

Základní škola Trnka Dobříš
Pražská 938, 263 01 Dobříš



Případová studie

**Způsob fungování týmu pedagogických/nepedagogických pracovníků,
spolupráce na úrovni dalších škol**

vypracovaná v rámci Výzvy k podání žádosti o poskytnutí dotace pro rok 2020 v souvislosti s vyhlášením pokusného ověřování „*Organizace, způsob a formy vzdělávání v základních školách s oběma stupni základního vzdělávání a menšími třídními kolektivy, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí.*“

Ing. Jana Derfllová
ve spolupráci s Mgr. Janou Zajícovou,
Mgr. Adélou Sauerovou a týmem ZŠ Trnka Dobříš

prosinec 2020

Obsah

Úvod

- 1. Charakteristika školy - vize a hodnoty**
- 2. Rok 2020 v ZŠ Trnka**
- 3. Inovativní prvky v oblasti zvoleného tématu**
 - 3.1 Ředitelka a pedagogický leadership
 - 3.2 Týmová spolupráce a podpora
 - 3.3 Meziškolní spolupráce
- 4. Cíle, jichž se má zavedením a realizací aktivit a činností dosáhnout**
- 5. Hodnocení výsledků a úspěšnosti**

Závěr

Úvod

Pro případovou studii bylo zvoleno téma **“Způsob fungování týmu pedagogických/nepedagogických pracovníků, spolupráce na úrovni dalších škol”** podle Čl. 4, odst. 5 a byla zpracována na základě požadavků stanovených v odst. 4 v Čl. 4 Výzvy. Případová studie:

- vymezí, jaké **prvky**, které škola považuje za **inovativní**, v dané oblasti využívá a jak dlouho jich využívá
- vysvětlí, za jakým **cílem** byly tyto prvky uvedeny do praxe
- vymezí, jaké jsou **výsledky** postupu školy při dosahování daných cílů; které se z využívaných **prvků osvědčily** a které naopak ne a proč; uvede rovněž, **jakým** způsobem dospěla k **závěru o úspěšnosti nebo neúspěšnosti** těchto prvků a případně přiloží **dokumentaci**, která svědčí o uvedených závěrech
- uvede, **jak náročné** je z hlediska časového, organizačního a materiálního i personálního využívání uvedených prvků

Sledované období případové studie	1. 1. 2020 - 31. 12. 2020
Charakteristika organizace	Základní škola Trnka Dobříš, dvoustupňová devítitřídní základní škola ve městě s 8000 obyvateli, fungující od šk. roku 2016/17
Počet pedagogických pracovníků	23
Počet nepedagogických pracovníků	5
Počet žáků	111 (plánováno 144)
Zřizovatel	zapsaný spolek Trnkový květ, z.s.

Charakteristika školy - vize a hodnoty



ZŠ TRNKA je malá škola komunitního typu, založená v roce 2015 zřizovatelem, zapsaným spolkem Trnkový květ z.s., fungující od 1. 9. 2016. Škola začínala ve školním roce 2016/2017 se dvěma třídami, dvěma učitelkami a celkovým počtem 20 žáků. Každý školní rok přibyla vždy první třída o 16 žácích a postupně s každým rokem fungování přibývali také žáci starších ročníků a doplňovali počty ve stávajících třídách. Tímto způsobem se škola postupně rozrůstá (v současné době má 111 žáků v sedmi třídách a 23

pedagogických a 5 nepedagogických zaměstnanců), od školního roku 2018/2019 se stala také druhostupňovou školou.

ZŠ Trnka se nehlásí k žádné konkrétní ucelené pedagogické koncepci, v krátkosti ji lze charakterizovat těmito prvky:

Prostředím podněcujícím tvořivost a zvědavost

Snažíme se ve škole vytvářet takové fyzické i psychologické prostředí, které dětem umožní rozvíjet jejich přirozenou tvořivost a zvědavost. Naším cílem je, aby si děti vytvořily pozitivní vztah k učení a abychom posílili jejich motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Malopčetnými třídními kolektivy

Ve třídách je maximálně 16 dětí, celkový počet žáků školy bude ve chvíli plné devítitřídní kapacity 144 (školní rok 2022/23).

Aktivními vzdělávacími metodami a přístupy

Učitelé při výuce uplatňují formy kooperativního učení, individuálního učení i frontálního učení a využívají metody konstruktivistické pedagogiky, projektového vyučování a problémového učení, metody Kritického myšlení a rozvoje čtenářských strategií (RWCT), metody rozvoje finanční gramotnosti, dovednosti diskuze a debaty, badatelskou výuku a matematiku Hejného. Pro posílení sociálních dovedností a vztahů podporuje škola spolupráci žáků napříč věkovým spektrem prostřednictvím projektové výuky.

Slovním a formativním hodnocením žáků

Při hodnocení žáků používáme slovní hodnocení. Snažíme se o formativní hodnocení, které podněcuje žákovskou vnitřní motivaci k učení. Dále žáky učíme sebehodnocení a vedeme je také k vrstevnickému hodnocení.

Důrazem na rozvoj sociálních dovedností

Za důležité považujeme rozvíjet sociální dovednosti žáků. Děti se učí navazovat a upevňovat vzájemné vztahy, spolupracovat při řešení úkolů, respektovat své okolí a zvládat případné konfliktní situace. Učí se porozumět samy sobě, vnímat dopady svého jednání, poznávat vlastní hodnotu a budovat sebedůvěru.

Individuálním přístupem

Učitelé při výuce respektují individuální tempo a úroveň znalostí jednotlivých žáků. Odlišným možnostem a potřebám žáků se snaží přizpůsobit učivo a učební metody a postupy. Učitelé podporují všestranný rozvoj žáků a zajímají se o jejich názory a připomínky.

Partnerským přístupem

Vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči se snažíme v naší škole zakládat na vzájemném respektu. Dobré sociální vztahy na půdě školy považujeme za stejně důležité jako akademické znalosti, a proto se o ně snažíme pečovat.

Úzkou spoluprací s rodiči

Jsme přesvědčeni, že rodiče do školy patří a jsou její nedílnou součástí. V ZŠ TRNKA proto podporujeme otevřenou komunikaci s rodiči žáků a jejich zapojení do aktivit školy.

Propojením s místní komunitou

ZŠ TRNKA je aktivní součástí místního společenství. Podílíme se na organizaci akcí pro veřejnost a podporujeme společensky prospěšné aktivity. Žáky školy vedeme k aktivní účasti na společenském dění, například prostřednictvím školních projektů.

Pečlivým výběrem pedagogů

Učitelé a učitelky v ZŠ TRNKA jsou osobnostmi, které mohou být dětem příkladem a zprostředkovávají jim pro život důležité hodnoty, jako jsou svoboda, zodpovědnost, samostatnost, ale i sebedisciplína a schopnost se rozhodovat, pomáhat a být prospěšný sobě, druhým i společnosti. Učitelé mají jasnou představu, kam a jakým způsobem chtějí žáky dovést, přitom však zachovávají prostor pro jejich samostatné myšlení a rozhodování.

Cíleným a plánovitým rozvojem pedagogických a osobnostních kvalit učitelů

Učitelé a učitelky ZŠ TRNKA se kontinuálně vzdělávají jak v oborových didaktikách, tak v různých pedagogických přístupech a metodách, které jsou v souladu s vizí a hodnotami školy. Další vzdělávání si pedagogové volí tak, aby bylo bezprostředně uplatnitelné ve školní praxi.

Učitelským sborem jako učící se komunitou

Cílem učící se komunity je prohlubování odborné kvalifikace, pravidelné setkávání s kolegy, sdílení zkušeností a vzájemná podpora při zavádění inovací do výuky.

Bezpečným prostředím

Velmi vysokou hodnotou, na jejímž budování a udržování se v ZŠ TRNKA dlouhodobě pracuje, je bezpečné prostředí - a to jak pro žáky, tak pro jejich rodiče i pro pedagogické a nepedagogické zaměstnance školy.

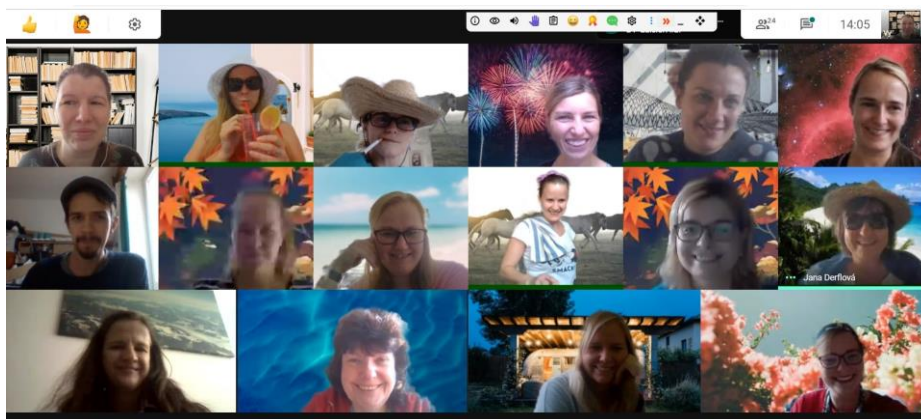
Bezpečné prostředí se v pojetí školy vyznačuje otevřenou komunikací (každý má právo společensky přijatelným způsobem sdělovat své poznatky, zjištění, kritiku, pochybnosti), vzájemným nevynucovaným sdílením pozitivních i negativních zkušeností, deklarácí svých pocitů a potřeb a podporou v pedagogicky náročných situacích ze strany nadřízených, kolegů i externích mentorů a lektorů. Zajištěné bezpečné prostředí pro pedagogy je důležitou či spíše základní podmínkou pro jejich další pedagogický a osobnostní rozvoj. Bezpečné prostředí je významným motivátorem pro loajalitu a zapojení pedagogů do dalšího rozvoje týmu (pořádání workshopů pro kolegy, mentoring pro začínající a služebně mladší kolegy, poskytování vyžádané kolegiální zpětné vazby k oborovým i obecně pedagogickým otázkám, "stáže" a návštěvy inspirativních spřátelených škol) a tím pro další zkvalitňování výuky.

Rok 2020 v ZŠ Trnka

Letošní právě končící rok 2020 i v naší škole začal zcela obyčejně a očekávatelně stejně jako v celé společnosti. Nikdo z nás netušil, jak převratný a v mnohém náročný rok to pro nás pro všechny bude. Březnové první uzavření škol přineslo nové výzvy, ale i příležitosti v různých oblastech - ať už šlo o výuku na dálku (její formy a metody) nebo prověření pevnosti a soudržnosti pedagogického sboru v těžkých a permanentně

proměnlivých podmínkách. A jen, co jsme si přes letní prázdniny trochu vydechli, byl tu nový školní rok a hrozba opětovného uzavření škol, která se v polovině října naplnila.

Období distanční výuky bylo pro všechny její aktéry nové a neznámé a přitom bylo potřebné se v ní rychle "zabydlet" a ovládnout nástroje, které byly k dispozici. V ZŠ Trnka nám toto období přineslo cenné poznání, že v nejistých a těžkých časech se celý tým dokáže spojit a udělat maximum pro to, aby vše fungovalo co nejlépe jak pro školu, tak pro děti a jejich rodiče.



Online porada učitelů 2.st. aneb s humorem jde všechno líp.

Zjistili jsme, že řada inovativních prvků je pro náš pedagogický tým přenositelná do online prostředí a je funkční i ve své "okleštěné" podobě. A řada věcí, které byly doposud ve fázi úvah a smělých plánů, se najednou během pár dnů až týdnů staly žitou realitou. Jednalo se zejména o ucelený informační systém a přehledná digitální úložiště, kde se dají složky a soubory sdílet napříč všemi školními (v rekordně krátkém čase vzniknuvšími) gmailovými účty. Nebylo naší ambicí vše, co se odehrává v prezenční výuce, překlopit do online podoby, ale spíše hledat pohodlné a bezpečné cesty skrze digitální džungli.

Zjistili jsme, že jsme jako tým flexibilní ve vyhledávání užitečných učebních nástrojů a aplikací, v jejich vzájemném sdílení a zaškolování v jejich používání a také v jejich uvádění do výukové praxe. Jsme také schopni jejich užitečnost a přínos pro výuku rychle vyhodnocovat a nefunkční modely opouštět, zkoušet nové a ty, co se osvědčily, dále rozvíjet a posouvat dál. Téhož jsou schopni naši žáci.

Jsme schopni si navzájem poskytovat pedagogickou i psychologickou oporu v nejisté době, podpořit se, vyslechnout, sdílet to dobré i to méně radostné, zároveň se také vymezit a deklarovat svou míru toho, co jsme ještě schopni zvládnout a co už je nad naše síly. Během těžkého roku 2020 se nám podařilo posunout týmovou spolupráci o několik stupňů výš a zvýšit tak pocit sounáležitosti ke škole a k lidem v ní, což se nemůže neodrazit v kvalitě výuky a celkovém přístupu k dětem a ke své práci.

Inovativní prvky v oblasti zvoleného tématu

Jednotlivé inovativní prvky vztahující se k tématu **“Způsob fungování týmu pedagogických/nepedagogických pracovníků, spolupráce na úrovni dalších škol”** jsou shrnuty do tří oblastí ve třech přehledných tabulkách, jež jsou součástí tohoto textu. Jejich inovativnost spočívá zejména ve faktu, že řada těchto prvků zatím není běžnou součástí a výbavou v systému veřejných škol, a to zejména z důvodu jejich finanční a časové náročnosti, ale také přetrvávající nedůvěra v jejich funkčnost a odůvodněnost (např. role supervizora je často vnímána jako kontrolní namísto podpůrný mechanismus).

V ZŠ Trnka jsme stanovili tři hlavní okruhy, které se navzájem ovlivňují a týmové dění ve škole významně posouvají. Je to zejména role ředitelky a pedagogický leadership, dále týmová/kolegiální spolupráce a podpora ve formě “učící se komunity” a v neposlední řadě spolupráce a navazování kontaktů s jinými školami.

Ředitelka a pedagogický leadership

V ZŠ Trnka se od ředitelky školy očekává kromě plánování každodenní činnosti ve škole, delegování pravomocí, kontroly plnění svěřených úkolů, rozhodování o postupech řešení problémů a neočekávaných událostí také zprostředkování dostatečné inspirace pro pedagogický tým ke sledování stanovených cílů a také umění motivace ke společnému příspěvku k rozvoji školy. Ředitelka školy nastavuje klima a způsob komunikace v pedagogickém sboru. Základním předpokladem k úspěchu je důvěra a loajalita pedagogů, respekt k ředitelce školy a její podpora. A naopak efektivní vedení předpokládá důvěru ředitelky ve schopnosti podřízených, otevřenost a respekt k jejich hlediskům, názorům a potřebám a upřímný zájem o ně. Důležitou dovedností ředitelky je ochota přenechávat prostor pro (sebe)řízení druhým, odvaha předat zodpovědnost a být současně tou, která pomůže, poradí a navede. Ředitelka školy se s pedagogy pravidelně setkává, zjišťuje jejich potřeby a dbá o bezpečné a vstřícné klima mezi zaměstnanci.

Do této oblasti jsou v ZŠ Trnka zahrnuty tyto činnosti a aktivity:

Inovativní prvek	Zpětná vazba od učitelů
<p>Týmová supervize</p> <p>společné porady a reflexe odučených hodin za přítomnosti externí supervizorky</p>	<ul style="list-style-type: none"> + pohled zvenčí, podpořený mnohaletými zkušenostmi supervizorky a spoluprací s jinými školami; velký odborný vhled; bezpečná zpětná vazba; + skupina učitelů navštíví hodinu kolegy a společně se pak rozebírá, co jsme viděli, hovoříme o zakázce, pokud ji učitel měl

	<ul style="list-style-type: none"> + vybíráme společně, co je pro nás v tu chvíli klíčové a to můžeme probrat všichni společně se supervizorkou
<p>Individuální supervize</p> <p>možnost pozvat si supervizorku do hodiny a následně s ní hodinu zanalyzovat (buď průběh nebo zaměření se na určitý jev); možnost konzultovat se supervizorkou předem přípravy na hodinu nebo přípravy na otevřenou hodinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> + ocenění, zvědomění dobré praxe učitele, zvědomění prvků ve vedení třídy, které dělá učitel automaticky + pomoc v nasměrování na další vzdělávání + konkrétní individualizovaná pomoc v rozvoji učitele + možnost spolupráce na konkrétní zakázce + popisná zpětná vazba (motivační pro vzájemné návštěvy v hodinách) + pomoc při přípravě otevřené hodiny pro ostatní vyučující + pomoc při přípravě hodin, v nichž chci vyzkoušet něco nového pro lepší učení žáků nebo v nichž pracujeme párově
<p>Externí a interní mentoring pro nové učitele</p> <p>cílená pomoc a podpora nově příchozím a méně zkušeným kolegům; funkce uvádějícího učitele; pololetní rozhovory s vedením školy o tom, co se (ne)daří a co by učitel ke své práci potřeboval</p>	<ul style="list-style-type: none"> + neuvěřitelná pomoc pro začínající, možnost diskuze, konzultace, začínající učitel má možnost konzultovat cokoli, dostane ihned zpětnou vazbu od zkušenějšího vyučujícího, jeho náhled na věc + laskavé, trpělivé a neinvazivní
<p>Práce na sdílené vizi školy</p> <p>učitelé jsou přizváni k zapojení do tvorby a udržování vytyčeného směřování školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> + důležitá je společná "cesta" vytváření vize školy + vyjasňování pohledů a názorů + všichni "ví", kam škola směřuje, rozumí tomu a "táhnou" za jeden provaz + stále "dokola" se musím ujistovat a vyvažovat, co chci, o co mi jde, o co nám jde
<p>Práce na koncepci ŠVP</p> <p>učitelé jednotlivých předmětů se podílí na tvorbě celoškolského vzdělávacího programu buď formou přímé účasti na setkání svolaném za tímto účelem nebo formou připomínek, dotazů a doplnění</p>	<ul style="list-style-type: none"> + společné vytváření dokumentu, který je "ušitý na míru" a je v souladu s vizí školy + společná práce podporuje klima ve sboru + myslím, že by bylo přínosné se k ŠVP ještě vrátit (ne ho měnit, ani není co, jen ujasnit)
<p>Úterní káva s ředitelkou</p> <p>nabídnutí možnosti setkat se v pravidelných časech s ředitelkou nad aktuálními tématy, která přináší učitel</p>	<ul style="list-style-type: none"> + možnost hovořit o tématech, která potřebují učitelé probrat + budování důvěry a vztahů

Týmová spolupráce a podpora

Probíhá na bázi tzv. učící se komunity. Je to pojem původně z byznysu - učící se organizace, kde je trvalé učení a vzdělávání lidí součástí pracovního procesu. Jde o podporu vzdělávání a schopnosti učit se u všech zaměstnanců organizace, která musí vést k dosahování cílů, výsledků a ke zvyšování kvality odvedené práce. Učící se organizace se snadněji přizpůsobuje změnám, protože lidé mají přehled o nových trendech nebo jsou dokonce jeho tvůrci. Učení je zakomponované do všech procesů, nerozlišuje se čas strávený prací a učením se. To vede k přirozenému procesu inovací a lepší týmové spolupráci.

V pedagogické oblasti jsou hlavními cíli učících se komunit učitelů prohlubování odborné kvalifikace, pravidelné setkávání s kolegy učiteli, sdílení zkušeností a vzájemná podpora a pomoc s postupnými a trvalými změnami v jejich praxi.

Do oblasti týmové spolupráce s podpory jsou v ZŠ Trnka zahrnuty tyto činnosti a aktivity:

Inovativní prvek	Zpětná vazba od učitelů
Vzájemná zpětná vazba učitel-učitel individuální konzultace jeden na jednoho k určité situaci, kterou učitel aktuálně řeší	+ nový, čerstvý pohled, pomůže mi jako učiteli vidět daný jev novým úhlem pohledu; mohu využít zkušenosti kolegy
Otevřené hodiny návštěva v hodině na žádost učícího pedagoga, kdy pozvaný kolega nebo kolegové sleduje/sledují průběh hodiny, poté následuje reflexe, kdy pozvaný pedagog či pedagogové dávají učícímu formativní zpětnou vazbu k odučené hodině	+ důležitá součást kolegiální podpory a profesního růstu + přínos následných analýz či diskusí s pozorovateli + na základě analýzy otevřené hodiny a diskuse s učitelem i pozorovateli podpoří učení své i všech zúčastněných + reflektování vlastní výuky je významné pro kvalitu učení + postupné učení se vzájemné podpoře + nutnost dostatku času
Vzájemné návštěvy v hodinách, cílené na určitý jev a následné rozhovory nad strukturou hodiny Pozvaný kolega se na žádost vyučujícího zaměří na určitý pedagogický jev (třídní klima, skupinová	+ host si může všimnout toho, co vyučující v té chvíli nemá kapacitu postřehnout; může se soustředit na jednu věc, o kterou ho vyučující požádá

práce, zapojení všech žáků, střídání aktivit...atd.)	
<p>Párové vyučování a vyučování v projektech</p> <p>vedení hodiny ve dvou, případně projektová výuka, na které se podílí více vyučujících předmětů, které s projektem souvisí (např. Týden vědy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> + možnost nahlédnout do strategií a způsobu výuky kolegyně, která má třeba jiné osobnostní nastavení + možnost okoukat, co jí funguje + v projektech významná vzájemná inspirace - "víc hlav víc ví"
<p>Kulaté stoly s Janou Zajícovou a dalšími</p> <p>pravidelné dobrovolné setkávání nad určitým pedagogickým nebo didaktickým tématem, při kterém se pedagogové vzájemně informují o svých zkušenostech s tématem</p>	<ul style="list-style-type: none"> + spolupráce na tématu, které je důležité pro určitý okruh lidí + dobrovolnost volby účasti + možnost volby aktuálního tématu podle potřeby + možnost vzájemného předávání inspirací + hledání nových pohledů + pomoc s tématem, které je aktuální
<p>Instruktažní workshopy vedené kolegy</p> <p>prezenční nebo online školení na pedagogická nebo jiná aktuální témata, které vedou samotní pedagogové školy (letos např. na téma hodnocení žáků, dále ovládání nástrojů Hyperdoc, Bandicam a různá technická okénka k online výuce)</p>	<ul style="list-style-type: none"> + nemusíme nikam odjíždět a dojíždět + od kolegů přijímáme tato "školení" dobře, protože je známe a důvěřujeme jejich zkušenosti a odbornosti + srozumitelnost + reagují přesně na potřeby všech nebo některých z nás, a to v pravý čas
<p>Neformální setkávání mimo vyučování</p> <p>mohou se odehrávat ve škole i mimo školu, mají společné to, že se primárně netýkají výuky a pedagogiky jako takové (brigády, benefiční akce školy, vánoční prodejní výstava určená pedagógům, celotýmové předvánoční setkání a závěrečné setkání před koncem šk. roku...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> + utváření blízkých vztahů na pracovišti, důležitých pro fungování týmu + podpora bezpečného prostředí + klima a vztahy, které jsou mezi učiteli (zaměstnanci) se přenáší nepřímo do klima a vztahů ve třídě + Pro mne klíčové! Co známe, to máme rádi, a víc se vzájemně chápeme, víc se přijímáme. Smějeme se spolu. A velmi se obohacujeme.
<p>Osobní sdílení na společných poradách</p> <p>pravidelné setkávání na poradách - celotýmová, zvláště 1. st., 2. st., družina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> + sdílení pocitů, zážitků, které mohou být mnohdy shodné s ostatními kolegy - lépe se pak třeba přistupuje k jednotlivým žákům, u nichž se učitel potýká se stejnými problémy + informovanost o dětech a dění ve škole, podpora jednotného přístupu, podpora sdílené vize + vzájemná podpora
<p>Vzájemné sdílení používaných metod</p>	<ul style="list-style-type: none"> + rozšíření si obzoru a palety

<p>a strategií</p> <p>např. jamboard, padlet, hyperdoc, pětilístek, skládankové učení...</p>	<ul style="list-style-type: none"> + pedagogických nástrojů + s dětmi můžeme používat metody, které je již naučil někdo jiný + rychlý přístup k novým metodám, nástrojům reagující na aktuální situaci (nemusí se hledat školení, seminář) + také tipy, co funguje a co je třeba náročné (třeba i to, že pokud se skupinou poprvé používám breakout rooms, že to bude peklo :o))
<p>Sdílení informací o jednotlivých dětech, jejich učebních pokrocích a individuálních potřebách</p> <p>předávání informací a zkušeností o formách a metodách práce, o tom co se u žáků osvědčilo a co naopak nefunguje</p>	<ul style="list-style-type: none"> + cíleně zaměřená a koordinovaná podpora dětem + předchází nedorozuměním a zbytečným nárokům
<p>Sdílení příprav na vyučovací hodiny, lekce, pomůcky, manipulativa, zdroje</p> <p>ochota pedagogů podělit se s ostatními kolegy o své výukové materiály, případně k nim podat potřebné instrukce a zkušenosti s nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> + úspora času a energie + hodně pomáhá prostor sdíleného disku, omezilo se posílání přes maily + je mnohem lépe dohledatelné, kde co je - systém + ověřené, fungující, inspirativní - ulehčení vlastní práce + když někdo doporučí něco, co si hned mohu "najít" na disku, usnadní to vše, je to uklidňující
<p>Spolupráce učitel/asistent a pravidelné porady učitele a asistenta</p> <p>pravidelná reflexe společné práce ve třídě</p>	<ul style="list-style-type: none"> + ve třídě pracuje učitel a asistent jako jeden tým + společně se scházíme a sdílíme si informace o dětech, klimatu ve třídě - společné poznatky směřují k jednotnému přístupu učitele i AP, který je pro děti ve třídě zásadní + společně plánujeme učební i jiné aktivity ve třídě + společně hodnotíme proběhlé akce a z nich vyvozujeme závěry pro další akce podobného typu + společně si nastavujeme komunikaci s rodiči + pomáhá mi, když si asistent přečte předem mou přípravu na hodinu a zamyslí se, zda je to OK, protože zná třídu lépe než já

Meziškolní spolupráce

Navazování kontaktů a spolupráce napříč různými školami považujeme v ZŠ Trnka jako důležitý a obohacující prvek. Inspirace čerpaná ze zkušeností jiných škol a jejich pedagogů je důležitým motorem pro zavádění inovací do výuky a zvyšuje chuť podílet se na změnách, které přináší doba nebo změněná situace ve školství. Je vždy povzbuzující a motivační vědět, že danou metodu již někdo vyzkoušel a osvědčila se, případně že něco naopak nemá cenu zkoušet.

Inspiraci lze čerpat na mnoha úrovních, ať už jde o přímo o výuku nebo například doporučení v oblasti vzdělávání či tvorby potřebných dokumentů nebo ucelených systémů, které mohou být v rámci škol přenositelné. Setkávání s kolegy z jiných škol, z nichž mnozí jsou vysoce inspirativními osobnostmi, rovněž přináší zvýšený pocit sounáležitosti k učitelské komunitě a snížení pocitu "osamocení" na cestě pedagoga.

Do oblasti meziškolní spolupráce jsou v ZŠ Trnka zahrnuty tyto činnosti a aktivity:

Inovativní prvek	Zpětná vazba od učitelů
Tematické exkurze na jiných školách (letos např. ŠVP pro 2. st.)	<ul style="list-style-type: none">+ inspirace z jiného prostředí+ nemusíme vymýšlet to, co už jinde funguje+ navázání vztahů a dlouhodobých kontaktů+ možnost spolupráce na stejných tématech
Inspirace z jiných škol při zavádění konkrétních výukových metod, strategií spolupráce se školami ZŠ Kunratice, ZŠ daVinci, ZŠ Školamyšl	<ul style="list-style-type: none">+ aplikace ověřených metod a strategií+ upozornění na možné komplikace a obtíže, kterými jiné školy při zavádění prošly
Návštěvy pedagogů jiných škol v ZŠ Trnka	<ul style="list-style-type: none">+ vzájemná inspirace+ zpětná vazba a jiný pohled
Doporučení DVPP od kolegů z jiných škol	<ul style="list-style-type: none">+ kolega je respektovaný pedagog a proto jeho doporučení je důležitým ukazatelem pro volbu DVPP+ možnost čerpat z jiných zkušeností a tím se vyhnout případným zklamáním z chybně zvoleného DVPP
Účast na seminářích pořádaných MAS Brdy-Vltava v Dobříši setkávání se s kolegy z jiných regionálně spřízněných škol na seminářích	<ul style="list-style-type: none">+ seminář je v místě pracoviště+ volba témat MAS probíhá na základě dotazníkového šetření ve školách v regionu - aktuální, potřebná témata+ školení přímo na Dobříši - bezva!

Spolupráce na přípravách hodin s kolegy z jiných škol	<ul style="list-style-type: none">+ inspirace, vzájemné obohacování zkušenostmi+ další názory, neovlivněné stejným prostředím+ usnadnění práce - zavádění něčeho, co už má jiný kolega vyzkoušeno
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cíle, jichž se má zavedením a realizací aktivit a činností dosáhnout

Hlavním cíli, k nimž mají výše uvedené aktivity a činnosti směřovat jsou:

- zvyšování a udržování bezpečného klimatu ve škole pro učitele a tím pádem i pro žáky a jejich rodiče
- podpora vzájemné spolupráce pedagogů a tím pádem jednotný směr působení na děti (díky vzájemné informovanosti a spolupráci se vytváří otevřené prostředí, kde si lidé sebe navzájem cení a respektují své osobnosti = příklad pro děti)
- posílení konzistentnosti a jednotného směřování školy
- posílení spontánních pozitivních mezilidských vztahů
- zvyšování odborných i lidských kvalit pedagogů
- kontakt s širší profesní komunitou a sounáležitost s pedagogickou veřejností

Hodnocení výsledků a úspěšnosti

Po nastínění všech činností a aktivit, které v ZŠ Trnka probíhají a jsou každodenní součástí pedagogických procesů a rozvoje pedagogů, se nabízí otázka, zda jejich realizace vede k vytyčeným cílům a zda přináší očekávané (a očekávatelné) výsledky. Při hodnocení efektivity a výsledků vycházíme zejména ze zpětných vazeb pedagogů působících v ZŠ Trnka. Zpětné vazby jsou především ústní (rozhovory pedagogů s vedením školy a s mentory a supervizory) a písemné (různá poděkování a zhodnocení probíhajících aktivit např. prostřednictvím mailů, online chatů apod.). Hodnocení dále probíhá pozorováním ve výuce (hospitace a supervize přímo v hodinách a supervizní rozhovory) a cílenými rozhovory (např. vedení s novými učiteli). Dalším hodnotícím kritériem je minimální fluktuace zaměstnanců a žáků školy po dobu její čtyřapůlleté existence.



V čem pokračovat dále?

Všechny nastíněné aktivity a činnosti související s týmovou a meziškolní spoluprací a rozvojem týmu bychom chtěli udržet do dalších let a stále je rozšiřovat (např. navázat kontakty se zahraničními školami; posílit projektovou výuku na 2. st., která klade větší nároky na samostatnost a iniciativu žáků; rozšířit působení školy do veřejného prostoru obce...).

Narážíme však především na limity časové a energetické a rovněž na vysokou vytíženost učitelů "papírovým" aparátem. Hodně by pomohlo vyšší finanční ohodnocení učitelů, které by zároveň umožňovalo aktivity posilující vzájemnou učitelskou komunitu zahrnout do pracovního úvazku.

Závěr

V předkládané případové studii jsou popsány a zhodnoceny všechny aktivity, které kontinuálně probíhají v rámci rozvoje týmu a odborné a pedagogické podpory učitelů ZŠ Trnka, které si kladou za cíl jejich odborný a osobnostní rozvoj a následně hmatatelné zkvalitnění výuky jak v používání inovativních metod a nástrojů (jejichž nasazení a využívání výrazně urychlila letošní distanční výuka), tak v pedagogickém nastavení směrem k žákům. Péče o bezpečné prostředí přináší výsledky v podobě školy, do které žáci, rodiče a učitelé chodí rádi, je vstřícná, otevřená a přátelská vůči každému, kdo přichází s dobrými úmysly, a svým zaměstnancům poskytuje zázemí, ve kterém mohou cítit přijetí a smysluplné využití svých znalostí, dovedností a talentů.