

POKUSNÉ OVĚŘOVÁNÍ

Základní škola Vlášnický dvůr



ADRESA: Základní škola Vlášnický dvůr,
Stanovice 15, 394 15 Nová Cerekev

(místo poskytování vzdělávání Vlášnice 59, 393 01 Pelhřimov)

IČO: 06071058
IZO: 181086573

WEB: <http://vlasenickydvur.cz>

ŘEDITEL: Mgr. Adriana Chittussi info@vlasenickydvur.cz
ZŘIZOVATEL: Mgr. Pavlína Kábová pavlina.kabova@vlasenickydvur.cz

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlašuje na základě § 171 odstavce 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na období od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2022, toto pokusné ověřování:

Organizace, způsob a formy vzdělávání v základních školách s oběma stupni základního vzdělávání a menšími třídními kolektivy, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Základní škola Vlásenický dvůr je nestátní školou, zřizovanou Mgr. Pavlínou Kábovou a provozovanou školskou právnickou osobou Základní škola Vlásenický dvůr. Škola kombinuje montessori pedagogiku (individuální přístup, pochopení učiva s pomocí montessori didaktických materiálů), metodu Hejného matematiky, projektovou výuku, badatelsky orientovanou výuku a metody kritického myšlení. Základní škola Vlásenický dvůr sídlí v extravilánu obce Vlásenice, místní části města Pelhřimov. Škola je dostupná autem, autobusem nebo vlakem. Je to úplná škola, zahrnující v prvním roce fungování pět, v druhém roce šest, ve třetím roce sedm, ve čtvrtém roce osm a v následujícím roce devět ročníků. Kapacita školy je 70 žáků.

Vybavení školy

Základní škola Vlásenický dvůr sídlí v prostorách bývalého hospodářského stavení včetně přilehlých pozemků. Využívá učebny, kancelář, šatny, sociální zařízení, jídelnu s výdejnou a místnost pro výuku tělesné výchovy. Učebny jsou vybaveny zčásti kobercem a zčásti linem, policemi, v nichž mají děti k dispozici učební pomůcky, stoly pro individuální i skupinovou práci. Dále mají děti k dispozici police na portfolia a boxy na osobní věci. Na chodbě a v učebnách jsou dětem k dispozici počítače s připojením na internet, knihovna, v učebnách základní kancelářské vybavení (papíry, sešítka apod.) a výtvarné potřeby, v místnosti pro výuku tělesné výchovy základní cvičební náčiní. Pro výuku jsou dále k dispozici notebook, tablety, videokamera se stativem, mikroskopy, audiopřehrávač, dataprojektor, elektronické varhany, klavír. Na chodbě i v učebně jsou k dispozici křesla a gauč, sloužící žákům a pedagogům k odpočinku. Pro družinu jsou k dispozici stolní hry, stavebnice, tvořivý materiál. Škola disponuje školním dvorem, kde žáci tráví přestávky a čas v družině.



Téma zvolené případové studie v rámci Pokusného ověřování na období od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020:

Zapojení žáků a rodičů do organizace činnosti školy, sounáležitost ke škole.

- Samosprávné orgány žáků a školské rady – míra participace a dopadu rozhodnutí do chodu školy. Příležitosti a rizika.
- Vliv školní komunity – angažovanost, dobrovolnictví.
- Příslušnost ke škole (vnitřní motivace žáků, rodičů).
- Soulad hodnot žáků a školy.

Ranní shromáždění - parlament školy

a) vymezí, jaké prvky, které škola považuje za inovativní, v dané oblasti využívá a jak dlouho jich využívá

Pevnou součástí našeho rozvrhu je již několik let pondělní společné setkávání celé školy, nazývané ranní shromáždění (dále jen RS). Je to čas určený k tomu, abychom se společně po víkendu setkali, sdíleli, co kdo dělal a společně se naladili na nadcházející týden.

Program RS je pevný - společný zpěv školní hymny a sdílení prožitého víkendu.

Protože kapacita naší školy je malá, navíc se navyšuje postupně s nově přicházejícími prvními třídami, sdílení prožitého probíhalo vždy společně tak, aby měl každý prostor promluvit, byť krátce, před celou školou. Původně zabralo RS přibližně 30 min. Dnes mu věnujeme 45 min a výjimečně se stalo, že ranní shromáždění zabralo i více času.

Postupem času, přibližně v lednu roku 2020 jsme ale začali s dětmi mluvit o tom, že by bylo vhodné, zřídit tzv. školní parlament, kde by se měly děti možnost aktivně zapojovat do chodu školy a společně řešit například i konflikty. Jeden z žáků 6. ročníku si vzal na starost to, aby tento nápad přednesl na RS. Učinil tak, a tím se charakter RS obohatil o to, že kromě výše uvedeného se do programu zařadily další podněty dětí, resp. průvodců. Podněty se týkají jednak aktivit, které by děti rády nově do chodu školy začlenily, popř. zorganizovaly jakoukoliv akci, ale také to má být prostor pro řešení konfliktů vznikajících na základě společné tráveného času např. o přestávkách, obědové pauze apod. Pokud si to podnět žádá, dochází zde k hlasování, do kterého se rovnoměrně zapojují jak děti tak průvodci. Hlas každého je stejný. Organizace vznášení podnětů, vyjadřování se k němu dotčenými osobami a příp. hlasování má svá jasná pravidla, které platí pro všechny přítomné.

Ve společných prostorách - na chodbě, je vylepen velký papír, na který děti zapisují své podněty, které by rády řešily s celou školou na společném ranním shromáždění. Při následujícím RS jsou vyzváni ti, kdo podnět psali, aby stručně shrnuly motivy k jeho napsání. Následně se k danému tématu může vyjádřit kdokoliv z dětí i průvodců. Je vždy jeden z průvodců, který danou diskusi moderuje, nejčastěji je to Tereza Kottová. Pokud se



dojde ke společnému závěru, je výstup této diskuse, popř. hlasování zaznamenám na další arch papíru také na společné chodbě školy. Daný výstup je označen datem, od kdy je do chodu školy začleněn.

Protože má RS také charakter podpory dobrého klimatu školy a podporu pocitu bezpečí, na samý závěr vždy ještě mluvíme o tzv. lince týdne - nejčastěji tedy některém z principů korespondující s myšlenkami Marie Montessori, na které v daném období zaměřujeme více pozornosti. Také často na úplný závěr začleňujeme společné ztišení, např. formou poslechu ticha, krátkou meditací u otevřeného okna, či jinou aktivitou vedoucí ke zklidnění.

Pokud nám to epidemiologická situace dovoluje, schéma současného ranního shromáždění tedy vypadá následovně:

- Společný zpěv školní hymny.
- Sdílení prožitého víkendu, resp. prázdnin, volna - celá škola dohromady pomocí metody jednoho slova, popř. v menších skupinkách formou volného sdílení, popř. dalšími metodami.
- Podněty ze strany dětí k řešení s celou školou.
- Hlasování.
- Přenos informací ze strany průvodců - plánované akce tohoto týdne, organizační změny, úpravy v chodu školy.
- Společná závěrečná aktivita na ztišení se a Linka týdne.

b) vysvětlí, za jakým cílem byly tyto prvky uvedeny do praxe

Cílem, který jsme s dětmi, resp. průvodci zamýšleli bylo, aby

- děti i průvodci měli oficiální možnost promluvit o svých nápadech před celou školou;
- ostatní se k danému tématu/aktivitě mohli vyjádřit, popř. o něm hlasovat;
- aby děti viděly, že jsou oblasti, kde mají všichni rovnoměrné pravomoci - děti napříč školou i průvodci;
- aby děti měly prostor řešit konflikty a neshody s podporou facilitátora a tím se učily konflikty řešit konstruktivně a empaticky;
- aby se vzniklé konflikty děti učily řešit smírem, resp. aby nikdo z účastníků konfliktu neodcházel "poražený", ale ideálně v rozpoložení "win-win";
- aby byl na počátku týdne prostor pro společné zahájení týdne, které přináší lepší propojenost celé školy;
- došlo k efektivnější komunikaci organizace a plánovaných změn v nadcházejícím týdnu.

c) vymezí, jaké jsou výsledky postupu školy při dosahování daných cílů; které se z využívaných prvků osvědčily a které naopak ne a proč; uvede rovněž, jakým způsobem dospěla k závěru o úspěšnosti nebo neúspěšnosti těchto prvků a případně přiloží dokumentaci, která svědčí o uvedených závěrech,



- Děti jsou při RS velmi aktivní a podněty přináší děti napříč ročníky. Běžně se tedy stává, že se k danému tématu vyjadřuje a diskutuje žák prvního a zároveň sedmého ročníku.
- Pravidla pro diskusi platí pro všechny stejně - první mluví ten, kdo vznáší podnět, pokud se k danému chce vyjádřit kdokoliv další (i z řad průvodců) a situaci doplnit, vysvětlit, jinak informovat, zvedne ruku, moderátor pak postupně dává prostor všem, kdo se hlásí. Moderátor shrnuje, co zaznělo, vznáší otázky nebo další podněty.
- Nejčastěji děti vznášejí podněty týkající se pravidel školy, popř. potřebu řešit vzniklý konflikt.
- Od některých rodičů dětí jsme dostali informaci, že jejich děti doma uplatňují principy, které samy zažívají při RS - nejčastěji jde o způsob řešení konfliktů a vedení diskuse ke smíru - je to pro nás signál, že děti se velmi efektivně učí tomuto způsobu komunikace v oblasti, které je pro ně důležitá a dotýká se jich samých.
- Méně již přinášejí podněty na organizaci dalších aktivit/exkurzí apod. Domnívám se, že je to proto, že dalších akcí, do které se jako škola zapojujeme je celá řada, a děti tak mají celkem dost podnětů, které organizují průvodci školy.
- Když jsme školní parlament uváděli do praxe, zavedli jsme jej tak, že ke každému tématu jsme hlasovali (toto období trvalo asi 2 měsíce). Často se ale stalo, že podnět žáka byl hodný diskuse a žák jej potřeboval pojmenovat nahlas před školou, než aby žádal konkrétní výstup, který je potřeba odhlasovat. Proto jsme z původního hlasování ke každému tématu došli k tomu, že moderátor z řad průvodců, nejčastěji Tereza Kottová, rozhodne, zda daný podnět je vhodný k hlasování či ne, popř. sám podavatel odmítne hlasování. Podnět pro hlasování může vznést ale i kdokoliv z žáků. Tím se zefektivnil čas v rámci RS, kdy jsme došli k tomu, že jenom část podnětů potřebuje být odhlasována.

d) uveďte, jak náročné je z hlediska časového, organizačního a materiálního i personálního využívání uvedených prvků

- Pro implementaci školního parlamentu jsme hledali ideální čas a způsob, jakým jej do praxe přenést. Protože jsme škola malá, přijde nám smysluplné, aby do parlamentu nebyli voleni zástupci tříd, ale aby se mohli účastnit ideálně všichni. Proto jsme zvolili variantu, kdy je parlament pevnou součástí rozvrhu dětí, součástí ranního shromáždění, varianty třídnické hodiny. To s sebou nese ale nároky na organizaci rozvrhu tak, aby v pondělí prvních 45 minut měli všichni žáci společnou hodinu, často se také stane, že téma je tak důležité, že zasáhne i do další vyučovací jednotky, což s sebou nese jisté nevýhody.
- Také prostorové zajištění musí být takové, aby se škola mohla setkávat dohromady, což u většího počtu dětí může být komplikované. My zatím vhodný prostor máme, dokonce jsme schopni sedět společně v kruhu, nicméně s narůstajícím počtem dětí budeme muset volit jinou variantu, jak se setkávat. Nejspíše bude stačit jiné uspořádání sezení.
- Důležitou součástí RS je průvodce/pedagog, který shromáždění vede a moderuje. Zkusili jsme tuto kompetenci předat dětem, ale zatím se neosvědčilo, aby děti mohly vést RS samostatně (i když s podporou průvodce) tak, aby bylo vhodně naloženo s



časem a vhodně komunikovány konflikty. Naší vizí ale je, postupem času předat vedení tohoto shromáždění dětem. Věříme, že je to otázka času a zkušeností, kdy budou plně kompetentní tuto úlohu zastat. Rozhodně vnímáme jejich motivaci se této role moderátora ujmout.

Rodiče do školy - referování o Vašem povolání

a) vymezí, jaké prvky, které škola považuje za inovativní, v dané oblasti využívá a jak dlouho jich využívá

Dne 10. ledna 2020 byla rodičům vyslána výzva:

Výzva pro Vás, milí RODIČE 😊

Přijďte za námi do školy, poreferovat/ukázat/sdílet dětem o Vaší práci, kterou děláte!!!

Vidíme smysl v tom, že se děti dozvědí o různých povoláních, zároveň se ještě více společně seznámíme, děti získají informace o tom, co lze dělat, čím se žít...

Zajímavé může být i vyprávění o tom, jak jste se k dané práci dostali, zda jste museli jít studovat, popř. co nebo naopak 😊

Všichni jste srdečně zváni!!!

Ideální forma je asi 15 - 20 min prezentace a následně prostor asi 10 - 15 min. pro otázky dětí a společnou diskusi.

Co se týče dnu, necháme to na Vás. My nabízíme pondělní ráno po ranním shromáždění, tj. asi od 9:15 do 10:00 hod.

Tato výzva byla napsána na školní Facebook, zároveň jsme se s mnohými rodiči bavili osobně o možnosti jejich referování. Rodiče byli velmi otevření přijít do školy referovat. Rodiče se spojili s průvodkyní Terezou Kottovou, která s nimi domluvila datum a čas, kdy do školy přijít. Také jim nabídla podpůrnou osnovu o čem mluvit. Osnova k nahlédnutí v PPT : [KLIK](#)

Než byly školy zavřené kvůli epidemii koronaviru, do školy přišli referovat 4 rodiče: Arnošt Kába (architekt OSVČ), Andrea Koronthályová (kurátorka a koordinátorka v galerii Osmička v Humpolci), Pavlína Kábová (speciální pedagog - toho času asistentka v MŠ), Luboš Prchal (majitel firmy). Referování vždy navazovalo v pondělí na ranní shromáždění. Referování se sestávalo ze dvou částí - popisu životní cesty hosta a diskuse s ním.

b) vysvětlí, za jakým cílem byly tyto prvky uvedeny do praxe

Cílem těchto rodičovských návštěv a povídání bylo zejména:



- hlubší poznání sebe navzájem v rámci naší školy - žáci školy poznávají rodiče některého ze svých spolužáků; rodič má možnost nahlédnout do školy, poznat další žáky a prohloubit tím vzájemnost;
- tím se přirozeně kultivuje příslušnost rodiče i dítěte ke škole;
- rozšiřování obzorů o potenciálních povoláních - určené spíše pro 2. stupeň, ale dopad může mít i na 1.
- sdílením životního příběhu - tzn. snů, co chci dělat, vlivu rodinného zázemí, studiu VŠ a cesty k mému současnému povolání a i to, zda mě naplňuje či nikoliv může být silně motivační pro individuální cesty žáků jako ukázka, že "člověk míní, život mění" nebo také to, že má cenu jít za svými sny;
- jedno z kritérií profilu absolventa naší školy je to, že dítě poznává, co mu v životě přináší radost, v čem je dobré a čím může přispět na tomto světě - sdílení zkušeností a cesty někoho jiného může být v tomto ohledu velmi inspirativní.

c) vymezí, jaké jsou výsledky postupu školy při dosahování daných cílů; které se z využívaných prvků osvědčily a které naopak ne a proč; uvede rovněž, jakým způsobem dospěla k závěru o úspěšnosti nebo neúspěšnosti těchto prvků a případně přiloží dokumentaci, která svědčí o uvedených závěrech

Za velmi zdařilé považujeme to, že rodiče přicházejí k nám do školy a sdílí s námi část jejich životního příběhu. Pro děti jsou rodiče jejich spolužáků známí pouze z letmých setkání na chodbě, nyní mají možnost poznat je více - navazují tím důvěrnější vztahy - jak děti s dospělými, tak i dospělí s dětmi.

Pokud rodič ví a zakusí, že je pro školu důležitou součástí, že škola, resp. děti i učitelé o život daného rodiče mají zájem, ba může být i velmi přínosné jeho sdílení, buduje se tak vzájemná důvěra a příslušnost ke škole. Děti se nás opakovaně ptaly, kdo bude další z rodičů a o čem bude referovat. Máme zprávy, že mnohé děti doma apelují na rodiče, aby do školy přišli.

Nejsem si jistá, zda efekt rozšiřování obzorů o pracovním trhu pro vyšší ročníky 2. stupně padl na úrodnou půdu právě u nás ve škole. Mám dojem, že tím, že povolání, která byla prezentována nejsou mezi těmi, o které by naši žáci vyšších ročníků měli zájem, jejich motivace a pozornost nebyla nijak vysoká. Otázkou je, zda i výběr prezentovaných povolání necílit na oblasti, které zajímá právě žáky z vyšších tříd.

Nicméně pro ostatní děti bylo mnohdy fascinující si poslechnout příběh některého z rodičů, podívat se na ukázky, co s sebou rodiče přinesli. Několikrát jsem byla svědkem toho, že si děti o daném rodiči povídaly o přestávce.

2. března Facebook:

Prezentace povolání Vás - rodičů je v plném proudu 



Už jsme se seznámili s profesí architekta (Arnošt), speciálního pedagoga (Pavlína), kurátorky-koordinátorky-organizátorky v galerii (Andrea) a dnes jsme se dozvěděli od Luboše Prchala o tom, jak a čím se dolyje kámen, kdo a kde ho umí zpracovat a co všechno je ke zpracování potřeba - jaké stroje firma Luboše Prchala umí vyrobit... (a přislíbil nám i možnost návštěvy 😊 DĚKUJEME!!

A těšíme se na další Vaše příběhy 😊 ☀️ Přijdete?





Protože nám epidemiologická situace nedovolila v prezentacích povolání pokračovat, naše zkušenosti se nyní opírají o 4 rodičovské vstupy. Až to situace dovolí, budeme jistě pokračovat dál. Co bychom ale rádi změnili je načasování, neboť v pondělí ráno už je čas

strávený společnou prací celé školy velmi dlouhý a pro některé děti až neúnosný. Proto jsme se rozhodli, že dané prezentace přesuneme na tzv. Den otevřených dveří, kdy v rámci celé školy organizujeme den, kdy v každé učebně má někdo z vyučujících připravený program a děti si podle svých preferencí vybírají, kterého se chtějí účastnit. Tento den chceme ale otevřít školu i veřejnosti, proto Den otevřených dveří. Po domluvě s ostatními průvodci bychom prezentaci povolání nechali právě na tento den a pro děti z druhého stupně by byla účast na prezentaci povolání povinná, zatímco pro děti z 1. stupně dobrovolná.

d) uveďte, jak náročné je z hlediska časového, organizačního a materiálního i personálního využívání uvedených prvků

- Organizačně je potřeba dát výzvu rodičům, zda by byli ochotni do školy přijít referovat o jejich povolání a cestě za ním.
- Ideální je, pokud je jeden koordinátor, nejdříve z řad učitelů/průvodců, později ale klidně i z řady žáků, kdo s rodičem domluví datum a čas. Popř. nabídne kostru povídání v podobě např. PowerPoint prezentace.
- Je potřeba domluvit, pro koho bude prezentace povolání určená a tím ji integrovat do rozvrhu.

Kavárny pro rodiče

a) vymezí, jaké prvky, které škola považuje za inovativní, v dané oblasti využívá a jak dlouho jich využívá

V rámci světového dne laskavosti 13. listopadu 2018 jsme se pustili do debaty, jak bychom mohli podpořit někoho z našeho okolí. Děti měly množství nápadů od sběru papíru po uspořádání kavárny pro rodiče a známé. Domluva zněla, že podle množství vydělaných peněz se následně rozhodneme, jak s nimi dál naložíme. Pro samotný sběr papíru byly děti motivovány celkem krátkou dobu, a tak jsme společně přemýšleli dál. Volba padla na uspořádání Kavárny pro rodiče. Třída byla toho času složená z dětí 3. - 6. ročníku.

Pomocí průvodce si děti rozdělily role (výzdoba místnosti, pozvánky, pečení, nákup nápojů a kávy, nápojový a jídelní lístek, obsluha, umývání nádobí, pokladna, úklid). Důležitý moment byl od začátku ten, že cokoliv se na kavárnu nakoupí bude z tržby vráceno. Aby zisk z pořádání kavárny byl tzv. čistý. Po uspořádání kavárny proběhla nezbytná reflexe a přepočítání tržby, vrácení nákladů a tím čistý zisk. Také jsme se rozhodovali, kam poputují vydělané peníze - děti rozhodly, že do psiho a kočičího útulku "Dej paci!"

Protože se děti, rodiče i průvodci pro uspořádání takové události nadchly, kavárna našla pevné místo přibližně 2x - 3x do roka. Princip pořádání je přibližně stále stejný, pouze se optimalizuje rozdělení rolí, množství jídla a nápojů, způsob placení. Také název kavárny mají děti pokaždý jiný - každá kavárna skýtá jisté "poselství". Např. Sugar Free kavárna, popř. kavárna ZERO WASTE, kavárna pro BUDOUCNOST apod.



b) vysvětlí, za jakým cílem byly tyto prvky uvedeny do praxe

Cíle, za kterými jsme Kavárny zavedly do praxe:

- finanční nebo jiná dobrovolná podpora některé místní organizace vlastní aktivitou
- budování finanční gramotnosti dětí - příjem, výdej, tržba, čistý příjem
- osobní prožitková zkušenost s organizací takovéto akce
 - před - zkušenost s plánováním, organizací, nákupem, osobním přispěním
 - v průběhu - tlak a stres z množství lidí, málo nádobí, málo některého dezertu, nepořádek v záznamech o objednávkách, způsob výběru peněz
 - po - úklid, tržba, reflexe a co příště udělat jinak
- společné setkávání se rodiče-děti-průvodci ve škole při neformální příležitosti
- nabývání sebevědomí dětí při organizaci akce pro rodiče - děti jsou těmi důležitými, těmi, kdo mají vliv
- přesah kavárny do hodnotového systému rodina školy - témata jako cukr, odpadky, příprava na povolání, finanční gramotnost, ...
- osobní zkušenost s předáním daru - peněz, vybrané místní organizaci - vlastní zážitek z dobrovolnictví

c) vymezí, jaké jsou výsledky postupu školy při dosahování daných cílů; které se z využívaných prvků osvědčily a které naopak ne a proč; uvede rovněž, jakým způsobem dospěla k závěru o úspěšnosti nebo neúspěšnosti těchto prvků a případně přiloží dokumentaci, která svědčí o uvedených závěrech

Podařilo se nám vždy vydělat nějaké peníze, o kterých jsme následně diskutovali, kde je darujeme. Hned z první kavárny jsme se vydali do azylu Dej Pac!





Tereza Kottová sdílela odkaz.

👤 Správce · 24. června 2018 · 🌐



Vážení rodiče! Děti se dřely jako koně, aby vydělaly pro pejsky z azylu Dej pac nějakou tu kačku. Nyní nadešel čas, kdy bychom dojeli peníze předat. Akce "Dej pac" se bude konat ve středu 27. 6. 2018. Sraz bude mezi 7:30 - 7:50 na autobusovém nádraží v Pelhřimově. V 8:00 hod jede autobus z Pelhřimova do zastávky Zachotín, Kladiny - rozcestí, tam budeme v 8:14. Poté půjdeme asi 2 km pěšky do Častonína, kde je azyl Dej Pac. Tam nás bude okolo 9:30 čekat Iva Raisová. Ukáže nám, co za psy s nimi bydlí, jak se k nim dostali a tak...Poté nám Áďa doveze oběd, naobědváme se u Ivy na zahradě. Poté bychom šli na průzkum k Jankovskému potoku, kde žijí perlorodky.

Děti si vyzvedávejte buď ve 12:30, nebo pak až po průzkumu v 16:00 hod v Častoníně. Kde přesně nevím, je to malá obec, jistě nás najdete 😊 (v případě nouze volejte 724 940 958)

S sebou:

- 20 Kč na autobus
- pevné boty vhodné na chůzi
- větší svačinku na celý den
- dostatek vody na pití
- tužku/pero a notýsek (bude se hodit) - stačí menší formát
- nepromokavou bundu nebo pláštěnku
- v případě velkého tepla (nevypadá) pokrývku hlavy

Z učitelů pojedou já a Pavlínka, možná se k nám připojí i Ditka.

V rámci dalších kaváren jsme peníze věnovali do celoškolského fondu, ze kterého čerpáme prostředky např. na výlety nebo jiné přidružené akce a chceme tak podpořit ty rodiny, pro které jsou výdaje navíc náročné. Zda se bude z tohoto fondu čerpat, musí vždy projít školským parlamentem a čerpání musí být odsouhlaseno většinou školy.

Pro děti zkušenost s tím, že vydělané peníze nejsou čistým ziskem, že je potřeba pracovat s výdaji a zisky, byla opravdu velikou zkušeností. Chtěli jsme předejít tomu, aby suroviny a další materiál zaplatili rodiče a děti pak obdržely všechny peníze bez ohledu na náklady. Moment, kdy jsme druhý den po skončení kavárny vracely peníze a viděli, kolik jsme reálně vydělali, byl důležitý a věřím, že pro finanční gramotnost dětí významný.

Reálný zážitek z organizace kavárny je velmi důležitý, např. při vůbec první akci byly děti úplně zmatené z množství lidí, objednávek, peněz, špinavého nádobí apod. V tuto chvíli tam byl klíčový průvodce, který děti podržel a pomohl dotáhnout akci ke zdárnému konci. Ale i tento zdánlivý neúspěch vedl k dalšímu a dalšímu vylepšování následujících akcí. Lepší přípravě předem, rozdělení rolí, úpravu nabídky. Při poslední organizaci kavárny už děti měly značné zkušenosti a průvodce byl pouze jako podpora.







Co bylo celkem náročné v rámci probíhající kavárny byl moment, kdy i děti, co kavárnu organizovaly, si chtěly sednout s rodiči a dát si něco dobrého. Ale to se vylučovalo s tím, že měly kavárnu organizovat a zajišťovat provoz. Došlo tam tedy k několika diskuzím a bylo potřeba se k tomu vrátit i při reflexi a do dalších kaváren vymyslet systém, jak to udělat a zda za zákusky platit či nikoliv. Závěr byl takový, že když bylo v kavárně méně lidí, tak se děti podle domluvy prostrídaly a pro konzumaci nápojů a zákusků si udělaly “volňásky” v určitém množství pro každé organizující dítě.

Kavárna velmi přirozeně propojovala lidi napříč školou.

INFO na FB:

čtvrtek 13.12. (14:30 - 16:30) - Vánoční "sugarFREE" kavárna - srdečně zveme na kávu slazenou medem a jiné pochutinky 😊 - připravují děti z 2. trojročí - ty bychom prosily, zda by mohly být přítomni po celou dobu kavárny... děti z prvního trojročí jsou srdečně zváni, stejně jako všichni rodiče a příbuzní...



Kavárna pro budoucnost

Co bude: jídlo, pití, hudba, hlavně zábava a možnost seznamování

**Bude se konat 24.10.2019 od 16:00
do 18:00 v ZŠ Vlášnický dvůr**



ZŠ Vlášnický dvůr

Zveřejněno Pavlínou Kábovou · 23. prosince 2017 · 🌐

Pár momentek ze čtvrtéční kavárny. Co všechno je třeba zařídit, jak si rozdělit úkoly, jak se cítím v různých rolích, jak zvládnout situace, kdy nejde všechno podle plánu a vedle toho psát, sčítat, násobit... Škola života 😊 Díky všem dětem za organizaci a ostatním za podporu, když bylo třeba. A samozřejmě všem návštěvníkům! Vypadá to, že jsme se nesešli naposled 😊 P. S.: Děti budou rády za zpětnou vazbu do komentářů 😊



Vzhledem k tomu, že poselství kavárny jsme vždy s dětmi probírali předem a hojně o něm diskutovali, došlo tak přirozeně k propojování hodnot školy, průvodců ve škole, dětí a nezbytně i rodičů.

d) uveďte, jak náročné je z hlediska časového, organizačního a materiálního i personálního využívání uvedených prvků

Zavedení a organizace kavárny je časově, organizačně i materiálně celkem náročná hlavně při prvních pokusech, kdy se to děti i průvodci společně učí. Jak příprava na akci, samotná akce, tak i nezbytná reflexe po akci jsou časově náročné, ale nezbytné. Velký vklad zde musí mít průvodce, který v pořádání podobných akcí vidí smysl a přesah. Také je důležité, aby si děti prošly i případným neúspěchem a průvodce neměl potřebu děti zachraňovat, ale využít situaci k tomu, aby se z ní mohli poučit. Stran materiálu jsou do procesu silně integrováni děti ale i jejich rodiče, např. při nákupu surovin, výzdoby, popř. pro půjčení některých přístrojů - např. palačinkovač apod.

Organizace přidružených akcí pro rodiče, sdílení hodnot a postojů školy

a) vymezí, jaké prvky, které škola považuje za inovativní, v dané oblasti využívá a jak dlouho jich využívá

Rodičům, ale i široké veřejnosti pravidelně nabízíme možnost setkávat se v rámci přidružených akcí, které jako škola organizujeme. Jde o nabídku, která plně ladí s hodnotami a postoji naší školy. Také otevírá možnost dozvědět se více o metodách a formách práce, které ve škole uplatňujeme. Rodiče tak mají možnost dozvědět se o dané tematice více. Pokud těchto nabídek nevyužívají, minimálně o nich vědí prostřednictvím sociálních sítí, kde pořádané akce avizujeme a poté i vkládáme fotky. Je pro nás důležité, aby hodnoty a postoje, které škola zastává, byly transparentní. Aby byly v souladu se zaměstnanci školy a ti je tak mohli šířit dál mezi děti, rodiče i širokou veřejnost.





Pavlína Kábová sdílel(a) událost.

📍 Správce · 17. dubna 2019 · 🌐

...

Přednáška Martina Másilka a Michaely Strnadové s úvodem do socioniky. Budem si povídat o osobnostních typech a jejich silných stránkách a slabínách a jejich rozvoji, vycházející ve svém základu z práce C.G. Junga. Socionika se mimo jiné týká vzájemných vztahů rodičů (či pedagogů) a dětí, odhalování jejich silných stránek a rozvoje jejich talentů.

Přihlašujte se, prosím, na mail dita.horka@vlasenickydvur.cz.

Přednáška je zdarma.

STRNADOVÉ

SOCIONIKA*

* Nauka zabývající se rozdíly v tom, jak jednotliví lidé vnímají svět. Pochopení reakcí a vzájemných interakcí mezi lidmi pomáhá jednotlivci lépe se orientovat sám v sobě a najít si své místo ve společnosti.

ČT, 9. 5. 2019

Úvodní přednáška k socionice

ZŠ Vlášnický dvůr, Vlášnice 59, Pelhřimov

Pavlína, Milan a 14 přátel

☆ Zajímá mě to





Tereza Kottová

Správce · 18. listopadu 2019 · 🌐

...

Dovolte mi, připomenout čtvrteční večer s Hejného metodou ve Vlášnickém dvoře. Začínáme od 18:00 hod. Konec přibližně v 19:30. Těším se 😊



Pavlína Kábová sdílel(a) událost.

Správce · 23. září 2019 · 🌐

...

Kdybyste měli přes týden školy málo, přijďte si zatvořit 🤗🤗
Seznam dalších atelierů po celé Vysočině zde! <http://www.vysocina-kultura.cz/.../seznam-atelieu-2019/>



SO, 5. 10. 2019

Den otevřeného dvorního atelieru

ZŠ Vlášnický dvůr, Vlášnice 59, Pelhřimov

Pavlína, Gabriela a 2 přátelé

☆ Zajímá mě to





Tereza Kottová sdílel(a) událost.

📍 Správce · 20. ledna 2019 · 🌐

...

Dovolujeme si Vás pozvat na skvělý seminář na téma **DĚTSKÉ HRANICE**, který proběhne ve Vlášnickém dvoře 12. 4. 2019 s Irenou Kubantovou. Přihlašování viz info v události. Těšíme se!!



PÁ, 12. 4. 2019

Jak dát dětem hranice?

Vlášenice 59, 39301 Pelhřimov - Vlášnický dv
26 se zúčastnilo · 179 to zajímá

✓ Zúčastním se ▾





Tereza Kottová

Správce · 25. říjen 2019 · 🌐

...

NENÁSILNÁ KOMUNIKACE - workshop ve Vlášnickém dvoře

Rádi byste mluvili otevřeně a konstruktivně o nepříjemných věcech?
Chtěli byste s klidem zvládat neshody a konfliktní situace? Stáli byste o to, umět ustát emočně vypjatou situaci?



workshop

NENÁSILNÁ KOMUNIKACE

lektor: Petr Sucháček,
pom. lektor: Kateřina Švidrnochová

neděle 8. prosince 2019
9:00 - 16:00
ZŠ Vlášnický dvůr
cena: 800 Kč

přihlášky: tereza.kottova@vlasnickydvur.cz

- Rádi byste mluvili otevřeně a konstruktivně o nepříjemných věcech?
- Chtěli byste s klidem zvládat neshody a konfliktní situace?
- Stáli byste o to, umět ustát emočně vypjatou situaci?





★ Dále šlo o přednášky:

- Svoboda učení (Zdeňka Staňková)
- Zdravé svačinky bez cukru (Barbora Kodetová)
- Digiděti (Jan Kršňák)
- ukázka Dílna čtení (Tereza Kottová)
- Matematika Hejného metodou (Tereza Kottová)

Pro rodiče jsme také v rámci uzavření škol a koronaviru natočili videa, která měla za cíl opět o něco přiblížit naše pojetí vzdělávání v naší škole tak, aby rodičům mohla pomoci při distančním vzdělávání.

Pojetí role učitele: <https://www.youtube.com/watch?v=KHdM5ITr1Yw&t=17s>

Motivace: <https://www.youtube.com/watch?v=R0tRe9O1G2g&t=1s>

Svoboda x hranice, obecné info pro rodiče: <https://www.youtube.com/watch?v=JSeV3TBfXic>

b) vysvětlí, za jakým cílem byly tyto prvky uvedeny do praxe

Všechny výše uvedené odkazy měly za cíl:

- informovat rodiče o směřování školy, o postojích a hodnotách průvodců, které vycházejí z jejich přesvědčení, které následující ve svých životech a chtějí předávat dál;
- setkat se s rodiči nad určitým tématem a společně s odborníkem v dané oblasti diskutovat;
- jde o další vzdělávání průvodců a učitelů v oblastech, které rezonují se směřováním naší školy;
- i přes nepřízeň epidemiologické situace poskytnout rodičům vhled do problematiky role učitele/rodiče, motivace a svobody a hranic.

c) vymezí, jaké jsou výsledky postupu školy při dosahování daných cílů; které se z využívaných prvků osvědčily a které naopak ne a proč; uvede rovněž, jakým způsobem dospěla k závěru o úspěšnosti nebo neúspěšnosti těchto prvků a případně přiloží dokumentaci, která svědčí o uvedených závěrech

Obecně jsou námi nabízené aktivity hojně využívány ať už průvodci nebo rodiči, popř. širokou veřejností. Snažíme se, aby nabídka byla široká, ale stále v souladu s našimi hodnotami a postoji. Důležité pro nás je, aby akce byly zajímavé a přínosné pro nás, průvodce. Chceme, aby se účastníci i lektoři cítili dobře, vždy někdo připraví občerstvení, kávu, vodu. Akce probíhají v prostorách školy. Volba témat vychází jednak z poptávky rodičů, druhak témata přinášejí sami průvodci jako formu dalšího vzdělávání se.

Všechny realizované akce můžeme považovat za zdařilé. Je to především z toho důvodu, že vyplývají z vnitřní potřeby školy, resp. jejich zaměstnanců, rodičů, dětí. Nad čím je potřeba se zamýšlet je fakt, že na akce chodí podobní rodiče, většinou Ti proaktivní, zajímavící se.

d) uvede, jak náročné je z hlediska časového, organizačního a materiálního i personálního využívání uvedených prvků

U všech výše uvedených akcí je vždy potřeba, aby byl někdo ze zaměstnanců školy přítomen. U nás to bylo vždy většina z nich vzhledem k tématům a způsobu jejich výběru. Každou z akcí zajišťoval někdo ze školy tak, aby komunikoval s lektorem, informoval o konání rodiče, resp. veřejnost, zajistil občerstvení. Podle organizátora a lektora se pak vybral vhodný datum a čas.

