

ZŠ BODLÁKA A PAMPĚLIŠKY

PŘÍPADOVÁ STUDIE

Zpracováno v rámci pokusného ověřování vyhlášeného MŠMT ČR s názvem:

„Organizace, způsob a formy vzdělávání v základních školách s oběma stupni základního vzdělávání a menšími třídními kolektivy, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí“

Téma:

Školní kurikulum a jeho struktura



Zpracovali: Jan Jiterský
Mgr. Hana Kubová
Mgr. et Mgr. Kateřina Eichlerová
ve spolupráci s celým týmem ZŠBP

Veliš 2020

Obsah

1	Úvod	2
2	Stav před a motivace ke změně	2
3	Průběh změny	7
3.1	Těžké začátky	7
3.2	Co pomohlo	8
3.3	Aktuální stav	8
4.	Některé používané vzdělávací „nástroje“ k naplňování ŠVP	21
4.1	Závěrečné práce žáků 5. a 9. ročníku a jejich obhajoba	21
4.2	Smlouvy se žáky 9. ročníku	23
5.	Hodnocení vzdělávacích výsledků v souvislosti se školním kurikulem	23
6.	Vize (otázky) do budoucna	24
7.	Pandemie COVID-19	25
7.1	Popis fungování školy v době pandemie	25
7.2	Ukázka systémů fungování, které byly vykomunikovány se žáky a následně jejich rodiči	26
8.	Osobní vyjádření některých kolegů k tématu (školní kurikulum a MUP)	32
9.	Závěr	33

1. Úvod

Základní škola Bodláka a Pampelišky, o.p.s. je nestátní školou, která není spádovou a do níž přijíždějí žáci z mnoha okolních blízkých i vzdálenějších obcí a měst. Průměrná dojezdová vzdálenost dětí do naší školy je 15 km. Nejdelší dojezdová vzdálenost je 44,8 km.

Hrdě se hlásíme k tomu, že jsme školou výběrovou, a to v tom smyslu, že si tuto školu svobodně vybírají rodiče, kteří se předem seznamují s pojetím vzdělávání a vzdělávacími strategiemi v naší škole užívanými. Rodiče tedy nevolí vždy tu nejjednodušší „cestu svých dětí za vzděláním“, což je pro naši školu velkým závazkem. Je pro nás velmi důležité znát očekávání těchto rodičů a před přijetím jejich dětí otevřeně komunikovat naše možnosti v jejich naplňování.

Přínos naší školy spatřujeme v doplnění pestrosti vzdělávací nabídky v regionu Jičínska. Zvláště pak nabídkou

- **nižšího počtu žáků ve třídě,**
- **výukových strategií a**
- **způsobů hodnocení naplňování vzdělávacích cílů popsaných dále.**

Svůj význam má škola i pro místní komunitu, pro kterou realizujeme kulturní a společenská setkání, pomoc při péči o životní prostředí nejen v okolí školy.

Nevýhodou je velký počet obcí, ze kterých k nám žáci dojíždějí. Aktuálně je to téměř 40 obcí či měst. Je tak poměrně problematické vytvářet vztah dětí k jediné obci - Veliši nebo Robousím, ve které škola působí. O to větší úsilí chceme věnovat vytváření vztahu sounáležitosti dětí k rodné obci. Například plánovaným projektem Poznejte obec, ze které pocházím.

Školní kurikulum ZŠBP přepracováváme do struktury map učebního pokroku (MUP). Pro první stupeň máme již graficky MUP zpracovány do skutečných map (viz ukázky níže). Pro druhý stupeň je struktura ŠVP zatím v tabulkové podobě s jasně definovanými dílčími cíli vzdělávání (výstupy/vzdělávacími výsledky). Aktuálně tak pro druhý stupeň hledáme vhodné grafické zpracování obsahu kurikula, aby bylo nejen přehledné, ale též poutavé pro tuto věkovou skupinu našich žáků. Takto strukturované kurikulum přináší několik zásadních předpokladů k jeho smysluplnému a efektivnímu využití. A to nejen pedagogy, ale též samotnými žáky a v případě zájmu i jejich rodiči. Více o naší škole zde www.zspb.cz.

2. Stav před a motivace ke změně

Původní ŠVP ZŠBP byl vypracován v souladu s RVP pro ZV a za podpory Manuálu pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání vydaným VÚP Praha. Naše školní kurikulum bylo hodnoceno ČŠI jako velmi zdařilé, odpovídalo všem požadavkům na obsah i strukturu ŠVP. Prakticky však byl tento dokument při plánovaném přechodu na formativní hodnocení zcela nepoužitelný. Ukázalo se, že formulacím cílů nerozumí nejen rodiče, studenti, ale často ani samotní pedagogové. Při užití slovního hodnocení byl cíl tak obecný, že nebylo možné zachytit osobní posun (pokrok) každého jednotlivého žáka. Snad právě proto se velmi často objevovalo “volání” po “starých dobrých osnovách”. Bylo tedy nezbytné pustit se do revize stávajícího ŠVP a zahájit práce na srozumitelném popisu (mj. též rozfázování) jednotlivých kroků, které vedou k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle (uvedeného v RVP ZV).

Při prvotních snahách o revizi školního kurikula jsme zjistili, že je třeba přeformulovat nejen cíle našeho ŠVP, ale objasnit si (zvědomit a často i pochopit) cíle samotného RVP ZV (očekávané výstupy). A to jak z pohledu pedagoga, tak pro potřeby (srozumitelnost) rodičů, a hlavně samotných dětí. Neznamená to však, že by současné RVP ZV vyžadovalo zásadní změny své struktury a obsahu. Samozřejmě sledujeme, že některá témata je třeba aktualizovat, umožnit při tvorbě ŠVP větší redukci některých obsahů, ale v zásadě je možné současné RVP přeformulovat do smysluplného školního kurikula. Ano, je to práce poměrně tvůrčí a velmi často při ní docházelo mezi zúčastněnými k názorovým pnutí, ale ukazuje se, že se jedná o proces naprosto nezbytný a již nyní můžeme říci, že výsledek stojí (bude stát) „za to“.

Očekávané výstupy v původním ŠVP byly rozděleny po jednotlivých ročnících, což se ukázalo pro individualizaci výuky a naši snahu sledovat a podporovat individualizovanou vzdělávací cestu každého jednotlivého žáka jako zcela nevyhovující, a to oběma směry. Pro některé žáky je rozdělení vzdělávacích cílů po ročnících příliš svazující a naopak, některým žákům je třeba ponechat delší čas na start jeho úspěšné vzdělávací cesty. V obou případech „násilné“ lpění na přesně vymezeném „ročníkovém penzu“ vede k riziku snížení míry vnitřní motivace pro učení. Zvláště na prvním stupni je velmi důležité, aby bylo co nejvíce respektováno individuální tempo při získávání a osvojování základních kompetencí.

Vzdělávací cíle našich žáků jsme se tedy rozhodli nastavovat individuálně (vzhledem k jejich možnostem a schopnostem a též samozřejmě vzhledem k očekávaným výstupům/výsledkům v uzlových bodech RVP). A tomu bylo třeba přizpůsobit i strukturu ŠVP. V první řadě tedy opustit striktní ročníkové členění kurikula. Pevně věříme, že občasné snahy o zavedení „ročníkových standardů“ na úrovni „státního kurikula“ nám tento proces nezhatí.

Výchozími hodnotami pro vzdělávání v naší škole a tím pádem základními myšlenkami při tvorbě a strukturování našeho školního kurikula jsou mimo jiné - přijetí a podpora zodpovědnosti za vzdělávání samotnými dětmi, empatie, kvalitní mezilidské vztahy, vzájemný respekt, schopnost argumentace, efektivní vedení diskuse, kritické přijímání autorit a informací, odpovědná tvorba hodnotového žebříčku. K tomu dlouhodobě využíváme např.:

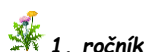
- konstruktivismus,
- kritické myšlení,
- dílny čtení a psaní,
- badatelsky orientovaná výuka,
- problémová výuka,
- praktické využití získaných kompetencí napříč obory,
- závěrečné práce a jejich obhajoba v 5. a 9. ročníku,
- smlouvy se žáky devátého ročníku (orientované na čtenářskou gramotnost, komunikační a vyjednávací dovednosti, rezistenci proti manipulativnímu chování, atp.),
- genetická metoda výuky čtení a psaní
- práce s chybou dětí i učitele, chyby neodhaluje učitel, ale různá řešení si argumentují děti (učitel se akusticky minimalizuje)
- podpora kreativního myšlení žáků - např. společná tvorba knihy

Některé uvedené vzdělávací nástroje jsou popsány dále.

Výše uvedené sice již před změnou směřovalo k naplnění očekávaných výstupů, nicméně musíme sebekriticky přiznat, že nebyla zcela zřejmá přímá souvislost mezi užívanými metodami a konkrétním výstupem nejen v ŠVP, ale ani v RVP ZV. Změnou formulací a struktury nového kurikula a tím pádem i smysluplnosti tohoto dokumentu, kterému budou rozumět všechny strany participující na vzdělávání v naší škole, jsme chtěli docílit změny tohoto stavu. Při snaze co nejdéle zachovat vnitřní motivaci dětí k učení považujeme za důležité, aby hlavně děti porozuměly souvislosti činností s cíli jejich vzdělávání.

Níže přikládáme ukázkou z našeho původního školního kurikula, aby bylo možné si udělat základní představu o cestě, po které směřujeme.

■ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika**



1. ročník

Číslo a početní operace		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, postřehy z realizace, nápady, přesahy, konkrétní činnosti, aktivity - průřezová témata...)
Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 - užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose (v oboru do 20) - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (v oboru do 20)	V oboru do 20: - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - početní operace v daném oboru - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací	

Geometrie v rovině a v prostoru		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, postřehy z realizace, nápady, přesahy, konkrétní činnosti, aktivity - průřezová témata...)
Žák: - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa - koule, válec - nachází v realitě reprezentaci výše uvedených útvarů a těles	Základní útvary v rovině: - čtverec - obdélník - trojúhelník - kruh Základní útvary v prostoru: - koule, válec	

 2. ročník

Číslo a početní operace		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, postřehy z realizace, nápady, přesahy, konkrétní činnosti, aktivity - průřezová témata...)
Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	V oboru do 100: - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - početní operace v daném oboru	

...atd.

 6. ročník

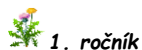
Číslo a proměnná		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, postřehy z realizace, nápady, přesahy, konkrétní činnosti, aktivity - průřezová témata...)
Žák: - počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel - užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek - část - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje desetinná čísla - počítá s desetinnými čísly - chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost - Rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti - Určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel. - Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů.	OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. - 5. ročníku - přirozená čísla - zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování přirozených čísel - početní výkony s přirozenými čísly - slovní úlohy - zlomky a desetinná čísla - soustavy - pozice číslic - měření délky - číselná osa - kartézská soustava - zakreslení čísel - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání desetinných čísel - zobrazování desetinných čísel na číselné ose - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 - násobení a dělení desetinných čísel z paměti i písemně - převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti - vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly - řešení slovních úloh - dělitelnost - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - společný násobek a dělitel - prvočíslo a číslo složené - číselné a logické řady	

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, postřehy z realizace, nápady, přesahy, konkrétní činnosti, aktivity - průřezová témata...)
Žák: Vytváří a čte diagramy	OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. – 5. ročníku Grafy - procházky po čtvercové síti - čtení z grafu - základní interpretace dat	

Geometrie v rovině a v prostoru		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, postřehy z realizace, nápady, přesahy, konkrétní činnosti, aktivity - průřezová témata...)
Žák: - používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např. čtverec – krychle, kruh – koule) - ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky - má základní dovednosti rýsování - používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka; rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka a umí je určit - charakterizuje vzájemnou polohu: tří bodů v rovině a dvou přímek v rovině. Rozumí pojmům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek - zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh - chápe pojem úhel dvou přímek - chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem - rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý; sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky - načrtne a sestrojí trojúhelník, jeho výšky a těžnice - využívá potřebnou matematickou symboliku - intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově soměrné útvary - rozumí pojmům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar - umí zobrazit v osově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici - umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti - rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka)	OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. – 5. ročníku - rozeznávání rovinných obrazců – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtýřúhelník, kruh - jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce - jednotky obsahu, výpočet obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, obsah čtverce a obdélníku - rozeznávání prostorových těles – krychle, kvádr, síť kvádrů a krychle - slovní úlohy na obsahy obrazců a povrchy těles - konstrukce úsečky, rovnoběžky, kolmice, kružnice, kruhu, obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku - lineární a rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka - vzájemná poloha bodů a přímek v rovině - úhel - druhy úhlů - Trojúhelník - vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - rovnoramenný trojúhelník - rovnoramenný trojúhelník - výšky, těžnice, těžňstě, kružnice opsaná a vepsaná - Shodnost, souměrnost - shodnost - osová souměrnost - osa úsečky a úhlu - Objem a povrch kvádrů a krychle - čtverec a obdélník - povrch kvádrů a krychle - jednotky obsahu - objem tělesa v krychlové síti - jednotky objemu m³, dm³, cm³, mm³, hl, dl, cl, ml - síť krychle a kvádrů - objem krychle a kvádrů - stěnová a tělesová úhlopříčka - tělesa složená z krychlí – jejich objem a povrch. - volné rovnoběžné promítání	

...atd.

■ **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk**



1. ročník

Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, postřehy z realizace, nápady, přesahy, konkrétní činnosti, aktivity – průřezová témata...)
Žák: - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic - rozdlišuje při hlasitém čtení tečku, čárku, otazník a vykřičník	Čtení: - praktické čtení – <i>technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché, hlasité</i> Naslouchání: - praktické naslouchání – <i>zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem</i> Mluvený projev: - základy techniky mluveného projevu – <i>dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</i> - vyjadřování závislé na komunikační situaci - Komunikační žánry – <i>pozdrav, oslovení, omluva, prosba</i> Písemný projev: - základní hygienické návyky – <i>správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</i> - technika psaní – <i>úhledný a čitelný písemný projev</i>	Základem pro výuku čtení se od roku 2012 stala metoda genetická. Jsme připraveni použít pro žáky, kterým výuka čtení genetickou metodou nevyhovuje užít metodu i analyticko-syntetickou.

Jazyková výchova		
Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy, postřehy z realizace, nápady, přesahy, konkrétní činnosti, aktivity – průřezová témata...)
Žák: - rozdlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (na základě pěstovaného citu pro jazyk)	Zvuková stránka jazyka: - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Slovní zásoba a tvoření slov: - slova a pojmy	

...atd.

3. Průběh změny

3.1 Těžké začátky...

Původní představou bylo, že si jednotlivé části ŠVP rozdělíme v rámci pedagogického sboru a každý samostatně provede dle výše uvedených parametrů a záměrů revizi sám (pro svůj předmět, vzdělávací oblast, ročník). Stanovili jsme si časový odhad této činnosti, který se ukázal záhy jako utopistický. Domnívali jsme se, že ke změně školního kurikula nám bude stačit jeden školní rok.

Zároveň se ukázalo, že překlad formulací z RVP do srozumitelného jazyka je na jednoho pedagoga příliš - vyžaduje diskusi více vysokoškolsky vzdělaných osob 😊. V některých momentech vystala

též potřeba ověřit srozumitelnost i u laické (nepedagogické/neodborné) veřejnosti a u dětí. Často stačilo konzultovat formulaci výstupů u kolegů s jinou aprobačí. Zjistili jsme, že má-li být vznikající dokument funkční, je nutné na něm pracovat jako týmem. Hurá! (*poznámka Bodláka*)

Dalším omylem byla představa, že se budeme scházet v průběhu školního roku v odpoledních hodinách po vyučování. Pár pokusů proběhlo, ale nízká efektivita (energetická a duševní nedostatečnost) a zároveň zasahování do rodinného a osobního života se ukázaly jako velká překážka. Výstupy byly čím dál tím méně smysluplné.

Poměrně náročné bylo vytvoření grafického zpracování pro žáky 1. stupně. Vzniklo několik návrhů, které byly ověřovány ve třídách s dětmi, probíhala intenzivní diskuse nad srozumitelností, použitelností, smysluplností a atraktivitou předložených návrhů.

3.2 Co pomohlo...

Pedagogický sbor ZŠBP realizuje před začátkem každého školního roku soustředění, při kterém je plánován průběh nadcházejícího školního roku, vzdělávání ped. pracovníků ve vybraných oblastech a nutná provozní školení. Napadlo nás, že bychom tento čas mohli využít pro zahájení prací na revizi ŠVP. Protože se tento způsob práce (mimo vyučovací dny, v týmu a s potřebným gastronomickým zázemím 😊) ukázal jako vysoce efektivní, naplánovali a realizovali jsme další sobotní setkávání v průběhu celého školního roku.

Protože byl tento zvolený způsob shledán jako smysluplný a přínosný, a protože vyvstala potřeba formulovat nové ŠVP jako celek (tedy pro všechny ročníky najednou, ne postupně, jak jsme původně plánovali), a protože nám do několika sobotních setkání zasáhla jarní „pandemická“ nemožnost se sejít, rozhodli jsme se pro mimořádné prázdninové několikadenní setkání, kde jsme základní formulaci očekávaných výstupů dokončili téměř ve všech předmětech (vzdělávacích oblastech).

3.3 Aktuální stav

Školní kurikulum ZŠBP samozřejmě obsahuje všechny povinné a předepsané části. Struktura jeho obsahové části – osnov vzdělávacích oblastí – očekávaných výstupů) je rozdělena na tři období (1. - 3., 4.-5., 6.-9). To umožňuje nastavovat učební pokrok individuálně podle možností a schopností každého žáka. Např. realizujeme výuku některých předmětů (např. hudební výchovy) napříč ročníky. Je dán prostor pro podporu vnitřní motivace, což je základem pro přijetí osobní odpovědnosti za výsledky vzdělávání samotnými žáky. Posun každého žáka je hodnocen ve vztahu k tomuto žákovi a jeho předpokladům, což umožňuje poskytnout nadaným žákům dostatečný prostor pro jejich rozvoj a zároveň žákům s jistými limity prostor pro osobní pokrok bez stresujících faktorů. Pokud je to smysluplné, umožníme nastavení rozvrhu jednotlivých žáků tak, aby mohli navštěvovat konkrétní předmět s jinou studijní skupinou (jiným ročníkem).

Stále vyhodnocujeme srozumitelnost formulací jednotlivých cílů pro naplnění klíčových kompetencí a kontinuálně pracujeme na úpravách těchto formulací. Považujeme za mnohem důležitější praktickou využitelnost těchto kompetencí v každodenním životě, než samotný obsah vzdělávacích oblastí (učivo, data).

Snažíme se nebýt uzavřeni jen v naší sociální „bublině“. Průběh tvorby a výsledné formulace (mapy) diskutují a konzultují pedagogové z naší školy s kolegy z jiných soukromých i veřejných škol.

Například v rámci projektu Growth mindset - podpora růstového myšlení pomocí formativního hodnocení. Zavádění upraveného kurikula probíhá s mentorskou podporou na 1. i 2. stupni.

V rámci projektů Erasmus+ a vlastních projektů Friendship sdílíme zkušenosti s formativním hodnocením, strukturou a podobou školního kurikula s kolegy ze zahraničních partnerských škol (např. z Portugalska, Polska, Itálie, Řecka, Španělska, Velké Británie...) Toto sdílení nám pomohlo při formulaci některých cílů revidovaného ŠVP, které odráží možnosti našich žáků vycestovat v rámci mezinárodní spolupráce do zahraničí.

Plánované změny kurikula a organizačního nastavení konzultujeme nejen se žáky, ale též s jejich rodiči. Využíváme k tomu různé platformy. Například díky COVIDové době se ujala pravidelná každotýdenní videosestánka rodičů s vedením školy. Ukazuje se, že je velmi důležité otevřeně o očekáváních jednotlivých "zájmových skupin" (rodiče, žáci, pedagogové, provozní zaměstnanci, místní komunita, stát) aktivně hovořit a vytvářet prostor pro nalezení zájmových průniků. Není to proces jednoduchý, ale je smysluplný a pomáhá alespoň částečně předejít rozčarování z rozdílů v očekáváních a možnostech všech zúčastněných.

Struktura revidovaného školního kurikula (jeho obsahové části – osnov vzdělávacích oblastí) je na první pohled velmi podobná ŠVP původnímu. Kromě přepracovaných tabulek však obsahuje grafickou podobu MUP, která je stále revidována a doplňována.

Ukázky obsahu a formy aktuálního školního kurikula

Matematika 1. až 3. ročník

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (povinné, možné)
M_3_1_01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Správně a) přiřadí k sobě počet a skupinu předmětů, b) spočítá určené předměty (do 10, 20, 100), c) vytvoří skupinu předmětů se zadaným počtem (do 10, 20, 100), d) porovná soubory předmětů.	přirozená čísla <i>zapiš, kolik je čeho</i> <i>hra Sova</i> <i>spoj k sobě</i>
M_3_1_02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čte, píše a používá čísla v oboru do 20, numerace do 100	Správně a) přečte čísla (do 10, 20, 100, 1000, větší než 1000), b) zapíše čísla (do 10, 20, 100, 1000, větší než 1000), c) porovná čísla (do 10, 20, 100, 1000, větší než 1000), d) porovná čísla s využitím zápisu znaků =, <, > (do 10, 20, 100, 1000, větší než 1000).	<i>doplň, nebo škrtni</i> <i>zvířátka dědy Lesoně</i>
M_3_1_03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Správně a) zakreslí číslo na číselnou osu (do 10, 20, 100, 1000, větší než 1000), b) k zadanému číslu určí číslo menší nebo větší (do 10, 20, 100, 1000, větší než 1000),	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) <i>výstaviště</i> <i>krakování</i> <i>najdi a oprav chybu</i> <i>spoj a dotvoř</i>
M_3_1_04	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Správně a) s pomůckou sčítá (do 10, 20, 100, 1000, větší než 1000), b) zpaměti sčítá (do 10, 20, 100, 1000, větší než 1000), c) s pomůckou odčítá (do 10, 20, 100, 1000, větší než 1000), d) zpaměti odčítá (do 10, 20, 100, 1000, větší než 1000), e) s pomůckou násobí (do 10, 20, 100, 1000, větší než 1000), f) zpaměti násobí (do 10, 20, 100),	vlastnosti početních operací s čísly násobilka <i>hadi</i> <i>součtové trojúhelníky</i> <i>autobus</i> <i>krakování</i> <i>šifry</i> <i>sousedé</i> <i>nakupování</i> <i>pavučiny</i> <i>zvířátka dědy Lesoně</i> <i>rozděl na 2 čísla, na 3 čísla ...</i>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (povinné, možné)
M_3_2_01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Správně a) pozná na hodinách, kolik je hodin, b) na hodinách vyznačí zadaný časový údaj, c) převede hodiny na minuty a minuty na vteřiny, e) převede dny na hodiny.	hodiny dny v týdnu co kdy dělám rozvrh hodin
M_3_2_02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Správně a) určí, kolik zaplatí např. za určitý počet jablek, když zná cenu jednoho jablka, b) určí např. cenu jednoho jablka, když zná celkovou cenu a počet jablek, c) z receptu pro jednu porci určí množství surovin pro jiný počet porcí, d) orientuje se v rodokmenu.	závislosti a jejich vlastnosti dokončí vzor parkety jak jsem nakupoval zvířátka na dvoře (hlavy, oči, nohy) pečeme rodokmen graf teploty
M_3_2_03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Správně a) doplní do předepsané tabulky základní údaje, b) doplní do předepsané tabulky náročnější údaje, c) v tabulce umí najít vztahy mezi daty, d) vymyslí zjednodušení pro doplnění dat do tabulky, e) doplní tabulku podle zadaného pravidla, f) pro zápis dat si vytvoří vlastní tabulku.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády pavučiny součtové trojúhelníky zapiš, kolik je čeho dřívka autobus krychlové stavby cyklostezky sousedé nejčastější výsledek, histogram úlohy o věku sčítací (násobící) tabulka násobilkové obdélníky číselné řady vývojový diagram

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (povinné, možné)
M_3_3_01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit rozezná přímku a úsečku, naráysuje je a ví, jak se označují	Správně a) pozná základní tvary (úsečku, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), b) načrtne základní tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), c) pozná základní tělesa (krychli, kvádr, kouli, válec), d) načrtne základní tělesa (krychli, kvádr, válec).	základní útvary v rovině – úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule dřívka geoboard hra Sova šaty pro krychli (jeviště) parkety
M_3_3_02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky používá pravítko	Správně a) uspořádá tvary (stejněho typu) podle velikosti, b) změří délku úsečky, c) narysuje úsečku požadované délky, d) k rýsování používá vhodné pomůcky, e) délku úsečky zapisuje v různých jednotkách (cm, mm), f) odhadne vzdálenost 10 cm, g) odhadne délku úsečky.	délka úsečky dřívka geometrie na čtverečkovém papíru (na mříži) dorysuj urči obvod a obsah přeměna tvarů
M_3_3_03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Správně a) určí, které tvary nebo obrázky jsou „zrcadlové“, b) doplní chybějící část obrázku.	dokresli druhou polovinu obrázku obrázky v zrcadle origami vystřihujeme (dečky) parkety

Matematika 4. a 5 ročník

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (povinné, možné)
M_5_1_01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	a) sčítání delších příkladů si ulehčí záměnou pořadí sčítanců nebo jejich vhodným přeskupením b) násobení delších příkladů si ulehčí záměnou pořadí činitelů nebo jejich vhodným přeskupením	vlastnosti početních operací s čísly
M_5_1_02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Správně a) písemně sčítá čísla (do 100, 1000, větší než 1000), b) písemně odčítá (do 100, 1000, větší než 1000), c) písemně násobí (dvojciferná čísla jednociferným, dvojciferná dvojciferným, trojiciferná jednociferným, trojiciferná dvojciferným, těžší příklady), d) písemně dělí (jednociferným číslem beze zbytku, se zbytkem, dvouciferným číslem, víceciferným číslem).	přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) násobilka písemné algoritmy početních operací písemné násobení (naš algoritmus) jednociferným č. dělení jako postupné odčítání dělení se zbytkem písemné dělení jednociferným číslem písemné násobení (naš algoritmus) víceciferným č. dělení dvoumístným č. 5. r.
M_5_1_03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Správně a) na číselné ose najde nejbližší desítky (stovky, tisíce), b) číslo zaokrouhlí na desítky (stovky, tisíce), c) používá znak $\approx$.	zaokrouhlování
M_5_1_04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy rozeznává sudá a lichá čísla používá kalkulátor	Správně a) řeší slovní úlohy s využitím počítání (s čísly větší než 1000), b) tvoří úlohy na využití počítání (s čísly větší než 1000), c) rozliší sudá a lichá čísla.	součtové trojúhelníky s podmínkou neposedové myslím si číslo parkoviště šipkové grafy n-obdélníková čísla sudá a lichá čísla
M_5_1_05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Správně a) vyznačí v různých modelech část celku (polovinu, čtvrtinu, třetinu, šestinu, osminu, další části),	zlomky příprava již od 1. ročníku origami dělení dortu, lentilek

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (povinné, možné)
M_5_2_01	vyhledává, sbírá a třídí data vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Vhodným způsobem a) zaznamená potřebná data pro jejich další zpracování (tabulka, histogram).	závislosti a jejich vlastnosti stovková tabulka práce s textem
M_5_2_02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Správně a) z tabulky přečte potřebné údaje, b) z grafu zjistí potřebné údaje, c) v tabulkách nachází pravidla, díky kterým tabulku snadněji doplní.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády rodokmen autobus (+ harmonogram) histogram

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (povinné, možné)
M_5_3_01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary pozná základní tělesa	Pečlivě a) rýsuje základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, úsečku, přímku, polopřímku), b) rýsuje podle slovně zadaných pokynů, c) rýsuje podle zkráceně zadaných pokynů, d) volí vhodné rýsovací pomůcky, e) rýsuje na mřížce, f) rýsuje na bílém papíru. Správně h) rozliší úsečku, přímku, polopřímku, i) určí vrcholy a stranu u rovinných obrazců, j) určí vrcholy, hrany a stěny u těles.	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, kruh, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – válec, jehlan, kužel kružnice, kruh válec koule jehlan kužel síť krychle a kvádrů barvení hran krychle pravidelný šestiúhelník trojúhelník rovnostranný, rovnostranný úhlopříčka čtverce povrch a objem krychle a kvádrů dřívkové modely těles čtyřlístek lichoběžník mnohoúhelník 5. r. (konvexní, nekonvexní)
M_5_3_02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran měří a porovnává délku úsečky vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Správně a) používá vhodné měřítka k určení obvodu, b) umí vyjádřit obvod v různých jednotkách.	obvod obrazce jednotky délky a jejich převody obvod trojúhelníku předpony centi-, deci-, kilo-
M_5_3_03	sestrojí rovnoběžky a kolmice sestrojí rovnoběžky a kolmice	Správně a) určí kolmé strany ve čtverci nebo obdélníku, b) určí rovnoběžné strany ve čtverci a v obdélníku, c) sestrojí kolmice, d) sestrojí rovnoběžky.	vzájemná poloha dvou přímek v rovině kolmost a rovnoběžnost stran čtverce, obdélníku sestrojení kolmic a rovnoběžek

M_5_3_04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Správně určí v mřížce obsah a) čtverce nebo obdélníku, b) pootočeného čtverce nebo obdélníku, c) trojúhelníku, d) složitějších tvarů. e) Používá správné jednotky.	obsah obrazce <i>obsah trojúhelníku v mřížce</i>
----------	---	---	--

NESTANDARTNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (povinné, možné)
M_5_4_01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Správně a) určí ze zadání úlohy, co je mým úkolem, b) ví, kde najdu pomoc, pokud ji potřebuji, c) využívá různých schémat a obrázků, které žákovi (žákyni) pomohou s řešením úlohy. d) Pamatuje si řešení podobných úloh z dřívějška, nebo řešení spolužáků a využívá je při řešení problému. e) Nebojí se udělat chybu.	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost <i>Tento výstup naplňuje naprostá většina úloh a úkolů v používaných učebnicích a pracovních sešitech.</i>

Matematika 6. až 9. ročník

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (povinné, možné)
M_9_1_01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace zvládá orientaci na číselné ose	Žák a) sčítá a odčítá racionální čísla b) násobí racionální čísla c) dělí racionální čísla d) mocní racionální čísla e) odmocňuje racionální čísla f) řeší úlohy s více operacemi v oboru racionálních čísel	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina Kapitoly: Desetinná čísla, Zlomky, Záporná čísla, Celá čísla, Racionální čísla, Krokování, Schody, Mocniny, Dělení Prostředí: Součtové trojúhelníky, Šípkové grafy, Krokování, Schody, Součtové čtverce, Pavučiny, T 100
M_9_1_02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Žák a) zaokrouhluje na celek, chápe zaokrouhlování v obchodě b) zaokrouhluje na desetiny, setiny, tisíce c) odhaduje výsledek d) užívá kalkulačtor k výpočtům i ověření správnosti	Kapitola Desetinná čísla (C)
M_9_1_03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák a) najde násobky a dělitele daného čísla v oboru do 10, 20, 100,...(uvědte žák) b) najde společné násobky a dělitele dvou čísel c) najde společné násobky a dělitele více než dvou čísel d) najde nejmenší společný násobek dvou čísel e) najde největší společný dělitel dvou čísel f) při řešení slovních úloh využívá nsn, nsd g) rozumí pojmem prvočíslo a číslo složené h) uvede příklad prvočísel a čísel složených i) zdůvodní, proč je číslo prvočíslo nebo číslo složené j) zná kritéria dělitelnosti některých čísel k) prakticky využívá kritéria dělitelnosti některými čísly	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti Kapitoly: Dělitelnost, Prvočísla, Dělení
M_9_1_04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák převádí a) zlomky na desetinná čísla b) desetinná čísla na zlomky c) zlomky na procenta d) procenta na zlomky e) desetinná čísla na procenta f) procenta na desetinná čísla	desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek Kapitoly: Racionální čísla, Procenta, Zlomky
M_9_1_05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů používá měřítko mapy a plánu	Žák a) rozumí zápisu poměru b) řeší úlohy na dělení prvků v daném poměru c) rozumí zápisu měřítka plánu, mapy d) využívá měřítko pro řešení úloh ze života	poměr – měřítko, úměra, trojčlenka Kapitoly: Osnova přímk, Poměry, Mapa, Podobnost
M_9_1_06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) řeší jednoduché úlohy na procenta	Žák a) chápe procento jako setinu celku b) určí procentovou část s využitím zlomků c) určí procentovou část d) určí celek pomocí zlomků nebo výpočtem e) určí počet procent odhadem i výpočtem	procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování Kapitoly: Procenta

M_9_1_07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák a) zapíše slovně zadaný vztah pomocí jedné matematické operace, čísel a proměnných b) zapíše slovně zadaný vztah pomocí více matematických operací, čísel a proměnných c) dosadí za proměnnou dané číslo a určí hodnotu výrazu d) sčítá mnohočleny e) odčítá mnohočleny f) násobí mnohočleny pomocí skládání obrazců g) násobí jednočlen jednočlenem h) násobí jednočlen dvojčlenem i) násobí dvojčlen dvojčlenem j) používá vzorce – roznásobí k) používá vzorce – doplní závorku l) vytkne před závorku m) vyjádří neznámou ze vzorce slovním popisem n) vyjádří neznámou ze vzorce algebraicky	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny Kapitoly: Jazyk písmen, Lineární funkce
M_9_1_08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák a) řeší úlohy v prostředí hadů, mincí, vah, šipkových grafů a krokování b) zapíše úlohy z prostředí rovnic c) řeší rovnice s jednou neznámou se závorkami d) řeší rovnice s jednou neznámou, pokud obsahují operaci sčítání e) řeší rovnice s jednou neznámou se záporným kořenem f) řeší rovnice s jednou neznámou, pokud má nekonečně mnoho nebo žádné řešení g) řeší rovnice s jednou neznámou, která obsahuje zlomky h) řeší rovnice s jednou neznámou vhodným způsobem i) řeší soustavu dvou rovnic modelováním v prostředí vah, zvířátek dědy Lesoně j) řeší soustavu dvou rovnic	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Kapitoly: Hadi, Mince, Krokování, Šipkové grafy, Váhy, Rovnice
M_9_1_09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák a) rozumí zadání slovní úlohy b) vyřeší slovní úlohu c) vytvoří slovní úlohu podle zadaných podmínek	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (povinné, možné)
M_9_2_01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data vyhledává a třídí data	Žák a) se orientuje v tabulce, vyhledá v ní požadované informace b) se orientuje v grafu, vyhledá v něm požadované informace c) zapíše data tabulkou nebo zakreslí grafem d) volí vhodnou formu záznamu dat	Kapitoly: Autobus, Dřívka, Funkce, Práce s daty, Lineární funkce
M_9_2_02	porovnává soubory dat porovnává data	Žák a) odhaduje další vývoj v souboru dat b) odhaluje chyby v souboru dat c) vypočítá aritmetický průměr d) porovná soubory dat a popíše rozdíly	Kapitoly: Autobus, Dřívka, Funkce, Práce s daty, Lineární funkce, Aritmetický průměr
M_9_2_03	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Žák a) rozhodne, zda jsou data vzájemně závislá b) určí ze slovního zadání vztah přímé a nepřímé úměrnosti c) určí z grafu nebo tabulky vztah přímé a nepřímé úměrnosti d) doplní chybějící data u přímé úměrnosti e) doplní chybějící data u nepřímé úměrnosti	Kapitoly: Úměrnosti, Funkce
M_9_2_04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem vypracuje jednoduchou tabulku	Žák a) podle zadání úlohy sestaví tabulku b) podle zadání úlohy sestaví graf c) podle předpisu funkce sestaví tabulku a sestaví graf d) vztah daný tabulkou nebo grafem vyjádří rovnicí	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr Kapitoly: Úměrnosti, Funkce, Lineární závislost
M_9_2_05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů zvládá početní úkony s penězi užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Žák a) odhalí funkční vztahy ve slovní úloze b) řeší slovní úlohy s využitím funkcí	funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (povinné, možné)
M_9_3_01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák a) umí přečíst / použít geometrické symboly b) určí rozměry útvaru c) sestrojí: rovnoběžku, kolmici, střed úsečky	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) Kapitoly: Konstrukční úlohy, Mříž
M_9_3_02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák a) pojmenuje základní rovinné útvary b) načrtne základní rovinné útvary c) sestrojí základní rovinné útvary	Kapitoly: Konstrukční úlohy, Mříž, Trojúhelník
M_9_3_03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	Žák a) s úhloměrem změří a sestrojí úhel menší než přímý b) s úhloměrem změří a sestrojí úhel větší než přímý c) vypočítá velikost úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných, střídavých, v trojúhelníku	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta Kapitoly: Úhel, Trojúhelník, Mříž
M_9_3_04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	Žák a) odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů v mříži b) odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Kapitoly: Trojúhelník, Mříž, Obsah, Oblé útvary, Kružnice
M_9_3_05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <i>provádí jednoduché konstrukce</i>	Žák a) používá při řešení úloh rovnoběžku, kolmici, osu úsečky b) používá při řešení úloh množiny bodů dané vlastnosti	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost Kapitoly: Mříž, Geometrické místo bodů
M_9_3_06	načrtne a sestrojí rovinné útvary <i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	Žák a) načrtne rovinné útvary b) sestrojí obrazec podle slovního návodu c) sestrojí obrazec podle symbolického návodu d) sestrojí obrazec, jsou-li zadány strany a úhly e) sestrojí obrazec, jsou-li zadány jeho vlastnosti	Kapitoly: Konstrukční úlohy, Mříž, Trojúhelník
M_9_3_07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák a) zná věty o shodnosti a podobnosti b) pozná, že jsou trojúhelníky shodné, na základě vět o shodnosti c) pozná, že jsou trojúhelníky podobné, na základě vět o podobnosti d) výpočtem určí vlastnosti podobných trojúhelníků	Kapitoly: Trojúhelník, Podobnost
M_9_3_08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar <i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	Žák a) určí osově a středově souměrný útvar b) načrtne obraz v osové souměrnosti c) sestrojí obraz v osové souměrnosti v mříži / na čistý papír d) načrtne obraz ve středové souměrnosti e) sestrojí obraz ve středové souměrnosti v mříži / na čistý papír	Kapitoly: Osová souměrnost, Středová souměrnost
M_9_3_09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák a) zná tělesa, popíše je a určí jejich vlastnosti	prostorové útvary – kvádř, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol Kapitoly: Sítě, Objem, Oblé útvary
M_9_3_10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	Žák a) odhaduje povrch a objem těles b) vypočítá povrch a objem těles	Kapitoly: Sítě, Objem, Oblé útvary
M_9_3_11	načrtne a sestrojí sítě základních těles <i>sestrojí sítě základních těles</i>	Žák a) pozná síť tělesa b) načrtne síť tělesa c) sestrojí síť tělesa a složením ověří její správnost d) hledá různé sítě jednoho tělesa	Kapitoly: Sítě
M_9_3_12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <i>načrtne základní tělesa zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	Žák a) používá půdorys, bokorys a nárys ke zobrazení těles b) ke zobrazení těles používá 3D portrét	Kapitola: Krychlová tělesa
M_9_3_13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	Žák a) rozumí zadání slovní úlohy z oblasti geometrie b) řeší slovní úlohy z oblasti geometrie	

NESTANDARTNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (povinné, možné)
M_9_4_01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací	Žák a) užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M_9_4_02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Žák a) řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy

Vysvětlivky k tabulkám výše:

červeně = povinné minimum pro inkludované žáky (ve 2. sloupci)
učivo dle RVP (ve 4. sloupci)

kurzívou = úkoly podle „starých“ učebnic Frause (ve 4. sloupci) = volitelná nabídka úkolů, jejichž řešení vede k naplnění daného výstupu dle RVP

bez formátu = čísla výstupů a očekávané výstupy dle RVP (1. a 2. sloupec)
dílič cíle, které by měly děti k danému výstupu zvládnout (3. sloupec) = uvedeno v grafickém zpracování MUP

poznámky k výuce – vhodné pomůcky, jiné materiály, co se dětem (ne)dařilo apod. se wpisují přímo do dokumentu

Český jazyk a literatura 4. a 5. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (doporučené v RVP, možné)
ČJL_5_1_01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák: a) čte správně a bez chyb potichu i hlasitě, b) umí se soustředit po celou dobu čtení a práce s textem, c) všímá si už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy..., d) už při čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet, přemýšlí o různých možnostech, e) vyjádří pocity, které v něm čtení vyvolalo (slovně, obrázkem, dramatizací), f) samostatně řekne hlavní myšlenku přečteného textu.	věcné čtení – čtení jako zdroj informací
ČJL_5_1_02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák: a) odpovídá na otázky, které jsou zaměřené na podstatné informace v textu, b) dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace, c) tvoří krátký mluvený či psaný projev, ve kterém jsou obsaženy podstatné informace z textu.	věcné čtení – čtení vyhledávací, klíčová slova technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu žánry písemného projevu – zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis, vypravování, plakát, inzerát jednoduché tiskopisy
ČJL_5_1_03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák: a) zjistí, zda v daném textu najde potřebné informace, b) zjistí, které informace v textu postrádá, c) tvoří sdělení, která obsahují všechny potřebné informace.	věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL_5_1_04	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák: a) opíše správně přiměřeně dlouhý text, b) podle otázek správně reprodukuje text, c) vypráví text podle vlastní četby.	technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu žánry písemného projevu – zpráva, oznámení, vypravování
ČJL_5_1_05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování tvoří otázky a odpovídá na ně	Žák: a) pozorně vnímá druhého, neskáče do řeči, b) aktivně projevuje zájem pokyváním hlavou, očním kontaktem, úsměvem, slovy, c) respektuje názor druhého, d) dokáže poznat z řeči těla souhlas/nesouhlas, zájem/nezájem druhého o další komunikaci, e) adekvátně vyjádří své přání, f) odpovídá celými větami, g) ptá se celými větami, h) svoji odpověď dokáže rozvinout a neodbíhá od tématu, i) vede rozhovor jako rovnocenný partner, j) zná pravidla správného vedení telefonického rozhovoru, k) zná pravidla psaní e-mailů a sms.	mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry – dialog, diskuse základní komunikační pravidla – zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové komunikační prostředky řeči – mimika, gesta

ČIL_5_1_06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák: a) se seznámil s manipulativní komunikací v masmédiích, b) umí „číst mezi řádky“ a hledá skryté významy ve sdělení, c) rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	
ČIL_5_1_07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Žák: a) se seznámil s pravidly správné intonace, přízvuku, pauzy a tempa, b) používá správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo, c) vystupuje na akcích pořádaných školou.	mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry – dialog, diskuse
ČIL_5_1_08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák: a) rozliší spisovná a nespisovná slova, b) používá spisovných nebo nespisovných tvarů slov podle komunikační situace.	mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry – dialog, diskuse

ČIL_5_1_09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry popíše jednoduché předměty, činnosti a děje opisuje a přepisuje jednoduché texty píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hůlkové písmo	Žák: a) se seznámil s tím, jak má vypadat: zpráva, oznámení, dopis, popis, vypravování, plakát, inzerát, b) pozná správně napsaný/nou: zprávu, oznámení, dopis, popis, vypravování, plakát, inzerát, c) umí správně vytvořit: zprávu, oznámení, dopis, popis, vypravování, plakát, inzerát	technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu žánry písemného projevu – zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis, vypravování, plakát, inzerát jednoduché tiskopisy
ČIL_5_1_10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Žák: a) zdokonaluje se v řazení ilustrací podle časové posloupnosti a) seřadí a pojmenuje ilustrace k textu podle časové posloupnosti, b) sestaví osnovu k vyprávění, c) v písemném i v mluveném projevu dodržuje časovou posloupnost.	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

č. výstupu	očekávané výstupy dle RVP z roku 2016	co žák umí, pokud splní daný výstup dle RVP	učivo (doporučené v RVP, možné)
ČIL_5_2_01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák: a) rozliší ze situace význam mnohoznačných slov, b) byl seznámen s tím, co jsou to synonyma, antonyma a homonyma, c) používá vhodná synonyma, antonyma a homonyma v ústním i písemném projevu.	Slovní zásoba a tvoření slov: slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČIL_5_2_02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák: a) ví, že slovo má kořen a může mít předponovou nebo příponovou část, b) určí ve slově kořen, c) určí část předponovou a příponovou, d) ví, jaký je rozdíl mezi koncovkou a příponou, e) určí koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova – kořen, část předponová, příponová a koncovka
ČIL_5_2_03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu pozná podstatná jména a slovesa	Žák: a) vyjmenuje slovní druhy, b) k jednotlivým slovním druhům přiřadí příklady, c) k jednotlivým slovním druhům vymyslí příklady, d) přiřadí podstatná jména k jednotlivým vzorům, e) k jednotlivým vzorům podstatných jmen vymyslí příklad, f) vyskloňuje jednotlivé vzory, g) užívá správné tvary podstatných jmen, h) určí osobu, číslo a čas u sloves, i) vyčísuje sloveso, j) užívá správné tvary sloves, k) přiřadí přídavná jména k jednotlivým vzorům, l) vyskloňuje vzory přídavných jmen, m) užívá správné tvary přídavných jmen.	Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov

ČIL_5_2_04	rozdílují slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák: a) rozliší spisovný a nespisovný projev, b) rozliší spisovná a nespisovná slova, c) používá spisovných tvarů slov v písemném i ústním projevu.	Tvaroslovi: tvary slov
ČIL_5_2_05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák: a) pozná větný celek, b) najde ve větném celku jedno nebo více sloves, c) určí základní skladební dvojici, d) určí základ věty v neúplné základní skladební dvojici.	Skladba: základní skladební dvojice
ČIL_5_2_06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Žák: a) spočítá slovesa ve větném celku, b) určí větný celek jako větu jednoduchou nebo souvětí, c) pomocí spojovacích výrazů spojí významově související věty jednoduché v souvětí, d) jednoduchou větu rozvine do souvětí.	Skladba: věta jednoduchá, souvětí
ČIL_5_2_07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák: a) v souvětí pozná spojovací výraz, b) podle významu zamění spojovací výraz, c) užívá různé spojovací výrazy v mluveném i psaném projevu.	Skladba: věta jednoduchá, souvětí
ČIL_5_2_08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách rozdílí tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Žák: a) pozná slova příbuzná k vyjmenovaným slovům, b) píše y ve vyjmenovaných slovech, c) doplňuje y ve slovech příbuzných k vyjmenovaným slovům, d) píše y ve slovech příbuzných k vyjmenovaným slovům, e) se seznámil s psaním správného i/y v koncovkách podstatných jmen, e) doplňuje správné i/y v koncovkách podstatných jmen, f) píše správné i/y v koncovkách podstatných jmen, g) se seznámil s psaním správného i/y v koncovkách přídavných jmen (měkkých, tvrdých),	Pravopis: lexikální základy morfologického – koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých

...atd

Vysvětlivky k tabulkám výše:

červeně = povinné minimum pro inkudované žáky (ve 2. sloupci)

učivo dle RVP (ve 4. sloupci)

kurzívou = úkoly podle učebnic (ve 4. sloupci) = volitelná nabídka úkolů, jejichž řešení vede k naplnění daného výstupu dle RVP

bez formátu = čísla výstupů a očekávané výstupy dle RVP (1. a 2. sloupec)

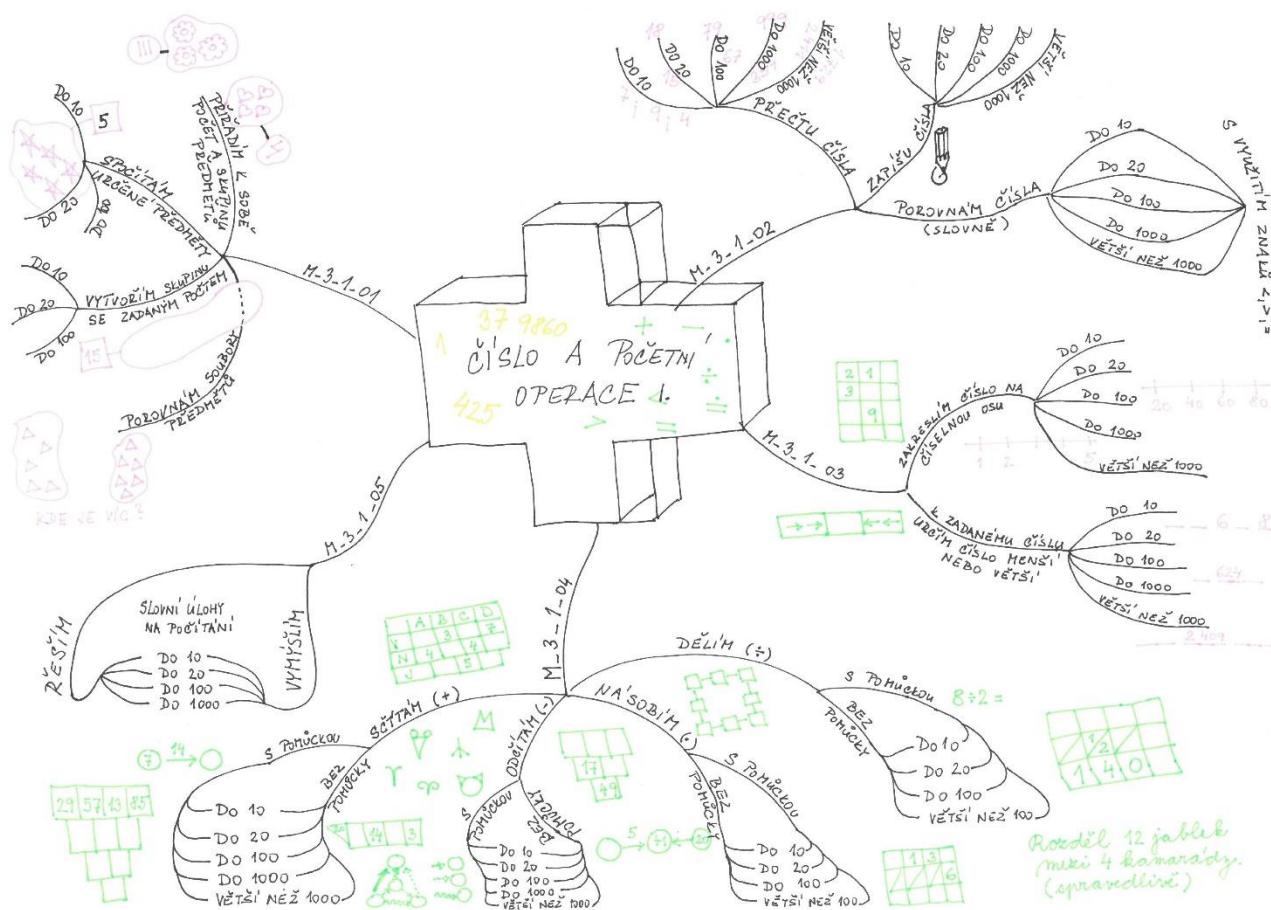
dílní cíle, které by měly děti k danému výstupu zvládnout (3. sloupec) = MUP

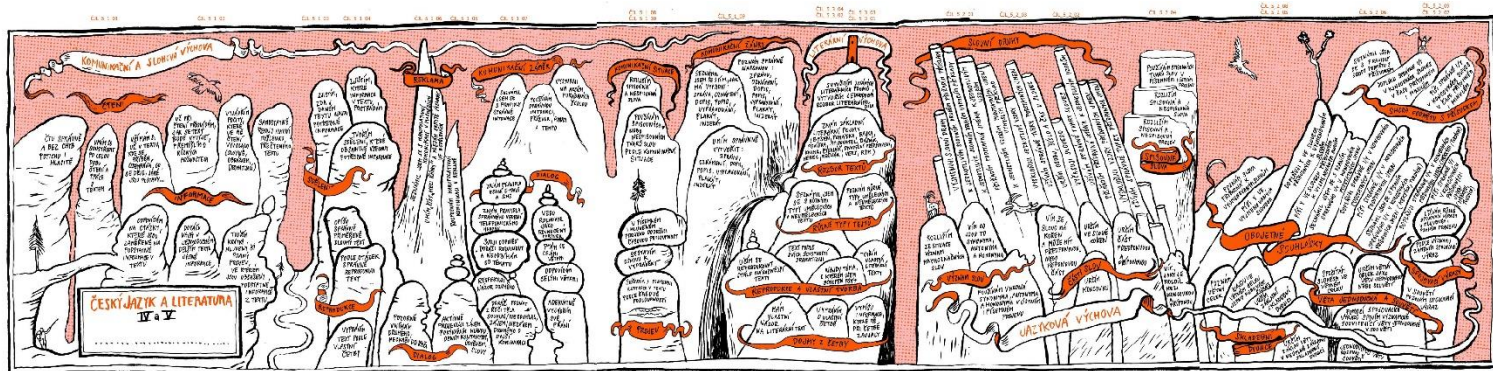
Ukázka tabulky pro pedagogy, kteří si „předávají“ děti mezi ročníky

(systém podobný vysokoškolskému indexu)

MUP	M_3_1_01			M_3_1_02				M_3_1_03		M_3_1_04								M_3_1_05	
jméno	a	b	c	a	b	c	d	a	b	a	b	c	d	e	f	g	h	a	b
Honzík																			
Tonda																			
Elík																			
Kubík																			

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ
VÝCHOVA I.

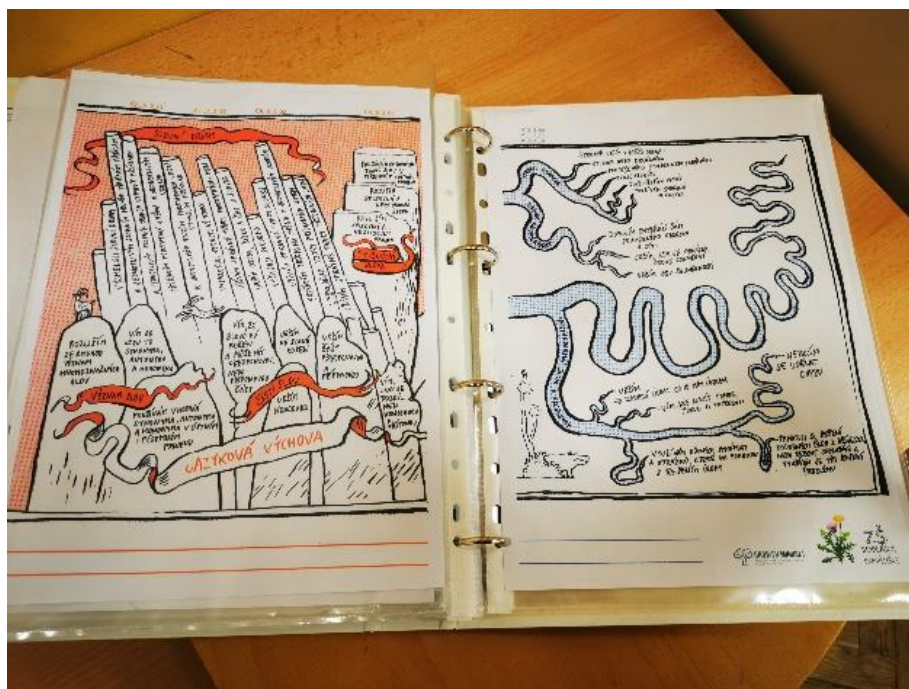


Český jazyk 4. – 5. ročník

MUP jsou vytištěny na velké plachty vyvěšeny tak, aby byly „na očích“ celé třídě, která s nimi pracuje a může tedy permanentně sledovat svou „cestu po mapě“. Každý žák má pak ve svém portfolio A4 provedení, kam si (do jednotlivých mapových listů) zaznamenává svůj osobní růst a splnění jednotlivých vzdělávacích cílů (výstupů). Své portfolio pak doplňuje důkazy svého „učení“ celý tento komplex dokladů se pak stává podkladem při triádách – schůzky (konzultace) na formátu žák – rodič – pedagog. Na této schůzce vedeme žáka ke schopnosti představit svůj osobní pokrok a případný popis překážek, které na své cestě potkal. Zároveň společně nastavujeme další cíle pro následující období.

V našich úvahách o využití a smysluplnosti MUP se stále objevuje myšlenka vytvořit dětem jakýsi „atlas vzdělání“, který by po 9 letech školní docházky v naší škole obsahoval celou vzdělávací cestu, kterou dítě prošlo.

Ukázky třídních i osobních MUP



4. Některé používané vzdělávací „nástroje“:

4.1 Závěrečné práce žáků 5. a 9. ročníku a jejich obhajoba

Závěrečné práce pro žáky 5. ročníku

- Třídním učitelem je se žáky, kteří projeví zájem, projednáno téma jejich práce, vhodný pedagog pro vedení práce a sjednáno vypsání daného tématu.
- Všichni pedagogové 1. stupně (případně i 2. stupně) poskytují žákům adekvátní metodickou a odbornou pomoc. Závěrečná práce může mít libovolnou formu.
- Ředitel školy stanoví na měsíc červen termíny obhajob Závěrečných prací a s předstihem minimálně 30 dnů tyto termíny zveřejní.
- Samotná obhajoba probíhá před komisí, kterou jmenuje pedagogická rada na svém dubnovém jednání.

Hodnocení zpracování závěrečné práce a její obhajoby je součástí závěrečného vysvědčení 5. ročníku.

Závěrečné práce pro žáky 9. ročníku

- Pro žáky 8. ročníku jsou jednotlivými pedagogy 1. i 2. stupně vypsána vždy do **15. října** témata pro Závěrečné práce.
- Žáci si jedno z nabízených témat zvolí a s konkrétním pedagogem domluví formu a rozsah jeho zpracování.
- Jedná se o dvouletou práci na projektu, rozdělenou do dvou částí:
 - 8. ročník – obsahová příprava Závěrečné práce
 - 9. ročník – formální zpracování Závěrečné práce, její prezentace a obhajoba
- Pedagog, který dané téma vypsál, se stane vedoucím dané práce a bude žákovi po dobu 2 školních let poskytovat adekvátní metodickou a odbornou pomoc.
- Do 15. ledna jmenuje ředitel školy oponenty pro jednotlivé práce a jejich seznam zveřejní na webových stránkách školy.

- **Závěrečnou práci ve formátu PDF (v elektronické podobě) odevzdávají žáci 9. ročníku do 17. ledna hodnotitelům (jmenování oponenti a vedoucí práce) k připomínkování.**
- Do konce dubna obdrží žáci posudky na své práce pro případné korektury před vytištěním a svázáním závěrečné práce.
- **Svázanou práci** ve dvou provedeních žáci odevzdají vedoucímu práce **do 30. dubna.**
- Ředitel školy stanoví v příslušném školním roce v období květen - červen termíny obhajob Závěrečných prací a s předstihem minimálně 30 dnů tyto termíny zveřejní.
- Samotná obhajoba probíhá před komisí, kterou jmenuje pedagogická rada na svém dubnovém jednání v příslušném školním roce.

Hodnocení zpracování závěrečné práce a její obhajoby je součástí závěrečného vysvědčení 9. ročníku.

Poznámka: K účasti na zpracovávání a obhajobě Závěrečné práce se mohou přihlásit i žáci z nižších ročníků.

Na stránkách školy je zveřejněna povinná formální úprava, kterou musí zpracovatelé závěrečných prací dodržet <https://bodlakapampeliska.webnode.cz/ke-stazeni/>.

Ukázka vyhlášených témat pro školní rok 2020/2021 (aktuální zadání)

Témata fungují jako odkazy na jejich podrobné zadání

[Aktuální nástroje pro úpravu videa - Bodlák](#)

[Chov ovcí - Jitka Odvářková](#)

[Jezdectví - Jitka Odvářková](#)

[Levharti a lidé - MgA. Robert Smolík](#)

[Můj rodokmen - Mgr. Matěj Čejchan](#)

[Pedagogická minipraxe – matematika Hejného metodou - Mgr. Hana Kubová](#)

[Požární sport - Mgr. Hana Kubová](#)

[Příběh v deníku - Mgr. Lucie Stillerová](#)

[Programování - Jan Halla](#)

[Studená válka ve vesmíru - MgA. Robert Smolík](#)

[Usedlost v Osenicích v proměnách času - Mgr. Marcela Chalupová](#)

[V příbězích ukrytá láska v různých podobách - Mgr. Lucie Stillerová](#)

[Videopohlednice z mého města \(mé obce\) v anglickém jazyce - Mgr. Matěj Čejchan](#)

[Závěrečné práce na ZŠBP - Mgr. Hana Kubová](#)

[Život lidí na Jičínsku v průběhu 2. světové války - Mgr. Matěj Čejchan](#)

Více zde: <https://bodlakapampeliska.webnode.cz/akce-a-projekty/skolni-rok-2020-2021/zaverecne-prace-2020-2021/temata-pro-zaky-8-rocniku-20-21/>

Tvorba anotací závěrečných prací může probíhat spolu se žáky. Děje se tak v případě projeveného zájmu jednotlivých žáků nejen o nějaké téma, ale také o spolupráci nad danou anotací. Pokoušíme se tak propojit formální vzdělávání se vzděláváním neformálním (mimoinstitutionálním) a také s osobní zodpovědností samotných žáků.

4.2 Smlouvy se žáky 9. ročníku

Všichni žáci nejprve projdou „výkladem“ k tomuto tématu. Slyší o nutnosti každou smlouvu důkladně přečíst, a to obě (všechna) vyhotovení, důkladně zvážit všechna ustanovení a jejich výhodnost. Dále jsou informováni o tom, že smlouvy není nutné podepisovat hned a na místě, že je možné si každou smlouvu odnést a poradit se s odborníkem, že je třeba parafovat všechny stránky a nejlépe vícestrannou smlouvu opatřit přelapkou a tu podepsat atd. Následně (samozřejmě s dostatečným časový odstupem 😊) je každému žákovi připravena smlouva „na tělo“, která kromě základních obecných a nic neříkajících informací obsahuje na „vhodném“ místě informace o různých sankcích, specifických podmínkách, výjimkách atp.. Za podepsání jsou žákům nabízeny „výhody“ a dárky (vždy podle odhaleného zájmu konkrétního žáka), jako například, možnost celodenního sezení v ředitelském křesle, které donese do třídy osobně Bodlák s možností „nedělat celý školní den nic“, nabízíme návštěvu oblíbeného sportovního týmu (tedy zakoupení vstupenky), poukaz do kadeřnictví, poukaz na nákup oblíbené knihy, poukaz na nákup výtvarných potřeb... atd. A za tyto výhody a dárky chceme jen jedinou věc - podpis. Samozřejmě si to všichni chtějí důkladně přečíst, ale vhodnými otázkami a upozorněními na některá důležitá ustanovení na této či jiné straně, každému důkladné přečtení záměrně znemožňujeme. Často používáme věty typu: „Ale no tak, vždyť se přeci známe tak dlouho, přece bych tě nenechal podepsat něco, co by nebylo v pořádku...“. Smlouva obsahuje též ustanovení o mlčenlivosti pod velkou pokutou, které jim však připomeneme až po podpisu 😊.

Těm, co podepíší jen poslední list, ještě smlouvu následně rozešijeme a vložíme jiný text, který opatříme podpisem „vymyšleného“ svědka, který údajně při podpisu seděl...

Ano, celé je to „ošklivé“, ale neskutečně účinné! Tato zkušenost je pro každého tak silná, že máme mnohdy problém dětem předat proti podpisu i zápisový lístek. Je zajímavé, že všichni žáci už od 6. ročníku každoročně vidí zoufalé deváťáky, kteří celý den chodí po škole s hlavami v dlaních, a usilovně přemítají, co to vlastně podepsali (protože po podpisu si to samozřejmě důkladně ve třídě přečtou a pak se chodí ptát, jestli to jako myslíme vážně a jestli by to nešlo zrušit – nešlo) a přesto si na to v devátém ročníku nevzpomenou a.... podepíší 😊.

5. Hodnocení vzdělávacích výsledků

Výše popsaná změna školního kurikula (přeformulace očekávaných výstupů/výsledků, jejich rozfázování, grafické zpracování MUP) nám umožnila zefektivnění a zvýšení smysluplnosti hodnocení vzdělávacích výsledků (dosažených kompetencí a gramotností). Jak je popsáno, je velmi důležité, když nejen pedagog, ale též samotný žák rozumí vzdělávacímu cíli, ke kterému jeho vzdělávání (vzdělávací činnosti) směřuje. Základem je přesná specifikace očekávaných výstupů (cílů/výsledků) a jejich přijetí (porozumění) žáky na začátku hodnotícího období. Je to důležité pro podporu jejich vnitřní motivace k učení. K tomu využíváme:

Na 1. stupni:

- plánování práce s využitím grafických map učebního pokroku,
- průběžné sebehodnocení,
- průběžné formativní hodnocení s využitím srozumitelných kritérií (učitelem nebo ostatními žáky)

- triády (schůzka ve formátu žák, rodič (ideálně oba), pedagog), kde hlavní slovo má žák, který hodnotí svůj pokrok a předkládá své důkazy o učení
- slovní hodnocení na vysvědčení (obsahující formativní prvky a kritériální hodnocení)

Na 2. stupni:

- plánování práce s využitím map učebního pokroku v tabulkové podobě,
- průběžné sebehodnocení,
- průběžné formativní hodnocení s využitím srozumitelných kritérií (učitelem nebo ostatními žáky)
- konzultační týdny (na konci každého čtvrtletí konzultuje žák s pedagogem dosažení stanovených vzdělávacích cílů a předkládá důkazy o učení, s využitím školního informačního systému EduPage - individuálně vyhodnotí úroveň získaných kompetencí)
- triády (schůzka ve formátu žák, rodič (ideálně oba), pedagog), kde hlavní slovo má žák, který hodnotí dosažené výsledky a popíše překážky a navrhne způsob nebo cestu k jejich překonání
- kritériální hodnocení na vysvědčení (obsahující formativní prvky)

Podklady pro hodnocení na obou stupních získáváme mimo jiné pomocí gradovaných testů v předmětech k tomu vhodných.

6. Vize (otázky) do budoucna

Naše vize, plány a otázky v souvislosti se školním kurikulem můžeme shrnout do několika málo základních bodů:

- Chceme dopracovat srozumitelnou formulaci klíčových kompetencí podobně jako jsme zpracovali očekávané výstupy v jednotlivých předmětech.
- Chceme dokončit grafické zpracování map učebního pokroku pro všechny předměty. Chceme najít zajímavé, poutavé a smysluplné grafické zpracování i pro druhý stupeň.
- Chceme ověřit funkčnost nového kurikula v dlouhodobější praxi, vyhodnotit a přijmout případné změny.
- Chceme nastavit pravidelné zpětnovazební procesy, které nám umožní reflektovat kvalitu a smysluplnost našeho kurikula.
- Chceme rozpracovat myšlenku na kombinaci prezenční výuky a domácího vzdělávání, kterou v nás vyvolaly zkušenosti se vzděláváním některých žáků v době pandemie.
- **Uvítali bychom větší volnost v předepsaném učebním plánu (týdenní počty hodin v jednotlivých vzdělávacích oblastech)**

7. Pandemie COVID-19

7.1 Popis fungování školy v době pandemie

Do tvorby případové studie a revize ŠVP zásadním způsobem zasáhla pandemie COVID-19. Zásah to byl veskrze pozitivní. V souvislosti s pandemií jsme po část školního roku realizovali distanční vzdělávání, které nám ukázalo (potvrdilo nám), že probíhající změny a přeformulace ŠVP jsou nevyhnutelné a smysluplné. V zásadě uspíšily některé procesy, zvláště formulace kritérií pro hodnocení žáků na 2. stupni. Ty jsme plánovali v horizontu následujících 3 let a vzhledem k situaci bylo nutné zvládnout tento úkol během cca 3 měsíců.

Nastalá situace nám např. ukázala, že děti, které ještě před pandemií byly zvyklé na plánování své práce (týdenní vzdělávací plány, zvláště na 1. stupni), se se situací vyrovnaly poměrně dobře. Tedy kompetence „plánování své práce“, která v našem původním ŠVP nebyla tak výrazná, získala na své důležitosti. Zároveň se nám potvrdilo naše přesvědčení, že orientace vzdělávání na kompetence je pro žáky mnohem významnější, než výuka tzv. „tvrdých dat“.

Dalším velmi pozitivním přínosem byl dynamický a v podstatě okamžitý rozvoj digitálních kompetencí všech pedagogů. Ověřili jsme si, že komunikační a školní administrativní systém fungují, funguje též komunikace s rodiči, digitální kompetence našich žáků jsou na velmi dobré úrovni - připojovali se přes počítače, notebooky, tablety, telefony. Těm, co to potřebovali, jsme školní techniku zapůjčili.

Ukázalo se, že dálkové (samostatné, distanční, kombinované...) vzdělávání vyhovuje více než prezenční výuka cca 10% dětí, že si umí svou práci velmi dobře a efektivně naplánovat, pokud mají jasně nastavený vzdělávací cíl (požadovaný výstup).

U cca 5% žáků byla distanční výuka naopak zcela nevyhovující a bylo velmi složité je do procesu vzdělávání na dálku jakkoliv zapojit. Část z nich ale po návratu do školy (přestože nebyli ve spojení) prokázala, že vzdělávání i nadále probíhalo, jen bez komunikace se školou. I u těchto žáků došlo k naplnění očekávaných výstupů. Během podzimní části pandemie jsme „bez spojení“ měli jen mizivé procento našich žáků.

Díky Covid také vidíme, jak podstatné je zaměřit se na práci s informacemi. Dochází tak k velkému posunu od "znám informace", přes „umím najít informace“ až po „umím s informacemi pracovat, vyhodnotit jejich kvalitu, validitu, původ...“. Informací je obrovské množství a je zřejmé, že způsob jejich podání může významně ovlivnit jejich zdánlivou "důvěryhodnost", přestože se jedná např. o fake. Toto poslání vzdělávání je však velmi citlivé, protože jeho výsledkem nesmí být nedůvěra (ztráta důvěry) všech a ve vše.

Můžeme tedy říci, že naše škola prošla v době jarní i podzimní distanční výuky (asi jako většina škol v této zemi) poměrně velkým zátěžovým testem. V plné nahotě jsme měli možnost odhalit některá slabá místa v našich vizích a předpokladech, uvědomili jsme si naopak jaké příležitosti před námi ještě stojí. Ověřili jsme si, zda pojetí našeho ŠVP je smysluplné a funkční právě v případech, kdy není možné jeho obsah realizovat v přímém kontaktu se žáky a dennodenním posuzováním jeho naplňování. Zcela se odhalilo, zda jsou námi specifikované cíle v ŠVP srozumitelné našim žákům a rodičům a můžeme na ně v některých případech pouze odkazovat.

Jedním z mnoha bonusů této doby bylo již zmíněné zavedení **pravidelných středečních online setkání s vedením školy**. Každou **středu ve 20:00** hodin je na sjednaném odkazu k videokonferenci přítomen Bodlák, případně i zástupkyně pro každý stupeň a sdělují aktuální informace k dění ve škole a odpovídají na dotazy přítomných rodičů nebo dětí.

7.2 Ukázka systémů fungování, které byly vykomunikovány se žáky a následně jejich rodiči

Pro nás osobně je velmi zajímavé podívat se na „vývoj“ vykomunikovaných systémů v čase a s odstupem. Např. jejich zjednodušování a úprava dle nabytých zkušeností.

První informace při uzavření školy (mysleli jsme si, že to bude na max 14 dní 😊)

Vážení rodiče, kolegové, milé děti!

Rozhodnutím Bezpečnostní rady státu dojde **od zítřka 11.3.2020 do odvolání k uzavření všech základních, středních a vysokých škol**.

https://www.seznamzpravy.cz/clanek/cesko-ma-prvni-pripad-koronaviru-bez-prime-spojivosti-s-itali-91853?seq_no=1&source=hp&dop_ab_variant=0&dop_source_zone_name=zpravy.szhnp.box&utm_source=www.seznam.cz&utm_medium=z-boxiku&utm_campaign=null

a dále viz příloha.

Jediné, co mi zbývá, je respektovat toto nařízení, přestože s ním zásadně z několika důvodů nesouhlasím. Jsem si vědom toho, kolik nepříjemností a těžkostí vám toto rozhodnutí BRS přinese a věřím, že společným úsilím tuto situaci zvládneme.

Žáci 2. stupně (Robousy) budou mít průběžně zadávány studijní úkoly prostřednictvím EduPage, včetně způsobu jejich plnění. V případě nejasností se zadáním jim budou jejich učitelé k dispozici (též přes EP).

Rozumíme těžkostem u mladších žáků (kteří nemohou být doma sami). Protože však existuje **striktní zákaz fyzické přítomnosti žáků ve škole**, můžeme v krajních případech nabídnout rodičům malých dětí pouze hlídací službu např. v domácnostech některých pedagogů, případně organizaci výletu v okolí Jičína, vlakem atp.. **V takovém případě, prosím, kontaktujte Bodláka.**

Případné studijní úkoly pro žáky 1. stupně (Veliš) budou též zadány prostřednictvím EduPage.

Zároveň je nutné ZRUŠIT konání LYŽAŘSKÉHO ZÁJEZDU.

Velmi se omlouvám za komplikace, které toto nařízení přináší. Věřte, že to nikomu z nás není příjemné, zvláště když nemáme možnost toto nařízení jakkoliv ovlivnit.

Bodlák

První „solistický“ 😊 systém (chudáci, kdož se pokusili mu zcela porozumět)

SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠBP

od 11.5.2020

STÁLE POKRAČUJEME V DÁLKOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

dle platného nastavení



9. ROČNÍK

individuální konzultace jako příprava na přijímací řízení

od 25.5.2020

STÁLE POKRAČUJEME V DÁLKOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

dle platného nastavení



NABÍZÍME TYTO DALŠÍ MOŽNOSTI:

OSOBNÍ PŘÍTOMNOST ŽÁKŮ

1. STUPNĚ VE ŠKOLE

(pondělí – pátek)

ve Veliši

Skupina byla vytvořena na

základě odpovědí rodičů

v dotazníku

Rodiče vyplňují PŘÍHLÁŠKU

každý PÁTEK do 20:00

INDIVIDUÁLNÍ KONSULTACE

PRO ŽÁKY 1. STUPNĚ

ve Veliši

středa – 2. a 4. ročník

čtvrtek – 5. ročník

pátek – 1. a 3. ročník

Rodiče vyplňují PŘÍHLÁŠKU

vždy v PONDĚLÍ do 20:00 hodin

INDIVIDUÁLNÍ KONSULTACE

PRO ŽÁKY 2. STUPNĚ

v Robousích

středa – M, PŘS, Z, FY, CHE

čtvrtek – ČJ, NJ

pátek – M, PŘS, Z, FY, CHE

Rodiče vyplňují PŘÍHLÁŠKU

vždy v PONDĚLÍ do 20:00 hodin

HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍ

PRAZDNINY

SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠBP od 11. respektive od 25.5.2020

Systém dálkového vzdělávání v ZŠBP (dále SDV), který je stále hlavním způsobem vzdělávání, bude na základě aktuálního platného rozhodnutí vlády (doporučení MŠMT) doplněn o možnost individuálních osobních konzultací

- od 11.5. do 24.5. – 9. ročník (individuální konzultace jako příprava na přijímací řízení) a to přesně v těchto termínech (více informací ZDE):
 - 13.5. od 8:00 hod v Robousích "přijímací zkoušky nanečisto" (v 8:00 matematika, v 10:00 český jazyk). O přestávce není možno opustit budovu školy. Kdo se nemůže zúčastnit, bude mu zadáno přes google meet.
 - 20.5. od 8:00 hod v Robousích „Rozbor výsledků výše uvedených testů“ (v 8:00 matematika, 10:00 český jazyk), přeneseno přes google meet.
 - V dalších týdnech probíhá příprava již v rámci avizovaných osobních konzultací, pro 9. ročník bude vyhrazen vždy čas od 8:00 do 10:00 (čtvrtek český jazyk, pátek matematika) tak, aby bylo možno přenášet konzultace přes google meet nepřítomným žákům.
- od 25.5. – všechny ročníky (individuální konzultace ve stanovených dnech – viz níže)

JAK TO BUDE PROBÍHAT/PROBÍHÁ (od 25.5.2020):

- dálkové vzdělávání
- osobní přítomnost žáků 1. stupně ve škole
- osobní individuální konzultace

A Dále pokračujeme v dálkovém vzdělávání

- v pondělí do 16:00 zadáváme studijní úkoly – jako domácí úkol v EP (se všemi materiály, linky, podklady) – dále viz Parametry systému dálkového vzdělávání
- od pondělí do pátku (dle rozvrhu níže) probíhají videokonference k vyjasnění zadaných studijních úkolů – individuální (dle individuální domluvy žáka, rodičů, pedagoga) i skupinové dálkové konzultace

PRAVIDELNÉ SPOLÉČNÉ VIDEO KONSULTACE (od 25.5.2020)

Videokonference se realizují prostřednictvím Google Meet. „Linky“ pro přihlášení k jednotlivým videokonzultacím jsou zveřejněny na nástěnce v EduPage.

1. ročník

ÚTERY	9 ^h	Pampeliška
PÁTEK	9 ^h	Pampeliška
	9 ^h	AJ – pani učitelka Kárníková

2. ročník

ČTVRTEK	10 ^h	pani učitelka Kozáková
---------	-----------------	------------------------

3. ročník

PONDĚLÍ	9 ^h	M – pani učitelka Eichlerová
STŘEDA	9 ^h	ČJ – Pampeliška
	10 ^h	AJ – pani učitelka Sýkorová

4. ročník

PONDĚLÍ	10 ^h	M + ČJ – pani učitelka Eichlerová
ÚTERY	9 ^h – 9 ^h	Teriál Zelená Alena Kuchnerová Anička Musilová Dana Měsíková Marek Němčinský Karel Štěpán
	9 ^h – 9 ^h	Emel Bodlák Jana Křížová Petra Bodlák Dana Váňa
	10 ^h – 10 ^h	Alena Kuchnerová Anička Musilová Dana Měsíková Marek Němčinský

5. ročník		
STŘEDA	10 ⁰⁰	PR – paní učitelka Bílková
ČTVRTEK	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Jáchym Lendel Kadka Hrad Jakub Musil Štěpán Otava
	9 ³⁰ – 9 ⁵⁰	Želka Vládková Toni Remeček Maki Příšková Terka Havlíková
	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰	Hana Budek Eliška Kábrt Vendy Tichá Jana Němcová
	10 ³⁰ – 10 ⁵⁰	Kuba Hella Martin Smolik Pápa Rovný Aja Štillerová
PÁTEK	10 ⁰⁰	„všehochut“ – paní učitelka Šýkorová

6. ročník		
ÚTERÝ	8 ⁴⁵ – 9 ³⁰ (přihlašování 8 ³⁰ – 8 ⁴⁵)	TRÍDNÍ KONZULTACE (celý ped. sbor 2. stupně)
ČTVRTEK	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	AJ – pan učitel Čejchan
PÁTEK	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	M – paní učitelka Odvarková

7. ročník		
ÚTERÝ	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰ (přihlašování 9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰)	TRÍDNÍ KONZULTACE (celý ped. sbor 2. stupně)
PÁTEK	10 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰	AJ – pan učitel Čejchan

8. ročník		
ÚTERÝ	10 ³⁰ – 10 ⁵⁰ (přihlašování 10 ³⁰ – 10 ⁵⁰)	TRÍDNÍ KONZULTACE (celý ped. sbor 2. stupně)
ČTVRTEK	10 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰	NJ – paní učitelka Kubová
PÁTEK	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	AJ – pan učitel Čejchan

9. ročník		
ÚTERÝ	11 ⁰⁰ – 11 ³⁰ (přihlašování 10 ⁵⁰ – 11 ⁰⁰)	TRÍDNÍ KONZULTACE (celý ped. sbor 2. stupně)
ČTVRTEK	8 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	ČJ (přijímačky) – paní učitelka Štillerová
	10 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰	AJ – pan učitel Čejchan
PÁTEK	8 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	M (přijímačky) – paní učitelka Kubová
	10 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰	NJ – paní učitelka Štillerová

a dále		
PONDĚLÍ	10 ⁰⁰ – 11 ³⁰	2. stupeň – Klub logických a deskových her (paní učitelka Kubová)
	10 ³⁰ – 11 ³⁰	1. stupeň – Čtenářský klub (paní učitelka Štillerová)
STŘEDA	9 ⁰⁰ – 11 ⁰⁰	2. stupeň – Scotts interesting class
	20 ⁰⁰	Videohovor rodičů s vedením školy

Pedagogická intervence a předmět spec. pedagogické péče jsou domlouvány individuálně.

ROBOUSY (po předmětech napříč ročníky)

- během těchto konzultací **není** žákům poskytován oběd

STŘEDA pedagogové: paní učitel Čejchan a Smolik předměty: angličtina, dějepis, občanská výchova
--

ČTVRTEK pedagogové: paní učitelky Štillerová, Chalupová a Kubová předměty: český jazyk, němčina
--

PÁTEK pedagogové: paní učitelka Kubová, Odvarková předměty: matematika, přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie
--

HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍ (2. POLOLETÍ):

- platí to, co je popsáno v dokumentu Systém dálkového vzdělávání (zkušební týdně)
 - jen připomínáme, že ve zkušebním týdnu NEBUDOU ZADÁVÁNY STUDIJNÍ ÚKOLY. To, co bude v pondělí zadáno, je přehled, jakým způsobem bude hodnocen období reflektováno (hodnoceno)
 - asi to nelze sjednotit – někdo bude zadávat testy, někdo pracovní listy, někdo bude hodnotit na základě uplynulého období – plnění studijních úkolů
 - hodnocení na vysvědčení i na 2. stupni (7. – 9. ročník) bude formativní (slovní) a pro účely přihlášek bude respektováno rozhodnutí (vyhláška) MŠMT. Hodnocení bude vytvořeno:
 - z podkladů pro hodnocení získaných v druhém pololetí v době, kdy byla umožněná osobní přítomnost žáků na vzdělávání (1.2. – 10.3.),
 - podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávání na dálku probíhajícího v době, kdy žák nebyl osobně přítomen na vzdělávání, pokud měl pro takové vzdělávání žák podmínky, a
 - nelze-li vycházet pouze z písm. a) a b), pak lze přihlídnout k hodnocení výsledků žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.

PRAZDNINY

- přestože současné fungování naší školy nejsou (a doufám, že to takto nikdo nevnímá) prázdniny, přestože vnímám, že je vedení dálkového vzdělávání pro většinu zúčastněných (pro rodiče, pro děti i pro pedagogy) velmi náročné,
- přestože vím, že kolegové letní prázdniny ve většině případů využívají k sebezvzdělávání i ke vzdělávání ostatních pedagogů – vedení letních kurzů a letních škol – tedy nikdo „nesedí s nohama na stole“ nebo „se založenými rukama“

přicházíme s nabídkou prázdninových individuálních konzultací pro děti (s doučováním dětí), které takovou podporu budou potřebovat. Rádi bychom našim dětem byli k dispozici tak, aby tato situace neměla, byť minimální negativní vliv na rozvoj jejich kompetencí. Způsob, rozsah a nastavení těchto prázdninových konzultací bude předmětem našeho dalšího jednání (rádi uslyšíme i Váš názor a případnou poptávku či odmítnutí).

B Na základě vyhodnocení dotazníku zasláného rodičům žáků 1. stupně nabízíme možnost účastnit se vzdělávacích aktivit ve škole ve Velši od pondělí do pátku. Děje se tak v souladu s dokumentem vydaným MŠMT (OCHRANA ZDRAVÍ A PROVOZ ZÁKLADNÍCH ŠKOL V OBDOBÍ DO KONCE ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020).

Rodiče, kteří své dítě k takové účasti přihlásili, jsou povinni seznámit se s výše uvedeným dokumentem.

o **KAŽDÝ PÁTEK do 20:00** rodiče své děti **PŘIHLAŠUJÍ v EduPage** (na následující týden). Je to důležité pro zajištění organizace a fungování této skupiny.

o rodiče vyplněním přihlášky potvrdí čestné prohlášení (O NEEXISTENCI PŘÍZNÁKŮ VIROVÉHO INFEKČNÍHO ONEMOCNĚNÍ), informovaným souhlas (s online vysíláním lekce ostatním žákům, kteří se konzultace nemohou fyzicky účastnit a s podmínkami poskytování vzdělávání specifikovanými v dokumentu Systém dálkového vzdělávání v ZŠBP, který je umístěn na webových stránkách školy a na nástěnce v EduPage)

o budova školy ve Velši je pro tyto žáky otevřena denně od 7⁰⁰ hodin

o po příchodu do školy žáci ze šatny zamíří rovnou do třídy označené 

o činnosti řídí přítomný pedagog (bude zařazeno i plnění úkolů z dálkového vzdělávání)

o žáci odchází ze školy na základě informací (v časech) vyplněných rodiči ve výše zmíněném dotazníku

o **žádky je možné objednávat standardním způsobem prostřednictvím EduPage.**

C Ve dnech **STŘEDA – PÁTEK** budou probíhat fyzické (osobní, **INDIVIDUÁLNÍ**) konzultace v budovách školy.

o **KAŽDÉ PONDĚLÍ do 20:00** bude možné děti na konzultace vypsané v **EduPage** **PŘIHLÁSIT** (do vyčerpání kapacity)

o rodiče vyplněním přihlášky potvrdí čestné prohlášení (O NEEXISTENCI PŘÍZNÁKŮ VIROVÉHO INFEKČNÍHO ONEMOCNĚNÍ), informovaným souhlas (s online vysíláním lekce ostatním žákům, kteří se konzultace nemohou fyzicky účastnit a s podmínkami poskytování vzdělávání specifikovanými v dokumentu Systém dálkového vzdělávání v ZŠBP, který je umístěn na webových stránkách školy a na nástěnce v EduPage)

o tyto konzultace primárně slouží jako **podpůrný prostředek dálkového vzdělávání** – děti při těchto konzultacích plní úkoly zadán ve dálkovém vzdělávání za technické i pedagogické podpory

o budovy školy jsou otevřeny:

- od 7⁰⁰ hodin ve Velši
- od 7⁰⁰ hodin v Robousích

o po příchodu do školy žáci ze šatny zamíří rovnou do třídy určené k jejich konzultaci (tato informace bude součástí přihlášky ke konzultaci)

o žáci odchází ze školy po ukončení plánované konzultace

o po celou dobu pobytu ve škole se žáci i pedagogové řídí hygienickými doporučeními uvedenými v dokumentu MŠMT (OCHRANA ZDRAVÍ A PROVOZ ZÁKLADNÍCH ŠKOL V OBDOBÍ DO KONCE ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020) – s uvedenými doporučeními seznámí žáky rodiče i konzultující pedagog

NABÍDKA OSOBNÍCH INDIVIDUÁLNÍCH KONZULTACÍ

VELŠ (po ročníkách)

- rodiče svým dětem mohou (nejdříve v pondělí příslušného týdne) **objednat prostřednictvím EduPage** (oběd)

STŘEDA 2. ročník: paní učitelka Kozáková 4. ročník: paní učitelka Eichlerová

ČTVRTEK 5. ročník: paní učitelka Šýkorová
--

PÁTEK 1. ročník: Pampeliška 3. ročník: paní učitelka Kárníková

Příloha č. 1

PODMÍNKY ZA KTERÝCH MOHOU PROBÍHAT INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE V BUDOVĚ ŠKOLY

(Výtah z nařízení MZ a Manuálu MŠMT)

Cesta do školy a ze školy

Při cestě do školy a ze školy se na žáky vztahují obecná pravidla chování stanovená krizovými opatřeními, zejména:

- Zakrytí úst a nosu ochrannými prostředky (*dále jen „rouška“*)
- Dodržení odstupu 2 metry v souladu s krizovými nebo mimořádnými opatřeními (*není tedy nutné např. u dopravy žáků členů společné domácnosti*).

Příchod do školy

- Vstup do školy je umožněn pouze žákům a zaměstnancům školy.
- Neprodleně po přezutí, popřípadě po příchodu do třídy, musí každý použít dezinfekci na ruce. Doporučuje se i předchozí umytí rukou (*důkladně 20 až 30 sekund vodou a tekutým mýdlem*).
- Děti po příchodu do školy jdou rovnou do své třídy (podle ročníků).
- Každý žák bude mít s sebou na den **minimálně 2 roušky a sáček** na uložení roušky.

Pohyb po budově školy

- Při pohybu po **společných prostorách** (chodbách, v šatně) mají žáci i zaměstnanci **roušku**.
- Žák je povinen dodržovat stanovená hygienická pravidla; jejich opakované nedodržování, po prokazatelném upozornění zákonného zástupce žáka, je důvodem k nevpustění žáka do školy, resp. k vyřazení žáka ze skupiny či přípravu.
- V průběhu pobytu ve třídě nemusí žáci ani pedagogičti pracovníci nosit roušku, pokud je zachován rozestup 2 metry (nejméně 1,5 metru). Pokud dochází k bližšímu kontaktu (např. při skupinové práci), musí se roušky nosit i ve třídě.

Při podezření na možné příznaky COVID-19

- Nikdo s příznaky infekce dýchacích cest, které by mohly odpovídat známým příznakům COVID-19 (zvýšená tělesná teplota, kašel, náhlá ztráta chuti a čichu, jiný příznak akutní infekce dýchacích cest), nesmí do školy vstoupit.
- Pokud žák vykazuje některý z možných příznaků COVID-19, je nutné umístit jej do samostatné místnosti a kontaktovat zákonného zástupce žáka s ohledem na okamžité vyzvednutí žáka. O podezření informuje škola spádovou hygienickou stanicí. Ostatní žáky je pak vhodné umístit do jiné místnosti nebo změnit aktivitu na pobyt venku s povinným nošením roušky, dokud není známý zdravotní stav indisponovaného žáka.

ZÁKLADNÍ PARAMETRY SYSTÉMU DÁLKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠBP:

- Podklady pro učení (studijní úkoly) zadáváme „na jedno místo“**
 - jako domácí úkol v EP (se všemi materiály, linky, podklady)
 - každý studijní úkol kromě samotného zadání obsahuje:
 - termín vyhlášení – **kdy** byl studijní úkol **vyhlášen**
 - termín odevzdání – **do kdy** má být **splněn**
 - emailovou adresu pedagoga**, který úkol zadává a na kterou je třeba zaslat požadované materiály (důkazy) splnění studijních úkolů (platí **pouze pro 2. stupeň**)
- Zadávání podkladů pro učení (studijní úkoly) probíhá 1x týdně** (vždy v **pondělí do 16:00 hodin**), aby si žáci, rodiče mohli po této době všechny zadané studijní úkoly stáhnout, vytisknout... a **stanovit rozvrh/plán** jejich plnění.
- Studijní úkoly jsou zadávány na delší časové úseky** (minimálně na 1 týden, některé na 2 i více týdnů)
 - V této souvislosti **doporučujeme** žákům, aby si pro stanovený časový úsek stanovili **studijní rozvrh/plán**, aby na konci časového úseku nebyl nikdo „ve stresu, že nestihá“. Je to jedna z dalších kompetencí, kterou by jako bonus v této situaci mohly děti získat.
 - v případě potřeby (zvláště u mladších žáků) bude možné připravit studijního rozvrhu/plánu konzultovat s pedagogy (žáci i rodiče)
- Termín pro odevzdání „důkazů“ o splnění studijního úkolu** (pokud bude vyžadováno dle zadání jednotlivými pedagogy):
 - bude vždy uveden u každého studijního úkolu a vždy bude **do pondělí 8:00 hodin**
 - stanoveným způsobem** pro:
 - 1. stupeň** (1. – 5. ročník) prostřednictvím **EduPage**,
 - 2. stupeň** (6. – 9. ročník) prostřednictvím **emailu** zadávajícímu pedagogovi (protože některé studijní úkoly mohou obsahovat větší přílohy). Seznam emailových adres pedagogů bude k dispozici **na EduPage nástěnce** a konkrétní emailová adresa bude též obsažena v **zadání studijního úkolu**
- Na konci hodnocených období (v tzv. zkouškovém týdnu)** je pomocí dostupných nástrojů (pracovních listů, online aplikací v EP i jinde atp. – forma záleží na předmětu a pedagogovi) zjišťována **úroveň získaných kompetencí**. V těchto zkouškových týdnech nejsou zadávány žádné další studijní úkoly.
 - Zkouškové týdny** byly stanoveny na:
 - 27. – 30.4.2020**
 - 1. – 5.6.2020**
 - Způsob hodnocení úrovně získaných kompetencí, způsobu výuky a naplnění stanovených cílů a očekávaných výstupů:
 - Sebehodnocení samotnými žáky (pomocí aplikace v **EduPage**)
 - Zpětná vazba rodičů k zadávání a způsobu plnění studijních úkolů (pomocí aplikace v **EduPage**).
 - Zpětná vazba poskytnutá pedagogy, kteří na základě výše uvedeného a k výše uvedenému případně doplní **návrh na opatření** pro další hodnocené období.
- Studijní úkoly jsou zadávány přednostně jako TÉMA** (pokud to bude vzhledem ke specifikům předmětu možné), na kterém budou žáci samostatně pracovat (na základě **jasně definovaného cíle a výstupu**).
 - Studijní úkoly **nejdou** vyčtem/souhrnem cvičení a příkladů (POKUD TO BUDE MOŽNÉ).
 - Zadání studijních úkolů též obsahuje případné **zdroje** k jejich splnění (pokud tedy hledání informačních zdrojů není samotných studijním úkolem).
 - Pokud se nejedná o záměrné rozvíjení kompetence **práce v týmu**, jsou studijní úkoly zadávány pro jednotlivé žáky
- Po zadání studijních úkolů jsou každé úterý nastaveny pravidelné „třídní hodinové konzultace“** pro děti (žáky, studenty) v **HANGOUTS**, kde bude možné odpovědět a vyjasnit některé otázky, které ze zadání plynou, mohou

- být domluveny další individuální či skupinové konzultace (videohovory). Zachován tím bude i jistý sociální rozměr třídních kolektivů. Těchto třídních konzultací se budou účastnit vždy **všichni pedagogové, kteří v dané třídě zadali předchozí den studijní úkoly**. **Pozvánky** (linky) do společných konzultací budou žákům zaslány **prostřednictvím EduPage (nástěnka)**. Seznam/rozvrh pravidelných konzultací je zveřejněn v **EduPage**.
- Kromě pravidelných společných videokonzultací si mohou žáci i rodiče domluvit s jednotlivými pedagogy individuální nebo i skupinovou konzultaci pomocí HANGOUTS** (manuál pro pedagogy i rodiče je možné zaslat na vyžádání)
 - 1x za týden – každou středu probíhá online videoshůžka rodičů** (kteří budou mít zájem) **s vedením školy** (Bodlák, paní zástupkyně Mgr. Kubová a Eichlerová), abychom mohli aktuálně reagovat na vše, co je třeba a nehlitly se naše i vaše emailové (a **EduPageové**) schránky. Tato schůzka je samozřejmě přístupná všem zájemcům, tedy i pedagogům.
 - Pro jazykové vzdělávání 3. – 9. ročníku** (anglický a německý jazyk) a **pro přípravu na studium na SŠ (pro 9. ročník)** jsou stanoveny **pravidelné videokonzultace/konzultace** (ideálně opět pomocí HANGOUTS). Účast na těchto **videokonzultacích/konzultacích je doporučená**, avšak dobrovolná. Pro podporu jazykového vzdělávání je aktuálně jednáno s našimi partnery v rámci ERASMU, abychom otevřeli komunikační kanál mezi našimi žáky a dětmi z partnerských škol, které zažívají stejnou nebo (v případě našich italských partnerů) mnohem horší situaci. O výsledku budeme informovat.
 - Pokud se rodiče rozhodnou „vít vzdělávání do vlastních rukou“ – tedy bez zadávání studijních úkolů ze strany školy** (obdobu individuálního vzdělávání dle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)), je třeba o tom **informovat vedení školy** a počítat s tím, že **účast žáka na aktivitách tzv. zkouškových týdnů** (viz bod 5)) je **povinná**. S rodiči budou projednány očekávané výstupy v jednotlivých předmětech.
 - Rodičům, které to budou potřebovat, jsme připraveni zapůjčit technické vybavení pro dálkové studium** (počítač s webovou kamerou, nebo tablet).

Doplňující informace pro žáky 9. ročníku (případně mladší žáky), kteří v letošním roce obhajují svou závěrečnou práci:

- Harmonogram** (termíny zpracování posudků a konečných verzí závěrečných prací se **nemění**)
 - Zpracování oponentských posudků proběhne do **30.4.2020**.
 - Odevzdání konečných verzí závěrečných prací je požadováno do **15.5.2020**.
- Obhajoby**
 - Proběhnou v **termínu květen – červen 2020**, který bude vyhlášen ředitelem školy min. 30 dní předem.
 - O formě obhajob bude rozhodnuto později** s ohledem na vývoj karantény. Je pravděpodobné, že mohou proběhnout pomocí videohovoru/videokonference online (**hangouts**). V tom případě mohou žáci (s dostatečným předstihem) požádat o technickou podporu a konzultaci k užití a možnostem tohoto nástroje.

Doplňující informace pro všechny zapojené do „ERASMO – Coded legends, TEJL“:

Bohužel bylo rozhodnuto o posunutí všech aktivit v rámci těchto programů **na neurčito**. O vývoji Vás budeme všechny informovat.

Obsah čestného prohlášení a informovaného souhlasu (bude součástí přihlášky na konzultace)
Přihlášením mého dítěte k individuální konzultaci (možnosti účastnit se vzdělávacích aktivit ve škole) čestně prohlašuji, že

- se u mého dítěte neprojeví u v posledních dvou týdnech neprojevily příznaky virového infekčního onemocnění (např. horečka, kašel, dušnost, náhlá ztráta chuti a čichu apod.) a že
- jsem byl seznámen s vymezením osob s rizikovými faktory a s doporučením, abych zvažil tyto rizikové faktory při rozhodování o účasti na vzdělávacích aktivitách.

Osoby s rizikovými faktory

Ministerstvo zdravotnictví stanovilo následující rizikové faktory:

- Věk nad 65 let s přidruženými chronickými chorobami.
- Chronické onemocnění plic (zahrnuje i středně závažné a závažné astma **bronchiale**) s dlouhodobou systémovou farmakologickou léčbou.
- Onemocnění srdce a/nebo velkých cév s dlouhodobou systémovou farmakologickou léčbou např. hypertenze.
- Porucha imunitního systému, např. a) při imunosupresivní léčbě (steroidy, HIV apod.), b) při protinádorové léčbě, c) po transplantaci solidních orgánů a/nebo kostní dřeně,
- Těžká obezita (**BMI nad 40 kg/m²**).
- Farmakologicky léčený diabetes mellitus.
- Chronické onemocnění ledvin vyžadující dočasnou nebo trvalou podporu/náhradu funkce ledvin (**dialýza**).
- Onemocnění jater (**primární nebo sekundární**).

Do rizikové skupiny patří osoba, která naplňuje alespoň jeden bod uvedený výše nebo pokud některý z bodů naplňuje jakákoliv osoba, která s ní žije ve společné domácnosti.

Informovaný souhlas

Přihlášením svého dítěte k individuální konzultaci **uděluji škole informovaný souhlas:**

- s online vysláním lekce ostatním žákům, kteří se konzultace nemohou fyzicky účastnit,
- s podmínkami poskytování vzdělávání specifikovanými v dokumentu **Systém dálkového vzdělávání v ZŠBP**, který je umístěn na webových stránkách školy a na nástěnce v **EduPage**.

Podzimní „poučená“ verze 1**Prezentace pro rodiče**

Tato verze vznikala tak, že proběhl rychlý brainstorming uvnitř pedagogického sboru, kde byly připomenuty závěry a zkušenosti, ke kterým jsme došli po jarním distančním vzdělávání a vytvořeny byly základní návrhy systému. Následně byl systém projednán s dětmi, které se vyjadřovaly a

navrhovaly některé změny. Po nalezení shody byl vykomunikovaný systém představen večer rodičům na pravidelné středeční online schůzce. Padlo několik dotazů pro upřesnění. Systém byl přijat 😊.

Systém vzdělávání v ZŠBP

v období od 14.10.2020 do...

středa 14.10.2020

zahájení platnosti tohoto systému

Systém vzdělávání bude mít tyto části

- Online výuka (OV)
- Zadávání praktických studijních úkolů (PSÚ)
- Individuální online konzultace (OK)

Online výuka (OV)

- Denně - pondělí až pátek
- 2 hodiny denně, vždy ve stejný čas od 9:00 - 11:00
- Link (odkaz) pro připojení bude pro jednu třídu po celou dobu stejný - EduPage v rozvrhu)
- Online výuka bude prioritně zaměřena na předměty
 - český jazyk, matematika a angličtina (na 1. stupni)
 - český jazyk, matematika, přírodní a společenské vědy (na 2. stupni)
- Účast na online hodinách je povinná - omluvenky (v EduPage).
- V případě technických obtíží kontaktujte Bodláka nebo třídního učitele, škola zajistí vybavení pro možnost OV.
- **Online výuka bude zahájena hned ve středu 14.10.2020**

Zadávání praktických studijních úkolů (PSÚ)

- Bude probíhat vždy **pro delší časový úsek** (minimálně na 1 týden)
- Zadání bude **v EduPage** (domácí úkoly)
- Vždy **v pondělí do 16:00** hodiny (po této době bude zadání na týden vždy kompletní).
- Budou zadávány z různých předmětů a snahou bude zadávat v co největší míře **úkoly praktické** (s možností praktického využití a praktické realizace tohoto úkolu)
- **První studijní úkoly budou zadány v pondělí 19.10.2020**

Individuální online konzultace (OK)

- V případě jakýchkoliv vzdělávacích obtíží mají žáci možnost si mimo dobu společné online výuky domluvit s kterýmkoliv pedagogem individuální online konzultace.
- Pro sjednání OK využijte zprávy v EduPage.

Potřebné vybavení

- stolní počítač, notebook, tablet nebo chytrý mobilní telefon
- sluchátka s mikrofonom (DOPORUČUJEME!)
- ideálně webovou kameru (tablet, notebook, telefon mají většinou v sobě), k počítači je třeba připojit externí

POČÍTAČE A SLUCHÁTKA S MIKROFONEM (v omezeném množství) MŮŽE ŠKOLA ZAPŮJČIT, VOLEJTE BODLÁKOVI NEBO TŘÍDNÍ(MU) UČITELI(CE).

Prvnáči

Bylo nastaveno **samostatně** na konzultační schůzce paní učitelky třídní s rodiči prvňáčků.

Zkusíme se denně připojit po 5 dětech na půl hodiny online (9:00 - 10:30) - dle rozvržených skupinek paní učitelkou a následně zbyde půl hodinky na konzultaci s rodiči.

Po nějakém čase vyhodnotíme, případně upravíme.

DISKUSE

PROSÍM O VAŠE NÁVRHY, PŘIPOMÍNKY, POZNÁMKY...

Podzimní verze 1 v dokumentu (jeden list papíru 😊)

Systém vzdělávání v ZŠBP v období od 14.10.2020 do odvolání

Společné pro oba stupně:

Zahájení platnosti tohoto systému od středy 14.10.2020

Systém vzdělávání bude mít tyto části:

- **Online výuka (OV)** - bude probíhat od pondělí do pátku 2 hodiny denně, vždy ve stejný čas od 9:00 - 11:00 (link/odkaz pro připojení bude pro jednu třídu po celou dobu stejný - uvedený v EduPage v rozvrhu). Online výuka bude prioritně zaměřena na předměty
 - český jazyk, matematika a angličtina (na 1. stupni)
 - český jazyk, matematika, přírodní a společenské vědy (na 2. stupni)
 Účast na online hodinách je povinná. V případě nemožnosti se online hodiny zúčastnit je třeba tuto neúčast omílnit (v EduPage). V případě technických obtíží (absence technického vybavení) kontaktujte Bodláka nebo třídního učitele, škola zajistí vybavení pro možnost OV.
- Způsob připojení:** Když odkaz v třídnici EduPage (nebo na nástěnce v EduPage) nefunguje po kliknutí, je třeba ho zkopírovat a vložit do prohlížeče = označit ho myší (zabarvit), zmáčknout CTRL+C, otevřít si webový prohlížeč, kliknout do adresy a zmáčknout CTRL+V a pak ENTER

Online výuka bude zahájena hned ve středu 14.10.2020

- **Zadávání praktických studijních úkolů (PSÚ)** - bude probíhat vždy pro delší časový úsek (minimálně na 1 týden). Zadání bude v EduPage (domácí úkoly) - vždy v pondělí do 16:00 hodiny (po této době bude zadání na týden vždy kompletní). PSÚ budou zadávány z různých předmětů a snahou bude zadávat v co největší míře úkoly praktické (s možností praktického využití a praktické realizace tohoto úkolu)
Úkoly budou

První studijní úkoly budou zadány v pondělí 19.10.2020

- **Individuální online konzultace (OK)** - v případě jakýchkoliv vzdělávacích obtíží mají žáci možnost si mimo dobu společné online výuky domluvit s kterýmkoliv pedagogem individuální online konzultace. Pro sjednání OK využijte zprávy v EduPage.

Pro dálkovou výuku je třeba mít pro každého žáka následující vybavení, které umožní připojení k online výuce:

1. stolní počítač, notebook, tablet nebo chytrý mobilní telefon - vše s připojením na internet (WIFI nebo mobilní data) - ŠKOLA JE PŘIPRAVENA ROZPŮČÍVOVAT VŠECHNO, CO MÁ K DISPOZICI, prosím, neváhejte se ozvat!
2. sluchátka s mikrofonom - několik málo sluchátek s mikrofonom máme též k zapůjčení, není jich mnoho. Pokud můžete, prosíme, zakupte si, jistě bude příležitost to využít i v jiných případech!
3. ideálně webovou kameru (tablet, notebook, telefon mají většinou v sobě), k počítači je třeba připojit externí (ve škole máme asi 2-3 k zapůjčení)

Pro 1. ročník:

- Bylo nastaveno samostatně na konzultační schůzce paní učitelky třídní s rodiči prvňáčků.
- Zkusíme se denně připojit po 5 dětech na půl hodiny online (9:00 - 10:30) - dle rozvržených skupinek paní učitelkou a následně zbude půl hodinky na konzultaci s rodiči.
- Po nějakém čase vyhodnotíme, případně upravíme.

Podzimní „poučené“ verze 2, 3, 4, ...

Protože dochází k dalším změnám, vydáváme nové verze s vyznačením změn).

Verze 2 (od 2.11.2020)

Systém vzdělávání v ZŠBP v období od 14.10.2020 do odvolání

(změny od 2.11.2020)

Společné pro oba stupně:

Zahájení platnosti tohoto upraveného systému od středy 14.10.2020

Systém vzdělávání bude mít tyto části:

- **Online výuka (OV)** - bude probíhat od pondělí do pátku 2 hodiny denně, vždy ve stejný čas od 9:00 - 11:00 (link/odkaz pro připojení bude pro jednu třídu po celou dobu stejný - uvedený v EduPage v rozvrhu). Online výuka bude prioritně zaměřena na předměty
 - český jazyk, matematika a angličtina, prvouka, člověk a jeho svět (na 1. stupni)
 - český jazyk, matematika, angličtina, přírodní a společenské vědy (na 2. stupni)
 Účast na online hodinách je povinná. V případě nemožnosti se online hodiny zúčastnit je třeba tuto neúčast omílnit (v EduPage). V případě technických obtíží (absence technického vybavení) kontaktujte Bodláka nebo třídního učitele, škola zajistí vybavení pro možnost OV.
- Způsob připojení:** Když odkaz v třídnici EduPage (nebo na nástěnce v EduPage) nefunguje po kliknutí, je třeba ho zkopírovat a vložit do prohlížeče = označit ho myší (zabarvit), zmáčknout CTRL+C, otevřít si webový prohlížeč, kliknout do adresy a zmáčknout CTRL+V a pak ENTER

Online výuka bude zahájena hned ve středu 14.10.2020

- **Zadávání praktických studijních úkolů (PSÚ)** - bude probíhat vždy pro delší časový úsek (minimálně na 1 týden). Zadání bude v EduPage (domácí úkoly) - vždy v pondělí do 16:00 hodiny (po této době bude zadání na týden vždy kompletní). PSÚ budou zadávány z různých předmětů a snahou bude zadávat v co největší míře úkoly praktické (s možností praktického využití a praktické realizace tohoto úkolu)

První studijní úkoly budou zadány v pondělí 19.10.2020

- **Individuální online konzultace (OK)** - v případě jakýchkoliv vzdělávacích obtíží mají žáci možnost si mimo dobu společné online výuky domluvit s kterýmkoliv pedagogem individuální online konzultace. Pro sjednání OK využijte zprávy v EduPage.
- **REEDUKACE (náprava)** - do rozvrhu v EduPage bude přidána reedukace (náprava) a to 1 hodina týdně. Skupiny i pedagogové zůstávají stejné. Náprava bude probíhat na MEETU té třídy, ze které pochází většina žáků v reedukační skupině. Informace o složení skupin byla rodičům žáků 2. stupně zaslána prostřednictvím důležité zprávy v EduPage, na 1. stupni se jedná pouze o žáky 5. ročníku. Účast na reedukaci je povinná, nepřítomnost je třeba omílnout přes EduPage.

Pro 1. ročník:

- Bylo nastaveno samostatně na konzultační schůzce paní učitelky třídní s rodiči prvňáčků.
- Zkusíme se denně připojit po 7 resp. 8 dětech (jmenový seznam byl rodičům zaslán 27.10.2020) na přibližně hodinu online v časovém rozmezí (9:00 - 11:00) - paní učitelka je dále k dispozici rodičům pro konzultace.
- Opět po nějakém čase vyhodnotíme, případně upravíme.

Pro 9. ročník:

- Doplnujeme další dvě on-line hodiny, ve kterých se budeme věnovat přípravě na studium na SŠ (se zaměřením na přijímací zkoušky).
- Tyto online hodiny ~~hodiny~~ nejsou pro žáky povinné a účast na nich vychází výhradně ze zájmu žáků 9. ročníku.
- Pro přehlednost budeme zapisovat docházku, ale nepřítomnost žáka rodiče neomlouvají, omluvu provede třídní učitel.
- Rozvrh:
 - pondělí od 11:00 do 12:00 hodin matematika
 - čtvrtek od 11:00 do 12:00 hodin český jazyk
- Hodiny budou probíhat na MEETU pro 9. ročník (odkaz bude v rozvrhu EP, byl též zaslán ve zprávě v EP).

HODNOCENÍ za 1. ČTVRTLETÍ

1. stupeň:

- Bude provedeno se žáky při online hodinách v týdnu od 9. do 13.11.2020.
- Obsahem hodnocení bude naplnění očekávaných výstupů za 1,5 měsíce prezenční výuky a proběhlé části distanční výuky.
- Při hodnocení bude mj. kladen důraz na sebehodnocení žáků, uvítáme též zpětnou vazbu od rodičů.
- Výsledkem hodnocení by mělo být doporučení pro další vzdělávací období.

2. stupeň:

- Vycházíme z našeho plánu „zvyšovat odpovědnost žáků za vlastní učení“ pravidelnými čtvrtletními konzultacemi.
- Žáci s pedagogy, kteří je využívají, zveřejní výsledky vlastního učení ve vztahu k cílům, které si na začátku školního roku s učiteli nastavili.
- Tato reflexe proběhne v týdnu od 9. do 13.11.2020.
- V tomto týdnu nebudou zadávány studijní úkoly ani neproběhnou on-line hodiny dle rozvrhu.
- Místo studijních úkolů zadají jednotliví vyučující podklady k sebehodnocení a hodnocení práce za první čtvrtletí (mohou mít formu kompetencí v EduPage, testu, formuláře či písemné reflexe, přípravu portfolio apod.)
 - V předmětech ČJ, M, AJ, NJ proběhnou on-line konzultace s pedagogy (každá třída na svém odkazu); Žáci budou na konzultace rozděleni do skupin po 3-4 dětech (rozvrh konzultací zveřejníme v průběhu příštího týdne = 2. - 6.11.2020).
- Dále žáci vyhodnotí svůj dosavadní přístup ke studiu v kompetencích chování v EduPage, o totéž prosíme i rodiče; kompetence budou k hodnocení přístupné od 9.11. do 15.11.

Pro dálkovou výuku je třeba mít pro každého žáka následující vybavení, které umožní připojení k online výuce:

1. stolní počítač, notebook, tablet nebo chytrý mobilní telefon - vše s připojením na internet (WIFI nebo mobilní data) - ŠKOLA JE PŘIPRAVENA ROZPŮČÍVOVAT VŠECHNO, CO MÁ K DISPOZICI, prosím, neváhejte se ozvat!
2. sluchátka s mikrofonom - několik málo sluchátek s mikrofonom máme též k zapůjčení, není jich mnoho. Pokud můžete, prosíme, zakupte si, jistě bude příležitost to využít i v jiných případech
3. ideálně webovou kameru (tablet, notebook, telefon mají většinou v sobě), k počítači je třeba připojit externí (ve škole máme asi 2-3 k zapůjčení)

Verze 3 (od 18.11.2020)

Systém vzdělávání v ZŠBP v období od 14.10.2020 do odvolání (změny od 18.11.2020)

Společně pro oba stupně (verze 1. a 2. ročníků):

Zahájení platnosti tohoto upraveného systému od středy 18.11.2020

Systém vzdělávání bude mít tyto části:

- A Online výuka (OV)** - bude probíhat od pondělí do pátku 2 hodiny denně, vždy ve stejný čas od 9:00 - 11:00 (link/odkaz pro připojení bude pro jednu třídu po celou dobu stejný - uvedený v EduPage v rozvrhu). Online výuka bude prioritně zaměřena na předměty
- český jazyk, matematika a angličtina, prvouka, člověk a jeho svět (na 1. stupni)
 - český jazyk, matematika, angličtina, přírodní a společenské vědy (na 2. stupni)
 - Účast na online hodinách je povinná. V případě nemožnosti se online hodiny zúčastnit je třeba tuto neúčast omluvit (v EduPage). V případě technických obtíží (absence technického vybavení) kontaktujte Bodláka nebo třídního učitele, škola zajistí vybavení pro možnost OV.
- Způsob připojení:** když odkaz v třídnici EduPage (nebo na nástěnce v EduPage) nefunguje po kliknutí, je třeba ho zkopírovat a vložit do prohlížeče a označit ho myší (zobrazit), zmáčknout CTRL+C, otevřít si webový prohlížeč, kliknout do adresy a zmáčknout CTRL+V a pak ENTER
- B Zadáání praktických studijních úkolů (PSÚ)** - bude probíhat vždy pro delší časový úsek (minimálně na 1 týden). Zadáání bude v EduPage (domácí úkol) - vždy v pondělí do 16:00 hodiny (pro této době bude zadán na týden vždy kompletní). PSÚ budou zadávány z různých předmětů a snahou bude zadávat v co největší míře úkoly praktické (j. možnost praktického využití a praktické realizace tohoto úkolu).
- C Individuální online konzultace (OK)** - v případě jakýchkoli vzdělávacích obtíží mají žáci možnost si mimo dobu společné online výuky domluvit s kterýmkoliv pedagogem individuální online konzultace. Pro sjednání OK využijte zprávy v EduPage.
- D REEDUKACE (náprava)** - do rozvrhu v EduPage bude přidána reedukace (náprava) a to 1 hodina týdně. Skupiny i pedagogové rostoucí stejně. Náprava bude probíhat na MEETU té třídy, ze které pochází většina žáků v reedukaci skupině. Informace o složení skupin byla rodičům žáků 2. stupně zaslána prostřednictvím sdělovací zprávy v EduPage, na 1. stupni se jedná pouze o žáky 5. ročníku. Účast na reedukaci je povinná, nepřítomnost je třeba omluvit přes EduPage.

Pro 1. a 2. ročník:

- Od středy 18.11.2020 bude zahájena prezenní výuka (výuka dětí s přítomností ve škole) žáků 1. a 2. ročníku podle rozvrhu zveřejněného v EduPage.
- Rozvrh je sestaven dle učebního plánu s tím, že tělesná výchova, která (přesbývá) je vladním opatřením, zůstává, bude realizována pouze 1 hodina týdně ve formě „povinného venčení“ (snad se nezapomene za ten výraz :-), tedy venku.
- Druhá hodina tělesná a hudební výchova (k třídě Bodláka) bude věnována podpoře hodin českého jazyka a matematiky. Sblížíme, je musíme rozvoji tělesných zdatností po návratu do běžného provozu dohlédneme.
- Podle vlastního nařízení je nutné mít po celou dobu (před vyučováním, při vyučování i po vyučování - výjma veškeré a obědové rozloučky nebo jinou ochrannou pomůcku, bohužel adekvátní náhradou roušky NENÍ ochranný štít. Je tedy třeba počítat s nutností mít připraveno několik roušek :-/.

- Školní družina pro děti z 1. a 2. ročníku bude v provozu ráno i odpoledne. Moc prosíme, aby rodiče svého dítěte (případě s ohledem na nutnost mít po celou dobu roušky) zvažili delší pobyt dítěte ve školní družině. Jméno přípravě sání výuky musíme sdělit, jako hlášení o dítěti
- Obědy pro děti 1. a 2. ročníku je třeba objednat s předstihem ve školní jídelně MŠ Velká (www.strava.cz).

Pro 9. ročník:

- Doplníme další dvě online hodiny, ve kterých se budeme věnovat přípravě na studium na SŠ (se zaměřením na přípravu (školy)).
- Tyto online hodiny budou nepovinné pro žáky povinné a účast na nich vyžaduje vyhradit ze zájmu žáků 9. ročníku.
- Pro přehlednost budeme zapisovat docházku, ale nepřítomnost žáka rodiče neomlouvají, omluvu provede třídní učitel.
- Rozvrh:
 - pondělí od 11:00 do 12:00 hodin matematika
 - čtvrtek od 11:00 do 12:00 hodin český jazyk
- Hodiny budou probíhat na MEETU pro 9. ročník (odkaz bude v rozvrhu EP, byl též zaslán ve zprávě v EP).

HODNOCENÍ za 1. ČTVRTLETÍ

1. stupeň:

- Bude provedeno se žáky při online hodinách v týdnu od 9. do 13.11.2020.
- Obsahem hodnocení bude naplnění očekávaných výstupů za 1,5 měsíce prezenní výuky a proběhne část distanční výuky.
- Při hodnocení bude mj. kladen důraz na sebehodnocení žáků, uvítáme též zpětnou vazbu od rodičů.
- Výsledkem hodnocení by mělo být doporučení pro další vzdělávací období.

2. stupeň:

- Vycházíme z našeho plánu „Zvyšovat odpovědnost žáků za vlastní učení“ pravidelnými čtvrtletními konzultacemi.
- Žáci s pedagogy, kteří je vyučují, zřeknou výsledky vlastního učení ve vztahu k cílům, které si na začátku školního roku s učitelem nastavili.
- Tato reflexe proběhne v týdnu od 9. do 13.11.2020.
- V tomto týdnu nebudou zadávány studijní úkoly ani neproběhnou on-line hodiny dle rozvrhu.
- Místo studijních úkolů zadají jednotliví vyučující podklady k sebehodnocení a hodnocení práce za první čtvrtletí (mohou mít formu kompetencí v EduPage, testu, formuláře či písemné reflexe, přípravy portfolio apod.).
 - V předmětech ČJ, M, AJ, NI proběhnou on-line konzultace s pedagogy (každá třída na svém odkazu): Žáci budou na konzultaci rozděleni do skupin po 3-4 dětech (rozvrh konzultací zveřejníme v průběhu příštího týdne = 2. - 6.11.2020).
- Dále žáci vyhodnotí svůj dosavadní přístup ke studiu v kompetenčních chování v EduPage, o tožtě prosíme i rodiče; kompetence budou k hodnocení přístupné od 9.11. do 15.11.

Pro dálkovou výuku je třeba mít pro každého žáka následující vybavení, které umožní připojení k online výuce:

- stolní počítač, notebook, tablet nebo chytrý mobilní telefon... vše s připojením na internet (WiFi nebo mobilní data) - ŠKOLA JE PŘIPRAVENA ROZPOČÍVAT VŠECHNO, CO MÁ K DISPOZICI, prosím, neváhejte se ozvat!

Verze 4 (od 30.11.2020)

Systém vzdělávání v ZŠBP v období od 14.10.2020 do odvolání (změny od 30.11.2020)

Zahájení platnosti tohoto upraveného systému od pondělí 30.11.2020.



Systém vzdělávání bude mít tyto části:

Hlavní vzdělávací činnosti bude od 30.11.2020 prezenní výuka (PV), doplněk pak online výuka (OV) a to takto

- 1. - 5. ročník a 9. ročník dle rozvrhu každý týden prezenní výuka (PV) ve škole (bez střídání)
- 6. - 8. ročník „rotační výuka“ (střídání tříd po týdnech)
 - Prezenní výuka (PV) = výuka dle rozvrhu ve škole; 30.11. začne 8. ročník
 - Online výuka (OV) = jako doplněk 2 hodiny denně od 9:00 - 11:00; 30.11. začne 6. a 7. ročník

Zveřejnění rozvrhu v EduPage plánujeme do pátku 27.11.2020.

- A Prezenní výuka...** bude probíhat osobní přítomností žáků ve škole (ve Velké i v Robousích) dle stanoveného rozvrhu zveřejněného v EduPage, jako při běžné situaci (s dodržem epidemiologických nařízením)
- B Online výuka (OV) pro 6. - 8. ročník** - bude probíhat od pondělí do pátku 2 hodiny denně, vždy ve stejný čas od 9:00 - 11:00 (link/odkaz pro připojení bude pro jednu třídu po celou dobu stejný - uvedený v EduPage v rozvrhu). Online výuka bude prioritně zaměřena na předměty
- český jazyk, matematika a angličtina, prvouka, člověk a jeho svět (na 1. stupni)
 - český jazyk, matematika, angličtina, přírodní a společenské vědy (na 2. stupni)
 - Účast na online hodinách je povinná. V případě nemožnosti se online hodiny zúčastnit je třeba tuto neúčast omluvit (v EduPage). V případě technických obtíží (absence technického vybavení) kontaktujte Bodláka nebo třídního učitele, škola zajistí vybavení pro možnost OV.
- Způsob připojení:** když odkaz v třídnici EduPage (nebo na nástěnce v EduPage) nefunguje po kliknutí, je třeba ho zkopírovat a vložit do prohlížeče a označit ho myší (zobrazit), zmáčknout CTRL+C, otevřít si webový prohlížeč, kliknout do adresy a zmáčknout CTRL+V a pak ENTER

- C Individuální online konzultace (OK)** - v případě jakýchkoli vzdělávacích obtíží mají žáci možnost si mimo dobu společné online výuky domluvit s kterýmkoliv pedagogem individuální online konzultace. Pro sjednání OK využijte zprávy v EduPage.

- D REEDUKACE (náprava)** - do rozvrhu v EduPage bude přidána reedukace (náprava) a to 1 hodina týdně. Skupiny i pedagogové rostoucí stejně. Náprava bude probíhat u žáků v prezenní výuce ve škole a pro žáky v online výuce budou zadávány samostatné úkoly na domácí procvičování.

Důležité:

- Podle vlastního nařízení je nutné mít po celou dobu (před vyučováním, při vyučování i po vyučování - výjma svačiny a oběd) roušku nebo jinou ochrannou pomůcku. Bohužel adekvátní náhradou roušky NENÍ ochranný štít. Je tedy třeba počítat s nutností mít připraveno několik roušek :-/.
- Všem dětem doporučujeme chodit do školy v oblečení, které umožňuje delší pobyt venku, protože plánujeme řadu vzdělávacích aktivit realizovat mimo budovu školy.
- Školní družina na 1. stupni jako doplněk - bez změny.
- Školní klub na 2. stupni není možné z důvodu epidemiologických opatření realizovat (každá třída by musela mít svou samostatnou skupinu). Žákům však bude umožněno setrvání v prostorách školy (v teple) pod dohledem dospělé osoby (možnost využití školní knihovny, počítačové učebny atp.)
- Obědy pro děti v prezenní výuce je třeba objednat s předstihem ve školní jídelně - zkontrolovat jejich objednání či odhlášení.
 - 1. stupeň v MŠ Velká (www.strava.cz)
 - 2. stupeň v EduPage.
- Oběd si mohou objednat i žáci na distanční (online) výuce, je však nutné si ho odnést a konzumovat mimo budovu školy

HODNOCENÍ za 1. ČTVRTLETÍ

1. stupeň:

- Bude provedeno se žáky při online hodinách v týdnu od 9. do 13.11.2020.
- Obsahem hodnocení bude naplnění očekávaných výstupů za 1,5 měsíce prezenní výuky a proběhne část distanční výuky.
- Při hodnocení bude mj. kladen důraz na sebehodnocení žáků, uvítáme též zpětnou vazbu od rodičů.
- Výsledkem hodnocení by mělo být doporučení pro další vzdělávací období.

2. stupeň:

- Vycházíme z našeho plánu „Zvyšovat odpovědnost žáků za vlastní učení“ pravidelnými čtvrtletními konzultacemi.
- Žáci s pedagogy, kteří je vyučují, zřeknou výsledky vlastního učení ve vztahu k cílům, které si na začátku školního roku s učitelem nastavili.
- Tato reflexe proběhne v týdnu od 9. do 13.11.2020.
- V tomto týdnu nebudou zadávány studijní úkoly ani neproběhnou on-line hodiny dle rozvrhu.
- Místo studijních úkolů zadají jednotliví vyučující podklady k sebehodnocení a hodnocení práce za první čtvrtletí (mohou mít formu kompetencí v EduPage, testu, formuláře či písemné reflexe, přípravy portfolio apod.).
 - V předmětech ČJ, M, AJ, NI proběhnou on-line konzultace s pedagogy (každá třída na svém odkazu): Žáci budou na konzultaci rozděleni do skupin po 3-4 dětech (rozvrh konzultací zveřejníme v průběhu příštího týdne = 2. - 6.11.2020).
- Dále žáci vyhodnotí svůj dosavadní přístup ke studiu v kompetenčních chování v EduPage, o tožtě prosíme i rodiče; kompetence budou k hodnocení přístupné od 9.11. do 15.11.

Pro dálkovou výuku je třeba mít pro každého žáka následující vybavení, které umožní připojení k online výuce:

- stolní počítač, notebook, tablet nebo chytrý mobilní telefon... vše s připojením na internet (WiFi nebo mobilní data) - ŠKOLA JE PŘIPRAVENA ROZPOČÍVAT VŠECHNO, CO MÁ K DISPOZICI, prosím, neváhejte se ozvat!
- sluchátka s mikrofonem - několik málo sluchátek s mikrofonem máme též k zapůjčení, není jich mnoho. Pokud můžete, prosíme, zakupte si, jistě bude příležitost to využít i v jiných případech
- ideální webovou kameru (tablet, notebook, telefon mají většinou v sobě), k počítači je třeba připojit externí (ve škole máme asi 2-3 k zapůjčení)
- Rodičům byla nabídnuta možnost objednat si u T-Mobile SIM kartu pro tříměsíční datové připojení zdarma. Škola předá rodičům KÓD, který uplatní v této objednávce (do vydání volných kapacit SIM karet). POZOR, SIM není na volání a po třech měsících skončí nabízené bezplatné datové připojení.



8. Osobní vyjádření některých kolegů k tématu (školní kurikulum a MUP)

Jolana S.: Při vytváření kurikula se mi líbila naše společná práce. Urovnávání cílů v menších skupinkách vedlo k zajímavým myšlenkovým tokům. Mapy učebního pokroku při prvním roce používání byly přínosné do výuky zejména v matematice. U "aktivnějších" žáků docházelo k velkému zájmu dobývat celou mapu a získávat nové vědomosti. Avšak v mnoha případech docházelo k neporozumění textu ze strany žáka (zejména v českém jazyce). Ale i na formulaci jsme více zapracovali o prázdninách v Robo.

Kateřina E.: Po uvedení map učebního pokroku "do života ve třídě" se zvýšila motivace dětí k práci. Pomohlo jim to, že viděly, co je čeká a co všechno by měly umět. Ne všechny děti však hned pochopily k čemu MUP jsou a braly je jako omalovánku.

Kateřina K.: Přínosem pro mě byla možnost se při práci na švp společně zamyslet nad tím, kam by výuka měla směřovat, pomohlo mi to k většímu propojení učebních výstupů s požadavky, které jsou na žáky kladeny. MUP jsem zkoušela ve 2.třídě, kde se mi úplně nepodařilo vysvětlit dětem jejich podstatu (k čemu jim to slouží). Letos jsem se s prvňáky k MUP nedostala, chtěla jsem s nimi pracovat ve čtvrtletí, ale to jsme byli doma a po příchodu do školy na to nebyla atmosféra, chci se k nim vrátit v lednu. MUP mi smysl dávají, ale je potřeba čas, aby se zjistilo, jaká grafická podoba je pro ně vhodná, aby byla smysluplná a jak s nimi pracovat.

Hana K.: Velmi kvituji společné setkávání a specifikaci dílčích cílů společně s kolegy z prvního stupně. MUP zatím nejsou graficky zpracované pro druhý stupeň - to vnímám jako negativní. Zatím pracuji s připravenými tabulkami, především v osmém a devátém ročníku, kde slouží jako "inventura" znalostí před opuštěním ZŠ. Ze strany žáků vnímám, že oceňují takové ujasnění toho, co se měli naučit a co už umí.

Lucie S.: Mapy učebního pokroku vnímám jako přínosný materiál nejen pro učitele, ale hlavně pro žáky. Líbí se mi grafická podoba MUP na 1. stupni. Mapy pro český jazyk na 2. stupni zatím nejsou graficky zpracované. Zatím využívám tabulku s očekávanými výstupy podle RVP, přičemž jednotlivé cíle jsou dále rozpracované do dílčích cílů. Od grafického zpracování map očekávám, že budou sloužit žákům k lepší evidenci jejich učebního pokroku, stanovování dalších cílů, a tím k větší individualizaci v procesu učení.

Miluše B.: Pro mě bylo velmi přínosné společné přepracování ŠVP i školení s panem Dlabolou o možnostech online výuky. Vytvořila jsem si obrázkové MUP a další materiály k jednotlivým oblastem učiva přírodovědy. Při dalším bloku online výuky jsem se také díky tomu snažila přistupovat k vyučování jiným způsobem - názornějším, hravějším, zajímavějším, nezahlcovat děti zbytečnostmi, ale přesto je vést k získání jednotlivých kompetencí. Líbí se mi možnosti, které mapy přináší - nadané děti inspirují k dalším aktivitám. Věřím, že pro nás i pro žáky je dobré vědět, kam směřujeme. Mínusy - snad jen, že je to pracnější :-). Těším se na další materiály, které vytvoří Robert :-)

Marcela Ch.: Myšlenka MUP se mi líbí jak z pohledu pedagoga, tak z pohledu rodiče. Myslím si, že na druhém stupni je to smysluplný sumář toho, co by měli žáci znát. Bohužel zatím nemám osobní zkušenost s praktickým použitím.

9. Závěr

Máme velmi dobrý pocit z toho, že do „práce“ na úpravách školního kurikula se zapojil celý tým zaměstnanců ZŠBP. Někteří dokonce ve dvojroli jako pedagogové i jako rodiče žáků ZŠBP. Takových dvojrolí máme ve škole cca 59% 😊. Nad úpravou našeho kurikula bylo doposud odpracováno cca 2 900 osobohodin.

Všechny činnosti k naplňování vizí v naší škole se realizují vždy pohledem vpřed. Díky „nutnosti“ zpracovat tuto případovou studii jsme se mohli podívat i do onoho pomyslného zpětného zrcátka a s jistým odstupem nebo chcete-li nadhledem se zamyslet nad procesy (v tomto případě úpravou obsahu školního kurikula a jeho struktury), které v naší škole probíhají často živelně. Velmi si vážíme možnosti všechny tyto činnosti realizovat, možnosti svobodně tvořit školní kurikulum, vycházet tak vstříc individuálním možnostem, schopnostem, nadání i specifickým potřebám našich žáků.

Jsme přesvědčeni, že se tak děje díky velikosti („malosti“) naší školy, díky velikosti („malosti“) a složení našeho týmu a díky počtu žáků, které ve škole vzděláváme. Všichni se vzájemně snáze poznáváme a můžeme se vzájemně více respektovat, vycházet si vstříc. Také respektujeme, že způsob výuky a fungování naší školy není pro každého žáka, pro každého pedagoga ani pro každého rodiče. Jsme ale přesvědčeni, že se vyplatí „investovat“ do existence právě takových škol, které doplňují pestrost vzdělávací nabídky v naší zemi.