

Případová studie

Digitální kompetence, mediální gramotnost



Zpracovala: Ing. Lucie Dolejší – 3.12. 2020

Obsah:

1. Úvod	3
2. Cíle studie	5
3. Výchozí stav	6
4. Inovativní prvky	8
5. Výsledky	24
6. Závěr	28
7. Přílohy	29

1. Úvod

Tato případová studie je výsledkem pokusného ověřování „Organizace, způsob a formy vzdělávání v základních školách s oběma stupni základního vzdělávání a menšími třídními kolektivy, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí.

Základní škola a Mateřská škola Klíč s.r.o. je soukromou základní školou v České Lípě, zařazenou do sítě škol MŠMT ČR. V tomto školním roce zahájila již 28 let svého působení.

Za posledních osm let naše škola prošla velkými změnami, které nás posunuly o velký kus dopředu. Více jsme se zaměřili na kvalitu a efektivitu výuky anglického jazyka - žákům je zajištěna nadstandardní péče - individuální výuka ve skupině max. 9 žáků, využíváme moderní metody výuky a výukové materiály. Vyučují u nás rodilí mluvčí. Naši žáci získávají již od 3. třídy své první certifikáty. Další potvrzením skvělé výuky bylo získání titulu Evropský učitel jazyků roku nebo titulu BEST TEACHER OF ENGLISH. Ocenění za naši práci v oblasti výuky anglického jazyka získáváme v různých projektech každý rok. Díky pokusnému ověřování jsme se mohli zdokonalit i v další klíčové oblasti.

Pro tento rok jsme si vybrali téma DIGITÁLNÍ KOMPETENCE, MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST.

V této studii se zaměříme mimo jiné na:

- obsah a metody vzdělávání související s digitálními technologiemi
- zapojení prostředků IT do výukového procesu, práce s informacemi, rizika práce s digitálními technologiemi, kybernetická bezpečnost
- orientace v mediálním prostoru, kritické myšlení

Případová studie bude naplňovat tyto znaky:

- vymezí prvky, které naše škola považuje za inovativní a uvede, jak dlouho je využíváme
- vysvětlí, za jakým cílem byly tyto inovativní prvky uvedeny do praxe
- vymezí, jaké jsou výsledky postupu naší školy při dosahování daných cílů
- uvede, které z využívaných prvků se osvědčily a které naopak ne a proč – uvede i jakým způsobem dospěla k závěru o úspěšnosti nebo neúspěšnosti
- uvede, jak je náročné využívání uvedených prvků z hlediska časového, organizačního, materiálního i personálního

Vymezení pojmů

Digitální kompetence

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace/ využití digitálních technologií při nejruznějších činnostech, při řešení nejruznějších problémů. Z toho plyne i jejich proměnlivost v čase v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a v životě člověka.

Oblasti digitálních kompetencí

1) Člověk, společnost a digitální technologie

Žák se postupně učí zapojovat do dění ve svém okolí i prostřednictvím online aktivit, vyhledávat příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji, a současně rozvíjet i svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí. Učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat. Učí se identifikovat problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků, zvažovat a kriticky hodnotit různá řešení problémů a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup.

2) Tvorba digitálního obsahu

Žák se postupně učí vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií. Učí se upravovat a vylepšovat obsah, který sám vytvořil nebo který vytvořili jiní, využívat k vyjádření svých představ a zážitků různé digitální prostředky, obohacovat a přepracovávat stávající zdroje, a tím vytvářet nový obsah.

3) Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

Žák se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci.

Mediální gramotnost

Mediální gramotnost má sdružovat základní schopnosti – vyhledávání informací, vyhledávání obsahů, porozumění všem jejich významům, schopnosti sdílení analyzovat a porovnávat s dosavadními zkušenostmi, schopnost kriticky hodnotit.

2. Cíle studie

Cíle byly nastaveny tak, aby byly v souladu se zadáním případové studie a byly SMART (specifické, měřitelné, akceptovatelné, reálné, časově vymezené).

Cílem pro kalendářní rok 2020 je:

- 1) rozšíření digitálních kompetencí žáků ve všech oblastech (Člověk, společnost a digitální technologie, Tvorba digitálního obsahu, Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě) a zvýšení mediální gramotnosti
- 2) rozšíření digitálních kompetencí pedagogů
- 3) nastavení funkčního, efektivního a bezpečného systému práce s digitálními technologiemi napříč školou
- 4) identifikace inovativních prvků
- 5) sdílení dobré praxe mezi pedagogy, vytvoření sdíleného prostředí

Dílčí cíle:

Cíle pro ClassDojo

- ClassDojo nahradí jiné komunikační kanály, vše bude na jednom místě, týdenní plány už nebudou na webu školy
- ClassDojo bude využíván pro komunikaci s rodiči - posílání zpráv, novinky ze třídy a školy, fotky, videa – větší propojení rodičů se školou
- ClassDojo vytvoří nejjednodušší způsob, jak může rodič vidět práci dítěte ve škole
- naučit děti pracovat s ClassDojo – v hodinách informatiky
- Stanovit 1 pedagoga, který bude mentorem pro ostatní.
- se systémem ClassDojo budou umět pracovat všichni pedagogové 1. stupně a budou využívat všechny jeho funkce.
- se systémem ClassDojo budou umět pracovat všichni žáci 1. stupně a budou využívat všechny jeho funkce.
- ředitelka školy bude mít možnost pravidelně kontrolovat, jak se ve virtuálních třídách pracuje.

Cíle pro G Suite for Education

- Žáci i pedagogové 5. - 9. třídy znají a využívají většinu možností pro práci v Google Classroom.
- Systém pro práci s Google Classroom je sjednocen a všichni učitelé ho efektivně využívají.
- Stanovit 1 pedagoga, který bude mentorem pro ostatní.
- Ředitelka školy bude mít možnost pravidelně kontrolovat, jak se v jednotlivých Google Classroom pracuje.

3. Výchozí stav

Úvodní průzkum – výchozí bod

Od září 2019 jsme začali zavádět 2 platformy. Pro 1. - 4. třídu ClassDojo a pro 5. - 9. třídu G Suite for Education. S těmito 2 systémy jsme začali seznamovat učitele, žáky a rodiče.

Mapování proběhlo:

- 1) Vlastním průzkumem reality ředitelkou školy – kontrola všech platforem, jaké informace se na nich nacházejí, jak je učitelé využívají.
- 2) Hodnocením reality na společné poradě.
- 3) Kontrola všech učeben díky virtuálnímu studentovi.
- 4) Kontrola všech virtuálních tříd na ClassDojo – ředitelka školy je ve všech třídách přizvaná jako další učitel.
- 5) Hodnotící dotazníky od rodičů i žáků.

G Suite for Education

Každý učitel si na svůj předmět založil učebnu, kam se postupně zapsali všichni žáci. To bylo často u některých učitelů jen formální, každý dával úkoly jinak. Žáci i rodiče ztráceli přehled. Rodiče byli na třídních schůzkách seznámeni s tímto systémem a pravidly pro práci s ním.

Všem žákům byly založeny školní účty (se souhlasem rodičů). Na hodinách informatiky se žáci přihlásili do všech učeben a byli seznámeni se základy práce s tímto systémem. Všichni se se systémem učili pracovat. Bylo potřeba se posunout zase o kus dál, aby to nebylo jen formální.

ClassDojo

ClassDojo bylo zavedeno od 1. - 4. třídy, na úvodních schůzkách s ním byli seznámeni rodiče a každý třídní učitel si založil svou virtuální třídu. Vše se testovalo, jak to bude fungovat a jak si zvyknou rodiče – byl zde ještě duální systém týdenních plánů na webových stránkách.

Co jsme chtěli po rodičích:

- aby se k nám přidali a přihlásili se do ClassDojo. Aplikace se dá použít na jakémkoliv zařízení: mobilní aplikace (Android i iOS), nebo na počítači: www.classdojo.com.
- email rodičů, kterým se budou do aplikace přihlašovat, abychom mohli poslat pozvání do ClassDojo virtuální třídy dítěte.

Bakaláři

Naše škola využívá systém Bakaláři pro základní evidenci. Od 3. třídy využíváme i elektronické žákovské knížky. Učitelé na 2. stupni využívají omluvenky, zprávy rodičům a také někdy zadávání úkolů.

Je potřeba vyjasnit pravidla. Bakaláři budou už jen na zapisování známek, omluvenek a pro zprávy rodičům.

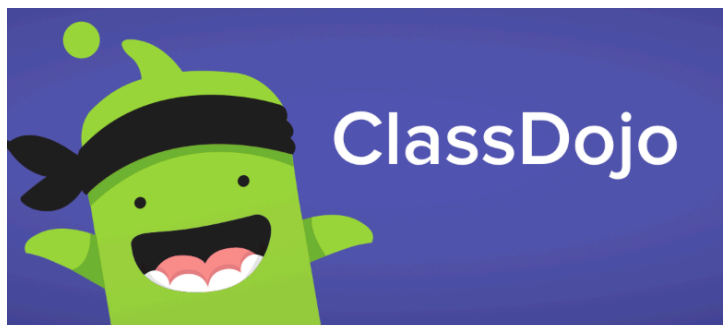
Digitální kompetence pedagogů

Digitální kompetence pedagogů naší školy jsou na rozdílné úrovni. Popis výchozího stavu:

- 1) Pracovní komunikace – učitelé pro komunikaci s rodiči využívají různé zdroje – Bakaláře, emaily, WhatsApp skupiny, ClassDojo prostředí. Pro komunikaci mezi sebou je to podobné - opět je několik zdrojů. Někteří učitelé dokonce nepoužívají školní emaily, ale své soukromé emailové adresy.
- 2) Odborná spolupráce – tady je obrovský rozdíl mezi učiteli. Někteří sdílené prostředí využívají aktivně – nejvíce jsou to učitelé angličtiny a učitelé zapojení do mezinárodních projektu a zbytek to vůbec nevyužívá. Škola má sdílené prostředí na Google Disku. Jsou zde všechny důležité dokumenty, organizační věci, atd. Opět toto prostředí aktivně využívají jen někteří.
- 3) Reflektivní praxe – polovina učitelů využívá digitální technologie „postaru“ – využívá digitální technologie většinou jen jako promítání na interaktivní tabuli – pro výklad využívají PowerPointové prezentace a podobné. Je zde ostrůvek nadšenců, kteří digitální technologie využívají pravidelně a efektivně ve výuce – používají tablety ve výuce, využívají aplikace spolupracující s Google Classroom – Kahoot!, Quizizz, apod.
- 4) Soustavný profesní rozvoj – opět i zde je velký rozdíl mezi učiteli, kteří se neustále rozvíjí v této oblasti. I zde platí to, že se jedná o průkopníky a nadšence.

4. Inovativní prvky

ClassDojo



Se systémem ClassDojo jsme se měli možnost seznámit na zahraniční stáži ve Španělsku, na kterou vyjelo několik našich pedagogů v rámci projektu Erasmus plus. Viděli jsme, jak tento systém funguje v praxi. Španělská škola ho využívá již několik let. Tento systém nás velice zaujal a chtěli jsme ho vyzkoušet i u nás. ClassDojo jsme začali pomalu zkoušet od září 2019, ale v plné míře jsme ho začali využívat díky tomuto pokusnému ověřování.

ClassDojo je aplikace pro komunikaci ve třídě, která také slouží ke sdílení zpráv mezi rodiči a učiteli.

Tato platforma umožňuje žákům, učitelům a rodičům propojit se, podporovat a rozvíjet jejich dovednosti. Pro používání jako komunikačního programu ve třídě se musí učitelé zaregistrovat, aby získali bezplatný účet, a poté vytvořili „virtuální třídy“. Žáci používají program zpočátku s přístupovým kódem (žáci se také mohou přihlásit do své třídy na tabletu pomocí QR kódu vygenerovaného v ClassDojo). Po vytvoření účtu si žáci mohou přizpůsobit avatary - příšerky, zobrazit třídy a vidět svůj individuální pokrok. Rodiče mají také přístup do ClassDojo a mohou sledovat pokrok dítěte a informace, které s nimi sdílí učitelé. Rodiče mohou vidět pouze profil svého dítěte a třídní „ClassStory - příběhy“. Učitelé mohou žákům dávat okamžitou pozitivní zpětnou vazbu - díky možnosti dávat bonusové body za jakoukoliv hodnotnou činnost – například: aktivní práce v hodině, pomoc spolužákovi, za týmového ducha, práci navíc, atd. Učitelé jsou také schopni komunikovat přímo s rodiči prostřednictvím zpráv.

ClassDojo je k dispozici jako webová aplikace, kterou lze použít na jakémkoli zařízení s webovým prohlížečem, a také jako aplikace pro iPhone a Android, s webovými stránkami v HTML 5.2. Program lze zobrazit na jakémkoli mobilním zařízení včetně Android, iOS a dalších telefonech a tabletech.

Příklad zobrazení v PC

The screenshot displays the ClassDojo web application interface. On the left is a sidebar menu with a list of classes, including '4.A' which is currently selected. The main area is divided into two sections. The top section, titled '4.A', shows a 'Classroom' view with a grid of student avatars and names: Whole Class, Alžběta, Daniela, Ela, Ela, Emma, Jakub, Jan Ja, Jan Ji, Kryštof, Marek, Nikola, Ondřej B, Ondřej M, Ondřej U, Samuel, Sofie, Sára, Tobáš J, and Tobáš V. Below this grid are various classroom management tools like 'Tools', 'Attendance', 'Select multiple', 'Random', 'Timer', 'Big Ideas', and 'Invite families (100%)'. The bottom section, titled 'All posts', shows a feed of student activities and posts. These include photos of students' work, such as a Christmas tree made of sticks, a jar of seeds, and a paper craft. Each post includes the student's name, a timestamp, and a 'Like' button. A detailed view of a post by 'Ms. Štěpánková' is shown, containing text about a class activity and a photo of a student's work.

Základní škola a Mateřská škola Klíč s.r.o.

470 01 Česká Lípa, Klášterní ulice 2490, IČO 25013564, www.skolaklic.cz



Demo Class
Ing. Dolejší, Ms. Koroušková...



1A - INFORMATIKA
Mgr. Nováková, Ing. Dolejší



1A English - Nataša
Mgr. Nováková, Ing. Dolejší



1A FICl-profici
Mgr. Kotek, Ing. Dolejší, P...



2.A -INFORMATIKA
Mgr. Nováková, Ing. Dolejší



2.A English-Nataša
Mgr. Nováková, Ing. Dolejší...



2.A KAMARÁDI LESA
Ms. Štěpánková, Paní Bront...



2.A TŘÍDNÍ ZÁLEŽITOSTI
Ms. Štěpánková, Paní Bront...



3.A English- Nataša
Mgr. Nováková, Paní Bront...



3.A Námořníci
Paní Brontová, Ing. Dolejší...



3.A Třídní nástěnka
Mgr. Nováková, Paní Bront...



4.A
Mrs. Zárubová, Ing. Dolejší...



4.A English-Nataša
Mgr. Nováková, Ing. Dolejší



5.A - m, vl, vv, pč (Z. Hla...
Ms. Hlaváčková, Mrs. Ajáman...



5.A - ČJ, HV, PR M. Ajá...
Mrs. Ajámanová, Ing. Dolejší...



5.A English-Nataša
Mgr. Nováková, Ing. Dolejší



ZŠ a MŠ Klíč s. r. o.

Domů

Adresář

Highlights

Photo/Video

File

Record

Event

Učebnice

Ms. Piihalova

4.A

lis 25

Dobrý den,
na Účebnu jsem dětem dala další kvíz "Jak se chovat na sil".
Doporučuji, aby kvíz udělali rodiče spolu s dětmi a ještě si o tom
popovídali.
Příští týden se uvidíme s dětmi už ve škole a začneme
programovat, tedy první kroky. J. Jinak připomínám, že došlo ke
změně rozvrhu a informatiku mají 6. hodinu ve středu, místo
čtvrtka.
Tento pátek bohužel nebudou online konzultace.
Těším se na naši první skutečnou hodinu ve středu.

3 likes

29 views

Like

Comment

Ms. Zárubová

4.A

lis 23

Dobrý den, prosím o účast na třídní schůzce zítra od 17h. Pozvánku
pošlu na dětské účty. Děkuji, Lenka

4 likes

3 comments

33 views

Like

Comment

Paní Frelová

4.A

lis 23



1/3

Co se právě děje ve tvé škole?

Photo/Video

File

Record

Event

Odečítat

Ing. Dolejší

ZŠ a MŠ Klíč s. r. o.

lis 5

Vážení rodiče, milé děti,
vím, že pro nás všechny celá situace okolo Corona viru a zavření
školy není jednoduchá. Chci vám všem poděkovat za to, jak to
zvládáte a jak jste užasní.
Pokud by měl někdo z vás děti nebo rodičů zájem o podporu ve
formě on-line koučování, můžu vám nabídnout v této situaci pár
hodin týdně zdarma.
Téma, která se mají koučovat je nekonečně mnoho.
Pokud máte zájem, napište a domluvíme termín.
Držte se, jsme tu s vámi a pro vás.
Lucie Dolejší

Translation viewed by 1 parent

29 likes

138 views

Like

Comment

Ing. Dolejší

ZŠ a MŠ Klíč s. r. o.

říj 22

Vážení rodiče, milé děti,
moc vás všechny zdravím a doufám, že jste všichni v pořádku.
Pořád všichni doufáme, že se po pozdních prázdninách uvidíme.
Pokud by se distanční výuka proslavila, zasedne pedagogická rada
a zhodnotí distanční výuku posledních dní. Na základě získaných
zkušeností vše ještě upravíme, aby to pro děti bylo co nejvíce
přínosné.
Rozhodla jsem se nabídnout vám i vašim dětem možnost účastnit
se on-line lekci Mindfulness zdarma. Myslím si, že je to užasná
možnost odpovědět si od celé této situace a naučit se pracovat
se stresem a emocemi.

Like

Comment

Plánované události

Žádné události na obzoru

School Insights

Messages sent to families
120
256 Last week

Photos and videos shared
295
474 Last week

Positive feedback %
100%
100% Last week

Přidejte učitele do týmu

21 zapojených učitelů

Jen zapojení učitelé a správci školy
mohou vkládat do školních zápisů.
Zkus jejich pozvat!

Pozvat učitele

Ms. Štěpánková

2.A TŘÍDNÍ ZÁLEŽITOSTI

lis 23

Share your Challenge

09077933

Done

Krásný den,
posílám úcty pro maminky!
Dnes jsme pracovali v aplikaci Kahoot.
Najděte si na Google odkaz kahoot.it a zadejte číselný kód z
obrázku.
Máte tam připravené testy z českého jazyka a prvouky.
Nám ve škole se skvěle dallo !!!
Držme vám palce a přejeme hodně úspěchů !!!!

Translation viewed by 1 parent

8 likes

37 views

Like

Comment

Společnost zapsána od OR u Krajs.soudu v Ústí n/Labem dne 19.12.1996, oddíl C, vložka 11729

10

The screenshot shows the 'Messages' section of the '4.A' class interface. The top navigation bar includes 'Classroom', 'Portfolios', 'Class Story', and 'Messages'. The left sidebar lists various class activities and subjects. The main content area displays a list of messages on the left and a large central area with a cartoon character and text: 'Send one message to all of your connected families. Translated into over 35 languages.' Below this is a 'Message all parents' button.

The screenshot shows the 'Give feedback to Daniela' interface. It features a grid of feedback options categorized into 'Positive' and 'Needs work'. The 'Positive' category includes options like '1st place', '2nd place', '3rd place', '4th place', '5th place', 'Aktivita v PRV', 'Aktivita v ČJ', 'Helping others', 'M - procvič. sloupečky', 'M - procvič. sl.', 'M - procvič. sloup', 'M - procvič. sloup', 'M - procvičování', 'Mg - aktivita', 'Mozkolam', 'On task', 'Participating', 'Persistence', 'Pigi bank - show respect', 'Práce navíc', 'VLz aktivita', 'Zlatka', 'aktivita ČJ', 'aktivita M', and 'VLz aktivita'. The 'Needs work' category includes options like '1st place', '2nd place', '3rd place', '4th place', '5th place', 'Aktivita v PRV', 'Aktivita v ČJ', 'Helping others', 'M - procvič. sloupečky', 'M - procvič. sl.', 'M - procvič. sloup', 'M - procvič. sloup', 'M - procvičování', 'Mg - aktivita', 'Mozkolam', 'On task', 'Participating', 'Persistence', 'Pigi bank - show respect', 'Práce navíc', 'VLz aktivita', 'Zlatka', 'aktivita ČJ', 'aktivita M', and 'VLz aktivita'.

Příklad zobrazení v mobilním telefonu:



Aplikace je v několika jazycích (bohužel není v češtině). Naštěstí jsou použité termíny velice jednoduché a intuitivní. Ještě je možné přepnout program do slovenštiny, ale tam vše není přeloženo.

Vytvořili jsme slovníček pro rychlejší orientaci.

Home	domů	Get app	získat aplikaci
All stories	Všechny příběhy	Account Setting	Nastavení účtu
Add	přidat	Logout	odhlásit se
Language preference	Výběr jazyka	Remove	odstranit
Your kids	Vaše děti	Save changes	uložit změny
Notifications	upozornění	Delete account	vymazat účet
Your child	vaše dítě	cancel	zrušit
Request	žádost	Available	k dispozici
Announcement	Oznámení	approve	potvrdit

G-Suite for Education



G Suite for Education



G SUITE PRO VZDĚLÁVÁNÍ je bezplatná verze služby G Suite, která je určená k využívání vzdělávacím institucím. Jedná se o nástroj, který je určený ke komunikaci a spolupráci účastníků ve škole. Verze G Suite pro vzdělávání se skládá ze základních služeb G Suite: Mail (Gmail), Kalendář Google, Disk Google, Dokumenty Google (textový editor, tabulky, prezentace, grafický editor, formuláře), Skupiny Google, Weby Google, Keep (Poznámky) a Google Classroom (Učebna Google).

Přechod na platformu G Suite for Education přináší řadu výhod. Mezi ně patří mimo jiné vytvoření atraktivnějšího pracovního prostředí, zjednodušení komunikace nejen mezi zaměstnanci, ale také ve vztahu vyučujících a žáků.

Služba G Suite pro vzdělávání od společnosti Google: zabezpečení a ochrana osobních údajů

- služba G Suite je navržena tak, aby škole poskytovala bezpečnou a spolehlivou platformu pro data, a proto nabízí lepší zabezpečení a větší spolehlivost, než bychom byli schopni svými prostředky zajistit,
- služba je nabízena školám bez reklam, což znamená, že školní obsah není zpracováván reklamními systémy Google,
- služba se řídí podrobnými zásadami ochrany osobních údajů, které zajišťují, že nedojde k nepatřičnému sdílení nebo použití osobních údajů umístěných do systémů společnosti Google,
- smluvní podmínky zajišťují, že výhradním vlastníkem dat je naše škola (žáci, učitelé a zaměstnanci),
- služba přináší nejnovější technologie a některé doporučované postupy pro zabezpečení síťových aplikací a ochranu osobních údajů uživatelů,
- samotné služby G Suite obsahují další funkce zabezpečení a ochrany osobních údajů, například výjimečné antispamové a antivirové filtry v Gmailu; výchozí přístup k G Suite pomocí protokolu HTTPS (šifrovaný), blokování přenosu souborů EXE a další funkce.

Zásady ochrany osobních údajů společnosti Google:

- **obsah je náš:** obsah G Suite patří naší škole nebo jednotlivcům v ní. Nikoli společnosti Google.
- **náš obsah nesledují:** zaměstnanci Googlu získají přístup k obsahu, který ukládáme v G Suite, pouze pokud jim k tomu administrátor z naší domény udělí explicitní oprávnění za účelem odstranění problému.

- **náš obsah nesdílí:** Google nesdílí žádné osobní údaje s inzerenty nebo jinými třetími stranami bez našeho souhlasu.
- **nastavení omezení:** škola si sama nastavuje omezení
- **obsah někdy kontrolují:** z důvodů jako jsou například filtrování spamu, ochrana před viry nebo detekce malwaru. systémy Google obsah procházejí také proto, aby umožnily činnost některých jedinečných funkcí, například výkonného vyhledávání v Gmailu nebo Dokumentech Google. Tento proces je zcela automatický a neúčastní se jej žádní lidé.

Po ukončení docházky

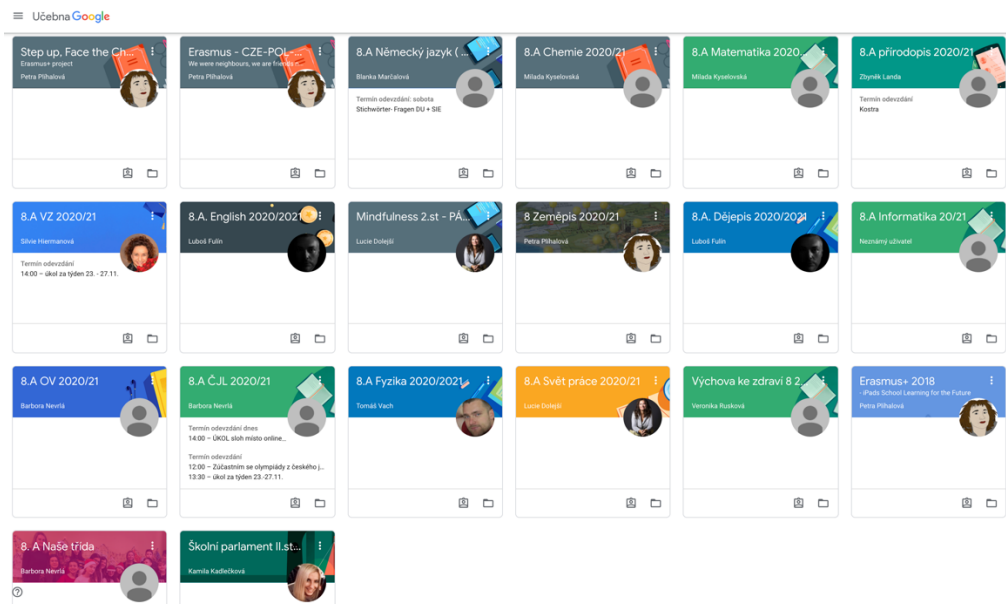
Žák, který ukončí v naší škole docházku, bude moci i nadále využívat G Suite s určitými omezeními. K dispozici bude mít email, úložiště a další aplikace. Bude ukončeno jeho sdílení materiálů s ostatními žáky a učiteli.

Nejvyužívanějším nástrojem je Google Učebna

Možnosti a výhody nástroje Google Classroom:

- Google Classroom umožňuje učitelům organizovat a spravovat studijní **materiály** online s možností zadávání úkolů k vypracování. K vloženým materiálům lze vkládat termíny dokončení.
- Díky Google Classroom mají žáci neustálý přístup k elektronickým studijním materiálům. Prakticky lze **do kurzu Google Classroom vstoupit z libovolného zařízení** s webovým prohlížečem (PC, notebook, tablet, chytrý mobilní telefon). Žáci i učitelé mohou využívat mobilní aplikaci Google Classroom, která je dostupná pro operační systém Android (ke stažení v Google Play) nebo iOS (ke stažení v App Store).
- Učitel může do prostředí Google Classroom **přiložit vhodné zdroje**, odkazy a například také tematická videa z YouTube.
- Učitel je schopen okamžitě **podat zpětnou vazbu k odevzdanému úkolu** prostřednictvím komentářů, které má možnost vkládat soukromě, ale i veřejně, v případě, že je vyžadována diskuse žáků k určitému tématu.
- Zadané úkoly či písemné práce mohou žáci odevzdávat do prostředí Google Classroom, i za předpokladu, že je výstup v papírové formě (Využitím mobilního zařízení vytvoří snímek, který následně odevzdají do prostředí Google Classroom. Tento způsob umožňuje efektivně archivovat písemné práce žáků, které lze velmi jednoduše dohledat a třídit.).
- Google Classroom představuje jednoduchý způsob **zasílání oznámení o blížícím se testu, nebo změně výuky**.
- K vytvořeným úkolům může učitel připojovat soubory ze zařízení a z Disku Google.
- Lze zadávat hromadné úkoly a projekty, na kterých mohou žáci pracovat ve stejném, ale i v různém čase a z různých míst.
- Učitelé dostávají upozornění přes e-mail v případě, že žák odevzdá práci pozdě nebo práci odevzdá znovu.
- Žáci dostávají **upozornění** přes e-mail nebo mobilní zařízení v případě, že mají do 24 hodin **odevzdat zadanou práci**.

V každé třídě má každý předmět svoji učebnu.



Ukázka jednotlivých učeben

8.A Matematika 2020/21

Stream Práce v kurzu Lidé

Zobrazit vaši práci Kalendář Google Složka kurzu na Disku

Všechna témata

Probrané učivo

Domácí úkoly

Týdenní plány

Probrané učivo

Délka kružnice, obvod kruhu	Přidáno 24. 11.
Pythagorova věta v prostoru	Upraveno 24. 11.
Pythagorova věta v rovině 4	Upraveno 19. 11.
Pythagorova věta v rovině 3	Přidáno 2. 11.
Pythagorova věta v rovině 2	Přidáno 23. 10.
Pythagorova věta v rovině 1	Přidáno 21. 10.
Výpočet odvěsy pravouhlého trojúhelníku	Přidáno 19. 10.
Výpočet přepony pravouhlého trojúhelníku	Přidáno 15. 10.
14.10. Strana a obvod čtverce z obsahu - slo...	Přidáno 14. 10.
13.10. Obrácená Pythagorova věta	Přidáno 13. 10.

Zobrazit více

Domácí úkoly

Hodnocení domácích úkolů DŮLEŽITÉ!	Upraveno 24. 11.
Pythagorova věta - Úlohy na závěr A	Termín odevzdání: 23. 11.
Pythagorova věta v krychli	Termín odevzdání: 8. 11.
Pythagorova věta v rovině - PS	Termín odevzdání: 2. 11.

Zobrazit vaši práci

Kalendáře Google

Složka kurzu na Disku

Všechna témata

Části Evropy

Europe generally

Části Evropy

	Prosím, vyplňte opět dotazník. Děkuji.	Termín odevzdání: 18. 11.
	Severní Evropa	Termín odevzdání: 24. 11.
	Západní Evropa	Termín odevzdání: 16. 11.
	Blogger	Upraveno 15. 10.
	Europe Web pages	Bez termínu dokončení
	Jižní Evropa - přidána tabulka hodnocení	Termín odevzdání: 23. 10.
	Canva - jak s ní pracovat + zadání úkolu	Přidáno 10. 10.

Europe generally

	♥ TEST - Evropa se představuje	Termín odevzdání: 6. 10.
	Evropa se představuje	Termín odevzdání: 18. 9.

8.A ČJL 2020/21

Nadcházející

Termín odevzdání dnes
14:00 - ÚKOL sloh místo ...

Termín odevzdání
12:00 - Zúčastním se oly...
13:30 - úkol za týden 23...

Zobrazit vše



Sdílejte něco se svým kurzem...



Uživatel Barbora Nevrlá přidal nový úkol: VYFOTIT sloupce D/N - hodina 25.11.



Uživatel Barbora Nevrlá přidal novou otázku: Zúčastním se olympiády z českého jazyka v p...



Uživatel Barbora Nevrlá přidal nový úkol: ÚKOL na online hodinu LITERATURY 24. 11. - ODE...

1 komentář ke kurzu



Uživatel Barbora Nevrlá přidal nový úkol: ÚKOL sloh místo online hodiny 23. 11.



Uživatel Barbora Nevrlá přidal nový úkol: úkol za týden 23.-27.11.



Uživatel Barbora Nevrlá přidal nový materiál: TÝDENNÍ PLÁN 23.-27.11.



Uživatel Barbora Nevrlá přidal nový úkol: TEST mluvnické kategorie

Ukázka možnosti kontroly úkolů žákem

☰ K dokončení

Zadáno

Chybí

Dokončeno

Všechny kurzy	
Bez termínu dokončení	1 ▾
Tento týden	5 ▴
 ÚKOL sloh místo online hodiny 23. 11. 8.A ČJL 2020/21	Dnes 14:00
 úkol za týden 23.-27.11. 8.A ČJL 2020/21	Zítra 13:30
 úkol za týden 23. - 27.11. 8.A VZ 2020/21	Zítra 14:00
 Kostra 8.A přírodopis 2020/21	Zítra 23:59
 Stichwörter- Fragen DU + SIE 8.A Německý jazyk (Luboš) 2020/2021	sobota 23:59
Další týden	1 ▾
Později	4 ▾

Ukázka možného nastavení hodnocení vytvořené učitelem

/23 ▾

Simplicity	/4 ▴
Pokud jde o webový design, je potřeba podat všechny informace jednoduše, přehledně a efektivně.	
Above Standard 4 b. Obsah je jednoduchý a přesně vystihuje zadání. Design je zvolen tak, že je jednoduché všemu porozumět.	Meets Standards 3 b. Obsah je jednoduchý a směřuje k cíli. Grafika je zvolená vhodně. Rozdílné velikosti písma a / nebo barvy jsou použity vhodně.
Developing 2 b. Webová stránka je poněkud přeplácaná. Lidé, kteří to budou číst, budou mít potíže s hledáním, co chtějí. Nadměrné používání grafických prvků.	Beginning 1 b. Web je nepřehledný. Lidé, kteří ho budou číst, budou mít problémy rychle najít informace. Je použito až příliš grafiky a různých formátů.
Consistency	/4 ▴
Design na celé stránce musí tvořit ucelený celek. Stránka musí být sladěna barevně, textově i formát a rozložením.	
Above Standards 4 b. Pozadí, formát textu a barva jsou pečlivě vybrány a tvoří ucelený celek.	Meets Standards 3 b. Pozadí, formát textu, a barvy jsou docela v souladu.
Developing 2 b. Pozadí, formát textu a použití barev jsou náhodně vybrány s několika ucelenými prvky.	Beginning 1 b. Pozadí, formát textu a barva jsou použity náhodně. Stránka vypadá nesourodě.
Information	/4 ▴
Jak vhodně jsou informace předloženy. Jsou zvoleny vhodné a různé formáty (video, prezentace, obrázky, odkazy). Práce je bez jazykových a obsahových chyb.	
Above Standards 4 b. Informace jsou perfektně předloženy. Jsou zvoleny vhodné různé formáty. Práce je bez chyb.	Meet Standards 3 b. Informace jsou vhodně předloženy. Jsou zvoleny různé formáty, ale buď nejsou vždy vhodné nebo nejsou rozmanité. Práce vykazuje jen drobné chyby.
Developing 2 b. Informace jsou jen částečně vhodné předloženy. Jsou zvoleny různé formáty, ale buď nejsou vždy vhodné nebo různorodé. Práce vykazuje chyby.	Beginner 1 b. Informace nejsou vhodně předloženy. Formáty nejsou vhodné zvoleny, nebo nejsou rozmanité. Práce vykazuje větší množství chyb.
Prezentace	/4 ▴
Celý tým se dělí o prezentaci jejich práce. Sled předávaných informací je logický a ucelený a podporují ho vhodným ukazováním částí na webu. Prezentace je připravená.	
Above Standards 4 b. Všichni prezentující v týmu hovoří plynule k tématu, komentují všechny zdroje, všechny zdroje, vhodné rozvíjí body prezentace. Sled informací je logický a ucelený a podporují ho vhodným ukazováním.	Meet Standards 3 b. Všichni prezentující v týmu hovoří k tématu, komentují všechny zdroje, vhodné rozvíjí body prezentace. Sled informací je logický a ucelený a podporují ho vhodným ukazováním.
Developing 2 b. Většina prezentujících v týmu hovoří k tématu, komentují zdroje a představují body prezentace. Sled informací je ucelený je částečně. Prezentace je připravená jen částečně.	Beginner 1 b. Jen někteří z týmu hovoří. Sled informací není ucelený. Prezentace nepůsobí připraveně. Všechny informace čtou z webu.

Základní škola a Mateřská škola Klíč s.r.o.

470 01 Česká Lípa, Klášterní ulice 2490, IČO 25013564, www.skolaklic.cz

Jak vhodně jsou informace předloženy. Jsou zvoleny vhodné a různé formáty (videa, prezentace, obrázky, odkazy). Práce je bez jazykových a obsahových chyb.

Above Standards 4 b.

Informace jsou perfektně předloženy. Jsou zvoleny vhodné různé formáty. Práce je bez chyb.

Meet Standards 3 b.

Informace jsou vhodně předloženy. Jsou zvoleny různé formáty, ale buď nejsou vždy vhodné nebo různorodé. Práce vykazuje jen drobné chyby.

Developing 2 b.

Informace jsou jen částečně vhodné předloženy. Jsou zvoleny různé formáty, ale buď nejsou vždy vhodné nebo různorodé. Práce vykazuje chyby.

Beginner 1 b.

Informace nejsou vhodně předloženy. Formáty nejsou vhodné zvoleny, nebo nejsou různorodé. Práce vykazuje větší množství chyb.

Prezentace

/4 ^

Celý tým se dělí o prezentaci jejich práce. Sled předávaných informací je logický a ucelený a podporují ho vhodným ukazováním částí na webu. Prezentace je připravená.

Above Standards 4 b.

Všichni prezentující v týmu hovoří plynule k tématu, komentují všechny zdroje, vhodně rozvíjí body prezentace. Sled informací je logický a ucelený a podporují ho vhodným ukazováním částí na webu. Prezentace

Meet Standards 3 b.

Všichni prezentující v týmu hovoří k tématu, komentují všechny zdroje, vhodně rozvíjí body prezentace. Sled informací je logický a ucelený a podporují ho vhodným ukazováním částí na webu. Prezentace

Developing 2 b.

Většina prezentujících v týmu hovoří k tématu, komentují zdroje a představují body prezentace. Sled informací je ucelený je částečně. Prezentace je připravená jen částečně. Jen někteří z týmu hovoří.

Beginner 1 b.

Jen někteří z týmu hovoří. Sled informací není ucelený. Prezentace nepůsobí připraveně. Všechny informace čtou z webu.

Canva - individuální práce

/4 ^

Vytvořili a jste nahráli na vaší stránku vámi vytvořený materiál v Canvě. Materiál obsahuje všechny body zadání a je graficky vyvážený a uspořádaný.

Above Standards 4 b.

Vytvořili a jste nahráli na vaší stránku vámi vytvořený materiál v Canvě. Materiál obsahuje všechny body zadání přehledně a vyváženě. Je graficky uspořádaný.

Meets Standards 3 b.

Vytvořili a jste nahráli na vaší stránku vámi vytvořený materiál v Canvě. Materiál obsahuje téměř všechny body zadání přehledně. Graficky je uspořádaný.

Developing 2 b.

Vytvořili a jste nahráli na vaší stránku vámi vytvořený materiál v Canvě. Materiál obsahuje jen některé body zadání. Graficky je uspořádaný jen částečně.

Beginner 1 b.

Vytvořili a jste nahráli na vaší stránku vámi vytvořený materiál v Canvě. Materiál obsahuje jen málo bodů zadání. Graficky je materiál neuspořádaný.

Undone 0 b.

Nesplněno

Resources and documentation

/3 ^

Vždy musíte zdokumentovat všechny zdroje, které jste použili pro svoji práci. To znamená, že musíte dát odkaz na všechny webové stránky, knihy a další použité zdroje, odkud jste čerpali informace. - TOTO HLEDÍSKO BUDE HODNOCENO AŽ U DALŠÍCH PRACÍ.

Above Standards 3 b.

Veškerý text, grafika, obrázky a zdroje multimédií jsou zdokumentovány. Správně uspořádány podle kategorií.

Meets standards 2 b.

Většina textu, grafika, obrázky a zdroje multimédií jsou zdokumentovány. Jsou uspořádány podle kategorií.

Developing 1 b.

Málo textu, grafika, obrázky a zdroje multimédií jsou zdokumentovány. Nejsou uspořádány podle kategorií.

Undone 0 b.

Dokumentace chybí.

Ukázka úkolu, kdy se využívá týmová práce a sdílené prostředí

8 Zeměpis 2020/21



Evropa se představuje

Petra Pihlhalová - 8. 9. (Upraveno 11. 11.)

49/100

Termín odevzdání: 18. 9.

=> A máme tu novou prezentaci. Snad jste to nezapomněli a půjde nám to.)
Můžete pracovat sami, nebo ve dvojicích. Záleží na vás, jak se dohodnete.
Prezentaci jsem vám tentokrát nevytvářela, vše je jen na vás. Založte prezentaci PŘÍMO V ÚKOLU. Pokud pracujete ve dvojici, nezapomeňte druhého pozvat.
=> RUBRIKY. Rubriky už známe. Což je vlastně tabulka hodnocení, kde vidíte, za co získáváte body. Můžete si tak udělat obrázek, jak má práce vypadat.

=> OBSAH:
- držte se bodů zadání
- vybírejte podstatná fakta
- zaujměte
- dávejte příklady
- vysvětlíte nebo ptejte se proč?
- vyberte vhodné obrázky
- video 2 - 3 minuty

=> FORMA:
- 5 - 6 slidů, informace v bodech
- vyber motiv, formáty a přechod
- přidej k obrázkům stíny
- 4 otázky (2 budou a,b,c,d) do poznámek řečníka - odpověď na otázky musí být ve vaší prezentaci
- otázky vybírejte tak, aby nebyly hloupé, příliš složité nebo příliš jednoduché

=> PŘÍPOMÍNÁM:
- VŠE BUDE BEZ CHYB i otázky
- Nahuštění informací. Příliš mnoho informací ztrácí přehled.
- Rozložení. Slide by měl zaujmout i esteticky. Rovnoměrně rozprostřete obrázky
- neptejte úplně do krajů, ani nekládejte obrázky úplně do krajů
- Základy psaní: po čárce a tečce je mezerka, řádek by neměl končit předločkou, věta začíná velkým písmenem.

Hodnotící tabulka:
100-88 1
87-76 2
75-60 3
59-45 4

Evropa se představuje
Dokumenty Google

Dvořák David - Evropa se představuje
Prezentace Google

Vojtěch Dalecký - Evropa se představuje
Prezentace Google

Kryštof Janda - Evropa se představuje
Prezentace Google

OBVYATELSTVO EVROPY
Prezentace Google

Lucie Babčicová - Evropa se představuje
Prezentace Google

Matěj Kučera - Evropa se představuje
Prezentace Google

Gulla Nikoosyan - Evropa se představuje
Prezentace Google

Vaše práce

Ohodnoceno

Kryštof Janda - E...
Prezentace Google

+ Přidat nebo vytvořit

Odeslat znovu

Soukromé komentáře

Přidejte soukromý komentář

Digitálně gramotný pedagog

Proto, aby celý systém mohl fungovat, je podmínkou, aby všichni pedagogové splňovali nastavený standard.

Digitální standard pedagoga:

- 1) Pro komunikaci z pozice pedagoga školy využívá výhradně:
 - školní email: prijmeni.jmeno@skolaklic.cz
 - zprávy v Bakalářích
 - zprávy v ClassDojo
 - školní mobilní telefon
- 2) Zná a umí pracovat na sdíleném Disku, kde jsou všechny důležité dokumenty školy. Umí pracovat ve sdílených dokumentech.
- 3) Využívá sdílený kalendář, kam vkládá všechny akce a odpovídá na všechny pozvánky.
- 4) Využívá digitální platformu, která je určena pro třídy, ve kterých učí – Bakaláři, G Suite a ClassDojo.
- 5) Umí využívat digitální technologie při výuce (minimálně umí používat tyto aplikace – Kahoot! Quizizz, Jamboard, Classroom, Whiteboard), plánuje a realizuje využití digitálních technologií v různých fázích procesu učení.
- 6) Dává žákovi efektivní zpětnou vazbu k odevzdané práci.
- 7) Podporuje žáky ve využívání digitálních technologií, dokáže diferencovat výuku s ohledem na schopnosti žáků a jejich vzdělávací potřeby, podporuje žáky při aktivním učení.
- 8) Podporuje digitální kompetence žáků.
- 9) Efektivně identifikuje digitální zdroje tak, aby nejlépe vyhovovaly vzdělávacím cílům.
- 10) Ve spolupráci s ostatními kolegy umí vytvářet nové digitální zdroje.

Digitální kompetence pedagogů naší školy

Popis výsledného stavu:

- 1) Pracovní komunikace – učitelé pro komunikaci s rodiči používají 1.- 5. třída ClassDojo, 6.- 9. třída Bakaláře (event. email). Každý učitel používá výhradně školní email. Pro rychlou komunikaci jsou založeny 2 WhatsApp skupiny – 1.stupeň a MŠ a zvláště 2. stupeň.
- 2) Odborná spolupráce – všichni pedagogové využívají sdílené školní prostředí. Jsou tam všechny důležité dokumenty, rozvrhy, suplování atd. Umí pracovat se sdílenými dokumenty. Všechny důležité informace zadávají do sdíleného kalendáře školy.
- 3) Reflektivní praxe – všichni učitelé dosáhli požadovaného standardu a využívají digitální technologie ve výuce.
- 4) Soustavný profesní rozvoj – díky společným webinářům se všichni pedagogové pravidelně vzdělávají v oblasti digitálních technologií. Pedagogům jsou také k dispozici 2 mentoři, kteří jim v případě potřeby se vším pomůžou.

Školní webináře

Od mimořádného uzavření škol se nám velice osvědčilo pořádat vlastní webináře. Z počátku byly webináře naplánovány na každý týden. Vždy je vedl pedagog, který téma měl zažité a mohl sdílet dobrou praxi. Webináře se nahrávají a jsou tak k dispozici všem pedagogům ve sdíleném prostředí. Můžou se tak k nim kdykoliv vrátit.

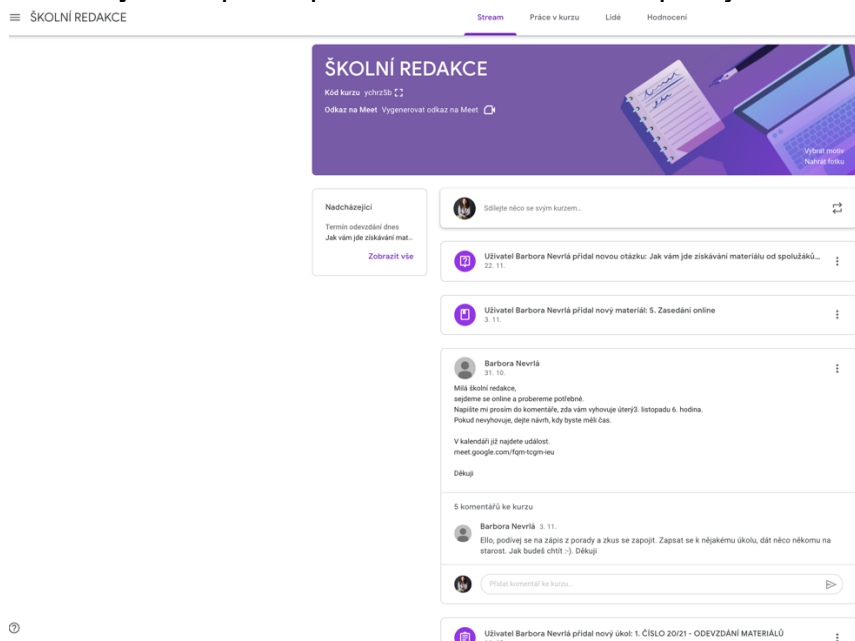
Příklad témat webinářů:

- Sdílená prostředí – Google Disk
- Google učebna – všechny její možnosti
- Google Meet
- Aplikace, které dobře spolupracují s učebnou
- ClassDojo
- Kahoot!
- Quizizz
- WhiteBoard, Jamboard
- iMovie
- Canva
- Hodnocení žáků v Google učebně
- Efektivní zpětná vazba
- Formativní hodnocení, atd.

Školní časopis

Většina dětí dnes informace získává prostřednictvím digitálních médií a sociálních sítí. Proto se zaměřujeme na tvorbu školního časopisu v digitálním prostředí – G Suite for Education. Žáci se tak zlepšují v digitální gramotnosti i v mediální gramotnosti.

Pro žáky 2. stupně a pro tvorbu školního časopisu je založena speciální učebna.



Žáci 2. stupně si na zasedání školní redakce rozdělí témata, která budou do časopisu zpracovávat. Často pracují ve dvojici ve sdíleném dokumentu. Školní časopis vychází 3x za rok, zapojuje se do něj celá škola.

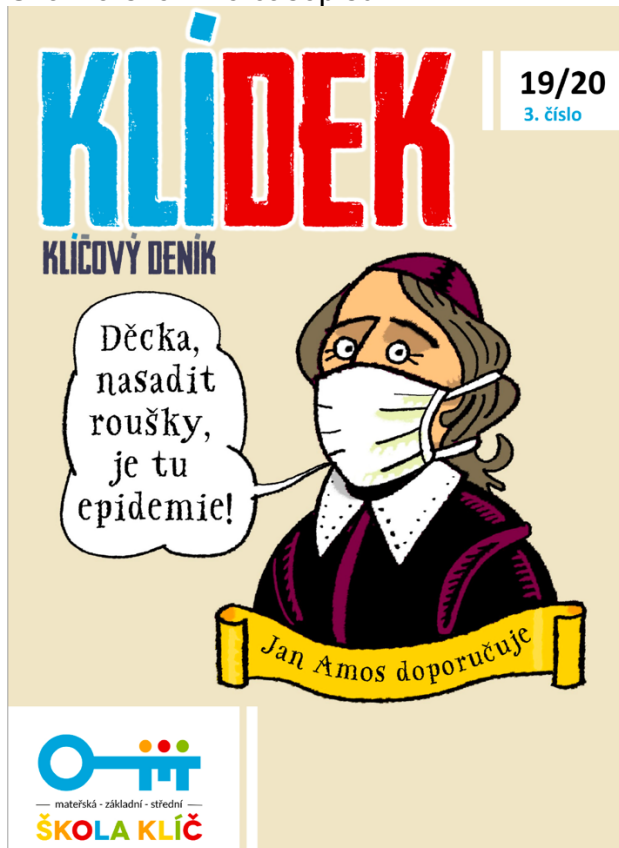
Žáci 1. stupně posílají své články svým třídním učitelům a ti je vkládají na sdílený disk.

Škola Klíč > Školní časopis > Školní časopis 2020-2021 > Časopis č.1 ▾

Název	Naposledy upraveno	Velikost souboru
 Z našich hodin	13. 10. 2020 Barbora Nevrlá	—
 Úvodník	13. 10. 2020 Barbora Nevrlá	—
 Učitelský koutek	13. 10. 2020 Barbora Nevrlá	—
 Rozhovor se zaměstnancem školy	13. 10. 2020 Barbora Nevrlá	—
 Perličky z hodin	13. 10. 2020 Barbora Nevrlá	—
 Křížovky	13. 10. 2020 Barbora Nevrlá	—
 ERASMUS	13. 10. 2020 Barbora Nevrlá	—
 Akce školy	13. 10. 2020 Barbora Nevrlá	—
 THE KEY NEWS	13. 10. 2020 Barbora Nevrlá	—

Se školním časopisem pak všechny třídy dále pracují ve škole.

Ukázka školního časopisu



MŮJ ŽIVOT V ČASE KORONAVIRU

Můj režim v týdnu

Můj denní režim v týdnu je dost jednotvárný. Doma po snídani vyvenčím naši čivru Nelinku a jedu autem s táťou c. babičce a dědovi. První hodinu vyučování mám v 8:30 kromě pondělí a pátku a další předměty jsou od 10 hodin. Třetíkrát v týdnu se učím od 13 hodin. Volný čas trávím podle toho, jak stíhám vypracovat domácí úkoly ze školy. Hraji hry na počítači, jezdím s rodinou na zahrádku, ude pomáham táťovi dělat dřevo na topení a hlídám bratra. Ted když se uvolnily podmínky koronavirové pandemie, ezdím o víkend za druhým dědou na farmu a projíždím se na koni. Největší zábava je s kamarády na hřišti. Povídáme si, hrajeme různé hry, při kterých se rodné nasmějeme.

Daniela Brož 6.A

Můj veselý zážitek

Jedno ráno jsme se rozhodli, že chceme změnu a že se někdy vydáme. Hned po snídani jsme se zabrali věci a před obědem jsme se vydali na cestu. Vyjeli sme přesně na čas oběda. Šbaili jsme si deku a koupili jsme si jídlo z fastfoodu a ušli jsme si na hezkém místě sklník. Musím říct, že jsme se strašně reješli. Moji mamky sestra má chatu, na kterou jsme s nimi jezdili ten den vyjeli. Bylo to moc fajn, protože tam byl náš mladší bratranec a naše malá sestřenice. Mám je strašně ráda a jsem ráda, že jsme se mohli vidět, protože si opravdu rozumíme i přes náš věkový rozdíl. Bylo to fajn strávené odpoledne a večer nám střeďa připravil grilovačku. všechno to bylo moc dobré. Jsem ráda, že jsem se s nimi viděla, protože přes normální nabytí školní rok to nestihneme tak často. Byl to opravdu užijí den.

Magdaléna Prokešová 9.A

Můj veselý zážitek v čase koronaviru

Ačkoliv je stále mezi námi koronavirus, není to moc příjemné období pro nás všechny. Chybí nám přátelé, vzdálené příbuzenstvo, spolužáci, učitelé, klasická výuka a volné pohybování po centrech, koryčích, drbárně s kámoškami na dobrém zákusku z vedlejší kavárny za rohem a jiné. Já osobně jsem zatím prožila jen jeden veselý zážitek, jelikož mi chybí lidé, se kterými se nemohu vidět. Doma je to ponorka a všichni si ležeme na nervy. Proto ráda trávím čas v přírodě bo v lese a užívám si ten klid. Nedávno jsem byla stanovat a byla to paráda. Je to úplně odpočinek a v lese jsem cítila, že kdyby nebylo to špatné období, tak bych jen tak nešla stanovat do lesa, ale ta ponorka a furt to samé dokola, to je prostě k nevzdání. Vím, že ještě nějakou dobu budeme nosit roušky a budeme muset dodržovat pravidla, ale hlavní je, aby to dodržovali všichni pečlivě. Jedině tak to všechno skončí, a pak budeme moci znovu „ožit“. Nejhorší je, že má druhá rodina se zanedlouho rozpadne.....Áno je to smutné, ale tak to bohužel je. Těšila jsem se, že si užiji s mými spolužáky poslední půl roku školy, ale už toho času moc není. Spolužáci pro mne znamenali a znamenají hodně. Když jsem měla problémy doma nebo jinde, tak jsem se vždy těšila do školy. Věděla jsem, že tam na mě čekají skvělí přátelé, kteří mi rozumí a zlepší mi náladu. Jsem ráda, že jsem členem této party, protože my jsme skvělá parta a držíme vždy pospolu. Například, když někdo ve třídě vypnul proud, tak jsme drželi pospolu a dělali jsme si z toho srandu, že vypady pojistky. Nebo jsme se těsně před hodinou schovali za dveře a čekali na učitelovu reakci, když viděl ve třídě jednoho žáka a ten zapíral, že neví, kde jsme. Brali jsme to jako randu, ale nakonec se tomu zasmáli i samotný kantor. Upřímně, nikdy bych si nevybrala jiná třídu, než je ta moje. Až budeme odcházet, budou mi všichni moc chybět. Sice někdy nadáváme na učitele,

úkoly a testy, ale myslí to s námi dobře a chtějí, aby z nás něco bylo. Máme všechny učitele, kteří mají smysl pro humor. Mám nejvíce skvělých zážitků s touto bandou plnou skvělých talentů, vynálezců a humoristů. Budete mi chybět a navždy budete v mém srdci. Jak tak koukám, od koronaviru jsem skončila až tu. Kdyby, ale nebylo toho viru, mohli jsme si užít poslední půl roku společně.

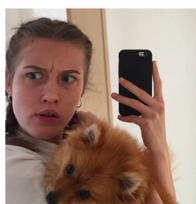
Nicol Hamalová 9.A

Můj veselý zážitek v čase koronaviru

Můj veselý zážitek se úplně neodehrává v domácím prostředí, ale z venčí. Příběh je o našem pejskovi, který je spíše liška než pes. Příběh se odehrál u pražského Kauflandu, kde jsme našeho zrzka nechali přivázaného u košíků. Byli jsme nakupovat, ovšem se všemi doporučeními a i povinnými pomůckami (rouška, rukavice, gel na ruce a zadrženy dech :-). Když jsme se vraceli, každý v podpaží mouku a ryži, jako správní plašiči občané u našeho pejska stál pan mongoloidní rasy. Ptá se nás neobratně: „Kolik stálo?“ Odpovídáme: „Ale ona není na prodej.“ Muž: „To kočka, to pes já koupím.“ Do teď nevím proč ji pan mongolec potřeboval, doufáme v to, že ne do polevky. :-)

Důkaz, že ji stále máme doma živou.

Valerie Štěpánková 9.A



Domácí výuka v době nouzového stavu

Každé ráno vstávám v 7:00. Někdy si sám chystám snídani. Většinou si dělám úkoly dle rozpisu. Mamka mi píše rozpis na celý týden. Mamka mi pomáhá s nějakými úkoly. Jsem doma s mamkou a mladším bráčkou. Každou středu dopoledne jsem doma sám. Mamka se vrací na oběd. Škola mi chybí. Rád bych se brzy vrátil do školní lavice. Ale jsem rád, že teď mohu déle spát. Domácí výuka se mi líbí méně než normální výuka. Chybí mi spolužáci a paní učitelka a chybí mi každodenní cesta autobusem do školy. Těším se na září, až se zase všichni setkáme. A co mi domácí škola přinesla? Můžu víc času trávit se svými pejsky a starat se o ně. Naučil jsem se být samostatný a občas něco uvařím. Snažím se splnit všechny domácí úkoly a hlídám si, abych je odevdal včas. Mamka mě raději kontroluje, protože často zapominám. Chodím víc na procházky a jezdíme na kole.

Kryštof Illek 3.A

Domácí výuka

Po skončení jarních prázdnin jsem nastoupila do školy. Po nějaké době jsem začala s domácí výukou. Trvalo mi, než jsem si zvykla učit se doma, ale teď už jsem si zvykla. Někdy se učím u tatínka a někdy u maminky. Výuku mám skoro celý týden, v pondělí mám češtinu od 8:00, v úterý mám angličtinu od 11:00, ve středu mám matematiku od 10:00, ve čtvrtek mám dobrovolnou hodinu s kamarády od 13:00 a v pátek mám češtinu + matematiku od 8:00. Když mám hodinu v 8:00, tak vstávám v 7:00 a když je hodina v 10:00 a v 11:00, tak vstávám, jak chci :-). Docela se mi nelíbilo ze začátku vstávat v 7:00, ale teď mi to nevadí. Úkoly na týden mě moc baví, protože jich není hodně, ani málo. Je jich akorát.

Sára Přilepková 3.A

Domácí výuka

Já mám nejradši on-line výuku, protože učitele vysvětlí látku mnohem lépe než učebnice. Je pro mě hodně těžké se naučit látku jen podle pár stránek v učebnici a pracovního sešitu. Mrazí mě také, že se musely zrušit i projekty jako je Erasmus nebo Lanterna Futuri. Také, že nebude akademie a 9. třída nebude mít rozlučku se vším všudy. Jsou tu i nějaké výhody jako třeba vstávání. Nemusíme vstávat brzo, jak jsme byli všichni zvyklí. Ale dokážu si představit, jak těžké bude po vracení se do školy najet zpět na starý režim.

Daniela Bijelá 7.A

JAK PROBÍHÁJÍ ONLINE HODINY

Online hodiny začaly po jarních prázdninách. Den začnu tím, že si udělám ranní rutinu a hned v 8:30 mi začíná hodina. Jen tak tak si stihnu doběhnout pro snídani a usednout k počítači a připojit se na online hodinu. Na stole už mám připravené věci, které budu na danou hodinu potřebovat. Hned potom, co mi online hodina skončí, jdu dělat úkoly, u kterých si použiji písničky. Online hodiny mám každý den a všechny mi moc baví. Většina hodin se během týdne opakuje např.: čeština, matika a fyzika. Doma se mi učí dobře, mám všechno po ruce. Do školy se mi moc nechce, ale už bych ráda viděla své spolužáky.

Nela Zárubová 7.A

Online hodiny Angličtiny

Moje nejoblíbenější online hodiny jsou hodiny angličtiny. Naše skupina je rozdělena ještě na další dvě části, takže se ke slovu dostane každý. Naposledy si měl každý z nás připravit prezentaci o jednom americkém státě a tu pak prezentovat na hodině ostatním. To byla asi ta nejzajímavější hodina. Taký jsme na jedné hodině hráli Kahoot, to nás baví asi všechny nejvíce. Každá hodina angličtiny trvá třicet minut a to mi velice vyhovuje.

Viktoria Vlčková 7.A

ONLINE VÝUKA

Online výuka na 2. stupni mi určitě vyhovuje. Je to pro mě jednodušší a lepší z důvodu toho, že mám více času na úkoly a nemusím je dělat před hodinou ve škole. Ovšem chybí mi prostřední školy, kantoři a hlavně kamarádi, asi jako všem. Občas nějaký domácí úkol zanedbám, protože lenost převládá a hlavně ovládá mou mysl. Online výuka samotná je fajn, ale výuka ve škole je něco jiného. Je to více zábavné a mám více příležitosti komunikovat s učiteli. S kamarády se nestýkám pouze podobou online v hodinách, ale komunikujeme i mimo výuku, jinak bychom všichni nevládli držet ty drby, než otevřou školu. Proto se těšíme, až půjdeme do školy 11. 5. my deváťáci, i když jenom na dvě hodiny, i tak se těšíme, jako prvňáčci.

Valerie Štěpánková 9.A

Blog

Jelikož vnímáme, že mediální gramotnost je potřeba dále rozšiřovat i v rámci jiných médií, začali jsme pilotovat psaní Blogu v rámci jedné třídy a jednoho předmětu. Konkrétně se jedná o 8. třídu a předmět Zeměpis. V rámci výuky zeměpisu a probíraného tématu Evropa byl pro třídu založen Blog, kde žáci píšou své zážitky z návštěv po Evropě. Začali jsme s tím v září 2020 a určitě budeme tyto aktivity rozšiřovat i do jiných tříd. Je to pro žáky nová zkušenost a zase se učí trochu jiné dovednosti.

Europe - travel experience

Projekt 8.A Zeměpis 2020/2021

HOME



Řím, Itálie
on October 09, 2020

0



...

*Travel leaves
you
speechless
then turns
you into the
storyteller.*

 **Jára Cimrman**
[Visit profile](#)

 **Petra Plíhalová**
[Visit profile](#)

5. Výsledky

Výsledkem roční práce na téma Digitální kompetence, mediální gramotnost je velký posun celé školy a nastavení funkčního systému, který toto téma podporuje. Důležité je, že je tento systém efektivní, reflektuje potřeby žáků, rodičů a pedagogů. Je to systém, který budeme dále zdokonalovat a je již pevně zakotven v praxi naší školy.

Díky uzavření škol mimořádným opatřením se velice urychlil celý proces, který jsme začali. Všichni učitelé naplno vstoupili do světa digitálních technologií a distanční výuky.

Jelikož jsme měli vše připravené, byl přechod na distanční výuku velice snadný. Díky efektivnímu nastavení digitálních vzdělávacích platforem (G Suite, ClassDojo, Bakaláři), pravidelným online poradám a sdílenému prostředí jsme všichni pracovali ve stejném režimu a společně se neustále zdokonalovali.

Během prvních porad jsme sladili digitální dovednosti všech pedagogů a ujasnili si priority pro další období.

Pedagogové, kteří měli největší zkušenosti, pořádali webináře na daná témata pro ostatní kolegy. Webináře se nahrávaly, takže se na ně pedagogové mohli kdykoliv podívat a vše si v klidu vyzkoušet. Několik pedagogů fungovalo jako mentoři a kdokoliv se na ně mohl obrátit.

Rodičům a dětem byl zaslán dotazník k distanční výuce. Velice nás potěšilo, že jsme distanční výuku nastavili efektivně, což vyplývá právě z dotazníků spokojenosti.

Na základě šetření ČSI jsme byli vybráni mezi školy, které zvládly celou situaci nejlépe a byli jsme navrženi do Pilotního ověřování.

Díky naší připravenosti se rozeběhla bezproblémová online výuka, online rady, online rodičovské schůzky, atd.

Dokonce se do všeho rychle zapojila mateřská škola a školní družina.

Vytvořili jsme také „Minimum pro každou třídu v oblasti digitálních technologií a programování“, dále „Požadavky na digitální dovednosti žáků“ – vše je v přílohách.

Nastavili jsme efektivní a jednotný způsob komunikace s rodiči.

Podzimní uzavření škol nám přineslo další posun, pokračovali jsme tam, kde jsme skončili a dál se zdokonalovali v distanční výuce. Zefektivnili jsme práci učitele v maximální prospěch žáka – využívání Jamboardu, Whiteboardu a jiných.

Máme rozpracovanou změnu v koncepci vyučování ICT na celé škole tak, aby odpovídala současným požadavkům.

Klíčové inovativní prvky jsou podrobně popsány v části 4. Inovativní prvky.

Porovnání počátečního a koncového stavu

	Počáteční stav LEDEN 2020	Koncový stav PROSINEC 2020
G-Suit žáci	mají založené školní účty	žáci znají všechny možnosti pro práci v Google Classroom
	umějí základní práci s Google Classroom	žáci mají propojené učebny s kalendáři
	umějí využívat některé aplikace – Kahoot, Quizizz	žáci se lehce orientují v zadané práci v Google Classroom
		žáci si snadno zkontrolují, jaké mají úkoly a termín splnění
		žáci umějí využívat většinu aplikací, které spolupracují s Google Classroom
		žáci se umí připojit online do výuky přes Google MEET
		všichni žáci umějí pracovat ve sdílených dokumentech a prezentacích
G-Suit učitelé	mají založené školní účty	všichni učitelé plně využívají všech možností G Suite
	každý učitel 2. stupně má pro svůj předmět založenu svoji učebnu	učitelé jsou jednotní v tom, co dávají do Google Classroom
	každý učitel učebnu využívá v jiném rozsahu	učitelé jsou jednotní v tom, jak zadávají práci do Google Classroom
		učitelé jsou jednotní v odevzdávání úkolů do Google Classroom
		učitelé dávají zpětnou vazbu pod vypracované úkoly v Google Classroom
		všichni pedagogové umí založit událost v kalendáři a přizvat žáky na Google MEET
		všichni učitelé umí pracovat se sdílenými dokumenty a prezentacemi a využívají

		je při výuce
		každý učitel 2.stupně zadá kód své učebny do sdíleného dokumentu
ClassDojo	třídní učitelé mají založeny svoje virtuální třídy	Virtuální učebny mají nově založeny i učitelé angličtiny, učitelé informatiky, školní družina a mateřská škola
	všichni žáci 1.- 4. třída jsou ve virtuálních třídách přidáni	všichni žáci 1.stupně umějí pracovat v prostředí virtuálních tříd
	učitelé stále duálně využívají týdenní plány na webových stránkách školy a práci ve virtuálních třídách zkouší a používají jen pro informování rodičů	všichni učitelé využívají výhradně ClassDojo a týdenní plány už na webových stránkách nejsou
		Všichni žáci umějí vkládat své práce do virtuálních portfolio
		Všichni pedagogové 1. stupně umí pracovat s body, které žák může získat
		všichni žáci umějí vkládat do virtuálních tříd úkoly a komunikovat s učiteli
Digitální kompetence žáků	Digitální kompetence žáků jsou na různé úrovni.	Každý žák má digitální kompetence, které jsou minimálně na úrovni nastavení minima pro jednotlivé ročníky. Digitální kompetence žáků se prokazatelně zvýšily.
Digitální kompetence učitelů	Všichni učitelé mají základní kompetence. Je velký rozdíl mezi učiteli.	Sjednotili se digitální kompetence všech učitelů a odpovídají nastavenému standardu.
Zapojení ICT do výukového procesu	Žáci využívají ICT převážně v předmětu Informatika a v některých předmětech nárazově.	Žáci využívají ICT ve většině předmětů – nejčastěji s využitím tabletů.
Kybernetická bezpečnost	Žáci i učitelé mají základní znalosti v oblasti kybernetické bezpečnosti.	Žáci i učitelé byli proškoleni v oblasti kybernetické bezpečnosti a orientují se v dané problematice.
Mediální gramotnost	Ve škole nemáme zvláštní předmět, který by se věnoval	- žáci se zdokonalili v orientaci v textech a

	mediální gramotnosti – je to průřezové téma, zařazuje se průběžně.	mluvených projevech. - učí se rozlišit podstatné informace od nepodstatných - učí se rozpoznat skryté významy, manipulační techniky, nepřesné a zcela neúplné informace - učí se schopnosti odlišit pravdivý text nebo výpověď od fabulace nebo subjektivního tvrzení, nepodloženého fakty - učí se jasnou formulaci myšlenek a jejich zaznamenání Činnosti: - tvorba školního časopisu - tvorba Blogu v rámci zeměpisu – budeme rozšiřovat i do jiných předmětů - kritické myšlení v hodinách ČJ
--	--	---

Zhodnocení náročnosti

Časově nejnáročnější je příprava celého systému. Doporučuji vše připravit např. před začátkem školního roku. Je nutné, aby tady fungoval schopný správce sítě, učitel informatiky, ředitel/ka školy a pedagogové mentoři – my máme 2 – jeden pro 1. stupeň a jeden pro 2. stupeň. Pokud tito klíčoví lidé spolupracují a úkoly si efektivně rozdělí je to snadné.

Jako klíčové považuji to, aby všichni pedagogové byli ztotožnění s touto koncepcí. Je nutné věnovat více času proškolení pedagogů – ideálně pedagogem školy, který zná prostředí školy.

Dalším krokem je informovat rodiče žáků a seznámit je s výhodami, který tento systém má a získat je na naši stranu. Toto je nutné udělat ještě před začátkem používáním systému – je zde nutný souhlas rodičů.

Další bod, který považuji za klíčový je, aby bylo i promyšleno, kdy se žáci naučí všechny potřebné dovednosti, aby mohli systém plnohodnotně využívat. My dali důraz na hodiny informatiky a vytvořili minimum znalostí a dovedností pro jednotlivé třídy – viz příloha.

Výhodou naší školy je, že je dobře technicky vybavená a všichni učitelé mají k dispozici odpovídající výpočetní techniku. Další výhodou je, že všichni žáci mají doma k dispozici dostatečné technické zázemí. Z toho důvodu jsme se s žádnými materiálními problémy nepotýkali.

6. Závěr

Tato případová studie je výsledkem pokusného ověřování „Organizace, způsob a formy vzdělávání v základních školách s oběma stupni základního vzdělávání a menšími třídními kolektivy, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí. Jsou zde zaznamenány výsledky roční práce na téma Digitální kompetence, mediální gramotnost.

Díky uzavření škol mimořádným opatřením se velice urychlil celý proces, který jsme začali. Všichni učitelé naplno vstoupili do světa digitálních technologií a distanční výuky. Tato změna velmi usnadnila přechod na distanční výuku. Mohli jsme tak bez zdržování velmi efektivně učit na dálku.

Tato případová studie vymezila inovativní prvky a cíle, za jakými byly tyto prvky uvedeny do praxe, vymezila výsledky postupu naší školy v zadaném tématu. Všechny uváděné prvky se nám osvědčily a budeme je i nadále využívat – natrvalo se zabydly v naší školní praxi. O úspěchu také svědčí spokojenost rodičů a žáků s distanční výukou, velká pochvala od ČŠI a navržení naší školy jako školy pro pilotní ověření distančního vzdělávání. Studie také uvádí náročnost využívání inovativních prvků.

Mám velkou radost, že jsme si tento rok vybrali zrovna toto téma. Jsme jako škola v oblasti digitálních technologií velmi daleko a je to pro nás velká motivace v dalším rozvoji. Všechny nastavené prvky využíváme dál a dále se rozvíjíme.

Všechny cíle, které byly nastaveny, se nám podařilo splnit, dokonce některé nad očekávání. To mimo jiné ukazuje i porovnání výchozího a současného stavu na základě několika vybraných ukazatelů z pohledů žáků i pedagogů.

Žádné větší problémy se v plnění cílů neobjevily. Vše jsme si nastavili se zkušeností se zaváděním změn ve škole. Všechny změny je nutno dobře naplánovat a nastavit si SMART cíle. Určitě tento způsob práce s digitálními kompetencemi doporučujeme i ostatním školám. Myslím si, že je to dobrý způsob, jak změnit školu k lepšímu.

Příloha č.1

Požadavky na DIGITÁLNÍ dovednosti ŽÁKŮ 4. - 9. třída

Požadavky byly nastaveny tak, aby všichni žáci plnohodnotně využívali všech možností digitální výuky.

Bude procvičeno v hodinách INFORMATIKY

4.A

Aplikace	Dovednosti
Gmail	Základní dovednosti: čtení, posílání, kultura emailů (pozdrav, rozloučení)
Google MEET	Kde najdu schůzku, jak potvrdit v kalendáři
MEET	Sdílení obrazovky
Disk	Práce se složkami a dokumenty • sdíleno se mnou • přesouvání složek a dokumentů • jak třídit do složek pro přehlednost • kde najdu všechny složky a dokumenty ke Google Učebně
Gmail	Štítky
Google CHAT	Individuální, skupiny, vlákna

5.A

Aplikace	Dovednosti
Gmail	Filtrování a štítkování emailů • nastavit základní filtry
Gmail	Jak funguje vlákno v emailu
Učebna	Funkce "K dokončení"
Učebna	Rozdíl mezi "vytvořit na disku a poslat ke sdílení" a "vytvořit na disku a vložit na učebnu"
Disk	Práce se složkami a dokumenty • sdíleno se mnou • přesouvání složek a dokumentů • jak třídit do složek pro přehlednost • kde najdu všechny složky a dokumenty ke Google Učebně
Disk	Klady a zápory sdílení a možnosti sdílení, práva sdílení, kdo může mazat soubory při sdílení
Disk	Pracovní prostory

Google CHAT	Individuální, skupiny, vlákna
-------------	-------------------------------

6.A

Aplikace	Dovednosti
Gmail	Filtrování a štítkování emailů nastavit základní filtry
Gmail	Jak funguje vlákno v emailu
Učebna	Funkce "K dokončení"
Učebna	Rozdíl mezi "vytvořit na disku a poslat ke sdílení" a "vytvořit na disku a vložit na učebnu"
Disk	Práce se složkami a dokumenty - sdíleno se mnou - přesouvání složek a dokumentů - jak třídit do složek pro přehlednost - kde najdu všechny složky a dokumenty ke Google Učebně
Disk	Klady a zápory sdílení a možnosti sdílení, práva sdílení, kdo může mazat soubory při sdílení
Disk	Pracovní prostory
Google CHAT	Individuální, skupiny, vlákna

7.A

Aplikace	Dovednosti
Gmail	Filtrování a štítkování emailů nastavit základní filtry
Gmail	Jak funguje vlákno v emailu
Učebna	Funkce "K dokončení"
Učebna	Rozdíl mezi "vytvořit na disku a poslat ke sdílení" a "vytvořit na disku a vložit na učebnu"
Disk	Práce se složkami a dokumenty - sdíleno se mnou - přesouvání složek a dokumentů - jak třídit do složek pro přehlednost - kde najdu všechny složky a dokumenty ke Google Učebně
Disk	Klady a zápory sdílení a možnosti sdílení, práva sdílení, kdo může mazat

	soubory při sdílení
Disk	Pracovní prostory
Google CHAT	Individuální, skupiny, vlákna

8.A

Aplikace	Dovednosti
Gmail	Filtrování a štítkování emailů nastavit základní filtry
Gmail	Jak funguje vlákno v emailu
Učebna	Funkce "K dokončení"
Učebna	Rozdíl mezi "vytvořit na disku a poslat ke sdílení" a "vytvořit na disku a vložit na učebnu"
Disk	Práce se složkami a dokumenty - sdíleno se mnou - přesouvání složek a dokumentů - jak třídit do složek pro přehlednost - kde najdu všechny složky a dokumenty ke Google Učebně
Disk	Klady a zápory sdílení a možnosti sdílení, práva sdílení, kdo může mazat soubory při sdílení
Disk	Pracovní prostory
Google CHAT	Individuální, skupiny, vlákna

9.A

Aplikace	Dovednosti
Gmail	Filtrování a štítkování emailů nastavit základní filtry
Gmail	Jak funguje vlákno v emailu
Učebna	Funkce "K dokončení"
Učebna	Rozdíl mezi "vytvořit na disku a poslat ke sdílení" a "vytvořit na disku a vložit na učebnu"

Disk	Práce se složkami a dokumenty • sdíleno se mnou • přesouvání složek a dokumentů • jak třídit do složek pro přehlednost • kde najdu všechny složky a dokumenty ke Google Učebně
Disk	Klady a zápory sdílení a možnosti sdílení, práva sdílení, kdo může mazat soubory při sdílení
Disk	Pracovní prostory
Google CHAT	Individuální, skupiny, vlákna

Příloha č. 2 – Ukázka sdíleného dokumentu – sdílení dobré praxe

Tento dokument sloužil jako sdílení dobré praxe v rámci jarní domácí výuky. Takto je vždy vytvořen sdílený dokument na aktuální téma.

Aplikace

Název Webová stránka	Co umí	Poznámky
Socrative		Uvolněná Pro-licence pro celou školu (právě vyjednávám)
https://www.umimecesky.cz/	Procvičování českého jazyka	
Listenwise listenwise.com	Poslechová cvičení + otázky k porozumění	Uvolněná Pro-licence pro celou školu (právě vyjednávám)
Kahoot!		Uvolněná Pro-licence

Učebnice

H-mat	https://www.h-edu.cz/
Fraus	https://www.fraus.cz/
Nová škola	Žáci mohou zdarma využívat přístup ke všem interaktivním učebnicím MIUč+, stačí, když se zaregistrují jako studenti na www.ucebnice-online.cz . Kteroukoli MIUč+ pak mohou zdarma používat 30 dní, pokud by uzavření škol trvalo déle, licence zdarma prodloužíme do 30. 6. 2020. Pro výuku matematiky v 1. až 5. ročníku jsou navíc k dispozici výuková videa na www.matyskova-matema.cz obsahující výklad ke každému cvičení každé stránky učebnic – žáci tak mohou pracovat podle něj.
https://interaktivita.etaktik.cz	TAKTIK nakladatelství uvolnilo spoustu

Další šikovné aplikace

Quizizz	www.quizizz.com
Khan Academy	
Khan Kids	

https://www.hrajeme-si.cz	Až do odvolání zpřístupňujeme pro školní i domácí výuku všechny dostupné <u>on-line výukové interaktivní programy Barevné kamínky - iŠkolička</u> určené pro mateřské školy a první ročník základních škol. Jedná se o programy Leden, Březen, Duben, Prosinec, Les a Moje tělo. Rovněž všem rodičům nabízíme vzdálenou technickou pomoc s nastavením jejich PC, notebooku, tabletu apod. K dispozici máme i lektory, kteří vysvětlují metodiku. Stačí zavolat na METODICKÝ KABINET DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, tel. číslo +420 583 035 135. Obratem se k Vám vzdáleně připojí technik a vše potřebné Vám nainstaluje. Po domluvě můžeme také nastavit přístupy k <u>56 interaktivním učebnicím pro I. a II. stupeň základní školy od vydavatelství Taktik</u> a k aplikaci Včelka, jež slouží k procvičování čtenářské gramotnosti u dětí na I. stupni ZŠ. Vše je samozřejmě nyní zdarma.
---	--

Další kanály - web, vysílání

UČITELNICE	Produkty volně ke stažení - 1.stupeň https://www.ucitelnice.cz/blog/produkty-volne-ke-stazeni
Česká televize	I. stupeň - UčíTelka - Po-Pá na Čt2 v čase 9.00 - 12.00 (30minutové bloky, přestávky) - časový harmonogram a případné dotazy do živého chatu budete moci pokládat zde (rozkliknout příslušný den a předmět): https://www.ceskatelevize.cz/por.../13394657013-ucitelka/dily/ II. stupeň - Po-Pá na Čt2 v čase od 12.00 - rozpis pořadů a časů zde: https://www.ceskatelevize.cz/tv-program/hledani/ ... Pomoc při samostudiu - přípravě k přijímacím zkouškám na SŠ: 9. ročníky: každé Út a Čt na Čt1 od 14.00 v pořadu Sama doma - úterky budou věnované ČJ, čtvrtky M, vždy 45 minut
Český rozhlas	www.mujirozhlas.cz
SCIO	Scio do odvolání uzavření škol zpřístupnilo zdarma přes 500 online testů z matematiky a češtiny. Testy jsou určeny pro žáky 3. až 9. tříd a zaberou 10 až 20 minut. https://www.scio.cz/pro-deti-a-rodice/procvicovaci-testy.asp
Matematika matika.in	Matematiku pro 1.-9. ročník základních škol v hravé formě nabízí Matika.in https://www.matika.in/cs/
ČJ a M	Češtinu a matematiku pro 1. a 2. stupeň základní školy jde procvičovat i na Onlincvičení.cz. https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_sel_topics.php
Děčko	https://decko.ceskatelevize.cz/nenudim-se-doma
Včelka	Stávajícím i nově registrovaným uživatelům tedy nabízíme možnost využití promo kódu: UCIMESEDOMA, kterým aktivujete

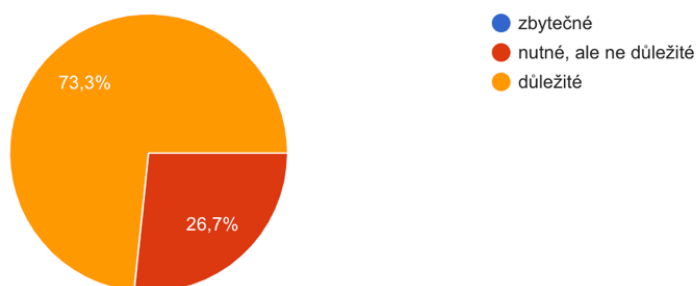
	!!BEZPLATNÉ UŽÍVÁNÍ VČELKY NA DOBU 6 TÝDNŮ!! Potřebujete pomoci s aktivací promo kódu? Instrukce zde: https://blog.vcelka.cz/ucime-se-doma-se-vcelkou/
Online Jazyky - nabízí i běžné předměty (dějepis, zeměpis, čj)	https://www.onlinejazyky.cz/ -teď zdarma
Genetická metoda - Bobyho školy	https://www.youtube.com/watch?v=A3RB1xiSo24- je tam víc videí
zlatka.in	Čj, M, Z, finanční gramotnost - zdarma
skolakov.eu	1. - 4. třída
lustenky domu.cz	1. stupeň
diktaty.cz	
https://www.umimecesky.cz/	Procvičování českého jazyka
https://www.gramar.in/cs/	Procvičování českého jazyka 1.-6. ročník
https://www.matika.in/cs/	Procvičování matematiky 1.-9. ročník
Umíme to www.umimeto.org/	Český web s procvičováním mnoha předmětů
www.veskole.cz	1. + 2. stupeň
https://www.umimematiku.cz/	Procvičování matematiky
dum.rvp.cz	
https://rvp.cz/	Webináře pro učitele, přípravy na online výuku, https://uloz.to/!qRNCPJEtev0w/fyzika-zemepis-iso https://uloz.to/!5PK7GS27fr5i/skola-v-pohode-iso https://audiovideo.rvp.cz/video/4230/ONLINE-SETKANI-CTENI-TO-JE-ZABAVA.html
E-knihy	Městská knihovna v Praze - nabízíme proto více než 1800 titulů ke stažení – zdarma, bez registrace a jakýchkoli omezení. Dostupnost titulů z české i světové klasiky prózy, dramát i poezie ocení zejména studenti, kteří shánějí četbu ze seznamů doporučených knih.

Správa vzdělávacích zdrojů	EMA. Pomůže vám najít materiály pro výuku, nápady, inspiraci i odborné články napříč různými portály a weby pro učitele z jednoho místa. EMA bude centrální katalog otevřených, volně přístupných vzdělávacích zdrojů.
Inspirace pro online výuku	Digifolio, články, inspirace a návody, jak online vzdělávat žáky

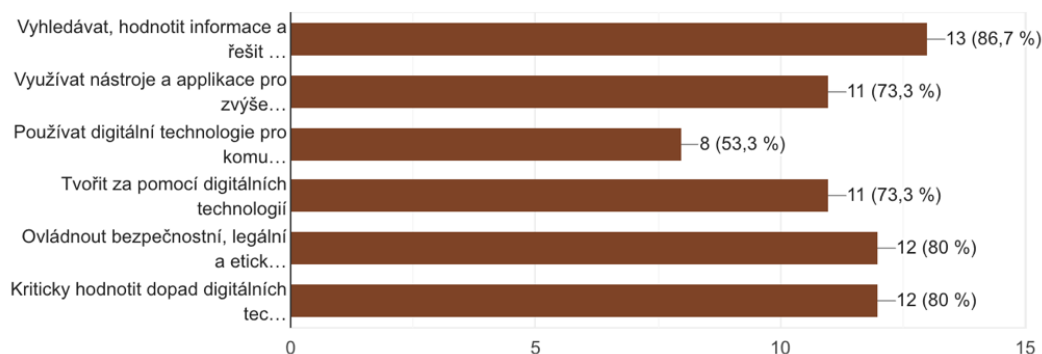
Příloha č. 3 – Ukázka z dotazníku pro rodiče

Pro rodiče jsme vytvořili dotazník k využívání digitálních technologií při výuce, který měli možnost vyplnit **před zahájením** tohoto projektu - pilotáže. Klíčové je to, že rodiče měli o využívání digitálních technologií zájem a mají pro něj podmínky.

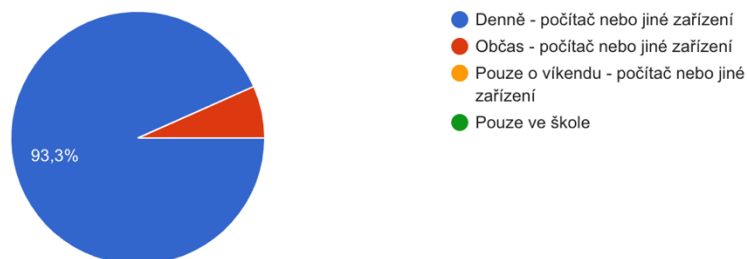
Cítíme, že využívání digitálních technologií ve škole je ...



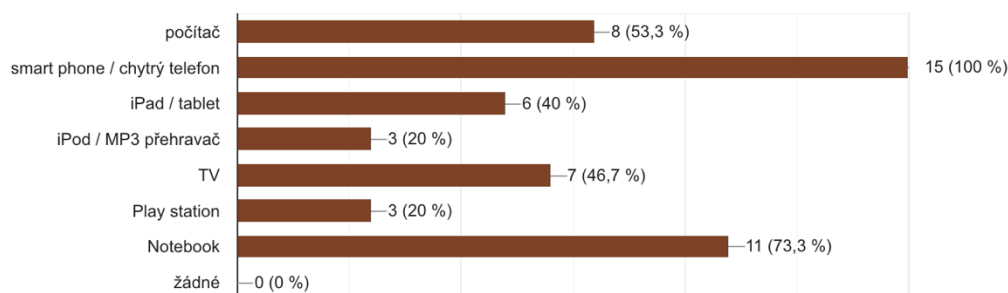
Myslíme si, že naše dítě by mělo mít následující dovednosti v digitálních technologiích. (Více odpovědí)



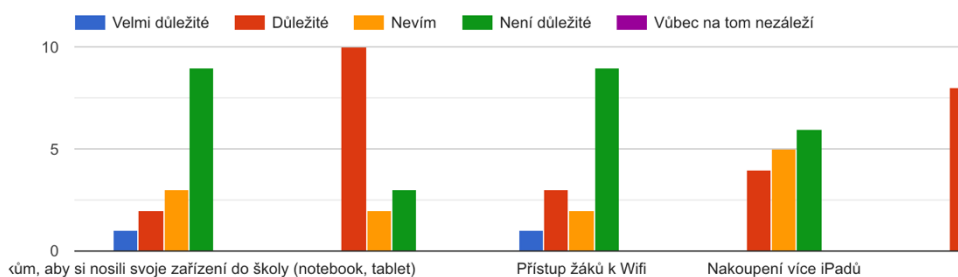
Jaký přístup internetu má vaše dítě mimo školu?



Která zařízení vaše dítě vlastní, nebo má doma k dispozici?

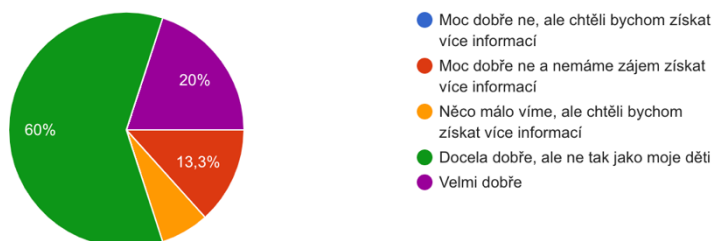


Jak jsou následující tvrzení z vašeho pohledu důležitá?



Jak dobře znáte Google Classroom?

15 odpovědí

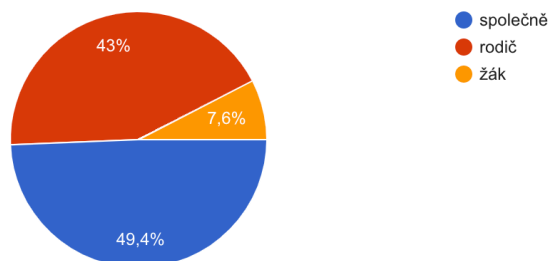


Příloha č. 4 – Ukázka z dotazníku pro rodiče červen 2020

Na konci června byl všem rodičům zaslán hodnotící dotazník. Výsledky byly probrány na pedagogické radě a systém se na základě toho ještě poupravil.

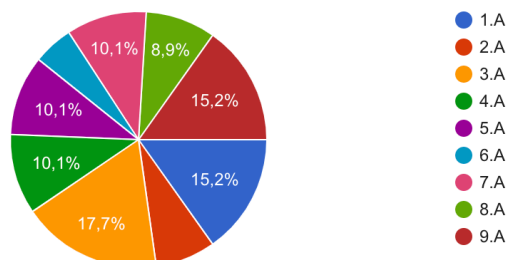
Vyplňuji jako rodič / žák

79 odpovědí



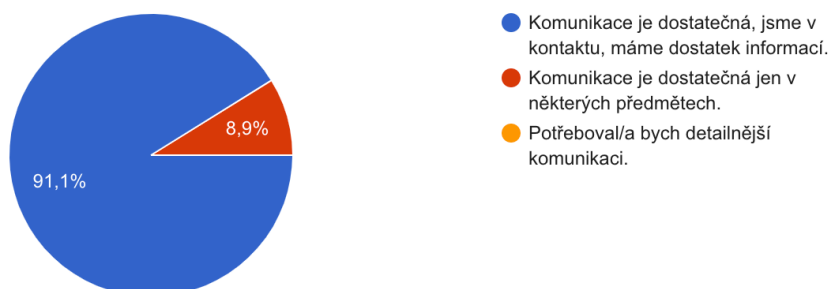
Do které třídy chodím? (chodí moje dítě)

79 odpovědí



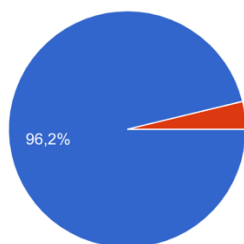
Komunikace s učiteli

79 odpovědí



Zpětná vazba k mé odevzdané práci

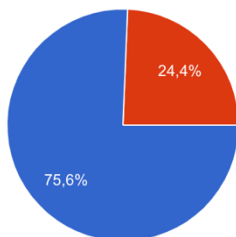
79 odpovědí



- Jsme spokojeni se zpětnou vazbou, kterou od vyučujících dostáváme.
- Potřebovali bychom detailnější podporu a zpětnou vazbu k odevzdaným úkolům.

Zadávání úkolů

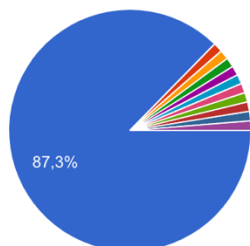
78 odpovědí



- Zadání úkolů je srozumitelné. Vím/víme, na čem mám pracovat.
- Zadání úkolů je většinou srozumitelné.
- Zadání úkolů je spíše nesrozumitelné.

Potýkáte se s technickými problémy? Pokud problémy máte, klikněte na JINÁ a popište.

79 odpovědí



- Ne, technické obtíže nemáme nebo zvládáme.
- Občas nefunguje technika, tak že. Nelze...
- Občas nás zlobí mikrofon na telefonu,...
- Při on line hodině dcery nemůžu 100%...
- Stává se, že úkol se zobrazí jako neo...
- Kolísavý signál při online výuce Petra...
- Velké množství používaných aplikací
- Pomalejší internet, pomalejší reakce,...

▲ 1/2 ▼

Ještě bych uvítal/a (můžete zaškrtnout více odpovědí)

79 odpovědí

