

Školní vzdělávací program

Odpověď	ano	spíše ano	spíše ne	ne
Počet bodů	1	2	3	4

Koncepční záměr školy		
Ukazatelé kvality		Počet bodů
Má náš ŠVP vlastní myšlenku a nápad?		
Má jasně formulované cíle, tak, že jim rozumíme?		
Jsou tyto cíle splnitelné?		
Předcházela tvorbě ŠVP analýza stávajícího stavu?		
Součet		
Původnost (osobitost) ŠVP, vhodnost vzhledem k podmínkám		
Ukazatelé kvality		Počet bodů
Je náš ŠVP skutečně „ušíť škole na míru“?		
Využíváme v ŠVP konkrétní podmínky školy (prostory, okolí, možnosti vycházek)?		
Využívá náš ŠVP dostatečně individuálních schopností a dovedností každého z nás?		
Reaguje náš ŠVP na zvláštnosti a tradice obce či lokality?		
Součet		
Podpora integrovaného vzdělávání		
Ukazatelé kvality		Počet bodů
Máme v ŠVP uveden popis či vysvětlení, proč a jak máme vzdělávací obsah uspořádan?		
Máme zde uvedeno, jak se vzdělávacím obsahem ŠVP dále pracuje		
Je vzdělávací obsah uspořádan do tematických integrovaných bloků?		
Navazují bloky na vzdělávací cíle našeho ŠVP		
Máme u každého bloku uvedenu jeho charakteristiku či vzdělávací záměr?		
Zasahuje každý blok do více vzdělávacích oblastí?		
Uvádíme u každého bloku okruhy činností?		
Je obsah bloků dětem opravdu blízký a jim srozumitelný?		
Je obsah bloků pro děti užitečný, pro ně potřebný?		
Jsou bloky navrženy tak, že nám pomáhají a že se nám s nimi ve třídách dobře pracuje?		
Odpovídá obsah bloků jejich časovému prostoru?		
Jsou v ŠVP informace o našich postupech, metodách a formách práce?		
Součet		
Formální zpracování ŠVP		
Ukazatelé kvality		Počet bodů
Je ŠVP zpracován srozumitelně a přehledně?		
Jsou integrované bloky zpracovány a popsány jednotným způsobem?		
Podílel se na tvorbě ŠVP celý pedagogický sbor?		
Obsahuje ŠVP všechny povinné části (identifikační údaje, charakteristika školy, podmínky vzdělávání – 7x, organizace vzdělávání, charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací obsah a evaluační systém?		
Jsou jednotlivé části logicky propojené?		
Součet		

Otevřenost a funkčnost ŠVP	
Ukazatelé kvality	Počet bodů
Počítá náš ŠVP s dalším vývojem a změnami?	
Obsahuje náš ŠVP hlavní zásady a pravidla, jimiž bychom se měli řídit?	
Počítá náš ŠVP se spoluprací s různými partnery (rodiči, ZŠ, odborníky, zřizovatelem)?	
Je nám při práci skutečnou oporou? Říká nám jasně, jak máme postupovat ve vzdělávání dětí a proč?	
Seznamujeme s ŠVP rodiče?	
Součet	

Poznámky a komentáře k hodnocení

Věcné podmínky

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
Prostory třídy a školy				
Jsou dostatečně velké (vzhledem k počtu dětí)				
Veškeré vnitřní či vnější prostory (třídy, chodby, umyvárny, toalety, zahrada apod. odpovídají příslušným hygienickým normám				
Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí				
Ve třídě (třídách) jsou vytvořeny oddělené prostory pro různé činnosti				
Umožňují dostatek pohybových činností dětí, popř. jsou využívány náhradní prostory				

Materiální vybavení				
nábytek, zdravotně hygienické vybavení				
Nábytek odpovídá počtu dětí				
Dětský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům i ve věkově smíšené třídě				
Umyvadla, toalety i lůžka vyhovují potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné				
Toalety jsou oddělené (zajišťují dětem soukromí)				
hračky, pomůcky, náčiní				
Tělocvičné náčiní a nářadí odpovídá počtu dětí				
Tělocvičné náčiní a nářadí je bezpečné				
Vybavení hračkami odpovídá počtu i věku dětí i potřebám ŠVP				
Hračky a pomůcky jsou zpravidla umístěny tak, aby je děti mohly volně používat				
Hračky a pomůcky jsou smysluplně upořádány a uloženy tak, aby se v nich děti vyznaly				
Pro používání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla				

úprava interiéru				
Prostředí školy (třídy) je vkusně upraveno				
Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě třídy (školy)				
vybavení exteriéru				
Prostory zahrady nebo hřiště jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem pohybové a relaxační aktivity				
Prostory i vybavení školní zahrady jsou bezpečné				
hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz školy (třídy)				
Každý den se zajišťuje dostatečně přirozené větrání, popř. za pomoci vzduchotechnického zařízení				
Osvětlení tříd a vytápění vyhovuje platným předpisům				
Denně se provádí úklid všech prostor školy				

Doplňující poznámky:

Životospráva dětí v mateřské škole

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
Kvalita stravy a kultura stolování				
Skladba jídelníčku zaručuje zdravou, plnohodnotnou a vyváženou stravu				
Přísun tekutin je dostatečný (děti mají stále možnost s napít a průběžně jsou k pití pobízeny)				
Mezi podávanými pokrmy je zachován dostatečný interval (max. tři hodiny)				
Děti mohou jíst dle svých potřeb (nejsou do jídla nuceny)				
Děti jsou vedeny k tomu, aby stolovaly kulturně, čistě, v pohodě a klidu				
Denní režim				
Je zajištěn pravidelný rytmus a řád				
Denní řád umožňuje přizpůsobovat organizaci činností konkrétním potřebám a aktuálním neplánovaným situacím				
Rodiče mohou děti přivádět podle svých možností (dle dohody s pedagogy)				
Pobyt venku				
Děti jsou každodenně venku kromě nepříznivých klimatických podmínek – špatné ovzduší, velký mráz, prudký déšť, silný vítr)				
Děti pobývají venku dostatečně dlouho (zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne podle délky pobytu dítěte v MŠ)				
Zajištění pohybu				
Děti mají ve třídě dostatek volného pohybu				
Možnost volného pohybu na zahradě je dostatečná				
Nabídka pohybových aktivit je pestrá				
Zajištění odpočinku				
Každé dítě má možnost odpočívat podle svých potřeb				

Děti nejsou nuceny ke spánku na lůžkách, jsou jim nabízeny klidové aktivity				
Podpora zdravého životního stylu				
Pro děti je chování pedagogů vzorem zdravého životního stylu (např. zdravě se stravují, mají dostatek pohybu, dodržují pitný režim, nekouří)				

Doplňující poznámky:

Psychosociální podmínky

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
Kvalita prostředí				
Dbáme na to, aby atmosféra ve škole byla vřelá, klidná a vstřícná				
Vytváříme dětem pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit spokojeně a bezpečně				
V prostředí školy se cítíme spokojeně				
Adaptace dětí				
Nově přichozímu dítěti poskytneme možnost postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím				
Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte (např. za spoluúčasti rodičů)				
Respektování přirozených dětských potřeb				
Každé dítě přijímáme takové, jaké je, jako individualitu				
Známe individuální potřeby a možnosti dětí, jejich fyzické a psychické vlastnosti (např. psychomotorické tempo, potřebu pohybu, osobnostní rysy) a v souladu s nimi jednáme				
Snažíme se jednat přirozeně a citlivě, klidně a pohodově				
Na děti nespěcháme				
Dbáme, aby děti měly možnost svou činnost dokončit				
Rovnost postavení dětí				
Děti neznevýhodňujeme ani jim neposkytujeme výhody				
Děti přiměřeně oceňujeme, zesměšňování dětí je pro nás nepřijatelné				
Pravidla soužití				
Máme vytvořená pravidla, která umožňují bezproblémové soužití				
Dáváme dětem možnost spolupodílet se na tvorbě těchto pravidel				
Společná pravidla se snažíme				

respektovat a dodržovat				
Dáváme dětem jasné pokyny a dbáme na to, aby jim rozuměly				
Komunikace				
Děti k ničemu nenutíme				
Snažíme se dětem dostatečně naslouchat a rozumět jim				
Komunikujeme s dětmi otevřeně a vstřícně				
Poskytujeme dětem možnost se ke všemu vyjádřit				
Pedagogický styl				
Zbytečně děti neorganizujeme				
Pracujeme s dětmi formou nabídky činností, děti si mohou volit				
Dáváme dětem možnost spolurozhodovat, navrhopvat aktivity a činnosti, o které mají zájem				
Nabízíme dětem témata jim blízká, zajímavá, ze života (užitečná a využitelná)				
Podporujeme samostatnost dětí, přiměřeně oceňujeme jejich snahy a dostatečně chválíme				
Neporovnáváme děti v jejich výkonech, nepodporujeme mezi nimi nezdravou soutěživost				
Připravujeme dětem pestrou nabídku činností				
Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné (nabízíme činnosti v různé úrovni náročnosti dle věku, psychické, fyzické a sociální úrovni dětí)				
Vedeme děti k prožitkům, povzbuzujeme jejich radost z prožitého a poznáního				
Podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů				
Vedeme děti k ohleduplnosti, toleranci, pomoci jednoho druhému a radosti ze společných prožitků				
Všímáme si neformálních vztahů mezi dětmi, bráníme vzniku jakéhokoli násilí mezi nimi				
Na projevy dítěte, které narušují společné soužití, přiměřeně a citlivě reagujeme				

Doplňující poznámky:

Organizace vzdělávání

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
Organizace života dětí				
Pravidelný denní řád podle je podle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí				
Organizace umožňuje respektovat děti individuální potřebu pohybu				
Organizace umožňuje respektovat děti individuální potřebu odpočinku				
Každý den jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity				
Organizace umožňuje pedagogům plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání a zjistit jim bezpečné zázemí				
Pokud děti potřebují soukromí, je jim vyhověno (ve třídě je koutek, kde si může každý odpočinout, být chvíli sám a nerušen)				
Na činnosti, které vyžadují pozornost, mají děti potřebný klid				
Adaptační režim je individuálně přizpůsobován potřebám dítěte				
Nejsou překračovány vyhláškou stanovené počty dětí ve třídách				
Spojování tříd je maximálně omezeno				
Organizace vzdělávacího procesu				
Poměr spontánních a řízených aktivit v denním programu je vyvážený				
Je zajišťován dostatečný prostor pro hry				
Děti mohou hru dokončit nebo ji přerušit a zase se k ní vrátit				
V programu se střídají činnosti klidové (statické) a aktivní (dynamické)				
Organizace činností podněcuje děti k vlastní aktivitě (děti mají možnost experimentovat, samostatně organizovat)				
Děti mohou pracovat svým tempem				
Dle charakteru činnosti jsou organizovány jako individuální, skupinové (v různě velkých skupinách) i frontální				
Činnosti jsou nabízeny v různé úrovni náročnosti				

Prostředí (vybavení, uspořádání, pomůcky) pro plánované činnosti je připravováno včas				
---	--	--	--	--

Doplňující poznámky:

Řízení mateřské školy

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
Každý pracovník má pracovní náplň, která přesně stanovuje jeho povinnosti a pravomoci				
Ve škole je vytvořen informační systém, který zabezpečuje všem dostatek informací o škole a jejich aktivitách				
Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti				
Vedení školy zapojuje spolupracovníky do řízení školy				
Vedení školy respektuje názor podřízených				
Vedení ponechává spolupracovníkům dostatek pravomocí				
Pedagogové mohou spolurozhodovat v zásadních otázkách ŠVP				
Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců				
Vedení školy své zaměstnance pozitivně motivuje				
Vedení podporuje vzájemnou spolupráci všech, kteří se na životě a práci školy podílejí				
Zaměstnanci mají možnost sami přicházet s podněty a návrhy na zlepšení				
Ve škole je vypracován autoevaluační plán zahrnující všechny stránky chodu školy				
Pedagogické porady jsou pořádány pravidelně				
Pedagogické porady přinášejí smysluplné podněty pro další práci pedagogů				
Výsledky kontrolní a sebehodnotící činnosti je využíváno ke zlepšení				
Při plánování pedagogické práce a chodu školy pracuje vedení školy s výsledky sebehodnocení				
Vedení školy podporuje spolupráci s rodiči				
Vedení školy podporuje spolupráci odborníky ve věcech výchovy a vzdělávání dětí				
Vedení školy podporuje funkční				

spolupráci se základní školou				
Vedení koly spolupracuje se zřizovatelem, popř. dalšími orgány státní správy a samosprávy				

Doplňující poznámky:

Personální a pedagogické zajištění vzdělávání

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
Počet pedagogů je dostatečný				
Rozpis služeb je takový, aby dětem byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče				
Pedagogové mají odpovídající vzdělání				
Kdo požadovanou kvalifikaci nesplňuje, doplňuje si ji				
Pedagogové respektují odborné zásady a pravidla profesionální etiky				
Ve škole jsou zachovávána etická a společenská pravidla				
Ve škole se pracuje týmově, podle společně dohodnutých pravidel				
Pedagogové se aktivně vzdělávají				
Profesní růst všech zaměstnanců je podporován				
Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky				

Doplňující poznámky:

Spoluúčast rodičů

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	1	2	3	4

Kriteria a ukazatele	Počet bodů	Poznámky a vysvětlení	Navrhovaná opatření	Kontrola provedených opatření
Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči				
Snažíme se získat důvěru rodičů				
Jsme vstřícní, snažíme se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a jejich rodičů				
Nabízíme rodičům možnost podílet se na dění v mateřské škole (účastnit se programu)				
Nabízíme rodičům, kteří mají zájem, podílet se na přípravě programu činností				
Posilujeme zájem rodičů o práci mateřské školy i o program, který dětem nabízíme				
Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se v mateřské škole děje a čeho se jejich dítě účastní				
Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o jejich dítěti, o jeho prospívání, rozvoji i učení				
Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte				
Za všech okolností jednáme s rodiči ohleduplně, diskrétně a taktně, vyhýbáme se jakýmkoli zásahům do života a soukromí rodiny				
Chráníme soukromí rodiny, důvěrné informace si ponecháváme pro sebe				
Rady a doporučení poskytujeme pouze pokud rodiče projeví zájem				
Nabízíme rodičům možnost poradit se s námi ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí				
Připravujeme pro rodiče nejrůznější besedy, přednášky a setkání s odborníky apod.				

Doplňující poznámky:

Vzdělávací proces

Odpověď'	ano (daří se bez problémů)	spíše ano (snažím se, ale ne vždy se daří)	spíše ne (podaří se spíše občas)	ne (nedaří se, mám problémy)
Počet bodů	1	2	3	4

Přístup k dětem

Kriteria a ukazatele	Opakované hodnocení		
Uvědomuji si, že každé dítě je jiné			
Jednám s dětmi tak, že přihlížím k jejich individuálním potřebám (k předpokladům a možnostem, k osobnímu tempu, zájmům apod.)			
Dětem dostatečně naslouchám a snažím se jim rozumět			
K dětem jsem vlídná a laskavá			
Jsem na děti přiměřeně náročná, dbám, aby se ve svém rozvoji a učení posouvaly			
Děti přiměřeně chválím (nejen za úspěch, ale také za úsilí)			
Na děti nespěchám, nechávám je dokončovat činnost			
Nezasahuji zbytečně do činností dětí			
Žádnému dítěti neposkytuji žádné zvláštní výhody, jsem k nim stejně pozorná			
Jsem k dětem spravedlivá, jednám s nimi citlivě			
Dávám dětem vyjádřit vlastní názor či úsudek			
Děti zbytečně neorganizuji a nenapomínám			
Vedu děti k tomu, aby se dokázaly dohodnout a dobře spolu vycházely			
Všímám si vzájemných sympatií dětí i dětských přátelství, podporuji je a přihlížím k nim			
Všímám si neshod mezi dětmi, nevhodné chování či komunikaci mezi dětmi nepřehlížím			
Nenutím děti komunikovat, když se ostýchají			
Sleduji, jak děti prospívají a jaké pokroky dělají			
Nesrovnávám děti v jejich výkonech, nepodporuji mezi nimi nezdravou soutěživost			
Vytvářím spolu s dětmi pravidla, jak se chovat			
Dbám na dodržování těchto pravidel			

Pedagogický styl

Kriteria a ukazatele	Opakované hodnocení		
Pracuji s dětmi formou vzdělávací nabídky			
Děti si mohou vybírat, do ničeho je nenutím			
Dávám dětem možnost navrhovat aktivity a činnosti, o které mají zájem, a spolurozhodovat o tom, co se bude dělat			
Podporuji samostatnost, tvořivost a nápaditost dětí			
Děti zbytečně nepoučuji, vedu je, aby k poznání či řešení dospěly samy			
Dávám přednost tomu, aby vše děti prožily, osahaly a samy vyzkoušely			
Podporuji představivost a fantazii dětí			
Postupuji tak, abych v dětech vzbuzovala radost a uspokojování z prožitého a poznáního			
Nechávám dětem dostatek prostoru pro spontánní hru i její rozvíjení a dokončení			
Na otázky dětí odpovídám dostatečně a pravdivě			
Pracuji s dětmi skupinově, individuálně i frontálně, vždy podle charakteru činností			
Všímám si aktuálních potřeb dětí a reaguji na ně (ztráta zájmu o činnost, únava, potřeba pohybu, potřeba něco sdělit)			

Vzdělávací nabídka (tvorba a naplňování TVP)

Kriteria a ukazatele	Opakované hodnocení		
Vzdělávací obsah TVP zpracovávám v podobě integrovaných bloků			
Nabízím dětem témata blízká, pro ně zajímavá, podnětná a jim užitečná			
V tematickém celku propojuji různé oblasti vzdělávání (ke každé oblasti nabídnu alespoň jednu činnost)			
Obsah bloků stanovuji tak, aby vycházel z okolního dění (s čím se děti setkávají, co je zajímavá)			
Nabídku činností připravuji tak, aby byla různorodá a pestrá			
Bloky stanovuji dostatečně široké (obsahově i časově), aby bylo možno zachovávat integrovaný přístup			
Nabídku činností dostatečně obměňuji			
S bloky pracuji tvořivě, dotvářím je podle postupu dětí ve vzdělávání, činnosti přizpůsobuji aktuálním okolnostem			
Dbám, aby v nabídce byly činnosti různě náročné, jednoduché i obtížnější (aby si děti mohly vybrat podle svých možností a schopností)			
Sleduji a vyhodnocuji naplňování vzdělávacích cílů			
Vzdělávací nabídku přizpůsobuji tomu, aby děti postupně získávaly dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání			

Profesionální dovednosti související s pedagogickým procesem

Kriteria a ukazatele	Opakované hodnocení		
Ovládám oborové didaktiky a využívám je (uplatňuji didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí)			
Pracuji s ohledem k přirozenému vývoji, psychickým i fyzickým možnostem a potřebám dětí ve věku 3-6 (7) let			
Provádím hodnotící a evaluační činnosti			
Jsem schopna reflexe a sebereflexe			
Provádím diagnostické činnosti, sleduji individuální rozvoj a učení dětí a podle toho postupuji ve vzdělávání			
Aktivně se podílím na životě a práci školy i na jejím řízení			
Spolupracuji na tvorbě ŠVP			
Mám smysl pro týmovou práci			
Spolupracuji s ostatními kolegy a zaměstnanci			
Spolupracuji s rodiči, vedu s nimi průběžný dialog o dítěti, ve věcech výchovy a vzdělávání se snažím s nimi domlouvat, popř. nabídnout radu			
Mám smysl pro rodinné soukromí a taktní komunikaci, nezveřejňuji důvěrné informace			
Aktivně se sebevzdělávám, pracuji na svém osobním rozvoji i profesním růstu			

Výsledky a závěry (co bylo zjištěno, jaký bude další potup):