



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Název výzvy:

Výzva Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k podání žádosti o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na podporu činnosti základních škol s oběma stupni a menšími třídními kolektivy, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, pro kalendářní rok 2020

Téma případové studie (Čl. 4, písm. e) Výzvy):

ZAPOJENÍ ŽÁKŮ A RODIČŮ DO ORGANIZACE ČINNOSTI ŠKOLY

SOUNÁLEŽITOST KE ŠKOLE

Obsah

Základní informace o škole.....	3
Filozofie školy	3
Školní vzdělávací program	5
Druhý stupeň	6
Strategie školy	7
Inovativní prvky v naší výuce.....	8
Projektové vyučování	8
Problémové vyučování a konstruktivistický přístup.....	8
Skupinová práce žáků	8
Učení v souvislostech	8
Komunitní kruh (stupňová či třídní shromáždění).....	9
Vzájemné učení (buddies program)	9



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Práce s textem	9
Okamžitá zpětná vazba.....	9
Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků	9
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	9
Začlenění průřezových témat.....	10
Digitální technologie ve výuce.....	10
ZAPOJENÍ ŽÁKŮ DO ORGANIZACE ČINNOSTI ŠKOLY	11
Veřejná vystoupení.....	11
Samosprávné orgány	13
ZAPOJENÍ RODIČŮ DO ORGANIZACE ČINNOSTI ŠKOLY	20
Angažovanost rodičů	21
Dobrovolnictví	22
Samosprávné orgány	23
Výuka v době pandemie Covid-19.....	24
1. vlna – jaro 2020 (11. 3. – 25. 5. 2020)	24
I. stupeň.....	26
II.stupeň.....	27
2. vlna – podzim 2020 (14. 10. – 18. 11. 2020)	29
Nové zkušenosti	29
Nová zjištění	33
Nové formy komunikace (rodič / žák / škola).....	34
INOVATIVNÍ PROJEKTY	37
Online buddies program I.....	37
Online buddies program II.....	41
Shromáždění.....	42
Rada rodičů.....	46



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Základní vize školy

Základní škola SMART je moderní školou, kam chodí děti rády a kde mají trvalou motivaci se vzdělávat. Cílem školy je vychovávat schopné, chytré a dobré osobnosti moderním, individuálním a radostným způsobem.

Základní informace o škole

Základní škola SMART je školskou právnickou osobou, která byla zřízena spolkem Little Monkeys v únoru 2015. Je zapsána do rejstříku školských právnických osob. V Roudnici nad Labem a okolí patří mezi vyhledávané a nejkonsolidovanější soukromé školy nabízející základní vzdělávání.

Škola otevírá pro každý postupný ročník jednu třídu o maximální kapacitě 15 dětí. Ve školním roce 2020-21 je otevřen 1.- 8. ročník s celkovým počtem 117 zapsaných žáků. Zaměstnanecký tým pro školní rok 2020-21 tvoří 17 pedagogů, 4 pracovnice školní družiny, 3 asistentky pedagoga a 5 provozních zaměstnanců.

Filozofie školy

Škola SMART je moderní vzdělávací institucí, která připravuje žáky na neustále se měnící život ve 21. století. Využívá existující, zkušeností prověřené vzdělávací metody, které mají univerzální platnost v moderním světě, a hledá odpovídající alternativu pro přístupy a metody, jež nejsou pro dnešní potřeby relevantní, ale jsou v dosavadní školské praxi běžné.

Před kvantitou faktů a znalostí dáváme přednost práci s informacemi, jejich třídění, analyzování, ověřování a následnému efektivnímu využití. Velkou pozornost věnujeme sociálním kompetencím a měkkým dovednostem. Čtenářskou a matematickou gramotnost, znalost cizích jazyků, osobnostní rozvoj a práci s moderními technologiemi považujeme za klíčové oblasti moderního vzdělávání a věnujeme jim náležitý prostor. Hledáme příležitosti, jak propojit klasickou výuku s praktickým životem, prioritu dáváme živým příkladům před teorií bez kontextu.

Do výuky jsou v optimální míře zařazovány projekty, poznávací výlety, sportovní akce, školy v přírodě, exkurze, atd. Mezi jednotlivými hodinami mají žáci dostatek času na relaxaci, hraní, komunikaci vzájemnou i s pedagogy, řešení problémů a zapojení se do chodu školy. Mezi výukovými bloky žáci tráví čas venku.

Respektujeme odlišnosti ve vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků, společně s nimi hledáme jejich silné stránky a učíme žáky využívat jich ve svůj prospěch. Vedeme žáky k pochopení důležitosti vzdělávání v jeho formální i neformální podobě a k přijímání odpovědnosti za vlastní směřování a rozvoj. Škola rozvíjí v neposlední řadě také občanské dovednosti, vede žáky k zájmu a odpovědnosti za stav společnosti a planety.



Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program (ŠVP) se nazývá Otevřená škola. Naplňuje požadavky RVP, vychází z moderních vzdělávacích metod a zároveň usiluje o maximální propojení světa školního učení s měnící se realitou světa kolem nás. Škola učí děti přemýšlet o tom, jaký smysl mají věci a situace v okolním světě. Upřednostňuje praktickou zkušenost před teorií. Staví žáka do popředí vzdělávacího procesu, učitel je průvodcem a mentorem, vede žáky k přemýšlení o problémech, spíše než předkládá hotové informace. Velký důraz klade ŠVP na rozvoj osobnosti dětí, jejich schopnost samostatného uvažování, sebe prezentace a umění vyjádřit názor, týmové práce a pochopení odlišností mezi lidmi. Škola působí na hodnotový žebříček žáků. ŠVP zohledňuje skutečnost, že vzdělávání je službou žákům, jejich rodinám a celé společnosti. Zásadní roli ve fungování školy hrají rodiče, kteří se aktivně zapojují do školních aktivit a prostřednictvím školské rady mají možnost ovlivňovat činnost školy. Kontrolním orgánem školy je Rada školské právnické osoby.





Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Druhý stupeň

Ve školním roce 2019/2020 již podruhé začal 6. ročník pracovat podle inovativní vzdělávací koncepce pro II. stupeň ZŠ. Tato koncepce vychází ze skutečnosti, že žáci staršího školního věku se nejefektivněji učí prostřednictvím prožitku, vlastní zkušenosti a přijaté odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Výuka není členěna do obvyklých předmětů, ale do integrovaných tematických bloků, které komplexně pokrývají širší vzdělávací oblasti. Mimo integrované bloky stojí samostatná výuka gramatiky českého jazyka, matematiky, cizích jazyků a tělesné výchovy.

Skladba předmětů / studijní bloky:

Člověk a příroda (ČAP)

- Přírodopis, Fyzika, Chemie, Zeměpis, Enviromentální výchova, Výchova ke zdraví

Člověk a společnost (ČAS)

- Dějepis, Literatura, Reálie, Výchova k občanství, Sociální zeměpis, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, ...

Kultura a tvorba (KAT)

- Hudební / Výtvarná / Dramatická výchova, Tvůrčí psaní, Pracovní činnosti

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Etika, Mediální výchova, měkké dovednosti, třídnická práce, komunitní práce a dobrovolnictví

PROJEKTY

- Expedice, exkurze, sportovní kurzy, IT kurz, divadelní představení, závěrečná práce

SAMOSTATNĚ vyučující předměty

- Matematika, Český jazyk, ostatní jazyky, Tělesná výchova

Studijní cyklus „3 + 1“ (3x studijní + 1x opakovací/zkušební týden)

- učí děti plánovat, odpovídat za svou práci, dává prostor všem studijním typům
- opakovací týden - příležitost pro bystré a motivované děti; čas pro studium navíc
- expedice a kurzy (začátek roku, zima, červen)



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Strategie školy

Vedení školy i všichni zaměstnanci se aktivně zajímají o nové trendy ve vzdělávání, moderní výukové metody, online prostor a další digitální výzvy. Škola pravidelně reviduje své činnosti s ohledem na trendy, nové vědecké poznatky i společenský vývoj.

Škola naslouchá zpětné vazbě od všech zainteresovaných osob a institucí, přijímá konstruktivní kritiku a hledá způsoby, jak řešit existující i potenciální problémy. Vedení školy a pedagogové jsou otevřeni novým cestám, umí přijmout kritiku a vyhodnotit, jaká opatření přijmout, tak aby škola byla stále se rozvíjející institucí.





Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Inovativní prvky v naší výuce

Projektové vyučování

Je založeno na propojení teorie a praxe a vede žáky k vlastní činnosti, experimentování, kreativitě a učení v souvislostech. Téma projektu je zpracováváno z různých pohledů, toto vede k ucelenějšímu pohledu na daný problém a usnadňuje jeho porozumění.

Nad rámec projektů, které žáci vytvářejí v různých hodinách, mají ještě 3.-5. třída pravidelně každý týden projektový blok v délce 90min. V průběhu školního roku je pro ně připraveno 3 x 3 témat z nejrůznějších oblastí (technika, práce na zahradě, literárně-dramatické téma, angličtina, sport, cestování, deskové hry, logika, atd.), do kterých se mohou sami nahlásit dle dané náplně, která je nejvíce zajímá a chtěli by se v ní rozvíjet. Důležité pro nás je, aby děti pracovaly ve věkově smíšených týmech. Každý projekt trvá cca 9 týdnů a je ukončen prezentací výstupů daného projektu pro ostatní spolužáky.

Problémové vyučování a konstruktivistický přístup

Kdykoliv to povaha probíraného učiva umožňuje, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co děti již znají, popřípadě na základě poskytnutých informací, dostanou zformulovaný problém, který mají řešit (individuálně, nebo ve skupině).

Skupinová práce žáků

Děti si kromě informací o učivu osvojují také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci a plánovat ji. Kooperativní výukou žáci rozvíjejí pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

Učení v souvislostech

Děti se učí své znalosti propojovat, hledat mezi nimi souvislosti, spojovat je ve větší celek. Souvislosti žáci objevují vlastní činností, uvědomují si je při realizování mezipředmětových vztahů.



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Komunitní kruh (stupňová či třídní shromáždění)

V komunitním kruhu se realizují pravidelná setkávání žáků, kdy mohou děti prožívat sounáležitost i svoji jedinečnost ve společenství třídy. V kruhu lze řešit různé problémy a úspěchy týkající se každodenního života třídy, ale i problémy týkající se výuky.

Vzájemné učení (buddies program)

To, co žák nepochopí od učitele, v některých případech dokáže lépe pochopit od svého spolužáka. Této metody využíváme v případech, kdy děti, které již probranou látku pochopily, pomáhají v pochopení ostatním, např. v projektu vzájemného čtení.

Práce s textem

Dovednost číst s porozuměním, orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje a mít schopnost vyjádřit text vlastními slovy je potřebná nejen při vzdělávání žáků, ale především pro praktický život. Čtenářskou gramotnost rozvíjíme ve většině vyučovacích předmětech.

Okamžitá zpětná vazba

V průběhu školního dne jsou žáci vyzýváni k tomu, aby hodnotili svou práci v hodinách. K tomuto hodnocení přidávají pedagogové i zpětnou vazbu týkající se konkrétní školní práce.

Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků

Při práci se žáky využíváme již získaných znalostí a dovedností dětí a navazujeme na to, co již o konkrétním problému vědí. Jsou motivovány k tomu, aby si dosavadní poznatky doplnily, popřípadě upravily.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě, že učitel pozoruje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces učení, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů.

Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacího předmětu. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, které jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů, ke kterým jsou přiřazeny.

Digitální technologie ve výuce

Digitální výchovu vyučujeme ve škole již od 2. ročníku. Děti postupně seznamujeme se základy práce na počítači, bezpečností na internetu, nejrůznějšími online výukovými aplikacemi a základními textovými a grafickými programy. Počítače denně využíváme napříč všemi předměty, jako pomůcku, se kterou si děti vyhledávají informace, zpracovávají dané téma, vytváří prezentace, komunikují spolu atd.



ZAPOJENÍ ŽÁKŮ DO ORGANIZACE ČINNOSTI ŠKOLY

V ZŠ Smart se snažíme, aby děti vnímaly školu jako svůj vlastní prostor, podílely se na jejím rozvoji a spolurozhodovaly o změnách či úpravách, které se jich bezprostředně týkají. Abychom posílili jejich sounáležitost se školní komunitou, máme nastaveno několik mechanismů, které umožňují žákům vyjádřit svůj názor, navrhnout vlastní nápady a podílet se na akcích i rozvoji školy.

Veřejná vystoupení

Pravidelně se účastníme akcí, kde děti vystupují se svými hudebně-dramatickými představeními a zároveň tak reprezentují školu a podílí se na jejím zviditelnění. Mezi takové akce patří například vystoupení v Domově důchodců, prezentace na místní komunitní akci Zažít Roudnici Jinak a další akce, které jsou škole v průběhu roku nabídnuty.



Další formou zapojení žáků do organizace školy je jejich účast na přednáškách, prezentacích či podobných mediálních událostech. Naši žáci jsou schopni velmi dobře mluvit o škole, vyjadřovat se k jejímu fungování a autenticky odprezentovat to, jak vnímají vzdělávání svými očima. Nedávno například byli hosty online diskuse „Povídání o ZŠ Smart“, v Roudnici nad Labem prezentovali své zážitky z týdenního pobytu v Anglii, kde navštívili první demokratickou školu na světě, anglicky Summerhill, dávají rozhovory do roudnické městské televize.



Pokud škola pořádá veřejnou akci, která reprezentuje naši činnost, taktéž vybíráme děti, aby se podílely na provozu a zajištění. Nedávno například měly na starost stánek na akci Zažít Roudnici Jinak, kde komunikovaly s návštěvníky a ukazovaly jednotlivé vzdělávací aktivity, tak, aby si je mohl každý vyzkoušet (Hejného matematika, hry na podporu čtenářské gramotnosti, základy programování, bádání s mikroskopem, atd).

A v neposlední řadě jsou děti zapojeny do školních akcí, které nejen spolupořádají, ale i tvoří a připravují třeba pro své mladší spolužáky.

V době uzavřených škol například připravily v hodině ČAP (Člověk a příroda) přírodovědnou stezku, která vedla místním lesem a cestou připravily k plnění 9 úkolů, včetně malého překvapení za závěr.

Koncem roku pravidelně pořádáme vánoční prodejní jarmark. Zde se účastní nejen jako výrobci dekorací a suvenýrů, ale také obsluhují stánky a podílí se tak na společném výtěžku, který následně rozdělují na charitativní účely a na nákup vzdělávacích nebo kreativních potřeb do výuky.

Podobnou tradicí je i vánoční/velikonoční SMART café. Kavárna, kterou žáci připravovali v rámci projektové výuky a na které si v praxi vyzkoušeli základy finanční gramotnosti. Tuto



akci jsme ve škole pořádali již 4x. Hlavním úkolem dětí je zajistit kompletní provoz od pozvánek pro rodiče, informace na web, rozdělení úkolů, oslovení rodičů, kteří napečou zákusky, zaškolení dětí na přípravu nápojů, obsluha, správa financí, atd. Akce se většinou účastnilo cca 60 návštěvníků a vydělané peníze se posléze, po společné třídní poradě, rozdělily mezi charitativní projekt a nákup školních pomůcek.

Samosprávné orgány

Školní shromáždění

Od září 2016 se pravidelně, každý první týden v měsíci, koná školní shromáždění. Inspirací nám bylo nejen legendární Assembly z anglického Summerhillu, ale i Assembly, tak jak ho znají třeba v Austrálii. Protože je nás ve škole již hodně, rozdělili jsme shromáždění na první (1. – 4. třída) a druhý stupeň (5. – 8. třída).





Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Před termínem konání je vždy k dispozici místo, kam všichni zapisují návrhy témat, která chtějí v tomto kruhu diskutovat. Třídní učitelé pro každý měsíc vyberou 2 moderátory z jednotlivých tříd, které diskusi řídí a vedou celý její průběh. O všech hlavních návrzích se hlasuje, popřípadě se vznášejí protinávhrhy tak, aby došlo ke konsenzu, vyhovujícímu všem. Shromáždění jsou přítomni i všichni učitelé z daného stupně a zúčastnit se mohou i rodiče, prarodiče či kdokoli, koho setkání zajímá. Shromáždění jsou veřejná.

Hlavní smysl

Nabídnout dětem možnost prožívat sounáležitost i svoji jedinečnost ve společenství třídy.

V kruhu lze řešit různé problémy týkající se každodenního života třídy, ale i problémy týkající se výuky.

Komunitní kruh je bezpečný prostor, kde děti mají příležitost vyjádřit své postoje a názory ke skutečnostem, které se jich týkají, kde mají prostor o problémech diskutovat, kde lze i případně jednotlivé názory korigovat.

Tato organizační forma rozvíjí kompetence komunikační, sociální a personální a kompetence k řešení problémů

Pravidelný program

- diskutujeme a navrhujeme řešení pro věci, které nás ve škole trápí, a které bychom rádi změnili,
- oceňujeme spolužáky,
- dáme prostor komukoli kdo má potřebu o něco se s ostatními podělit, ukázat, říci a
- zpíváme SMART hymnu

Ombudsmani

V loňském školním roce 2019/2020 jsme se rozhodli zapojit naše starší žáky ještě více do chodu školy a posílit jejich komunikaci s mladšími spolužáky.

Hlavní myšlenka školních ombudsmanů byla vzájemná a vrstevnická pomoc, kterou při řešení konfliktů jako kolikrát efektivnější a pozitivnější, než je případný zásad dospělé osoby. Zároveň děti posilují své komunikační kompetence a kompetence při řešení problémů.



Žáci 6.-7. třídy se mohli přihlásit do výběrového řízení na 5 školních ombudsmanů. Následně si připravili osobní prezentace, kde se spolužákům představili spolu se svými záměry a plány jakožto budoucího ombudsmana. Představení kandidátů proběhlo ve všech třídách. Následovala volba 5ti ombudsmanů, vč. 1 náhradníka.

Hlavní cíl

Pomoc ostatním žákům v jakýchkoliv situacích, se kterou si sami nebudou vědět rady. Nejčastěji se jednalo o konflikty spolužáků, nevhodné chování či podpora menších dětí řešení problémů s ostatními – opora všem, kdo právě potřeboval pomoc a nechtěl jít přímo za pedagogem.

Starší děti měly možnost stát se oporou ostatním, autoritou, která pomáhá mladším. Zároveň si vyzkoušely roli mediátora a zlepšovaly se v řešení konfliktních situací. U mladších dětí se posílil vztah s dětmi ze druhého stupně. Jejich odhodlání říct si včas o pomoc a být součástí procesu, kdy si sám řeším to, co mě trápí.



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Plán byl, že „volební období“ ombudsmanů bude vždy na půl roku a poté se budou volit noví kandidáti, popř. původní obhájí svojí pozici.

Zpětná vazba

Bohužel nám po 4 měsících tuto činnost narušilo jarní uzavření škol. Takže jsme neměli dostatek prostoru myšlenku a celý mechanismus plně rozvinout.

Dětem se určitě podařilo vyřešit pár školních konfliktů a nepříjemných situací. Zároveň bychom potřebovali více času na kontinuální propagaci ombudsmanů na prvním stupni. Upevňování role jako takové v celkovém školním systému a zároveň zdokonalování starších dětí v roli mediátorské.

Slabou stránkou se tudíž stal čas, který by byl potřeba pro lepší rozvoj kompetencí ombudsmanů a pro posilování povědomí o jejich činnosti – jak mezi učiteli, dětmi, tak rodiči. Nicméně i za relativně krátké období jejich činnosti si ombudsmani měli možnost vyzkoušet pár řešení konfliktních a komunikačních situací a nepochybně to přispělo k rozvoji jejich schopností.

Školní parlament

Aktuálně tuto myšlenku rozpracováváme jako možný a efektivnější nástroj, který by mohl vystřídat institut ombudsmana. Setkali jsme se se zástupci jiných škol, kde školní parlament funguje a rádi bychom, od příštího školního roku, ustanovili školní parlament i u nás.

Nicméně probíhají přípravy s vedoucími pedagogy a komunikace s dětmi.

Program „Buddies“

Naše škola klade velký důraz na **spolupráci dětí různých věkových kategorií**. Připravujeme řadu projektů, aktivit i vzdělávacích úkolů napříč třídami, abychom co nejvíce umožnili žákům učit se mladší od starších a obráceně. Věříme, že tato spolupráce je důležitá nejen pro vzájemný respekt a posilování



týmového ducha, ale velmi dobře funguje i jako prevence socio-patologických jevů v kolektivech. Důležitá je pro nás i skutečnost, že děti se jeden od druhého učí daleko lépe a s velkou chutí i radostí.

Myšlenku na tuto aktivitu do ZŠ Smart přinesla paní učitelka, která několik let pobývala v Austrálii a pracovala jako dobrovolnice ve škole, kam chodily její děti. V Austrálii je běžnou věcí, že rodiče, kteří mají čas, škole vypomáhají, s čím je potřeba. Buddies program je tam standardní součástí školního programu. My jsme si program trochu přizpůsobili našim potřebám, přidali jsme „vzdělávací“ část, tedy to, že se děti společně nejen socializují, ale spolu i pracují na různých školních projektech a úkolech. V naší škole je zásadní věc, že buddies program přispívá k budování školní komunity.

Vždy na začátku školního roku slavnostně rozdělíme tzv. Buddies – prvňáčkové a druháčkové dostanou přiděleného svého staršího Buddyho (3. - 4. třída), který se stává jejich rádce, pomocníkem a ochráncem během následujících 10ti měsíců. Menší děti si kdykoliv mohou ke svému staršímu kamarádovi dojit pro radu nejen školní, ale i osobní. Řeší se třeba problémy s ostatními spolužáky, pomoc při fotbale, chybějící pomůcky, neznalost školních pravidel, atd.



Abychom tato přátelství a vzájemnou spolupráci podpořili co nejvíce, připravujeme v rámci celého roku různé Buddies aktivity. Ty jsou zaměřeny nejen na týmové hry, kreativní tvoření, vyrábění, ale velmi oblíbené je i společné čtení nebo počítání příkladů.

Program „online buddies“

"Buddies program" je nastaven pro standardní školní docházku a předpokládá osobní setkávání dětí. V době jarního uzavření škol v důsledku epidemie koronaviru měly nepřítomnost ve škole, nemožnost setkávání se s vrstevníky a další omezení evidentní dopad na psychiku většiny školáků.

Proto jsme jako jeden ze zásadních cílů distanční výuky definovali zajištění vzájemného sociálního kontaktu mezi žáky. Hledali jsme způsob, jak umožnit vzájemnou podporu dětí, vytvořit prostor pro sdílení pocitů, obavy i zážitky, tak jak to ve škole dělají v rámci buddies programu. Při organizaci anglické konverzace pro starší žáky napadlo učitele druhého stupně propojit je s mladšími spolužáky v rámci pravidelných on-line schůzek.

Proto třídní učitelé 1. a 2. stupně propojili starší dobrovolníky a mladší děti a vznikl tak "Online Buddies Program".

Dvojice se pak po celou dobu distanční výuky setkávaly on-line ve stanoveném čase. Učitelé sdíleli starším buddies výukové materiály, které při on-line setkání probírali s mladšími - pomáhali jim pochopit složitější učivo, dokončit zadané domácí úkoly, konverzovali s nimi v angličtině, a také si "jen tak" povídali a sdíleli své zážitky i pocity.

Setkávání trvalo vždy půl hodiny.



ZAPOJENÍ RODIČŮ DO ORGANIZACE ČINNOSTI ŠKOLY

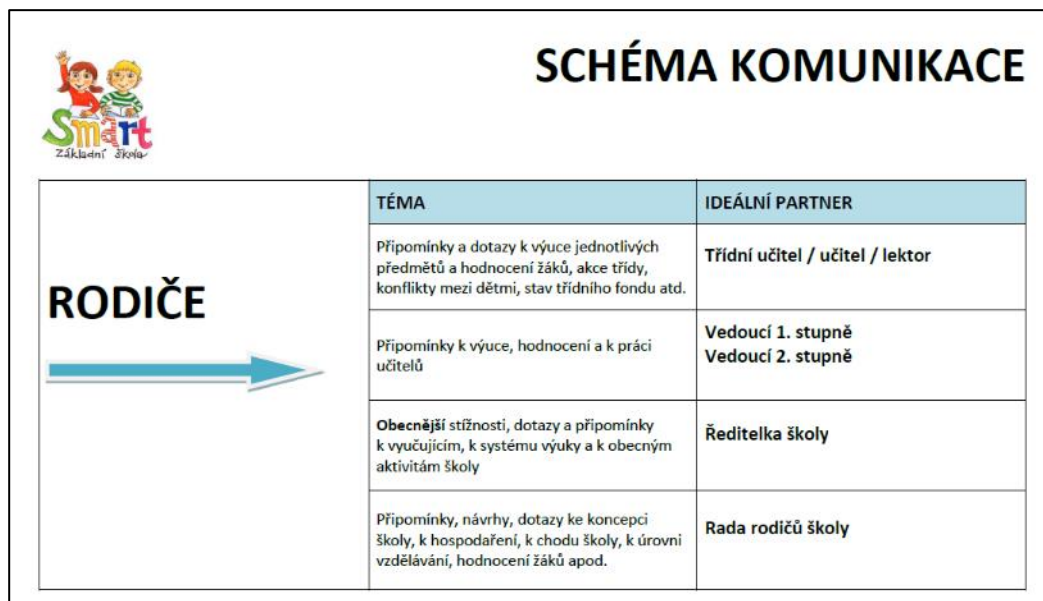
Škola a rodina jsou v úzkém kontaktu a spolupracují, protože vzdělávání a výchova jsou efektivnější, jsou-li všechny oblasti života dětí ve vzájemném souladu. Škola dbá již ve fázi přijímání žáků na to, aby rodina byla detailně informována o aktivitách a vizích školy a vzdělávací i výchovný koncept školy podporovala.

Svět vzdělávání se dynamicky mění, a proto je nutné podpořit informovanost rodin také v oblasti vzdělávacích trendů a konceptů, se kterými škola pracuje, tak aby rodiče měli neustále aktuální informace o tom, jaké metody a postupy škola využívá a proč.

Protože je pro nás tato spolupráce klíčová, snažíme se o její podporu na všech úrovních:

- Třídní učitel – rodina
- Učitel / družina / provoz – rodina
- Vedoucí I. / II. stupně – rodina
- Ředitel – rodina

Níže uvádíme schéma komunikace, které platí v ZŠ Smart pro běžnou komunikaci s rodiči na všech úrovních školy:



Rodiče mají volný přístup do školy, na všechny naše (vzdělávací) aktivity, pravidelně se účastní našich akcí a mohou se kdykoliv zúčastnit i vyučování. Dbáme na pravidelné posilování úzkých vztahů, protože věříme, že dobré vztahy a otevřená komunikace významně ovlivňuje školní klima a fungování školy vůbec. Pravidelně také pracujeme se zpětnou vazbou od rodičů na naše činnosti a aktivity:

- interní dotazníky
- formuláře pro zpětnou vazbu
- www.mapaskol.cz
- Rada rodičů / Školská rada
- Třídní schůzky



Angažovanost rodičů

Mezi našimi rodiči je velká řada odborníků z nejrůznějších oborů. Abychom využili této příležitosti a nabídli žákům možnost učit se od odborníků, blíže se seznámit s praktickými příběhy a zkušenostmi lidí přímo z daného oboru, často využíváme jejich zapojení do výuky.

Nejčastější formou jsou: prezentace, přednášky, návštěvy firmy či zajištění vzdělávací aktivity v jednotlivých předmětech. U rodičů tato forma posiluje vztah ke škole a podporuje spolupodílení se na vzdělávání svých dětí. Žáci se rádi učí od lidí, ke kterým mají blízký vztah, a škola má k dispozici ochotné profesionály. Rodiče pro nás např. lektorovali následující přednášky:

- o zdravé výživě (5.třída)
- české soudnictví a právní systém (7. a 8. třída)
- pracovní profese (přednášky rodičů různých profesí)
- fyzikální zákony v každodenním životě (6.-8. třída)
- organizace sportovního odpoledne (I. stupeň)
- co je to marketing (6. a 7. třída), aj.

Dobrovolnictví

Další formou spolupráce s rodiči je dobrovolnická podpora školy. V případě, že má škola projekt, kde je potřeba určité pomoci, rodiče jsou mezi prvními, které o ni žádáme. Akce jsou pak pojaty jako komunitní setkání. V minulosti se například jednalo o:

- Úpravu školní zahrady
- Rekonstrukci nových prostor
- Stěhování nových tříd
- Zajištění akcí (lyžařský výcvik, škola v přírodě, aj)
- Doprava dětí na akce, aj



Kromě skupinových dobrovolnických akcí často využíváme pomoc i rodičů-jednotlivců. Většinou využíváme jejich odbornosti a zároveň ochotě podpořit školu svým know-how. Často je jedná o případy, jakými jsou:

- Pomoc při jednání s úřady či jinými organizacemi, firmami
- Odborné konzultace (právnícké, HR, IT, marketingové aj služby)
- Technické opravy a pomoc se správou budovy školy
- Pomoc s žádostmi o dotační projekty

Rodiče nás neustále zásobují nejrůznějšími tipy do výuky, zajímavými nápady, informují nás o akcích, které sami shledají jako pro školu přínosné a pomáhají nám sledovat široké spektrum možností, které mohou být pro školu přínosné.



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Samosprávné orgány

V ZŠ Smart funguje několik samosprávných orgánů, které pomáhají v řízení a směřování školy.

Rada školské právnické osoby (Rada ŠPO) - je zřízena na základě Školského zákona a její činnost spočívá především v dohlížení na naplňování vize a strategie školy, schvalování rozpočtu školy a jeho čerpání a schvalování některých vnitřních předpisů.

Školská rada - je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Rada rodičů – vznikla na naší škole jako první poradní orgán, v rámci kterého se každé 3 měsíce setkávají aktivní rodiče a diskutují nad otázkami, plány či aktivitami, které připravuje škola nebo které navrhuji sami rodiče. Rada se stala místem, kde se rodiče setkávají v přátelském duchu, sdílí své připomínky a dotazy, poznávají se vzájemně a tvoří se tak komunita, která je pro školu klíčovým prvkem pro její úspěšné fungování.

Rada je řízena jejím předsedou, kterým je tatínek našeho žáka. Ten se od vzniku ZŠ Smart velmi aktivně zapojuje do chodu a řízení školy, a proto se ujal i této předsednické funkce.

Předseda rady rodičů pak veškeré podněty předává vedení školy a dohlíží na plnění úkolů, které na schůzkách vzniknou. Zajišťuje tak oboustrannou a otevřenou komunikaci mezi oběma stranami.

Rada rodičů pomáhá nejen radou a náměty, ale i konkrétní fyzickou, organizační a materiální pomocí a podílí se tak na úspěšném provozu a chodu školy.

Protože se této rady účastní rodiče napříč ročníky, vzniká tak prostor, kde se například ti, co jsou teprve na prvním stupni, dozvídají informace o druhém stupni a naopak. Je tak zajištěna informovanost a sdílení všech aktivit mezi všechny zúčastněné.

Vzhledem k tomu, že se škola rozrůstá a rodičů přibývá, začínáme přemýšlet o nové formě neformálního setkávání se. Chceme tak zajistit efektivnější spolupráci, která bude ještě více reflektovat na třídní problémy. Zatím zvažujeme různé možnosti a od dalšího školního roku bychom nastavili nové uskupení.



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Výuka v době pandemie Covid-19

Distanční výuka pro nás byla velkou zkouškou a ověřením fungující komunikace mezi rodinami a školou. Bez jejich podpory, trpělivosti a laskavé pomoci bychom měli online výuku náročnější a zdaleka by se nám nepodařilo dosáhnout takových vzdělávacích pokroků, jaké můžeme zpětně hodnotit za obě covidové vlny.

1. vlna – jaro 2020 (11. 3. – 25. 5. 2020)

11. března 2020 se v ČR plošně uzavřely všechny základní školy. Vznikla situace, na kterou nejen naše škola, ale školy obecně, vůbec nebyly připraveny. Týž den, po oznámení ministra zdravotnictví, jsme na mimořádné pedagogické poradě nastavili základní pravidla pro domácí výuku. V té době byl ještě předpoklad, že se bude jednat o pár dnů. Proto i prvotní plánování bylo spíše krátkodobé. Postupně však bylo nutno reagovat na neustále se měnící situaci, proto jsme online s učitelským sborem pravidla ladili a snažili se neustále reflektovat potřeby dětí, rodin i učitelů.

Uzavřená škola a distanční výuka byla a stále je velkou výzvou nejen pro naši školu. Nicméně nám určitě pomohlo s danou situací se vypořádat velmi rychle i to, že před vládním nařízením jsme měli jednoho pedagoga a 3 žáky v karanténě, jelikož se vrátili z jarního prázdninového pobytu z rizikové oblasti (Itálie). Nařízení zůstat 2 týdny doma bylo v případě učitelů pro školu velmi komplikované, a tak jsme hledali způsob, jak nezatížit výuku dalším suplováním. V tu dobu nás napadlo vyzkoušet výuku online s využitím aplikace Skype. Paní učitelka, která byla doma v karanténě, vyučovala svojí 4. třídu distančně. Ve třídě jsme využili pomoci asistentky pedagoga, která pomohla dětem v případě, že si nevěděly rady. Tímto způsobem se nám podařilo efektivně a pravidelně odučit celé dva týdny. Zároveň byli v karanténě i 2 žáci ze 7. třídy. Protože ani oni neměli žádná omezení a zbytečně jim unikala výuka, nastavili jsme online přenos vyučování i jim. Na každý z hlavních předmětů jsme vždy nainstalovali počítač se Skype připojením, žáka jsme zavolali a on pak sledoval

výklad distančně. To mu umožnilo účastnit se výuky spolu se spolužáky a nemuseli posléze dohánět zameškanou látku.

Tuto formu distanční výuky jsme velmi ocenili a hodláme jí v budoucnu využívat v takových případech, kdy se dítě nemůže prezenčně vzdělávat ve třídě, ale zároveň mu nic nebrání, aby se učil online.



Stejný model bychom rádi aplikovali i na situace, kdy například pedagog zůstává doma s nemocným dítětem, ale distančně vyučovat může.

Hlavní pravidla, která ZŠ Smart nastavila pro distanční výuku:

- Výuka probíhá každý den od 8:30 do 12:00 hod.
- Učivo na následující den učitelé zadávají vždy do 20:00hod dne předcházejícího.
- Veškeré zadávání úkolů na hodiny probíhá přes školní informační systém Edookit. Tak mají o výuce přehled nejen žáci, ale i rodiče.
- První stupeň pracuje online přes SKYPE
- Druhý stupeň pracuje online přes DISCORD
- Velký důraz je kladen na nepřehlcování dětí domácími úkoly. Důležité je, aby měly děti po škole dostatek času na pohyb a pobyt venku, mimo dosah techniky.
- Intenzivně se dbá nejen na vzdělávací, ale i na psychickou pomoc dětem, udržení je v pohodě a zajištění maximální podpory ze stran učitelů.
- Dětem, které mají problémy s technikou, škola zapůjčí školní žákovské notebooky.

I. stupeň

Na prvním stupni měly děti výuku kombinovanou.

Denně dostávaly zadané úkoly k vypracování a postupně se k této formě výuky přidávaly online hodiny po **Skype s třídním učitelem, angličtinářem**, děti pravidelně četly se „čtecími babičkami“. Po měsíci jsme spustili i náš „**online buddies program**“, kdy děti 1x týdně pracovaly ve dvojicích se starším spolužákem, který jim pomáhal procvičovat, doplňovat chybějící učivo, nebo jen tak si povídat o



běžných věcech, abychom u dětí podpořili sociální vazby. Online výuka v nejnižších ročnících probíhala **ve dvojicích: učitel a žák**. Teprve děti od 3. třídy výš měly **hodiny po skupinkách**.

Výchovy byly dobrovolné. I tak učitelé pravidelně zařazovali do zadání zábavné úkoly, které mohly děti vypracovat a fotky výtvorů pak vzájemně sdílet mezi sebou. **Ve výtvarné výchově** jsme nabízeli spoustu kreativních nápadů na tvoření. Na jaře jsme často směřovali aktivity na ven, abychom minimalizovali čas strávený u počítačů, bylo-li to možné a dovolené. **V hudební výchově** učitelé nabízeli spoustu písniček, hudebních poslechů a později se přidalo i společné či individuální zpívání. Pedagog zavolal v daný čas žákovi a společně si s kytarovým doprovodem zazpívali. Ve vyšších ročnících zpívali děti společně.

Dramatickou výchovu jsme většinou řešili zadáním téma na vytvoření např. nějaké scénky či prezentaci. Děti vše nahrály na video a poslaly učiteli.

I **tělesnou výchovu** jsme dokázali částečně přenést do distanční formy. Modely byly různé. Učitel nahrával pravidelná tréninková videa, podle kterých mohly děti doma nebo venku cvičit. Zadávány byly i různé typy na procházky či venkovní sportovní aktivity. Abychom i tento model v průběhu dlouhé jarní karantény oživil, posléze náš tělocvikář pravidelně cvičil s dětmi v individuálních 10minutových slotech. S většími dětmi se nám podařil „tělocvik“ skupinový. Hlavním cílem těchto dobrovolných aktivit bylo udržování pozitivní nálady, společné propojení a sdílené zážitky, pohyb a tvorba.

II.stupeň

Na druhém stupni většina hodin probíhala online dle zadání ve školním informačním systému Edookit. Doplnkově měly děti zadanou samostatnou práci. Často **pracovaly ve dvojicích či v menších skupinkách**. Některé hodiny začaly online, učitel vysvětlil látku a poté již děti pracovaly samostatně. Snažili jsme se, aby zadávaná práce byla pestrá jak formou, tematicky, tak aby děti měly možnost pracovat i off-line.



Jako hlavní platformu jsme v první vlně používali pro druhý stupeň **DISCORD**. Vzhledem k tomu, že výběr této aplikace byl na dětech, které s ní většinou již uměly pracovat, bylo třeba především proškolen učitele a následně vyladit všechny funkce, které by co nejlépe pokryly potřeby vyučujících

Případné technické problémy a nefunkčnosti se řešily v průběhu prvních dnů s dětmi buď během hodin, nebo individuálně. Učitelé taktéž pravidelně sdíleli své nové poznatky, doporučení, best practices atd. Po několika prvních týdnech jsme vyladili celý systém používání platformy mezi pedagogy i jednotlivými třídami.

Online výuka probíhala v hlavních předmětech: matematika, český jazyk, jazyky, přírodověda, vlastivěda, atd.

Zhruba po každém týdnu jsme se snažili do výuky na obou stupních zařadit nové prvky, abychom děti povzbudili a podpořili jejich motivaci a chuť do práce novými aktivitami:

- Individuální hodiny hudební
- Individuální hodiny výtvarné výchovy

- Buddies aktivity se staršími dětmi
- Čtení se čtecími babičkami
- Čtení s anglickou babičkou
- Naučné stezky venku (přírodovědná, anglická, vlastivědná)

Distančně se nám velmi úspěšně a efektivně podařilo vést „**triády**“, **třídní schůzky mezi třídním učitelem – školou a žákem.**

Na jaře jsme byli nuceni zorganizovat i **zápis do 1. tříd online**. Nejprve jsme k tomuto způsobu byli skeptičtí, poté se ale ukázalo, že rodiče budoucích prvňáčků jsou otevření jakékoliv formě komunikace a spolupráce. I s předškoláky se nám podařilo vést zápisové pohovory a testování školní zralosti s využitím platformy Skype. Celý online zápis proběhl sice nestandardně, ale s překvapivě velkou vypovídající hodnotou.



Nabídl nám nové zkušenosti a poznatky a zcela nepochybně rozšířil možnosti, jak komunikovat s rodiči i jinak než prezenčně ve škole. Na základě získaných informací a podmětů se nám podařilo úspěšně vybrat prvňáčky a poskládat silný tým budoucí 1. A.

2. vlna – podzim 2020 (14. 10. – 18. 11. 2020)

Nové zkušenosti

Do druhé vlny jsme vstupovali poučení a s velkou řadou zkušeností, jak zajistit distanční vzdělávání II. ještě lépe a efektivněji nejen pro učitele, ale především pro děti.

V průběhu prázdnin škola připravila „Manuál distančního vzdělávání“, kde jsou přesně popsány jednotlivé kroky, jak postupovat v momentě, kdy škola přechází na online výuku. Tento dokument vychází ze zpětné vazby od učitelů i rodičů a snaží se pokrýt celou situaci tak, aby bylo všem jasno, jakou přípravu předem zajistit, na co si dát pozor a čemu se věnovat.

Škola se v případě přechodu na distanční výuku soustředí na následující aktivity:

- zachování pravidelné komunikace se všemi žáky
- výběr takového učiva z tematických plánů, které je vhodné pro distanční výuku
- zorganizování práce učitelů i žáků (komunikace, zadávání a odevzdání práce, jasný časový rozvrh)

Ve druhé, podzimní vlně, jsme druhý stupeň kompletně převedli na online práci v MS Teams. Tomuto kroku předcházela příprava dětí na novou platformu již v hodinách digitální výchovy od září 2020. I když už jim bylo prostředí známé, na začátku karantény bylo opět nutno věnovat čas řešení technických problémů, sjednocení používání napříč předměty i pedagogy (např. stejný systém zadávání a hodnocení úkolů, atd) a zaškolení dětí na práci s MS Teams nejen na notebookích, ale třeba i na domácích mobilech či tabletech.





Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Velmi jsme dbali i na pozitivní a pravidelnou komunikaci s dětmi a rodiči. Třídní učitelé jsou žákům i rodičům k dispozici on-line i telefonicky. Jednou týdně informuje ředitelka školy o aktuálním průběhu a případných úpravách distančního vzdělávání v obecnější rovině.

Není cílem školy přenášet na rodiče vzdělávací povinnosti školy. Rodič by měl s dítětem projít zadání práce, ujistit se, že všemu rozumí a ví, jak pracovat. V případě, že žák nerozumí zadání, učivo je obsahově nezvládnutelné, či se žák potýká s jinými potížemi, měl by rodič kontaktovat třídního učitele a společně nastavit systém tak, aby školní povinnosti nebyly zadáním pro celou rodinu, ale převážně odpovědností žáka.

Učitelé se při pravidelných konzultacích se žáky vždy informují, zda žák nemá nějaké potíže, nepotřebuje s něčím poradit, a také jak časově zvládá zadanou práci.

Škola pravidelně získává zpětnou vazbu od rodičů, abychom mohli okamžitě reagovat na případné požadavky, vyladit postupy, které je třeba upravit a mít jistotu, že výuka probíhá k maximální spokojenosti všech.

(Ne)Spokojenost rodičů jsme zjišťovali:

- v průběhu pravidelné komunikace učitelé – rodiče
- na online třídních schůzkách
- online anketou před znovuotevřením škol (květen 2020)

Nastavena byla i pravidelná online komunikace v rámci pedagogického sboru. Učitelé se scházeli k týdenním poradám 1. i 2. stupně, stejně jako vedení školy. Obsahem porad byla kontrola nastavení systému výuky, řešení případných potíží a koordinace některých aktivit, na kterých učitelé pracují napříč třídami. Cílem porad bylo také sdílení dobré praxe a užitečných rad a nápadů pro distanční výuku.

Velký posun jsme zaznamenali i v samostatnosti dětí. Množství úkolů, ve kterých bylo třeba se zorientovat bez okamžité pomoci učitele, a potřeba sebeorganizace byly další novou zkušeností pro řadu žáků. Po několika měsících, kdy se s těmito povinnostmi prali, udělali všichni velký krok kupředu. Jsou samostatnější a umí si lépe hlídat své povinnosti a zadané úkoly.



Za novou zkušenost bezesporu považujeme taktéž okamžitý přechod všech učitelů do online prostředí a práci s digitálními technologiemi. Učit jsme se museli zcela nové online aplikace. Řada témat, která učitelé běžně vyučují v konkrétních ročnících, se najednou stala problematickými pro přímý přenos do online prostředí. Učitelé začali nově přistupovat k probranému učivu a ke způsobu, jak ho na dálku dětem zprostředkovat co nejefektivněji a tak, aby byly schopny látku pochopit. Některé oblasti jsme z distanční výuky vynechali a dali přednost těm, které se naopak v online prostředí vyučují snadněji – např. pomocí speciálních aplikací, projektové výuky, vlastním průzkumem atd.

Pozornost jsme také věnovali systému hodnocení a jeho adaptaci na online výuku. Učitelé hodnotili většinou formativně. Zadanou práci, která byla předmětem hodnocení, vyhodnocovali vůči stanovenému vzdělávacímu cíli. Učitel dával žákovi pravidelnou zpětnou vazbu ke zpracování zadání, k tomu, jak pokročil v dosažení konkrétního stanoveného cíle a co je ještě potřeba udělat, aby cíle dosáhnul.

Preferovaným způsobem hodnocení bylo kritérium SPLNIL/NESPLNIL vůči zadanému vzdělávacímu cíli/úkol. Pokud se jednalo o skutečně dobře probranou látku a učitel si mohl být jistý, že všichni žáci zvládají dané učivo bez problémů, mohl hodnotit i škálou A-D, která je ve škole standardně používána¹.

Neosvědčilo se a nedoporučili jsme testovat na dálku standardními písemnými testy a přenášet do on-line prostředí klasické ústní zkoušení. V distanční výuce se jedná o neefektivní hodnotící metody s vysokou mírou žákovského stresu, který nelze eliminovat přítomností a podporou učitele. Současně se nelze vyhnout tomu, že žáci testy vypracují za pomoci rodičů i sourozenců. Takovou aktivitu standardně oceňujeme, protože cílem je se tématu věnovat, i

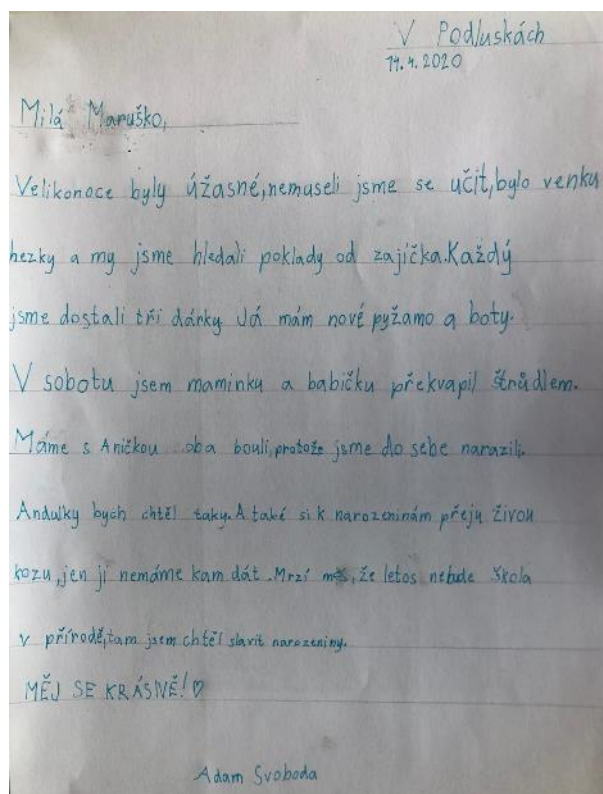
1

Žák učivo ovládá bezpečně	A
Žák učivo ovládá	B
Žák učivo ovládá na základní úrovni (odpovídá základnímu cíli stanovenému v ŠVP)	C
Žák učivo neovládá na dostatečné úrovni	D
Žák učivo neovládá vůbec	D

když je to s pomocí ostatních, pokud ji žák potřebuje. Výsledek ale nemá vypovídající hodnotu a snadno může vést učitele k domněnce, že žáci již látku ovládají.

K ověřování znalostí jsme využívali:

- Online kvízy a testy (formuláře)
- Ústní zkoušení online (učitel – žák)
- Kvalita vypracování zadaného projektu
- Společné diskuse
- Vypracované úkoly



Nová zjištění

Podpora dětí doma

Za úspěšným zvládnutím distanční výuky u dětí stálo především klima a podpora, ze které mohly čerpat doma. Pro řadu dětí bylo náročnější se v domácím prostředí plně soustředit. Některé rodiny neměly dostatek technického vybavení pro všechny své děti, které měly být online, někteří rodiče oba pravidelně dojížděli do práce i v době karantény a děti se pak musely v průběhu vyučování plně spoléhat samy na sebe. Ve všech podobných případech jsme se snažili maximálně žákům usnadnit orientaci v novém systému a nabídnout pomoc učitelů tak, aby mohly plně pracovat s ostatními.

Při výuce se nám velmi osvědčilo střídání online a offline aktivit. Motivovat děti nejrozličnějšími projekty, posílat je tvořit ven, vyrábět různá portfolia a posilovat jejich samostatnost a motivaci do učení. U starších dětí, a později i u menších, se ukázalo jako velmi efektivní, když se rozdělovaly



na práci do skupinek a pracovali na úkolech společně. Učitel tak mohl utvořit skupinky podobně školně zdatných dětí, které se navzájem doplňovaly, pomáhaly si a ještě si užívaly radost z komunikace a hotového výsledku. Učitel pak mezi jednotlivými skupinkami přecházel a kontroloval práci, popř pomohl.

U řady dětí jsme zjistili, že jim výuka doma vyhovuje. Dobře se jim pracuje jejich vlastním tempem, v klidu, bez ostatních rušivých elementů, dokáží se dobře orientovat v zadávaných úkolech a zvládají sami odevzdávat práci v čas a dle zadání. Naopak pro další děti byla nemožnost prezenční spolupráce, komunikace a okamžité diskuse velmi stresující a negativně ovlivňovala jejich výsledky a školní práci. Těmto dětem bylo nutno pomoci a motivovat je různými přístupy k práci tak, aby pracovaly efektivně a produktivně.



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Úplně novou zkušeností pro nás byly online třídní schůzky „triády“ mezi třídním učitelem, žákem a rodičem. Tento způsob se nakonec ukázal jako velmi efektivní a funkční. Největším úspěchem bylo, že se ve většině mohli schůzky účastnit oba rodiče, což ne vždy vychází u prezenčních schůzek. Učitelé dokázali předat zpětnou vazbu k práci žáků, děti hodnotily svojí práci, úspěchy i slabá místa ke zlepšení a rodiče měli možnost nabídnout jejich pohled na domácí výuku, včetně případných doporučení a návrhů na vylepšení.

Nové formy komunikace (rodič / žák / škola)

Edookit – školní informační systém i nadále zůstal hlavní komunikační platformou, kde se děti každé ráno dozvěděly, jak bude daná hodina probíhat. Zároveň zde měly uvedena všechna zadání, úkoly a hodnocení.

Skype – tuto komunikaci jsme nově pro školu zavedli na prvním stupni. Hlavním důvodem bylo, že aplikaci Skype znala většina rodičů, a bylo snadné ze dne na den spojit se se všemi tak, jak bylo potřeba. Zároveň je aplikace jednoduchá na obsluhu a i malé děti se jí naučily používat samy velmi rychle. Postupně jsme zde dokázali tvořit i výukové skupinky a tak se hodiny staly efektivnější a zábavnější.

Discord – v jarní vlně jsme pro druhý stupeň nastavili komunikaci na této platformě. Hlavním důvodem bylo přetížení Skypu a volba dětí, které si tuto aplikaci samy vyžádaly.

Microsoft Teams – pro druhou vlnu online výuky už jsme byly připraveni se staršími dětmi přejít na pokročilejší stupeň komunikace, MS Teams. O prázdninách jsme zvolili Microsoft platformu pro školní komunikaci, MS Teams pro nás tudíž byly přirozenou volbou. Zajistili jsme školení pro učitele a s dětmi jsme základy práce s Teams probrali ještě v prvních prezenčních týdnech, v hodinách Digitální výchovy. Zde se nám pak naskytla celá nová řada možností – práce s dokumenty, sdílení, kvízy, zadávání a odevzdávání úkolů, hodnocení odevzdané práce, atd. To nepochybně na podzim posunulo naši online výuku na II. stupni opět o velký kus dopředu. Režim se stal srozumitelným a nejen žákům, ale i učitelům zjednodušil řadu vzdělávacích a hodnotících úkonů.



Základní škola SMART š.p.o.

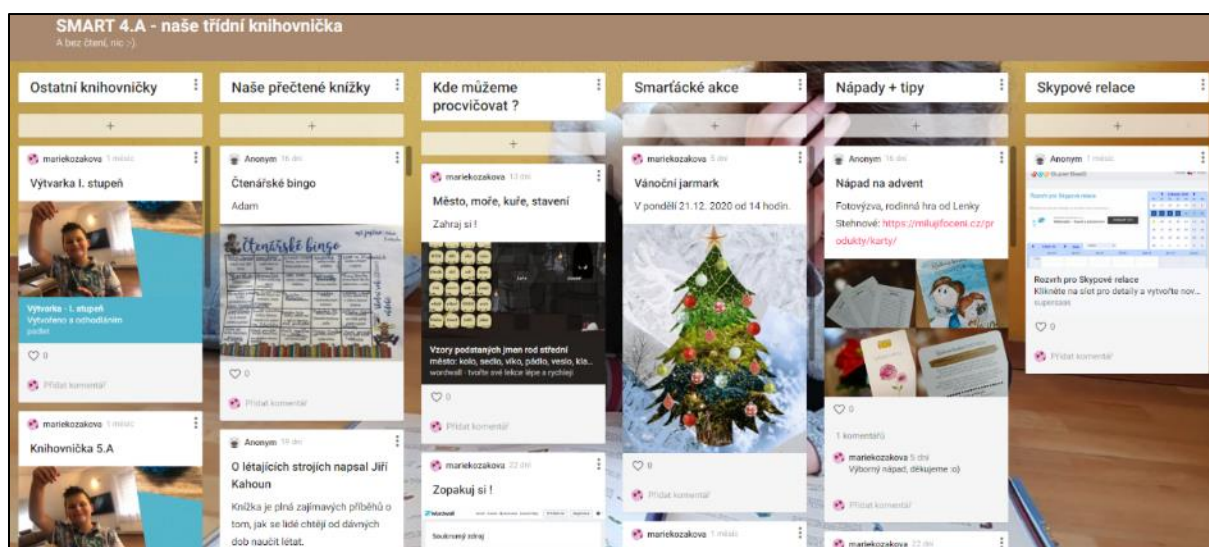
Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

WhatsApp třídní skupinky – v průběhu karantény se ukázalo, že pro opravdu efektivní komunikaci s / mezi rodiči potřebujeme ještě rychlejší platformu, než jsou emaily. Proto jsme v každé třídě založili WhatsAppové skupinky rodičů + třídní učitel, kde jsme mohli sdílet urgentní informace, rodiče mohli komunikovat mezi sebou, sdíleli jsme práci dětí a různé inspirace. Přihlašovali jsme se na online hovory, a i tento komunikační prostředek se stal místem, které mělo svoji důležitost v celé distanční výuce.

Padlet – Na podzim pro nás WhatsAppové skupinky byly stále skvělým nástrojem pro rychlou a aktuální komunikaci, ale komunikační vlákna mezi tolika rodiči a jejich potřeba sdílet splněné úkoly, vypracované projekty, atd, dělala na jaře orientaci v konverzaci náročnou. Proto jsme nově založili pro každou třídu Padlet. V něm si může každá třída sdílet vše, co se dětem podařilo – obrázky, odkazy, doporučení, nápady na aktivity atd. Padlety jsou třídní, ale všude jsou prolinky i na padlety dalších tříd. Takže inspirace běží napříč celou školou.



SuperSaas – v jarní vlně jsme nebyli zcela efektivní při plánování časů na různé online schůzky či hodiny. Učitelé vždy rodičům poslali návrhy časů a ti se pak složitě přihlašovali a hledali volný termín. Na podzim, poučení touto zpětnou vazbou, jsme již ve všech třídách začali používat aplikaci SuperSaas. V té učitel vždy zapsal své volné termíny pro daný předmět a rodiče se sami přihlašovali



Základní škola SMART š.p.o.

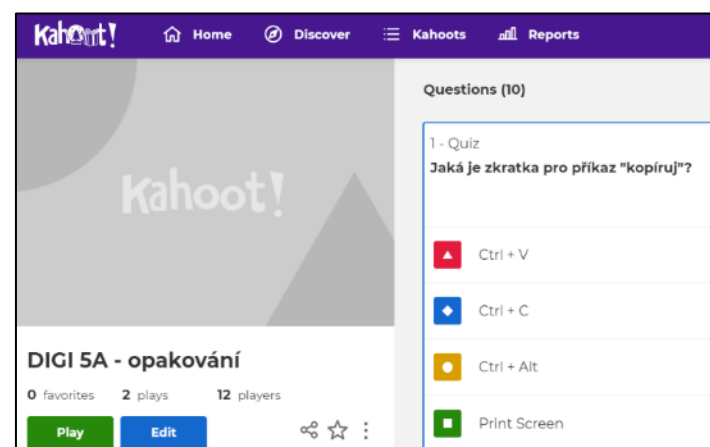
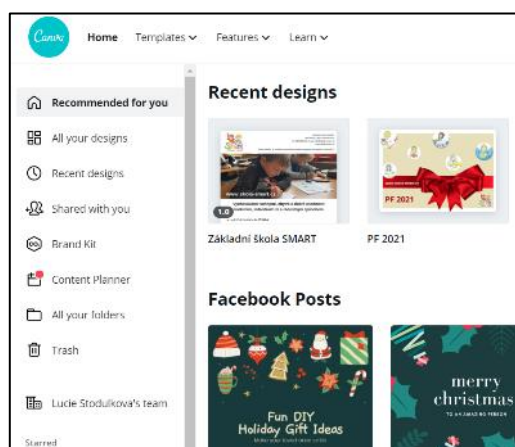
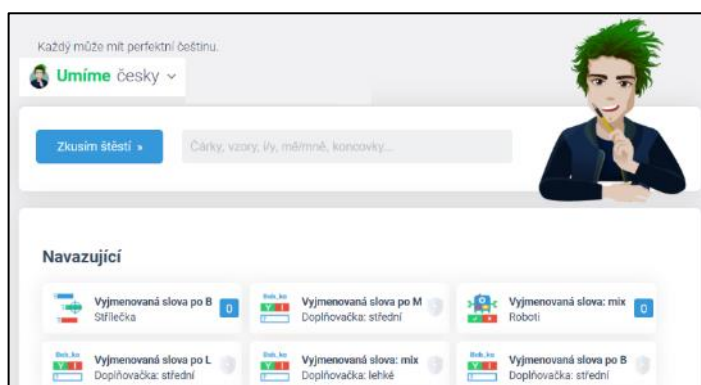
Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

do volných slotů. Tento rychlý a přehledný systém opět zjednodušil komunikaci mezi učiteli a rodiči a vše se stalo výrazně jednodušší.

Online aplikace – Online aplikace pro výuku i pro ověřování znalostí jsme používali napříč ročníky velmi. Některé z nich dokonce poskytují zpětnou vazbu i na splněné úkoly. Informují učitele i rodiče, kolik práce žák zvládl, jaká byla úspěšnost v plnění a kde je ještě třeba opakovat (umíme.to, wordwall.com, atd). I tyto platformy se pro nás staly komunikačními kanály v době distanční.





INOVATIVNÍ PROJEKTY

V ZŠ Smart se neustále snažíme inspirovat inovativními vzdělávacími myšlenkami a projekty. Hledáme způsoby, jak výuku udělat co nejefektivnější, motivovat děti k učení a posilovat jejich silné stránky. Zkoušíme různé směry, hledáme novinky a díváme se do zahraničí, na jejich osvědčené a doporučené postupy.

Za nejvíc inovativní v naší škole považujeme:

- Online buddies program
- Shromáždění
- Rada rodičů

Online buddies program I.

vzájemné učení mladších a starších žáků

Jak již bylo popsáno v předchozí kapitole, tento program vznikl z našeho klasického programu „buddies“, jako reakce na sociální odloučení žáků v průběhu jarní karantény.

Škola ho začala využívat v dubnu 2020 a konal se pravidelně každý týden až do května 2020, kdy se žáci vrátili zpět do tříd.

Hlavním důvodem, proč jsme tuto aktivitu vymysleli, byla potřeba motivace dětí do dalších distanční výuky. Cítili jsme, že děti zvládají distanční učení v různých vlnách. Přišlo nám jako důležité, neustále je podporovat, propojovat, nabízet jim komunikaci s ostatními a simulovat tak co nejlépe školní prostředí a možnost sociálních kontaktů. Využili jsme proto naší, již osvědčenou myšlenku „buddies“, se kterou máme na škole několikaleté pozitivní zkušenosti a modulovali jsme ji na online prostředí. Zároveň jsme chtěli starším dětem umožnit, podílet se na fungování školy, být její součástí a posílit si další klíčové kompetence, které tato aktivita nesporně rozvíjí.

Po znovuotevření škol jsme zjišťovali od rodičů zpětnou vazbu, jejich připomínky, komentáře a reakce na distanční výuku formou elektronické ankety. Součástí dotazů bylo i hodnocení programu „online buddies“. Z reakcí nám vyšlo, že tato aktivita byla rodiči velmi vítaná a oceňovaná.

Hlavní cíl byl jasný – děti potřebují získat nové impulzy do učení a podpořit sociální vazby mezi sebou. Mladší měly najednou další prostor, kdy si mohly dodělávat a trénovat učivo, aniž by bylo třeba zapojení rodičů. Starší děti se staly autoritou, kdy nebylo třeba žáčky do setkání nutit nebo přemlouvat. Těšili se na setkání se starším parťákem, byli připraveni a hovor si užívali. Zajímavá byla i jejich disciplína, se kterou k celému setkávání přistupovali. Rodiče ocenili, že jejich děti si buddyho pochvalovaly, těšily se na něj a spolupráce fungovala perfektně.

- rodiče Dominika P: *"Velmi chválím přístup Adama P.. Dominika vždy skypování bavilo a těšil se, a myslím, že se i dost naučil."*

- rodiče Kubíka K: *"Ve středu měl Kubík skypové hodiny, nejprve AJ se starším spolužákem a poté hodinu s paní učitelkou Markétou. Při těchto hodinách spolupracuje výborně a dělá vše, co se po něm chce."*



- Lea (7.A): *"První hodina byla docela zvláštní, protože jsem nikdy nikoho takhle neučila, a už vůbec ne přes videohovor. Ale potom to bylo den ode dne lepší a i Julinka vše lépe chápala. Díky těmto skypům jsem se určitě naučila lépe pracovat s dětmi. Taky jsem přišla na to, jak vysvětlovat nebo říkat informace, aby je ten druhý pochopil."*
- Laura (2.A): *"S Eliškou mě to bavilo nejvíc. Pomohla mi procvičit slovíčka z angličtiny a opakovaly jsme spolu třeba prvouku. To mě bavilo. Byla hrozně milá!"*



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Naopak starší děti si prošly vždy důslednou přípravou se svým třídním učitelem na každý týden. Dostaly připravené zadání, rozepsané kroky, na co při komunikaci nemají zapomenout a vše ostatní bylo již na nich. Jejich laskavý a trpělivý přístup, zodpovědnost a pochopení pomohlo nejednomu prvňáčkovi či druháčkovi pochopit látku, zopakovat si potřebné a ještě si užít spolupráci s tím „starším“.

Využívání v praxi

Organizačně bylo třeba zapojení třídních učitelů z každé zúčastněné třídy. Prvostupňoví učitelé připravili úkoly k procvičování, druhostupňoví třídní zajistili komunikaci úkolů starším buddies. Doporučili vždy, jak danou aktivitu procvičit, na co se zaměřit, jak udělat hovor zábavný a zajímavý. Zároveň bylo nutno vše prezentovat rodičům mladších žáků, aby počítali s úpravou rozvrhu a novou formou výuky. Tím, že jsme buddies online zařazovali do online plánů později, některým dětem bylo třeba upravit jejich stávající výuku.

Časově trvaly buddies hovory cca 20 – 30 minut. Záleželo na dětech, jejich schopnostech a chuti povídat si i nad rámec učiva. Důležité bylo najít v rozvrhu prostor, který se mohl plně věnovat na přípravu jednotlivých úkolů na každý týden. Tomu jsme vyčlenili Doplnovačku, která sloužila na porozumění zadaných cvičení, tipy jak které cvičení s dětmi probírat a sdílení společných zážitků.

Materiální náročnost byla nulová. Třeba bylo akorát propojit děti mezi sebou přes Skype. To zajistili učitelé, kteří starším dětem předali kontakty a ty už si vše samy vyhledaly a navázaly spojení.

Protože jsme s touto vrstevnickou spoluprací měli velmi dobrou zkušenost a pozitivní reakce, chtěli jsme se o náš nápad podělit i s ostatními školami či organizacemi. V říjnu 2020 jsme přihlásili „online buddies program“ do soutěže EDUína 2020, která upozorňuje na zajímavé inovativní projekty v českém formálním i neformálním vzdělávání a na projekty podporující učitelskou profesi. Letošní, v pořadí osmý, ročník měl poprvé zúžené téma a mohly se do něho



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

přihlásit konkrétní počiny či skupiny aktivit, projektů a výstupů, které pomohly dětem, žákům, studentům, rodičům či učitelům ve smysluplném vzdělávání během uzavření škol z důvodů pandemie covid-19. V rámci ceny EDUína 2020 se mimo jiné hodnotila i schopnost adaptovat se na novou nečekanou situaci.

Dne 30. listopadu 2020 proběhlo vyhlášení vítězů, kde se nám podařilo získat první místo. Porota ocenila, že aniž by projekt zapomněl na to podstatné, tedy distanční vzdělávání, soustředil se na to úplně nejpodstatnější – podporu a rozvoj sociálních kontaktů. A to v míře budování celé školní komunity, jak mezi dětmi, tak s rodiči. Zároveň ocenila snadnou inspirativnost. Kdokoliv, kdykoliv se může tímto projektem inspirovat.

Více informací na <https://www.skola-smart.cz/buddies-online/>



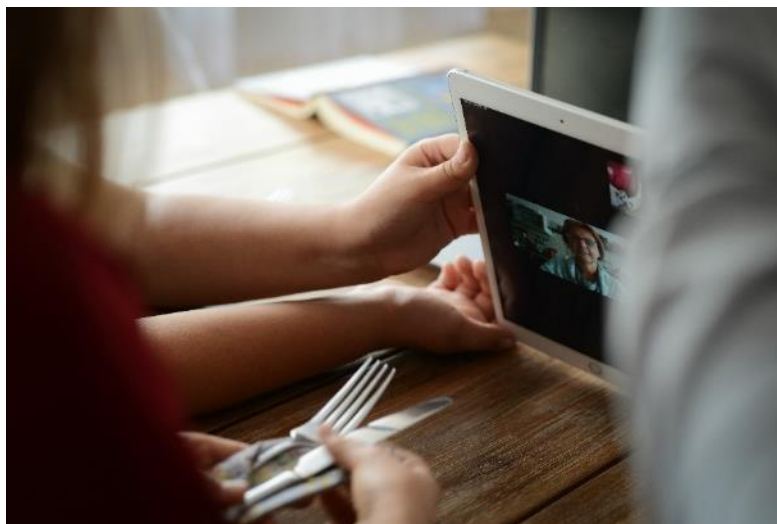
Online buddies program II.

čtení s babičkami, konverzace s rodilými mluvčími a spolupráce s aktivními rodiči

Buddies program on-line se neomezil pouze na setkávání starších a mladších žáků. Abychom zajistili pestrou nabídku aktivit pro žáky, kteří např. zůstávali doma sami bez rodičů, nebo neměli dostatečnou rodinnou podporu ve studiu jazyka, rozšířili jsme postupně on-line setkávání také o čtení s babičkami v češtině, anglickou konverzaci s rodilými mluvčími, kteří jsou příbuznými našich žáků, a

také jsme zapojili nepedagogické zaměstnance školy, kteří si vzali na starost čtení a doučování žáků. I na tyto aktivity jsme získali velmi pozitivní zpětnou vazbu.

Podstatným prvkem této zpětné vazby je to, že účastníci buddies programu on-line ocenili především sociální rozměr



tohoto setkávání, přestože bylo organizováno též se záměrem cílené školní práce.

I tato buddies nadstavba byla na přípravu a organizaci velmi nenáročná. Babičky a další nepedagogičtí pracovníci se nám sami nabídli, protože chtěli pomoc škole s výukou a viděli jako smysluplné nabídnout svůj čas dětem.

Protože jsme nebyli schopni uspokojit naráz všechny děti z prvního stupně, probíhala tato aktivita na etapy. Nejprve 14 dní pracovala první část dětí, pravidelně, každý týden, poté se zase dvojice vystřídalaly.



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Shromáždění

I pro tuto myšlenku jsme hledali inspiraci v zahraničí. Slavné „Assembly“ v první demokratické škole na světě, v anglickém Summerhillu, nás oslovilo svým systémem a mírou zapojení dětí. Stejně tak nám byl vzorem australský systém, kde je naopak jejich Assembly více komunitní a funguje jako významný prvek propojování školy a rodičů.

V ZŠ Smart pořádáme shromáždění pravidelně, každý měsíc již pátým rokem. Od jeho začátku forma prošla několika organizačními i programovými změnami, které reflektují především narůstající počet žáků.

Hlavní cíl zůstává - shromáždění je místem, které nabízí dětem možnost prožívat sounáležitost i svoji jedinečnost ve společenství kolektivu. Zároveň umožňuje žákům být součástí školní komunity a podílet se na společném rozhodování a fungování.

V začátcích pro naše setkávání nebyl stanoven pevný termín v rozvrhu. To občas představovalo problémy s rozvrhem a hledáním vhodného času. Posléze jsme shromáždění stanovili pevný režim, kdy se koná pravidelně v rámci předmětu Doplnovačka, který slouží přesně pro podobné potřeby.

Dalším posunem bylo rozdělení shromáždění na první a druhý stupeň. Jakmile jsme se dostali s počtem dětí přes 80, bylo třeba děti rozdělit, aby se zachovalo komorní prostředí a aby bylo víc času na témata, která se týkají daných tříd. I forma je na obou stupních trochu odlišná.

Do shromáždění na druhém stupni pedagogové již téměř nezasahují. Děti vědí, jaký je postup, jak vyhlášovat témata, moderovat diskusi, předávat slovo, dobrat se k výsledkům – dát hlasovat. Zlepšení vidíme nyní pouze ve formě vystupování. Rádi bychom s dětmi pracovali na klíčové kompetenci „umět veřejně prezentovat“ a shromáždění bude sloužit jako efektivní nástroj, jak pilovat tuto dovednost. U řady dětí zapracujeme na mluveném projevu, zvládnutí trémy, formě vystupování. Každopádně velký kus práce děti už mají za sebou. Jejich suverénní projev, schopnost vyjádřit svůj názor a obhájit ho před ostatními je na obdivuhodné úrovni a neustále se zdokonaluje.



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Na prvním stupni taktéž průběh moderují děti, ale ještě s podporou třídních učitelů. Zde jsou zatím ještě vidět větší rozdíly mezi jednotlivci. Někdo má již v tomto věku projev suverénní, někdo zatím teprve testuje výzvu a sílu mluvení k ostatním. Nejen moderátoři, ale i posluchači se při shromáždění učí. Velkou výzvou pro nejmenší je schopnost poslouchat ostatní, využít možnosti vyjádřit svojí (ne)spokojenost, podpořit ostatní, hlasovat. Ukázněnost a tolerance vůči spolužákům při takové události je obrovská příležitost, ale zároveň i závazek. Když někdo chce mluvit, musí si říct o slovo, postavit se a říct, co si myslí – schopnost formulovat svůj požadavek. Moderátoři na druhou stranu pracují na udržení pozornosti ostatních, dodržení připraveného programu, vyvolávají hlasování a pouští ke slovu ty, co si o něj řeknou.

Pro obě skupiny platí, že je setkání veřejné. Mezi hosty jsou často rodiče z prvního stupně nebo třeba zájemci budoucích prvňáčků, kteří se přijdou podívat, jak funguje naše škola.

Zpětnou vazbu získáváme z několika zdrojů. Hlavním je okamžitá reakce dětí při samotném shromáždění. Jejich zaujetí pro dané téma, pozornost a chuť hledat řešení, která budou vyhovovat jak škole, tak jim. Každé setkání má trochu jinou atmosféru, která je vypovídající o tom, jak v daný okamžik kolektiv funguje, jak je naladěný a je-li něco, co zrovna neladí.

Za pozitivní zpětnou vazbu považujeme diskuse, ke kterým na shromáždění dochází. Často z nich přesně vyzařuje zájem o dané téma = tím pádem o děti ve škole. Těší nás být pozorovateli toho, že jim věci nejsou lhostejné. Jejich chuť najít řešení, které jim bude vyhovovat a přijmou ho za své, zatímco naplní požadavky školy. Podobné reakce jsou pro nás důkazem, že vnímají školu jako své místo, kde se cítí dobře a kde chtějí, aby jim dobře bylo i nadále.

Nicméně shromáždění pro nás má především dlouhodobý dopad. Dopad na posilování školní komunity, podporu sociálních vazeb a schopnost komunikace, diskuse a argumentace.

Abychom se nezaměřovali pouze na řešení problémů, často do programu vkládáme různá ocenění žáků, vyzdvihování úspěchů školy či jednotlivců a rádi se dělíme o společné zážitky.



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Často někdo z dětí představí svůj projekt, pochlubí se výtvořem nebo vystoupí s vlastním programem. Tím podporujeme vzájemnou integritu a tvůrčího ducha.

Využívání v praxi

Shromáždění je náročné především na čas. V dobách, kdy u nás nemělo daný pevný termín jsme neustále bojovali s načasováním. Zařazení do rozvrhu, do hodin Doplnovačka, která normálně slouží k doplňování učiva či třídnickým hodinám, dávalo největší smysl a tato praxe se skutečně osvědčila. Od té doby ubyly organizační zmatky a příprava na poslední chvíli.

Tím pádem, hlavními body přípravy jsou každý měsíc:

- Výběr moderátorů (která třída je s moderováním na řadě, kdo z dětí se této role ujme)
- Shromáždění témat od žáků / učitelů (zajišťuje třídní učitel třídy, která moderuje)
- Bonusový program (je-li nějaký – např. ze strany vedení školy, učitelů, ostatních žáků)

K dispozici máme vždy 45 minut, což je ideální pro efektivní diskusi, přiměřený počet bodů diskuse a délky udržení pozornosti žáků.

Za nejproblematictější otázku nyní považujeme prostor. Škola se neustále rozrůstá a chybí nám vhodné prostory, kde bychom se mohli pohodlně, v takovém množství, scházet. Pro první stupeň využíváme družinu a druhý stupeň se začal scházet v tělocvičně. V létě se scházíme na školní zahradě. Žádný z těchto prostorů bohužel není ideální – nedostačující nebo naopak přílišná velikost, špatná akustika, neútluný prostor, rušící vlivy aj. To bohužel aktuálně vnímáme jako největší bariéru pro hladký průběh následujících shromáždění.

Materiální náročnost není, pokud se nejedná o nákup ocenění nebo surovin či materiálu na speciální představení žáků.

Personálně má na starosti shromáždění vždy ten třídní učitel, jehož třída se dostane na řadu v moderování. Specifické body programu jsou předem konzultovány s vedoucím I./II. stupně a v případě nutnosti jsou na vědomí dány i ostatním učitelům.

Dále se vždy předem připraví moderátoři, taktéž s pomocí třídního učitele. Ostatní pedagogové se účastní jako hosté či komentátoři témat, která se jich týkají.

Velmi často vítáme na setkání i některé z rodičů, kteří se rádi účastní jako posluchači. Ti nejvíce oceňují především schopnost dětí veřejně vystupovat, moderovat častokrát i žhavé diskuse a jejich otevřenost vůči názorům ostatních.



Rada rodičů

Rada rodičů vznikla hned po založení ZŠ Smart. Rodiče, kteří byli u vzniku školy cítili od jejích prvopočátků velkou sounáležitost a maximálně se chtěli podílet na jejím rozvoji. Podporovali učitele, pomáhali v nelehkých začátcích a zapojovali se do plánování a rozvíjení nejrůznějších aktivit.

Tato podpora a vůle společně se scházet velmi brzy získala oficiálnější charakter, a tak vznikla platforma nazvaná „Rada rodičů“.

Do jejího čela byl zvolen jeden z tatínků žáčka, který byl mezi prvními pěti nastupujícími žáky do školy. Jeho kontakty, manažerské dovednosti a profesní zkušenosti byly od prvopočátku velkým přínosem pro školu a pro její vedení.

V prvních letech, jak se Smart postupně rozvíjel, byla frekvence schůzek častější. Rada byla svolávána nepravidelně, dle potřeby, a většinou se jí účastnili všichni rodiče. Postupem času, s nárůstem rodičů, se pravidla formovaly a setkání se ustavily na počtu 3-4 za rok.

Zájem rodičů o možnost podílet se na chodu školy, vyjadřovat se k jejím plánům, podporovat vedení a být u zdroje informací byl velký. Důkazem toho byla i častá účast obou zástupců.

Rada se stala místem nejen plodných a tvůrčích diskusí, ale i společenskou událostí, kde se navazovaly nové kontakty, představovali nově nastupující rodiče a vznikla mnohá přátelství.

Tato komunitní atmosféra byla a je jedním z klíčových nástrojů, podporující komunikaci a vztah školy s rodiči.

Stalo se ustálenou praxí, že mezi účastníky byli výhradně rodiče, učitelé se neúčastnili. Pokud byl rodič-učitel, setkání navštěvoval druhý zákonný zástupce.





Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Abychom ještě více posílili vzájemný vztah rodičů, odstranili anonymitu mezi nově příchozími, pravidelně jsme pořádali mimoškolní akce (výlety, společné víkendy či školy v přírodě s účastí celých rodin). Tato setkání měla naprosto pozitivní dopad na pozdější situace, kdy bylo třeba se školou či vzájemně řešit náročnější situace. Rodičovská komunita se tak stala hlavním pilířem našeho fungování a neustálé podpory ve všech směrech.

Jak se škola rozšiřovala, bylo neustále nutno reflektovat narůstající počet účastníků, témat a potřeb. Průměrný počet hostů byl i 40-50 osob. Tato účast nás těšila, zároveň se stala náročnou na prostor a čas. Časová náročnost se zvětšovala a nezdálo se, že se odcházelo domů po 2,5 hod. Zároveň jsme postupem času zjistili, že přestává být efektivní, kombinovat diskuse o prvním a druhém stupni. Druhý stupeň teprve vznikl a tím přibyla řada otázek a témat k vysvětlování a ladění. To ale nebylo aktuálním tématem pro prvostupňové zástupce a naopak. Při tak velkém počtu lidí schůzky pomalu začaly ztrácet svoji efektivitu a pružnost v rozhodování. Zároveň, zcela přirozeně, do školy postupně nastupovali i rodiče, kteří zatím neměli ke škole osobní vztah a v začátcích neuměli ocenit hodnotu otevřené komunikace se školou a možnost ovlivňovat její rozvoj. To vše nás vedlo k zamyšlení, co dál. Jak do budoucna opět formát upravit, aby se stal živým a funkčním.

Ke zpětné vazbě jsme využili nejen osobních rozhovorů, ale i inspirace ze zahraničí a celoškolní anketu, kde rodiče vyjadřovali své preference, zájmy a požadavky na radu do budoucna.

Po mnoha diskusích a zvažovaných formátech jsme se rozhodli zrušit celoškolní mechanismus Rady rodičů a nastavit užší komunikační okruh – třídní rodiče.

Třídní rodiče

Třídní učitelé vybrali 2 zástupce rodičů ze své třídy, které by chtěli za svoje „spojky“ při komunikaci rodiče-škola. Výběr byl poté potvrzen anketami, kde rodiče vybranou volbu odsouhlasili.



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

Začátkem roku 2020 proběhlo první setkání, kde se vybraní zástupci dozvěděli představu školy o vzájemné spolupráci. Hlavním cílem komunikace by mělo být především snazší tlumočení školních rozhodnutí a plánů rodičům. Včasné zachycení možných nesouladů se vzděláváním atd. a přenesení požadavků k vedení školy dříve, než nastane složitější problém.

Model třídních rodičů jsme ale bohužel museli aktuálně, vzhledem k situaci na školách, pozastavit. Tím pádem nedokážeme nyní zhodnotit a detailněji popsat toto řešení.

Schéma komunikace

Před každou schůzkou se vždy sešel předseda s ředitelkou školy a společně probrali aktuální stav úkolů z předchozího setkání. Zároveň se informoval o novinkách, plánovaných akcí, změnách a o všem, co bylo třeba rodičům sdělit, či s nimi probrat.

Z každé Rady rodičů její předseda pořídil zápis z jednání, který byl následně rozeslán všem kontaktům. Zde byly uvedeny jednotlivé úkoly, termíny a zodpovědné osoby.

Vždy druhý den po konání se předseda setkal s ředitelkou školy a probrali společně vše, co se na radě komunikovalo, prošli jednotlivé úkoly a domluvili se na dalším postupu. To, co se týkalo chodu školy, ředitelka sdílela s pedagogy na poradě.

Pokud se jednalo o akutní otázky, rodiče dostali zpětnou vazbu o plánovaných krocích a změnách okamžitě. Pokud byla témata dlouhodobější či méně závažná, nechal se jejich pokrok na další radu.

Využívání v praxi

Rada rodičů byla na organizaci náročná především proto, že zahrnovala komunikaci napříč všemi osobami, podílející se na chodu školy. Zároveň, s rozrůstající se rodičovskou základnou, byla náročná i na sledování množství úkolů, jejich kontrolu a plnění. Bez externí osoby, která



Základní škola SMART š.p.o.

Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem

info@skola-smart.cz | +420 730 705 902

www.skola-smart.cz | IČO: 036 550 91

se plně této funkci věnovala bychom nebyli schopni dosáhnout takové míry funkčnosti a otevřenosti.

Organizačně, mimo účasti na všech setkání, se jednalo hlavně o komunikaci s úřady, se zástupci města, s ostatními subjekty, které se školou spolupracují atd.

Před radou samotnou bylo třeba:

- Doladit vhodný termín
- Zajistit místo setkání
- Rozeslat pozvánku, vč. potvrzení účasti

Závěr

Zapojení žáků a rodičů do chodu ZŠ Smart považujeme za klíčové pro úspěšné fungování a rozvoj naší školy. Jednotlivé aktivity, které k tomuto cíli přispívají budeme i v budoucnu plně podporovat a rozvíjet.

V Roudnici nad Labem: 15.12.2020



.....

Mgr. Klára Koubská, ředitelka