# G. Systémová podpora a řízení škol

**Popis cíle**

Hlavním cílem priority je rozvoj funkčního systému podpory škol a jejich zřizovatelů. Opatření navazují na první implementační období Strategie 2030+ a jejich obsahem je efektivně řídit a koordinovat vzdělávací systém regionálního školství, což přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání, spolupráci, zefektivnění řízení škol a školské soustavy a díky tomu i ke snížení nerovností ve vzdělávání.

**Zdůvodnění potřebnosti**

Ze studie České školství v mapách: Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a středního vzdělávání[[1]](#footnote-2), kterou vydala ČŠI v květnu 2022 a která se zabývá nejdůležitějšími charakteristikami české vzdělávací soustavy na úrovni okresů, vyplývá, že za jeden problémů pro výkon ředitelské profese považuje vedení škol nedostatečnou podporu ze strany školského systému. Více než polovina ředitelů upozorňuje na administrativní zátěž, která jim ubírá čas na pedagogické směrování školy.

Hůře s nepedagogickými povinnostmi vychází ředitelé malotřídních základních škol, kterých bylo v roce 2021 v ČR 27,6 % (pozn. školy s méně než 50 žáky). Na rozdíl od větších škol nemají pozice jako zástupce ředitele, sekretariát nebo ekonoma, kteří mohou vedení školy s administrativními činnostmi pomoci. I proto je mimo jiné cílem této priority vytvářet spojená ředitelství pro více škol, která budou mít jednotné administrativní zázemí. Na jednotlivých pracovištích se pak může vedení věnovat pedagogickému leadershipu.

Vysoká míra decentralizace vzdělávacího systému ČR se váže školy nejen vyšší administrativní povinnosti, ale znamená také fragmentaci odborných a podpůrných kapacit, nebo ztíženou komunikaci mezi velkým množstvím aktérů a narůstající nerovnosti. V posledních letech jim navíc zátěž přibyla třeba vlivem pandemie covidu-19 a migrační vlny z Ukrajiny, tedy díky nepredikovatelným situacím.

Pilotáž středního článku podpory, která proběhla v letech 2021-2023, ukázala jeho činnost v oblasti institucionální podpory škol a jejich zřizovatelů jako velmi dobře hodnocenou a pro řízení vzdělávacího systému a snižování nerovností přínosnou.

**Analýza**

*Bude doplněno.*

**Vyhodnocení DZ 2019-2023**

*Bude doplněno.*

**Soubor opatření a klíčových aktivit**

|  |  |
| --- | --- |
| **G.1** | **Střední článek podpory** |
| **G.2** | **Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení** |
| **G.3** | **Evidence based policy** |
| **G.4** | **Optimalizace školského rejstříku** |

**Opatření G.1 Střední článek podpory**

Cílem opatření je poskytovat cílenou centrální a regionální metodickou podporu školám i zřizovatelům prostřednictvím středního článku na celém území ČR a zprostředkovávat komunikaci mezi centrem a územími, a to v rámci realizace individuálního projektu systémového Střední článek podpory z OP JAK. Celoplošné rozšíření středního článku naváže na pilotáž, která probíhala v letech 2021-2023 v okresech Semily a Svitavy. Zkušenosti z pilotního projektu prokázaly, že fungování středního článku podpory a jeho metodické vedení je důležitým prvkem pro zvýšení kvality škol.

Ke zvýšení odbornosti při řízení vzdělávacího systému přispěje rovněž systematická příprava pracovníků MŠMT, odborů školství na krajských a městských úřadech a pracovníkům přímo řízených organizací MŠMT i odborné veřejnosti. Pro tyto aktéry bude vytvořen modulový vzdělávací kurz rozvíjející kompetence v oblasti strategického plánování a řízení vzdělávací politiky.

Opatření naplňuje čtvrtou strategickou linii Strategie 2030+ Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce.

**Klíčová aktivita G.1.1** **Implementace Středního článku podpory**

Střední článek je strukturní prvek podpory v institucionální oblasti, který se zasadí o profesionalizaci vedení škol i výkonu role zřizovatelů, efektivní nastavení vzdělávací soustavy, vytváření rovných podmínek pro vzdělávání a v důsledku, tak přispěje k naplňování cílů Strategie 2030+ a zvyšování kvality vzdělávání v ČR. V rámci celé České republiky bude pracovat centrální tým, který zajistí plošnou metodickou podporu škol a jejich zřizovatelů v nepedagogické oblasti, nastaví systém komunikace mezi MŠMT a školami a zajistí metodické vedení členů týmu a koordinaci aktivit, včetně řízení projektu. Dále se regionální týmy zaměří na podporu zřizovatelů a managementu škol v oblasti řízení organizace a na koordinaci podpory v oblasti řízení pedagogického procesu zejména ve spolupráci s ČŠI a NPI ČR. Podpora škol a jejich zřizovatelů tak bude realizována oběma způsoby, jak formou centrální, tak formou individuální či skupinovou, podle potřeb jednotlivých škol či skupin škol a zřizovatelů s cílem zajistit efektivní naplňování cílů podpory

Střední článek podpory, realizovaný MŠMT v rámci individuálního projektu systémového Střední článek podpory, se zaměří tři hlavní cíle:

* nastavení systému komunikace a metodické podpory pro vedení škol v oblasti řízení organizace a vedení lidí a pro zřizovatele při plnění zřizovatelské role vůči školám,
* poskytování informací a centrální metodické podpory v oblasti řízení organizace a vedení lidí pro vedení všech škol a školských zařízení a jejich zřizovatele,
* poskytování individualizované metodické podpory v oblasti řízení organizace a vedení lidí všem mateřským a základním školám a jejich zřizovatelům.

Implementace naváže na zkušenosti z pilotáže v letech 2021-2023 a na výstupy z externí evaluace středního článku v pilotních okresech. Celoplošně budou rozšiřovány formy intervencí a obsah podpory, které nejlépe odpovídají potřebám cílových skupin a přispívají ke zvyšování efektivity, profesionality a kvality vzdělávacího systému. Nedílnou součástí činnosti středního článku bude postupná realizace systémových opatření vedoucích ke snižování administrativní zátěže tak, jak vyplývají ze závěrů výzkumu Jihočeské univerzity v rámci projektu TA ČR.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2023 |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Vybudování a činnost regionálních týmů ve 13 krajíchFunkční centrální metodická podpora – helpdesk pro vedení škol a zřizovateleIndividuální a skupinové konzultace pro školy a zřizovateleZveřejněné metodické a informační materiály |

**Klíčová aktivita G.1.2 Analýza efektivity výkonu přenesené působnosti státní správy ve školství na úroveň ORP a krajů**

V průběhu realizace projektu Střední článek podpory proběhne v rámci výzkumných potřeb zadávaných u TA ČR v programu BETA 3 (2025-2026) analýza personálních kapacit krajských úřadů a obcí s rozšířenou působností v oblasti výkonu přenesené působnosti v segmentu školství, včetně revize vykonávaných agend, návrhů možnosti digitalizace a optimalizace výkonu státní správy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q1/2025 |  Do: Q4/2026 |
| **Kritéria**  | Analýza efektivity výkonu přenesené působnosti státní správy ve školství na ORP a krajů, včetně návrhů možnosti digitalizace a optimalizace výkonu státní správy  |

**Klíčová aktivita G.1.3 Příprava modelu financování činností středního článku po roce 2028**

Na základě provedené analýzy efektivity výkonu přenesené působnosti státní správy ve školství na úroveň ORP a krajů a vlastní evaluace projektu Střední článek podpory vypracujeme konkrétní model personálně organizačního zajištění metodických činností středního článku. Následně zpracujeme návrh modelu financování činností středního článku po ukončení projektu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q1/2026 |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Návrh modelu financování činnosti středního článku |

**Klíčová aktivita G.1.4 Zvýšení kompetencí pracovníků veřejné správy ve školství**

Potřeba zvýšení odbornosti při řízení vzdělávacího systému bude naplněna systematickou přípravou vedoucích pozic ve vzdělávání. Nejprve MŠMT definuje potřebné znalosti, dovednosti a kompetence pro jednotlivé vedoucí pozice ve vzdělávání a ty prováže se systémem jejich dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.

V návaznosti na definované standardy bude vytvořen modulový vzdělávací kurz zaměřený na rozvoj kompetencí v oblasti strategického plánování a řízení vzdělávací politiky. Kurz bude primárně určen zaměstnancům MŠMT, pracovníkům odborů školství na krajských a městských úřadech a pracovníkům přímo řízených organizací MŠMT; zároveň však bude otevřený i pro zájemce z řad široké odborné veřejnosti, jako jsou ředitelé, učitelé, zástupci školských asociace a další. Kurz bude modulově uspořádán podle témat (řízení vzdělávacích systémů, financování, obsah vzdělávání atd.) a bude obsahovat jak teoretické základy, tak praktické příklady z praxe, včetně zahraničních.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q1/2024 |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Modulový vzdělávací kurz zaměřený na rozvoj kompetencí v oblasti strategického plánování a řízení vzdělávací politiky |

**Opatření G.2 Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení**

Spektrum činností, které školy, resp. jejich vedení vykonávají, je široké. Ředitel školy je odpovědnou osobou jak za kvalitu vzdělávání (pedagogické procesy a inovace), tak za vedení organizace (manažerské a statutární procesy). V malých školách (typicky malotřídních) je administrativní činnost mnohdy vykonávaná z rozhodující části pouze ředitelem

Z výzkumu TA ČR, zaměřeného na podrobnou analýzu administrativních činností základních škol a příkladů dobré praxe, vyplývá návrh nástrojů ke zlepšení činnosti škol K zefektivnění činnosti škol a školských zařízení přispěje nastavení pravidelného a dlouhodobého vyhodnocování financování pedagogické práce na školách, podpora efektivního právně-organizačního nastavení vzdělávací soustavy (spojování ředitelství, svazkování škol), vytvoření modelu nejmenší efektivní velikosti školy a opatření vedoucí ke snížení administrativní zátěže ředitele školy.

Zlepšení kvality a řízení vzdělávací soustavy je příležitost ke snížení krajových nerovností. Navrhovaná opatření respektují strukturu vzdělávací soustavy a staví na příkladech dobré praxe, tj. co funguje.

**Klíčová aktivita G.2.1 Nastavení** **pravidelného a dlouhodobého vyhodnocování práce s PHmax**

MŠMT nastaví pravidelné a dlouhodobé vyhodnocování financování pedagogické práce na školách. Vyhodnocování bude probíhat ve dvou úrovních. Každoroční sběr statistických dat bude doplněn o pravidelné kvalitativní vyhodnocování jednotlivých parametrů systému, které mají podporovat zvyšování kvality vzdělávání (např. dělení hodin, tandemová výuka, naplněnost tříd, oborové normativy středních škol, vzdělávání žáků dle § 38 a § 41 školského zákona).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q1/2024 |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Každoroční statistické analýzy Výstupy z kvalitativních šetřeních dle stanoveného harmonogramu  |

**Klíčová aktivita G.2.2 Úprava modelu financování regionálního školství tak, aby více podporovalo (motivovalo) spojování ředitelství, a to včetně vzniku svazkových škol**

Vzdělávací soustava je místně natolik rozdrobená, rozdělená do řady škol jako samostatných právních subjektů, což má negativní dopad na vzdělávání dětí a žáků. Na základě analýzy upravíme model financování škol a školských zařízení tak, aby více motivoval zřizovatele ke spojování ředitelství, a to včetně vzniku svazkových škol. Cílem je podpořit efektivní právně-organizační nastavení vzdělávací soustavy v jednotlivých obcích a regionech, nikoli snižovat počty míst poskytovaného vzdělávání.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q1/2024 |  Do: Q4/2024 |
| **Kritéria**  | Návrh legislativní úpravy |

**Klíčová aktivita G.2.3 Vytvoření modelu nejmenší efektivní velikosti školy na úrovni jednoho zřizovatele**

Cílem klíčové aktivity je identifikovat nejmenší velikost školy a zdůvodnit, proč je tato velikost minimální z pohledu pedagogického, organizačního a provozního.

Napříč kraji ČR se setkáváme s jevem, kdy jeden zřizovatel zřizuje velmi malé školy jako samostatné právnické osoby bez ohledu na efektivitu a negativní důsledky, které tato forma organizace škol může přinášet. Vytvoříme pro zřizovatele inspirativní model nejmenší efektivní velikosti školy, tedy takové velikosti, při které je důvodné, aby škola existovala jako samostatná právnická osoba.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q1/2024 |  Do: Q1/2025 |
| **Kritéria**  | Model nejmenší efektivní velikosti školy šetřeních dle stanoveného harmonogramu  |

**Klíčová aktivita G.2.4 Převzetí nepedagogických činností zřizovatelem**

V prvním implementačním období Strategie 2030+ byl zpracován věcný záměr k převzetí části nepedagogických činností zřizovatelem, včetně části prostředků a úvazků v rámci nepedagogického modelu škol.

Na základě věcného záměru k převzetí části nepedagogických činností zřizovatelem připraví MŠMT návrh legislativních úprav. Změna přispěje k vyšší efektivně využívání veřejných prostředků a úvazků, včetně snížení zátěže ředitelů škol nepedagogickou prací (např. IT správa školy, ad.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q1/2024 |  Do: Q4/2024 |
| **Kritéria**  | Návrh legislativních úprav |

**Klíčová aktivita G.2.5 Rozdělení role ředitele školy**

V návaznosti na věcný záměr rozdělení role ředitele školy, který vznikl v prvním implementačním období Strategie 2030+, připravíme návrh legislativních úprav, které umožní uplatnit v praxi škol fakultativní role ředitele.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q1/2024 |  Do: Q4/2024 |
| **Kritéria**  | Návrh legislativních úprav |

**Klíčová aktivita G.2.6 Vytvoření modelu institucionalizace podpůrných pedagogických pozic v předškolním a středním vzdělávání**

Nastavení parametrů financování pro účely čerpání finančních prostředků na podpůrné pedagogické pozice (školní psycholog, školní speciální pedagog) v předškolním a středním vzdělávání naváže na ověřování modelu institucionalizace v základním vzdělávání. Parametrizace bude vycházet z pilotního ověření a s časovým odstupem od plošné implementace modelu institucionalizace podpůrných pedagogických pozic v základním vzdělávání.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q1/2026 |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Návrh legislativních úprav a parametrizace institucionalizace v předškolním a středním vzdělávání |

**Klíčová aktivita G.2.7 Stanovení spádovosti v legislativě a vytvoření online nástroje**

Na základě dosavadních výstupů a podkladů ke spádovosti, především Mapy spádových obvodů vytvořené ČŠI[[2]](#footnote-3) MŠMT ve spolupráci s ČŠI a Českým úřadem zeměměřickým a katastrálním připraví návrh legislativních úprav tak, aby obce stanovovaly spádové obvody v systému Registru územní identifikace, adres a nemovitostí (RUIAN). Následně tak obce nebudou vydávat vyhlášky o spádových obvodech, nebude třeba vyhledávat vyhlášky ke zjištění spádových obvodů. Vznikne jednotná online automatizovaná mapa spádových obvodů a datový přehled aktuální v reálném čase na základě dat Českého úřadu zeměměřického a katastrálního v rámci RUIAN.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2023 |  Do: Q4/2026 |
| **Kritéria**  | Návrh legislativních úprav Funkční mapa spádových obvodů a datový přehled |

**Opatření G.3 Evidence based policy**

Pro účinné intervence, které povedou ke zvyšování kvality a výkonnosti vzdělávací soustavy, je třeba disponovat komplexní sadou kvalitních dat, přesvědčivými modely efektivity jednotlivých intervenčních nástrojů i dlouhodobými analýzami dopadů jejich aplikace. Permanentní, dlouhodobý a kvalitní monitoring výsledků vzdělávací soustavy umožní včas a přesně diagnostikovat problémy a nedostatky, včetně jejich změn v čase, a zejména určit jejich příčiny a kontexty, ve kterých se proměňují.

Za účelem dosažení popsaného stavu MŠMT ve spolupráci s ČŠI realizuje individuální projekt systémový Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR z OP JAK. Oblast resortního výzkumu bude také podpořena prostřednictvím výzvy OP JAK. K zajištění dostupnosti dat pro longitudinální výzkum, včetně schopnosti vyhodnocovat vzdělávací dráhy jednotlivců, přispěje tzv. jednotný identifikátor žáka, který umožní vyšší provázanost dat, včetně sledování celé vzdělávací dráhy jedince i v dospělosti.

**Klíčová aktivita G.3.1 Posílení datové politiky**

Nedostatečné využívání dat, která má MŠMT k dispozici, jejich chybějící nebo nesystematizované propojení s dalšími resortními organizacemi (zejména s daty ČŠI, NPI ČR, CZVV ad.) a nedostatečná personální kapacita neumožňují s výslednými datovými zdroji lépe a efektivněji pracovat a poskytovat tak potřebné množství analyticky podložených podkladů pro rozhodování zejména o směřování vzdělávání a vzdělávací soustavy.

Cílem aktivity je vytvářet podklady pro hodnocení kvality a efektivity vzdělávání a vzdělávací soustavy všech stupňů (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ) a pro přijímání efektivních vzdělávacích politik a intervencí na různých úrovních řízení vzdělávání. Realizace bude zajištěna prostřednictvím individuálního projektu systémového Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR.

Projekt nastaví, ověří a implementuje procesy a nástroje nezbytné pro efektivní získávání a využívání analytických dat o kvalitě a výkonnosti vzdělávací soustavy, dopadech intervencí MŠMT i kvalitě jednotlivých škol měřené v kontextu prostředí, ve kterém škola působí. Prostřednictvím národních a mezinárodních šetření, pokročilých sekundárních analýz, jejich výsledků včetně trendových a časových analýz, nastavení metodického prostředí pro zpětnou evaluaci vzdělávací soustavy posílí MŠMT kapacity pro efektivní rozhodování a řízení vzdělávací politiky na základě dat (evidence-based policy). Za tím účelem vznikne datový model školy, metodika pro pořizování a správu dat a bude vytvořena komplexní a jednotná databáze všech datových zdrojů, včetně provázání jednotlivých datových zdrojů mezi sebou navzájem (databáze dat). Vstupy do projektu v podobě dat umožní nově budovaný informační systém eEDU, kde budou veškerá data MŠMT v budoucnu shromažďována.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2023 |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Vytvořena analytická jednotkaVytvořena funkční databáze analýzPřipravena funkční databáze dat |

**Klíčová aktivita G.3.2 Podpora pedagogického a resortního výzkumu**

Podpora pedagogického výzkumu, posílení systému výzkumu v oblasti výchovy a vzdělávání a podpora pedagogického výzkumu v oblasti modernizace cílů, obsahů a metod vzdělávání, podmínek práce pedagogických pracovníků, struktury a řízení vzdělávací soustavy včetně ověření a využití nových poznatků bude zajištěna prostřednictvím výzvy z OP JAK.

Podpořeny budou aktivity vedoucí k posílení dlouhodobého budování systematizované datové základny pro sledování užitečnosti a účinnosti konkrétních opatření na snížení nerovnosti a zvýšení spravedlivosti v přístupu ke vzdělávání; k podpoře analytické činnosti vyhodnocující efektivitu nástrojů ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, která umožní jejich evaluaci v čase od úrovně národní až po jednotlivé školy a komparaci získaných poznatků v mezinárodním kontextu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q1/2024 |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  |  Realizované výzkumy  |

**Klíčová aktivita G.3.3 Jednotný identifikátor subjektu vzdělávání (dítěte, žáka a studenta)**

Existence jednotného identifikátoru subjektu vzdělávání (JISV) je nezbytná pro vyhodnocování dopadu vzdělávací politiky, jejích nástrojů a konkrétních opatření do životní dráhy jednotlivce. Díky možnosti propojování různých databází (sdružovaných státní správou) bude možné sledovat průchod jednotlivce, tj. dítěte, žáka a studenta vzdělávací soustavou od předškolního vzdělávání, přes základní, střední, vyšší odborné a vysokoškolské vzdělávání až po další vzdělávání v průběhu jeho života.

Cílem této aktivity je přidělit fyzické osobě, které je na území České republiky poskytováno státem garantované vzdělání, jednoznačný bezvýznamový identifikátor a zajistit podmínky pro jeho využívání.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2023 |  Do: Q4/2026 |
| **Kritéria**  | Návrh legislativní úpravy JISV Vytvoření a využívání nástroje pro přidělování JISV |

**Opatření G.4 Optimalizace š****kolského rejstříku**

**Klíčová aktivita G.4.1 Novela školského zákona propojení rejstříku se základními registry**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2023 |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Platná a účinná novela školského zákona propojení rejstříku se základními registry |

**Klíčová aktivita G.4.2 Nová aplikace rejstříku s výstupy pro veřejnost jako má obchodní rejstřík – výpis s minulostí a automaticky elektronicky podepsaný úřadem**

Zavedením nové aplikace školského rejstříku s výstupy pro veřejnost zjednodušíme předávání informací i jejich získávání a sdílení veřejnosti, která o tyto informace projeví zájem. Pozornost zaměříme i na zvýšení kompatibility stávajících informačních systémů škol.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2023 |  Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Fungující nová aplikace rejstříku s výstupy pro veřejnost jako má obchodní rejstřík – výpis s minulostí a automaticky elektronicky podepsaný úřadem |

**Klíčová aktivita G.4.3 Analýza kapacit nespádových škol**

Kvantitativní cíle: analyzovat vývoj kapacit nespádových škol v územích a rozdíly mezi regiony v souvislosti s poptávkou.

Kvalitativní cíle: zjistit příčiny poptávky po nespádových školách (nedostatek kapacit veřejných škol, specifika odlišných vzdělávacích programů, případná vyšší kvalita vzdělávání, otázka “exkluzivity”, filozofický či náboženský postoj ke světu, jiné).

Většina evropských vzdělávacích systémů nabízí, stejně jako český vzdělávací systém, různé zřizovatelské formy škol v rámci stejné vzdělávací dráhy (soukromé, státní/veřejné, církevní). Různorodost může vycházet vstříc různorodým potřebám žáků, ale také může zvyšovat nerovnosti ve vzdělávání. Aby český vzdělávací systém zachoval rovnováhu mezi těmito dvěma hodnotami (právo určit si vzdělávací dráhu na jedné straně a sociální koheze na straně druhé), je potřeba analyzovat proč u části žáků dochází k výběru jiné než spádové/veřejné školy, s jakými motivy vznikají nové školy (alternativní, komerční nebo jiný záměr). Na základě výsledků analýzy pak je možné navrhnout případná opatření.

Na základě analýzy dat budou stanovena jasná kritéria pro zápis nových nespádových škol do rejstříku včetně případného omezení (maximálního podílu na celkovém počtu žáků).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2023 |  Do: Q4/2024 |
| **Kritéria**  | Publikovaná analýza vývoje kapacit neveřejných škol a podmínek jejich fungování |

**Klíčová aktivita G.4.4 Úprava kritérií pro zápis nespádových škol**

Tato klíčová aktivita bude navazovat na aktivitu G.4.3.

Do rejstříku budou zapisovány jen takové nespádové školy, které v žádosti odpovídajícím způsobem zdůvodní potřebnost svého vzniku. Na základě analýzy dat budou stanovena jasná kritéria pro zápis nových nespádových škol do rejstříku včetně případného omezení (např. maximálního podílu na celkovém počtu žáků v regionu).

Spádové školy ze své podstaty vycházejí vstříc potřebám většiny žáků spádové oblasti, v důsledku čehož jsou jejich vzdělávací programy výsledkem určitého kompromisu. Smysl nespádových (tj. soukromých a církevních) základních škol je především v nabídce vzdělávacích konceptů (stále v rámci RVP), které sice nevyhovují většině, ale pro něž existuje dostatečná poptávka mezi žáky a zákonnými zástupci a které spádová škola nerealizuje. Podmínky zápisu nespádových škol by měly právě toto hledisko co možná nejpřesněji reflektovat a stimulovat.

Důvodem pro plánované stanovení jasných kritérií a regulaci počtu zapisovaných nespádových škol, je finanční a spádová stabilita sítě veřejných škol.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  |  Od: Q4/2024 |  Do: Q1/2025 |
| **Kritéria**  | Úprava kritérií pro zápis nespádových škol v rámci zápisu do školských rejstříků |

1. [https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2022\_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/Ceske-skolstvi-v-mapach\_everze.pdf](https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2022_p%C5%99%C3%ADlohy/Dokumenty/Ceske-skolstvi-v-mapach_everze.pdf) [↑](#footnote-ref-2)
2. <https://www.vzdelavanivdatech.cz/> [↑](#footnote-ref-3)