# A. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání (PV) tvoří důležitou součást českého vzdělávacího systému. Hraje rovněž významnou roli v celkovém procesu socializace dítěte. Kvalitní předškolní vzdělání má nezpochybnitelný vliv na úspěšnost dítěte (žáka) na vyšších stupních vzdělání. Tento efekt je ještě výraznější u dětí z méně podnětného sociokulturního prostředí. Účast na předškolním vzdělávání po dobu dvou až tří let podle mnoha studií snižuje riziko předčasného odchodu ze vzdělávání mnohem výrazněji než pouhý jeden rok.

**Popis cíle**

Hlavním cílem této priority je zvýšení kvality a dostupnosti předškolního vzdělávání a zapojení do něj co nejvyššího počtu dětí v České republice, a to již od tří let věku.

Vzdělávání v raném dětství hraje klíčovou roli, nejen pro kognitivní a emocionální rozvoj dětí, ale i pro jejich připravenost na celoživotní učení a wellbeing. Děti, které se účastní kvalitní organizované výuky v raném věku, mají vyšší pravděpodobnost lepších výsledků a nižší pravděpodobnost předčasných odchodů ze vzdělávání. To platí zejména pro děti ze znevýhodněného socioekonomického prostředí, protože mají často méně příležitostí tyto schopnosti rozvíjet v jejich domácím rodinném prostředí.

Pro naplnění priority MŠMT připraví jak opatření pro zajištění dostatečných kapacit, tak pro podporu moderního vzdělávání v mateřských školách a přípravných třídách i přípravu pedagogů pro individualizované postupy při práci s heterogennímu skupinami dětí. Součástí priority jsou také opatření pro zajištění větší úspěšnosti dětí při přechodu na základní školu včetně snižování počtu odkladů školní docházky, které jsou v ČR extrémně vysoké.

**Zdůvodnění potřebnosti**

Národní i mezinárodní výzkumy a šetření ukazují, že úspěšnost žáků záleží na délce předškolního vzdělávání (např. závěry PISA 2015, ECEC). Totéž dokládají i závěry OECD, podle nichž „v zemích OECD žáci, kteří navštěvovali předškolní zařízení (ECEC) po dobu tří let a déle, zaznamenali lepší výsledky v oblasti čtení, matematiky a přírodních věd, ve srovnání s těmi, kteří se účastnili ECEC méně než jeden rok“ (Starting Strong 2017, Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care, 2017). Důležitost zapojení dětí v předškolním vzdělávání dokládá i další studie OECD The international early learning and child wellbeing study 2020, A Summary of findings, která porovnávala úspěšnost ve vzdělávání u pětiletých dětí. Prezentuje rozdíl ve skóre, který byl dosažen v jednotlivých gramotnostech mezi pětiletými dětmi (po započtení sociálně ekonomického statusu), které se předškolního vzdělávání účastnily a které nikoli. Děti navštěvující předškolní vzdělávání dosahovaly lepší skóre v základní gramotnosti v průměru o 13 bodů a v početní gramotnosti dokonce o 26 bodů. Každoročně srovnání vychází i v publikaci “Education at a Glance”, která je zdrojem dat o stavu vzdělávání na celém světě a poskytuje informace o struktuře, financích a výkonnosti vzdělávacích systémů v zemích OECD a partnerských ekonomikách.

Předškolní vzdělávání má zejména pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí obrovský význam a jeden rok pro ně nemusí být dostačující, což dokládá šetření PIRLS 2016. Pozitivní vliv dlouhodobější účasti na předškolní vzdělávání ve vztahu k dosahování výsledků žáků dokládá také šetření TIMMS 2019. Šetření prokázala, že průměrný výsledek žáků s klesající intenzitou počáteční přípravy, která zahrnuje předškolní vzdělávání a podporu počátečních čtenářských a početních aktivit, rovněž klesá.

Investice do včasného zapojování dětí do institucionální péče se ukazuje jako nejúčinnější v porovnání s těmi ve vyšším věku, protože se její pozitivní efekty v dalších letech nabalují. Vyšší efektivitu mají programy pro znevýhodněné děti. Pro redukci segregace mají otestovanou efektivitu tato opatření: posílení předškolního vzdělávání; úprava spádovosti škol, aby bránily segregaci; práce nestátních neziskových organizací a dalších, například v oblasti dostatečné využívání podpůrných profesí ve školách; vytvoření vhodných diagnostických nástrojů aj. Český stát za každou investovanou korunu do programů včasné péče dostane zpět 3 až 4 Kč. (PAQ Research, Nerovnosti ve vzdělávání jako zdroj neefektivity 2021).

**Analýza**

*Bude doplněno.*

**Vyhodnocení DZ 2019-2023**

*Bude doplněno.*

**Soubor opatření a klíčových aktivit**

|  |  |
| --- | --- |
| **A.1** | **Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV** |
| **A.2** | **Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte** |
| **A.3** | **Eliminace odkladů povinné školní docházky** |

**Opatření A.1 Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV**

Společnost za poslední desetiletí výrazně změnila a díky tomu i požadavky a potřeby občanů pro to, aby ve svém občanském i pracovním životě obstáli. Těmto změnám se musí přizpůsobit i vzdělávací soustava. Jak uvádí Strategie 2030+ jsou zásadní dva cíle: „1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život. 2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.“

S tímto cílem dochází i k revizi rámcových vzdělávacích programů základního vzdělávání (RVP ZV), která ctí kompetenční přístup. Vzhledem k délce platnosti RVP ZV je třeba také aktualizovat vzdělávací obsah tak, aby odpovídal současným světovým trendům.

V návaznosti na revizi RVP ZV byl v prvním implementačním období aktualizován i Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) tak, aby byla zajištěna provázanost cíleného rozvoje klíčových kompetencí a také individualizovaný přístup s ohledem na celkový rozvoj každého jednotlivého dítěte v maximální možné míře odpovídající jeho aktuálním možnostem, potřebám a zájmům. Při této příležitosti je třeba zajistit podporu školám při jejich kurikulární práci, aby ke změnám došlo nejen na úrovni dokumentace školy – školního vzdělávacího programu (ŠVP), ale především přímo ve třídách. Proto je podpora mateřských škol všech typů zřizovatelů pro implementaci aktualizovaného RVP PV do praxe velmi důležitá.

Aktualizovaný RVP PV a jeho obsah zohledňuje osvojování klíčových kompetencí, podporu motorického vývoje, fyzických aktivit a zdatnosti dětí, jejich iniciativnost, samostatnost, řešení problémů, tvořivost, spolupráci v týmu nebo využití technologií přiměřeně věku. Ve vazbě na inovovaný RVP PV je potřeba obměnit a doplnit vybavení škol didaktickým materiálem, aby byl využíván efektivně pro individualizovanou vzdělávací nabídku, a to i s ohledem na děti ohrožené sociálním vyloučením.

Cílená vzdělávací podpora všech dětí významně napomůže jejich úspěchu při přechodu do základního vzdělávání a motivaci ke vzdělávání a celoživotnímu učení vůbec.

**Klíčová aktivita A.1.1 Podpora implementace RVP PV do škol**

Cílem aktivity je plynulé a efektivní zavedení aktualizovaného RVP PV do praxe všech předškolních zařízeních včetně přípravných tříd v celé České republice. MŠMT zajistí metodické vedení při tvorbě školních vzdělávacích programů (ŠVP PV) a připraví jak modelové ŠVP, tak digitální prostředí pro jejich tvorbu.

Realizace aktivity bude využívat zejména nástrojů a podpory individuálního projektu systémového Podpora kurikulární práce škol z OP JAK. Půjde o aktivity pro zlepšení práce pedagogických týmů s kurikulem, s učebními cíli a při zavádění inovativních metod a forem hodnocení do vzdělávání, tzv. balíčky podpory, a dále o realizaci webinářů, tvorbu tutoriálů a dalších příspěvků inspirujících k proměně vzdělávání a aktivní podporu metodických kabinetů a práci s otevřenými vzdělávacími zdroji.

V návaznosti na první implementační období Strategie 2030+ budou schváleny úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, a to do 31. 12. 2023. MŠMT zajistí postupný náběh pro školy. Dobrovolné zapojení mateřských škol do realizace vzdělávání podle aktualizovaného RVP PV bude možné od 1. 9. 2024. Ověření práce s inovovaným kurikulem proběhne na nejméně 500 mateřských školách a následně bude realizována i úprava metodické podpory s ohledem na potřeby praxe. Povinné zapojení mateřských škol do realizace vzdělávání podle aktualizovaného RVP PV pak bude od 1. 9. 2025.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2023  |  Do: Q4/2025 |
| **Kritéria**  |  Upravený nástroj (digitální prostředí) pro tvorbu ŠVP PV Modelové ŠVP  Ověření práce s inovovaným kurikulem v 500 mateřských školách Upravené ŠVP v mateřských školách od 1. 9. 2024 (dobrovolně), od 1. 9. 2025 (povinně) |

**Klíčová aktivita A.1.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v PV**

V souladu s RVP PV bude učitelům mateřských škol nadále poskytována metodická podpora prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Půjde o přípravu cílené nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) pro seznámení s aktualizovaným RVP PV a jeho přenosu do praxe a s dalšími aktuálními a prioritními tématy danými Strategií 2030+. Nabídka vzdělávání umožní zajistit potřebné znalosti a dovednosti všech pedagogů předškolního vzdělávání České republiky v prioritních oblastech, zohlednit individuální profesní rozvoj na úrovni konkrétního učitele a naplňovat vize a strategický rozvoj jednotlivých mateřských škol dle jejich specifické situace.

Nabídku i realizaci DVPP zajistí zejména Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR) a jeho krajská pracoviště jako jeden ze svých hlavních úkolů. Proběhnou prezenční i online vzdělávací aktivity a veřejně dostupné webináře.

Nabídka bude cílená na všechny mateřské školy, zapsané v rejstříku škol, tj. minimálně 5 340 mateřských škol, a na další školy (přípravné třídy a třídy přípravného stupně základních škol speciálních).

Kromě aktualizovaného RVP PV se vzdělávaní bude týkat těchto prioritních témat:

* pedagogická diagnostika, individualizace vzdělávání, formativní hodnocení, podpora nadání,
* řečová výchova, grafomotorika,
* rozvoj gramotností, digitálních kompetencí, polytechniky a EVVO,
* práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí cizinců a dětí s potřebou jazykové podpory,
* komunikace se zákonnými zástupci,
* management škol

a dalších aktuálních témat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q2/2023  |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | 2024 - nabídka DVPP pro PV, každoroční aktualizacePočet webinářůPočet seminářůZajištění DVPP učitelů zaměřeného na podporu implementace RVP PV: 500 MŠ do konce roku 2024, do konce roku 2027 všechny MŠ |

**Opatření A.2 Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte**

Cílem opatření je zvýšit účast dětí v předškolním vzdělávání od 3 let věku. Jednotlivé aktivity jsou zaměřeny na analýzu příčin, spolupráci se zřizovateli, krajskými úřady, Ministerstvem práce a sociálních věcí (MPSV) a metodické vedení k zajištění kapacit mateřských škol s ohledem na demografický vývoj v regionu.

Veřejní zřizovatelé budou podporováni při plnění zákonné povinnosti zajistit potřebné kapacity předškolního vzdělávání zejména prostřednictvím indexace škol pro správné nastavení kritérií a podmínek operačních programů tak, aby reflektovaly potřeby regionu.

**Klíčová aktivita A.2.1 Monitoring příčin neúčasti na předškolním vzdělávání a návrh opatření**

Budou probíhat již navázané mezirezortní spolupráce pro podporu nejvyššího možného zapojení dětí již od 3 let věku do předškolního vzdělávání. Mezirezortní pracovní skupina složená ze zástupců Ministerstva financí, Ministerstva práce a sociálních věcí a odborných asociací se bude dále scházet v pravidelných intervalech a předkládat návrhy na zvýšení zapojení dětí do předškolního vzdělávání.

V prvním implementačním období Strategie 2030+ byly prostřednictvím výzkumu TA ČR analyzovány skutečné příčiny toho, proč děti do předškolního vzdělávání nenastoupily. Do výzkumu byli zapojeni aktéři – Ústav pro výzkum rozvoje vzdělávání, Úřad vlády, Ministerstvo práce a sociálních věcí, Ministerstvo spravedlnosti, Ministerstvo zdravotnictví, Agentura pro sociální začleňování a další.

Mezi plánované dílčí aktivity patří:

* monitorování docházky dětí do MŠ v jednotlivých územích,
* finanční podpora MŠ vzdělávající děti ze sociálně znevýhodněného prostředí,
* přizpůsobení kapacit MŠ (přípravných tříd) poptávce po PV s důrazem na povinné předškolní vzdělávání (PPV),
* usnadnění zápisů do MŠ podporou terénní práce,
* utváření postojů k PV směrem k zákonným zástupcům i učitelům MŠ,
* další rozvoj mezirezortní spolupráce s Ministerstvem práce a sociálních věcí a dále i s Ministerstvem zdravotnictví ČR (např. pro možnou spolupráci pediatrů apod.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2023  |  Do: Q3/2024 |
| **Kritéria**  |  Podíl dětí zapojených do předškolního vzdělávání ve věku od 3 let  Podíl dětí zapojených v PPV |

**Klíčová aktivita A.2.2 Zajištění potřebných kapacit**

Cílem je zajistit dostatečné kapacity pro zapojení dětí do předškolního vzdělávání, spolupráce s kraji a obcemi coby zřizovateli veřejných škol, analýza RUD, podpora financování kapacit mateřských škol z EU fondů.

V návaznosti na první implementační období Strategie 2030+ budou dále podporování veřejní zřizovatelé k zakládání nových mateřských škol, například z výzev IROP 2021–2027 a ve spolupráci s MAS a realizátory MAP. MŠMT bude podporovat a metodicky vést zřizovatele k naplňování zákonné povinnosti a ke sdílení kapacit v regionu a svazkování. Budou probíhat jednání s krajskými úřady k zajištění spádových obvodů mateřských škol pro všechny obce.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2023  |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Analýza RUD se zaměřením nakolik je využíváno pro MŠ, z toho na budování nových kapacitPravidelná demografická analýza MŠMT ke kapacitám a návazné hromadné oslovování zřizovatelů v oblastech, kde hrozí nedostatek kapacitPočet nově vzniklých kapacit předškolního vzdělávání |

**Opatření A.3 Eliminace odkladů povinné školní docházky**

Cílem opatření je eliminovat odklady povinné školní docházky dětí v ČR. Součástí opatření jsou aktivity pro působení na zákonné zástupce. MŠMT chce ve spolupráci s mateřskými školami, základními školami a školskými poradenskými zařízeními zvýšit informovanost o dopadu odkladu povinné školní docházky pro další vzdělávací cestu dítěte.

Dalšími aktivitami jsou intervence mateřských škol při včasné identifikaci problému dítěte v připravenosti na základní vzdělávání a realizace individualizovaných postupů k vyrovnání nerovnoměrností vývoje jednotlivých dětí.

Zásadním cílem MŠMT v rámci tohoto opatření je sjednocení diagnostiky školní zralosti ve školských poradenských zařízeních v ČR a dále v souladu s revizí RVP ZV posílení metodického vedení učitelů elementaristů k podpoře plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání (návaznost na první implementační období Strategie 2030+, implementační kartu revize RVP ZV – dle diagnostického standardu školní zralosti a metodiky Pedagogická diagnostika v mateřské škole).

**Klíčová aktivita A.3.1 Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky ve školských poradenských zařízeních**

Klíčová aktivita vychází z analýzy realizované v předchozím implementačním období, navazuje na výzkum TA ČR a mezinárodní srovnání k odkladům povinné školní docházky. Jejím cílem je proměna činnosti mateřské školy. Součástí je konkrétní vymezení výstupů z povinného předškolního vzdělávání a související zvýšení odbornosti učitelek mateřských škol v oblasti předškolní přípravy. MŠMT vytipuje vhodné programy rozvoje dovedností předškolních dětí a doporučí je k realizaci ve všech mateřských školách, v případě identifikovaných mateřských škol, které navštěvují sociálně znevýhodněné děti, pak podpoří realizaci takového programu v rámci mateřské školy nebo externími proškolenými pracovníky.

Dále MŠMT definuje péči a individuální diagnostiku dětí s odkladem školní docházky v mateřské škole a stanoví metodiku a plán na intervenci a systematické vyhodnocení posunu dítěte v rámci mateřské školy nebo přípravné třídy s návazností na doporučení školských poradenských zařízení. Cílem je nastavit model standardní spolupráce psychologa a speciálního pedagoga s mateřskou školou.

Bude probíhat pilotní ověření snížení počtu odkladů ve vybraných krajích, a to se zapojením všech aktérů – pedagogicko-psychologických poraden, zákonných zástupců, mateřských a základních škol, zřizovatelů a dalších.

V metodických materiálech i cílených kurzech DVPP se postupně ukotví využívání pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání a postupy jejího systematického vyhodnocování a podpoří se téma plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání.

V návaznosti na první implementační období Strategie 2030+ pak NPI ČR aktualizuje nabídku kurzů týkající se pedagogické diagnostiky. MŠMT připraví návrh legislativních změn.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q2/2023  |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Aktualizovaná nabídka kurzů pedagogické diagnostiky DVPPPočet proškolených pedagogických pracovníků PPP a MŠ při komunikaci se ZZ 500 a víceModel jednotného postupu pro posouzení školní zralostiSnížení počtu odkladů školní docházky nejméně o 1/3 |

K**líčová aktivita A.3.2 Komplexní analýza podmínek a organizace předškolního vzdělávání**

Cílem aktivity je analyzovat ekonomické, organizační a kvalitativní podmínky předškolního vzdělávání.

Konkrétní kroky:

* analyzovat využití RUD,
* analyzovat naplněnost tříd MŠ podle regionů,
* analyzovat účast dvouletých dětí,
* analyzovat počet dětí na učitele,
* analyzovat reálnou docházku dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, zda MŠ skutečně pravidelně navštěvují, nebyly pouze zapsány (např. v povinném předškolním vzdělávání),
* přípravné třídy: analýza, dopady, kdo je využívá, suplování kapacit MŠ.

V návaznosti na první implementační období i Strategie 2030+ budou mateřské školy vedeny k efektivnímu využívání prostředků po změně financování regionálního školství takovým způsobem, který umožní další snižování reálného počtu dětí na učitele zejména prostřednictvím navyšování překryvu přímé pedagogické činnosti učitelů. Budeme směřovat ke snížení výjimky počtu dětí ve třídě z 28 na 26 dětí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2023  |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Snížení počtu dětí na jednoho učitele (oproti současnému stavu) |

K**líčová aktivita A.3.3 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ a dalších aktérů ke vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí**

Cílem aktivity je posílit všechny složky práce s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí v předškolním vzdělávání. Vzdělávací neúspěšnost pozorujeme především u dětí a žáků a studentů v regionech zatížených socioekonomickými problémy, proto budeme realizovat komplexní intervence jak v rámci opatření pro pedagogy, kteří musí mít dobré znalosti o příčinách, vědět o možnosti spolupráce s odborníky i aktéry regionální sociální politiky, tak v rámci opatření vůči samotným dětem prostřednictvím nástrojů individualizovaného předškolního vzdělávání a postupů pro práci s dětmi z odlišného sociokulturního prostření.

Jednou z dalších konkrétních aktivit je vzdělávání pedagogů dle metodiky spolupráce mateřské školy s rodinou a zákonnými zástupci do praxe škol. Tato aktivita vychází z prvního implementačního období Strategie 2030+, kdy vznikla metodická příručka.

Pro zavedení postupů dobré praxe pro komunikaci se zákonnými zástupci dětí v mateřské škole probíhalo pilotní ověření MŠMT. Ve spolupráci Jihočeského kraje a NPI ČR se realizovala cílená komunikační kampaň k cílové skupině: pedagogických poraden, pedagogickým pracovníkům mateřských škol a zákonným zástupcům dětí ve věku od dvou do šesti let. Pilotní ověření se uskutečnilo ve dvou územích ORP v Jihočeském kraji a na základě jeho vyhodnocení proběhne celorepublikové zavedení postupů do praxe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2023  |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | 500 a více proškolených pedagogických pracovníků v DVPP zaměřeného na vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředíSnížení odkladů  |