

Základní a mateřská škola Gaudi, s.r.o.
Dukelská 1346
Příbor 74258

Zapojení žáků a rodičů do organizace činnosti školy, sounáležitost ke škole

Autor práce: Mgr. Markéta Blatáková

2020

Zadání případové studie

- (1) Téma případové studie, které si právnická osoba zapojená do pokusného ověřování pro daný kalendářní rok zvolí, je závazné. Body s podrobnějším vymezením tématu jsou pouze návodné. Volba tématu případové studie pro daný kalendářní rok bude provedena v žádosti podané za podmínek stanovených výzvou k podání žádosti o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na daný kalendářní rok podle článku 3.
- (2) V každém kalendářním roce je právnická osoba zapojená do pokusného ověřování povinna si zvolit jiné ze stanovených témat.
- (3) Případová studie, jako jedna z metod kvalitativního výzkumu, bude vycházet z charakteristik uvedených v následující publikaci¹:

„ŠTRACH, Pavel. Tvorba výukových a výzkumných případových studií. *Acta Oeconomica Pragensia*, 2007, 15.3: 22-36.“

- (4) Případová studie bude naplňovat následující znaky:

- a) vymezí, jaké prvky, které škola považuje za inovativní, v dané oblasti využívá a jak dlouho jich využívá,
- b) vysvětlí, za jakým cílem byly tyto prvky uvedeny do praxe,
- c) vymezí, jaké jsou výsledky postupu školy při dosahování daných cílů; které se z využívaných prvků osvědčily a které naopak ne a proč; uvede rovněž, jakým způsobem dospěla k závěru o úspěšnosti nebo neúspěšnosti těchto prvků a případně přiloží dokumentaci, která svědčí o uvedených závěrech,
- d) uvede, jak náročné je z hlediska časového, organizačního a materiálního i personálního využívání uvedených prvků.

TÉMA:

Zapojení žáků a rodičů do organizace činnosti školy, sounáležitost ke škole.

- Samosprávné orgány žáků a školské rady – míra participace a dopadů rozhodnutí do chodu školy. Příležitosti a rizika.
 - Vliv školní komunity – angažovanost, dobrovolnictví.
 - Příslušnost ke škole (vnitřní motivace žáků, rodičů).
 - Soulad hodnot žáků a školy.
-

Obsah

ÚVOD	4
SAMOSPRÁVNÉ ORGÁNY ŠKOLNÍ KOMUNITY	5
RANNÍ KRUH.....	5
VÝBOR PRO OCHRANU PRÁV (VOP).....	5
TÝM PRO NÁBOR.....	6
TRIPARTITY.....	6
ŠKOLSKÁ RADA.....	7
VLIV ŠKOLNÍ KOMUNITY – ANGAŽOVANOST, DOBROVOLNICTVÍ	8
PŘÍSLUŠNOST KE ŠKOLE (SOULAD HODNOT ŠKOLY A RODIN ŽÁKŮ, VNITŘNÍ MOTIVACE ŽÁKŮ)	9
ZÁVĚR	11
PŘÍLOHA Č. 1	12
PŘÍLOHA Č. 2	14
PŘÍLOHA Č. 3	15
PŘÍLOHA Č. 4	17
PŘÍLOHA Č. 5	18
PŘÍLOHA Č.6	19
ZDROJE	20

Úvod

Ráda bych vám touto případovou studií představila Svobodnou demokratickou školu Gaudi nacházející se v Příboře v Moravskoslezském kraji. Ve školním roce 2020/2021 je zapsáno v základní škole na denním studiu 31 žáků, mateřské škole 15 dětí a celkem je zapsáno 15 dětí na individuální vzdělávání. Žákům se v jednotlivých dnech věnuje vždy 4–5 učitelů a 2-3 průvodkyně ve školce. Celkem je ve škole 12 učitelů na různě velké úvazky.

Výběr tématu velice souvisel s filozofií naší základní a mateřské školy. Dále také s koncepcí výuky, která je založena na dobrovolnosti dětí i dospělých. Jsme svobodná demokratická škola, které je součástí Asociací svobodných demokratických škol. Nejstarší svobodná demokratická škola ve světě je Sumerhill, která v roce 2021 oslaví 100 let svého fungování. Všechny školy podobné té naší jsou sami sobě i jiným velkou inspirací.

Školu charakterizují následující hodnoty:

- **Důvěra.** *Věříme v potřebu celoživotního vzdělávání a růstu vycházející z vnitřní motivace.*
- **Svoboda.** *Svoboda je u nás spojena se zodpovědností.*
- **Zaujetí a vášeň.** *Nejlepším východiskem pro učení je vnitřní motivace a vědomí smyslu, tehdy studium provází hluboký ponor a vášeň.*
- **Štěstí.** *Důležitým předpokladem pro pocit osobního štěstí je žít a pracovat ve prospěch svůj i společnosti, ve kterém žijeme.*
- **Partnerství a respekt.** *Budujeme vztahy založené na partnerství, vzájemné úctě a respektu k odlišnostem.*
- **Demokratické procesy.** *Každý ve škole má jeden hlas, děti a dospělí spolu vytvářejí i naplňují pravidla školy. (Základní škola Gaudi, neuvedeno)*

Žáci i učitelé jsou si rovni. Při rozhodovacích procesech mají všichni stejnou váhu hlasu. Demokratické procesy se učí všichni od mala a poté je využívají i v budoucím životě. Všichni součástí komunity se podílejí na jejích chodu, také na vytváření a respektování jejích pravidel. Základním východiskem pro koncepci školy je Rámcový vzdělávací program, který slouží jako základ pro Školní vzdělávací program „Společně tvoříme mozaiku poznání“.

Výuka je koncipována jako lekce trvající většinou kolem 45 minut. Ve většině případů se, ale děti i dospělí zaujmout nějakou činností, na které poté pracují i celé dny.

Samosprávné orgány školní komunity

Věřím, že v budoucnu bude vznikat další samosprávné orgány stejně tak jako vznikl Výbor pro ochranu práv a tým pro nábor. Žádný ze samosprávným orgánu nebyl dětem předložen v podobě jako ho nalezneme teď. Vždy prošel procesem změny, která byla vyvolána kýmkoliv z komunity školy.

Ranní kruh

Hlavní samosprávným orgánem školní komunity je ranní kruh, který se v tomto roce rozdělil na dva druhy. A to sdílející kruh, který je dvakrát týdně a řešící kruh, který je třikrát týdně. Na sdílejícím kruhu probíráme s žáky jejich témata se kterými se chtějí podělit s ostatními. Na řešícím kruhu se probírají témata týkající porušování pravidel komunity, různých výletů a plánu lekcí a akcí připravovaných pro žáky i žáky.

Ranní kruh má vždy jednoho vedoucího z řad dětí. Tento vedoucí udržuje klid, dává slovo ostatním, pokud se přihlásí. Zároveň říká, které téma je na řadě. Po skončení všech témat volí vedoucího na druhý den, který poté na dveře do místnosti, kde se koná kruh vyvěsí formulář, do kterého se poté témata zapisují.

Přesnější fungování kruhu je popsáno v příloze č.2 pozorovací arch ranní kruh.

Výbor pro ochranu práv (VOP)

Eskalační proces řešení sporů začíná řešení sporu jen mezi účastníky sporu. Pokud se spor nepovede vyřešit jen mezi účastníky sporu mají účastníci možnosti si přizvat kohokoliv dalšího, ať dítě nebo dospělého, aby se jim spor povedl vyřešit. V případě, že řešení sporu nenastane ani v tomto případě. Nastává čas na VOP, který může svolat kdokoliv, ovšem jen pokud se ho daný spor týká.

Svolání VOP začíná vyplněním formuláře (viz. příloha č.10). Přesný průběh VOP je popsán v příloze č.1 Pozorovací arch VOP.

„Výzkumná podotázka „Je výbor na ochranu práv funkční orgán samosprávy ve vaší škole?“ je součástí kategorie VOP. V rozhovoru byla pozornost soustředěna na vznik samosprávného orgánu VOP. Pomocí pozorování bylo zjišťováno, kde je tento orgán funkční. Níže je uveden přepis z rozhovoru s jedním učitelem, kde je velmi dobře popsán vznik VOP. V záznamu pozorovacího archu (viz. příloha č. 10) lze vidět, že VOP začíná čtením pravidel (viz. příloha č. 9). Pro fungování VOP jsou pravidla velmi důležitá.

„Nebyl žádný důsledek týkající porušování pravidel. Neměli jsme nástroj k řešení porušování pravidel. VOP má sloužit hlavně jako pomoc poškozenému. Pomoc při bezpráví. Je možné, že to byly děti, kdo řekl že to bude VOP. Ze strany průvodců byla popsána situace jako plná bezmoc. I když jsem si s dětmi rovni. Necítili jsme se tam jako učitelé dobře, ale neměli jsme žádnou možnost jim vysvětlit, že toto opravdu není dobře. Odrazilo se to na atmosféře ve škole. Bylo před schůzkou s rodiči a my jsme s těmi pocity nechtěli jít před rodiče. Byli jsme odhodláni se věnovat komunikaci s rodiči s jiným pocitem. Nastalo vyjednávání s dětmi, kdy jsme danou situace chtěli ne zvrátit, ale najít rovnováhu mezi svobodou a odpovědností za vlastní konání. A vyplynulo z toho ustanovení VOP.“ (slovy učitele)

Výbor pro ochranu práv funguje většinou svobodných demokratických školách. Na některých školách nese jiné pojmenování, ale princip je většinou stejný. Je to velmi funkční orgán, který pomáhá řešení problémů ve škole.“ (Blaťáková, 2020)

Cílem VOP není potrestat viníka, ale porozumět a vysvětlit si danou situaci.

Tým pro nábor

Je velmi důležité, aby se děti účastnili výborového řízení. *„Pokud se nás něco týká, tak na o tom máme právo rozhodnout, proto se výběrového řízení účastní děti.“* Děti si účastí na pohovorech rozvíjí velmi důležité kompetence, potřebné pro budoucí život. (Blaťáková, 2020) Součástí týmu pro nábor je libovolný počet dětí (záleží na jejich volbě, zda se chtějí účastnit nebo ne) a také libovolný počet učitelů. Po ukončení všech pohovorů děti společně s dospělými vybírají a hlasují, koho do školy přijmou.

Tým pro nábor rozhoduje o přijetí dětí i dospělého do dané komunity. Učíme děti nerozeznávat děti podle vzhledu, ale podle osobnostních vlastností člověka, jeho působení na druhé a také podle souladu s hodnotami školy.

Tripartity

Klasickou podobu třídních schůzek u nás ve škole nenajdete. U nás nesou název tripartity. Jedná se o pravidelné setkávání 3 stran – škola (učitel a ředitel), rodiče a dítě. Učitel zjišťuje, co se dítěti ve škole líbí a co s čím není spokojený. Také zda ve škole nejde věci, které by velmi rád změnil. Popřípadě zde řešíme studijní problémy/úspěchy starších dětí, jejich problémy s motivací k učení.

Dítě a škola má za úkol podal rodičům informace o tom, co se ve škole děje. Rodič může ptát na jakékoliv otázky, které se školy týkají. Průběh tripartity je zapsán v příloze č.

Školská rada

V naší škole má školská rada stejnou funkci jako na jiných školách. Součástí školské rady je zástupce ze stran rodičů, učitelů a vedení školy.

Vliv školní komunity – angažovanost, dobrovolnictví.

V loňském školním roce se děti ve spolupráci s učitelem zúčastnily Jarmarku pořádaného městem Příbor. Na tomto jarmarku děti prodávali své výrobky, které předchozí dny vytvořili ve škole, např. náušnice, náhrdelníky, věnce, ozdoby z papíru.

V posledním prosincovém víkendu před Vánoci děti pořádaly jarmark ve spojitosti se dnem otevřených dveří, aby nás mohl navštívit kdokoliv z široké veřejnosti. Děti společně s rodiči a učiteli připravili pohoštění. Za dobrovolný příspěvek dávali děti domácí limonády. Prodávali své výrobky, připravili si divadelní a hudební představení. Z utrženého příspěvku děti vymyslely, co a za kolik koupí.

Letošní školní rok začal dokončením projektu z minulého roku. Minulý školní rok jsme se jako škola zapojila do projektu města Příbor, a to sprejování kontejnerů s Khomou. Děti vytvářeli návrhy, ze kterých poté vedení města vybralo nejhezčí. V září tohoto školního roku se tady zúčastnili samotného sprejování. Děti ve spolupráci se sprejerem a učitelem vytvořili šablony a poté sprejovali kontejnery. Kontejnery od našich dětí jsou v okolí školy.

Dále jsme v letošní roce začali podporovat neziskovou organizaci Máme naději, které se stará o zachráněné chrtý. Jednou měsíčně se za nimi děti chodí potulit a pohrát. Psi i majitelka jsou velice šťastní. Rodiče a děti podporují organizaci materiálně. Děti se zde učí vše o tomto plemenu, ale také jaké zdravotní problémy může zvíře mít a jak se o něj správně starat.

Ve spolupráci s městem se podílíme na projektování zahrady kolem budovy, kde škola sídlí.

Příslušnost ke škole (soulad hodnot školy a rodin žáků, vnitřní motivace žáků)

Výběrové řízení dětí probíhá, tak že se první mohou rodiny zúčastnit Besedy se zájemci, kde se dozví základní informace o naší škole, a to jak od učitelů, ředitelky školy, ale také od dětí, které naši školu navštěvují. Tyto besedy jsou pro všechny zúčastněné velmi inspirativní. Zájemce o vzdělávání v naší škole vždy zajímají zkušenosti dětí s naší školou a ty se o ně velmi rády podělí.

Dále mají rodiny za úkol vyplnit formulář týkající se zájmu o naši školu. Zde vyplňují informace týkající se dítěte (kolik má let atd.), ale náš zajímá, jak má rodina nastavené hodnoty (Proč si vybrali právě naši školu? Jak se dítě doposud vzdělávalo? Co by si představovali, co bude jejich dítě dělat po 9. ročníku?). Zda jsou v souladu s naší školou. Na závěr dotazníku zveme rodinu na prvotní pohovor s týmem pro nábor. Cílem tohoto pohovoru je odpověď na otázky z dotazníku viz. příloha č. 3.

Po prvotním pohovoru zveme dítě na adaptační dny, tzn. První den dítě s rodiči a další dva dny dítě samo. V tomto období sledujeme dítě ve škole, jak se chodí, zda si našlo kamaráda, zda si dokáže říct o pomoc druhých, zda si hraje s dětmi, účastní se lekcí. Po adaptačních dne následuje pohovor s týmem pro nábor, jeho cílem je zodpověď otázky z druhého dotazníku viz. příloha č.4.

Poté následuje schůzka týmu pro nábor, které se rozhoduje, zda dítě přijme. V případě převisu poptávky rozhoduje, které děti přijme a které ne.

Atmosféra na obou pohovorech s dětmi a jejich rodiči je velmi příjemná a sdílná. Nic nelakujeme na růžovou. Jsme velice otevření a sdílíme realitu. Rodiče se s velkým zájmem ptají na informace o škole. Také na věci týkající se jejich pobytu ve škole.

Rodičům vysvětlujeme, že vzájemně budujeme důvěrný vztah, který úzce souvisí se svobodou dětí. Jejich svobodným sebeřízeným vzděláváním. Také, že mezi všemi v komunitě školy fungují partnerské vztahy. S čímž také velice blízce souvisí vnitřní motivace každého z nás, ať již k učení nebo budování komunity.

Jana Nováčková (2016) uvádí „tři S“ vnitřní motivace, které jsou v naší škole velmi důležité.

- smysluplnost,
- svobodná volba postupu práce,
- spolupráce.

„Důvěra je v každé komunitě budování důvěry je v každé komunitě dlouhodobý proces, který je velmi důležitý. Při budování důvěry lidé navazují na své předchozí zkušenosti. Pokud byli v minulosti zrazováni lidmi, kterým věřili, tak jim bude trvat mnohem déle věřit lidem kolem sebe. Děti vám budou vyprávět příběhu o učiteli, kterému velmi věřili, ale jejich důvěru ztratil po špatném řešení problémové situace.

Na důvěru se váže svoboda, otevřenost a rovnost. Pokud se lidé v komunitě k sobě chovají jako rovný k rovnému, tak vzniká důvěra velmi snadno. Rovnost se v této škole vyskytuje při všech činnostech. Je to nejdůležitější vlastnost samosprávy. Demokratické procesy jsou v této škole využívány při každém rozhodování. Děti mají stejné právo na rozhodování jako učitelé a vedení školy. Otevřenost všech členů komunity školy lze zpozorovat při prvním kontaktu se školou. Při pozorování ve škole byla otevřenost nejvíce vnímána v rámci ranního kruhu a při řešení problémů. Otevřenost všech členů komunity pramení ze vzájemné důvěry, rovnosti a pocitu bezpečí. Pokud se všichni ve škole cítí bezpečně, důvěřují si navzájem, jsou si rovni a otevření, tak může ve škole fungovat dobrovolnost.

Dobrovolnost je jedna z důležitějších částí této školy. Děti mají možnost vybrat si, jak bude vypadat jejich vyučování. Mohou si vybrat na, kterém projektu chtějí pracovat. Dobrovolnost týká také účasti na lekci. Však bez pocitu bezpečí a důvěry se dobrovolnost ve škole nemůže zúčastnit. Přijetí komunity je součástí svobody. Jako součást dobrovolnosti lze v této škole vidět volnou hru dětí.

Partnerství je ve velké spojitosti s důvěrou, odlišností všech lidí a vzájemnou úctou. Ve škole jsou vztahy budovány za pomoci těchto vlastností. Pravidla jsou dodržována vedením školy, učiteli i dětmi. Tvorba pravidel je soustředěna na ranní kruh. Pravidla vzniká vždy ze vzniklé situace jako její řešení. Pravidla jsou sepsána v knize pravidel na hlavní nástěnce ve škole. Pro komunitu školy jsou velmi nepostradatelná.

Sebeřízené vzdělávání a vnitřní motivace jsou úzce provázané pojmy, které jsou typické pro svobodné demokratické školy. V kapitolách týkajících se těchto témat bylo psáno o důležitosti vnitřní motivace. Náš budoucí život ovlivněn rozvojem naší vnitřní. Stejně tak naše celoživotní učení. Sebeřízené vzdělávání je vzdělávání řízení vnitřní motivací. Při pozorování v této škole lze přesně zjistit, že děti se věnují pouze činnostem, které jim dávají smysl. Pouze činností, která je smysluplná je dítě schopno se naučit dostatek informací potřebné pro jeho život.“ (Blaťáková, 2020)

Závěr

Cílem této případové studie bylo představit naši školu. Ukázat, jak se děti potažmo jejich rodiče mohou zapojit do jakékoliv aktivity školy. Dále také představit samosprávné orgány dětí, které mají ve škole nezastupitelnou roli. Tyto orgány slouží především k výběru nových členů naší školní komunity, také k řešení různých situací, které jsou velkou součástí školního života.

Při psaní této studie jsem se inspirovala mou diplomovou prací, kterou jsem na Ostravské univerzitě obhájila v květnu 2020. Mé vedoucí práce byla velmi ráda, že se na pedagogické fakultě objevil někdo, kdo by podrobněji chtěl zajímat tak známými školami jsou svobodné demokratické školy v ČR.

Závěrem bych vám chtěla poděkovat za možnost představit vám podrobněji naši školu.

PŘÍLOHA Č. 1

Pozorovací arch týkající se VOP

Pozorovací arch VOP
Pozorovaný jev: průběh VOP (výbor na ochranu práv)
Datum: 25. 2. 2020
Popis: <ul style="list-style-type: none">- Jeden žák vede VOP (udržuje klid, předává slovo...).- Společně se čtou pravidla VOP (viz příloha) z důvodu nekonání VOP další dobu.- Ten, kdo svolal VOP, jednoduše popisuje situaci a ostatní reagují. Občas někdo z dalších doplní situace, ale ti, kterých se to týká, nic neříkají.- Průvodce 1 popisuje, jaký to je pocit, když někdo jiný používá tvůj telefon. Chlapec, kterého telefon byl, tak celou dobu opakuje, že mu to nevadilo. Průvodci po upozornění rodiče řešili situaci a několik dívek lhalo o používání telefonu někoho jiného. Cílem VOP bylo vyřešit, proč dívky lhaly.- Děti začínají odbíhat od tématu k řešení hesla na telefonu. Průvodce 2 uvádí děti zpět do tématu, kdy usměrňuje děti, aby se vyjádřily k tomu, proč vzali cizí telefon a proč je důležité nebrat cizí telefon.- E. nabídla vytvoření pravidla nebo trestu. Průvodce říká, že se na začátku četla pravidla, kde se píše, že se hledá popis situace a vysvětlení, proč daná situace nastala. Není možné tedy stanovit pouze pravidlo.- Děvčata svůj názor uvedla, proč telefon vzala a proč se tak chovala.- Poté průvodci dali dětem otázku „<i>Představte si, jak by bylo Vám? Zamysleli jste se nad tím?</i>“ Dívky mlčely a přemýšlely. Atmosféra v téhle chvíli byla napjatá, ale nikdo nevystupoval mocensky. Všichni si byli rovni. Ti, kteří to provedli, se styděli.- Poté padla otázka „Proč nechceme, abychom brali věci ostatním? Co nás k tomu vede?“- Dále se do situace vložila dívka, která prožila šikanu na předchozí základní škole, a také jí brali telefon. Popsala situaci, jak to probíhalo. Učitelé poté pronesli větu: <i>Vnímáme, V., že děláš věci, které se ti děly v minulé škole.</i>- Dále průvodci uvádějí výroky: „<i>Já chci být tam, kde budu lidem věřit. Důvěra se díky těmto situacím ztrácí. Pro nás jako učitele je velmi důležité, abychom si věřili. Bez důvěry nemáme ani svobodu.</i>“- Dále se chopí slova učitelé, zaznívají tyto věty: „<i>Problém tedy nebyl, že jste někomu vzaly telefon, protože daného člověku to nevadilo. Ale kvůli tomu, že jste lhaly, že ten telefon nemáte, když jste ho schovávaly.</i>“- V té chvíli všichni zmlkli. Vše již bylo řečeno.- Učitelé se ptají:<ul style="list-style-type: none">o <i>Jak bychom chtěli ukončit toto VOP?</i>o <i>Jak skončilo minulé VOP?</i>

- Popisem situace, kdy jsme se domluvili, co a jak. Porozuměli jsme si a zjistili, že nám ta situace není příjemná. Zjistili jsme, proč to nedělat.

- Poté děvčata popsala situaci přesně, jak se stala, a omluvila se. Poté zmiňovala, že situaci nechtěla popisovat z důvodu strachu. Bála se, že po nich bude někdo křičet. Poté se učitelé ptali dětí, zda mají pocit, že by to tak u nich ve škole bylo? Všichni celou dobu mluvili v klidu. Po tomto vyjasnění se atmosféra ujasnila. Někteří se začali usmívat.
- Průvodci poté dětem říkají, že nejsou jejich rodiče, aby je kárali. Chtěli jen porozumět situaci, proč a co se stalo. Ptají se děti na pocity, které teď cítí. Zda je v nich rozdíl oproti pocitu doma.
- Dále se učitelé ptají na otázky: „Máš pocit viny? Zachovala by ses příště jinak? Proč by ses zachovala jinak?“
- Poté dochází ke shrnutí situace a domluvy, že si děti budou dávat pozor na své telefony, a pokud nějaký najdou, tak to budou hlásit učiteli.
- Poté se někteří objímají nebo podávají ruce.

Poznámky:

PŘÍLOHA Č. 2

Pozorovací arch týkající se pravidel

Pozorovací arch
Pozorovaný jev: ranní kruh
Datum: 5. 3. 2020
<p>Popis:</p> <p>Ve škole se všichni shází do 8:30. Přesně v 8:45 začíná školní sněm, který má v této škole podobu ranního kruhu. Pravomoc sněmu není v této škole omezena. Děti se mohou spolupodílet, na čemkoliv chtějí. Například pravidla soužití ve škole, přijímání nových dětí a učitelů, jaké pomůcky se nakoupí a další.</p> <p>Kruh se odehrává každé ráno a je pro všechny děti povinný. Každý kruh má svého vedoucího. Před kruhem se na papír zapíše témata, která se budou pobírat.</p> <p>Jako první téma na kruh bylo přivítání dětí a rodičů na adaptačním dnu. Poté následovalo téma „<i>Co bude dít?</i>“, kdy každý průvodce popsal své lekce, řekl přesný čas a místnost, kde se lekce bude konat.</p> <p>Poté přišlo na řadu téma technologie.</p> <p>Začal učitel 1, kdy popsal situace týkající se technologií ve škole. Děti často tráví čas na technologiích – svých telefonech a školních počítačích. Učitel dále popsal pravidla použití školních počítačů a to, že se mohou používat pouze před ranním kruhem a odpoledne po výuce (od 13 h).</p> <p>Průvodce dále popsal průběh porady učitelů, kdy probírali technologie. Popsal, že nakonec došli k závěru, že škola může omezit použití školních počítačů, avšak osobní technologie jsou v kompetenci rodičů. Škola nemá pravomoc usměrňovat děti v používání jejich telefonů.</p> <p>Vzápětí se přidaly děti, které souhlasily s tím, co průvodce řekl. Děti popisovaly situace, kdy ostatní tráví velké množství času na počítači.</p> <p>Je nutné podotknout, že ohledně technologií platí pravidlo zapisování do tabulky na dveřích počítačové učebny. Zatím naplatí žádné pravidlo týkající se omezení času. Všichni předložili argumenty týkající se omezení technologií. Nastalo hlasování.</p>

Možnosti hlasování byly tyto:

1. Na počítači můžu trávit hodinu a poté hodinu, kdy se mohu dívat přes rameno někomu jinému.
2. Na počítači mohu trávit pouze hodinu času a poté již žádný další čas nemám.
3. Nesouhlasím s tím.

S první možností souhlasila většina dětí. Pro druhou možnost nehlasoval nikdo. Třetí možnost si zvolilo jedno dítě.

Výsledkem hlasování je ustanovení nového pravidla týkajícího se technologií. Na školním počítači mohu trávit pouze hodinu času jako ten, kdo hraje, a poté hodinu času, kdy se dívám přes rameno někomu jinému.

Dále se ustanovila pravidla týkající se učení na počítači, kdy děti musí zapisovat to, co se učí. Forma zápisu je na nich.

Poznámky:

PŘÍLOHA Č. 3

Otázky týkající se prvního seznamovacího pohovoru

Náměty na otázky pro zájemce (děti):

- Proč sis vybral/a tuhle školu?
- Co od školy očekáváš, jaká by měla podle Tebe být? Co se Ti na současné škole líbí, co bys změnil/a?
- Co tě baví, zajímá?
- Jaký máš talent, v čem jsi dobrý/á?
- Co ti moc nejde a co tě nebaví?
- Jak si sám/a sebe představuješ, až ti bude patnáct?
- Čemu by ses chtěl/a ve škole věnovat?

Náměty na otázky pro zájemce (rodiče):

- Proč jste si vybrali právě ...?
 - Zúčastnili jste se nějaké akce s ...?
 - Jak se V aše dítě doposud vzdělávalo?
 - Co očekáváte od školy? Na čem Vám nejvíce záleží? Co očekáváte od učitele?
 - Má vaše dítě v určité oblasti nadání? Jak ho rozvíjí? Jak ho může rozvíjet naše škola?
 - Jakým projevům / typům jednání svého dítěte se při výchově snažíte vyhnout?
 - Vnímáte nějakou slabou stránku vašeho dítěte? Co v této oblasti očekáváte od školy?
 - Znáte nějaké alternativní pedagogické směry, máte s nimi nějakou osobní zkušenost?
 - Jaké znáte způsoby hodnocení žáků? Který považujete za nejvhodnější? Potřebujete ho jako rodič? Pokud ano, proč?
 - Jak si představujete vzájemnou spolupráci školy a rodiny?
 - Myslíte si, že mají být některé předměty, znalosti povinné? Pokud ano, jaké a proč a má být vázáno na věk studenta?
 - Představte si, že je Vašemu dítěti 15 let. Jak si představujete jeho další vzdělávání a budoucnost po ukončení základní školy?
- Tři tečky (...) označují, kde byl název školy. Z důvodu anonymizace byl smazán.

PŘÍLOHA Č. 4

Otázky týkající se pohovoru po adaptačních dnech

Náměty na otázky pro zájemce (děti):

- Chceš tady chodit a proč sis vybral/a tuhle školu?
- Co Tě baví, zajímá, co bys tady chtěl dělat?
- Co se ti nejvíc líbilo na adaptáku? Je něco, co Tě překvapilo?
- Je něco, co bys v ... změnil/a?
- Našel sis tu kamarády, cítil ses tu s dětmi dobře?

Náměty na otázky pro zájemce (rodiče):

- Jaký máte po adaptáku dojem? Pořád je pro vás ... ta pravá?
- Je něco, co vás v ... překvapilo?
- Co očekáváte, že ... vašemu dítěti poskytne?
- Děti v ... neznámujeme, je to pro vás přijatelné?
- Je pro vás důležitá spolupráce školy a rodiny?
- Je pro vás přijatelné, že dítě se bude vyvíjet dle svého tempa (např. že třeba 2 roky nepůjde na hodinu matematiky?)
- Chcete v ... strávit celou školní docházku?

Tři tečky (...) označují, kde byl název školy. Z důvodu anonymizace byl smazán.

Příloha č. 5

Jména jsou anonymizována.

TRIPARTITA

ZÁZNAMOVÝ ARCH

Jméno a příjmení žáka:

Ročník: 5G

Třída: 1G

Učitel:

Zákonný zástupce:

Záznam ze schůzky: 12. 11. 2020

.....: Vysvětlení tripartit. Uvidíme se příští týden už ve škole. Je fajn, když přijdeš za průvodcem a řekneš mu, co bys rád a potřeboval. Pak jsou lekce víc zajímavé i pro vás, děti.

.....: Jak se máš. Co Tě na té lekci o covidu zaujalo? Můžeme si dát hodinu dějin anglicky mluvících zemí. Občas se stane, že mám lekci, připravené téma a děti to úplně nezaujme. Vyhovovalo by Ti, kdybychom si třeba vybírali ze 2-3 témat? Uvítal bys něco dalšího ve škole? Jak to máš s kamarády?

.....: Těším se do školy, na kamarády. Ve škole mě bavilo hlavně chození do skate parku. Pak mě baví programování. Bavilo mě s, jak jsme si měli poskládat vládu a její lekci o zemi. S jsme si povídali o covidu, to bylo zajímavé. Slovo karanténa pochází z Itálie, z doby, kdy byl v Evropě mor a lidi museli čekat na ostrově Quarantine 14 dnů, pak mohli do Benátek. Bavil mě Alexander Veliký, Sparta, Anglie. Teta pracovala 20let v Německu, pracovala se skutečnými rytíři, mohli jsme si vyzkoušet meč, brnění. Dívali jsme se na Království nebeské. Čteme s maminkou historické romány, to máme rádi, čte mamka, já poslouchám. Díval jsem se na příběh Johanky z Arku, dívali jsme se na Romina Hooda. Strejda nám vyprávěl o původu cinkání skleničkami, hodně cestoval, má spoustu zajímavých historek. Hodně se mi líbí v klidovce časová osa s válečníky. Občas se vídám s kamarády z minulé školy, v Gaudi taky.

.....**maminka**: moc baví historie, vždy sklouzneme v debatách k historii, kdyby byly lekce historie, tak by ho to bavilo. Řešili jsme 1. světovou válku, dívali jsme se na film o Štěfánkovi. Kluci střílí z luku, kluci mají luky a střílí, někdy by se to mohlo vzít do školy.

.....
Podpis učitele

.....
Podpis zákonného zástupce

Příloha č.6

Formulář k podání na VOP

Vyplněním formuláře stvrzuji, že jsem situaci zkoušel řešit za pomoci alespoň dvou dalších lidí

Jméno podávajícího:

Jméno toho, na koho je podání směřováno:

Datum podání:

Svědci:

Jména těch, kteří mi zkoušeli pomoci:

Popis situace (co se stalo, které pravidlo bylo porušeno, kdy, kde):

-----Údaje pod touto čarou vyplní VOP-----
Závěr šetření:

Dohodnuté opatření:

S opatřením souhlasím / nesouhlasím (podpis toho, koho se týká opatření):

Datum a podpis všech ostatních účastníků projednání:

Zdroje

1. **Základní a mateřská škola Gaudi.** *Základní škola Gaudi* [online]. Příbor: Základní škola Gaudi, 2019 [cit. 2020-12-13]. Dostupné z: <https://www.skolagaudi.cz>
2. **BLAŽÁKOVÁ, Markéta.** *INOVATIVNÍ ŠKOLY V SOUČASNOSTI*. Ostrava, 2020. Diplomová práce. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce Mgr. Alexandra Tomášová.
3. **GRAY, Peter.** *Svoboda učení: jak nechat děti rozhodovat o svém vzdělávání*. Druhé, rozšířené vydání. Praha: PeopleComm, 2016. ISBN 978-80-87917-17-6.
4. **NEILL, Alexander S. a Viktor JUREK, LAMB, Albert, ed.** *Summerhill: Příběh*
5. *první demokratické školy na světě*. 2. vydání. Praha: PeopleComm, 2015. ISBN 978-80-87917-16-9.
6. **NOVÁČKOVÁ, Jana.** *Mýty ve vzdělávání: o škodlivosti některých zaběhaných představ o učení, škole a výchově a cestách, jak je překonat*. 4. vyd. Kroměříž: Spirála, 2016. Výchova a vzdělávání pro 21. století. ISBN 978-80-901873-9-9.
7. **KRAMPEROVÁ, Lucie a Jan KRŠŇÁK.** *Jak se učí živě?: rozhovory o inovativních školách*. V Praze: DharmaGaia, 2018. ISBN 978-80-7436-087-9.
8. **NOVÁČKOVÁ, Jana.** Něco víc o tom, že vnitřně řízené vzdělávání není cesta do pekel.... *Aliance pro sebeřízené vzdělávání* [online]. Praha: ALIANCE PRO