# E. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu

**Popis cíle**

Cílem je minimalizace nerovností ve vzdělávání způsobených socioekonomickým statusem rodiny žáků v souladu se Strategií 2030+ a strategickým cílem „Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů“. Navazuje na první implementační období Strategie 2030+, na kartu opatření „Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích“.

**Zdůvodnění potřebnosti**

Závislost výsledků vzdělávání na socioekonomickém statusu žáků je stále silným problémem českého školství. Tito žáci jsou ohroženi horšími výsledky ve vzdělávání, předčasnými odchody ze vzdělávání, a tím i celoživotním sociálním vyloučením. Krize způsobená pandemií covid-19 ohrožení neúspěchem ještě prohloubila.

Na školy vzdělávající vyšší podíly žáků se sociálním znevýhodněním jsou kladeny vyšší nároky z důvodu potřeby vyrovnávat znevýhodnění dětí. Tyto školy tedy potřebují spolehlivou a dlouhodobě udržitelnou finanční i metodickou podporu tak, aby efektivně dokázaly žákům kompenzovat podprůměrně podnětné domácí prostředí. Školy musí dětem z nepodnětného prostředí poskytovat jednak intenzivnější podporu samotného vzdělávání, jednak podporu nad rámec výuky (poskytovat obědy a případně snídaně zdarma, nabízet zájmové vzdělávání, volnočasové aktivity, akademické kluby atp.). Na národních úrovních v evropských zemích se praktikují převážně tři způsoby podpory znevýhodněných škol: snaha vyrovnat nevyváženost socioekonomického původu ve školách, poskytování cílené podpory znevýhodněným školám a pobídky pro učitele, aby pracovali v těchto školách.

Nynější způsob financování škol však aspekt sociálního znevýhodnění nereflektuje. Odlišná míra potřebné podpory se nepromítá ani do nastavení metodické podpory škol.

Předškolní příprava dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a spolupráce s rodinou je zásadní pro úspěšné zvládnutí dalších stupňů vzdělávání a prevenci předčasných odchodů. „Dva roky v předškolním vzdělávání zvyšují v průměru u respondentů [z lokalit ohrožených sociálním vyloučením] odhadovanou pravděpodobnost zařazení do běžné ZŠ zhruba o 10 procentních bodů (z 84 na 94 %). Pouhý jeden rok předškolního vzdělávání nemá statistickou významnost – což je v souladu se zahraničními analýzami.“[[1]](#footnote-2). Zásadní je tedy nejen samotné poskytování předškolní péče, ale také zajištění její kvality.

**Analýza**

*Bude doplněno.*

**Vyhodnocení DZ ČR 2019 a Strategie 2030+**

*Bude doplněno.*

**Soubor opatření a klíčových aktivit**

|  |  |
| --- | --- |
| **E.1** | **Systém financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky** |
| **E.2** | **Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání** |
| **E.3** | **Implementace institucionalizace specializovaných pozic** |

**Opatření E.1 Systém financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky**

Školy vzdělávající vyšší podíly žáků se sociálním znevýhodněním potřebují spolehlivou a dlouhodobě udržitelnou finanční i metodickou podporu tak, aby efektivně dokázaly žákům kompenzovat podprůměrně podnětné domácí prostředí a další příčiny jejich znevýhodnění ve vzdělávání. Zlepšení vzdělávacích výsledků sociálně znevýhodněných dětí je obtížně dosažitelné, pokud školství nebude znevýhodněným dětem poskytovat zvýšenou podporu nezbytnou pro úspěch ve vzdělávacím procesu. Z dostupné evidence je přitom zřejmé, že je nezbytné, aby podpora realizovaná ze strany školství kromě opatření zaměřených na oblast výuky zahrnovala i další opatření s přímým pozitivním vlivem na vzdělávací výsledky, jako jsou obědy či snídaně zdarma (viz např. evaluace rozsáhlého programu snídaňových klubů pro znevýhodněné děti z Austrálie)[[2]](#footnote-3), bezplatné volnočasové aktivity, akademické kluby, doučování, podpora školní docházky atp. K tomu musí mít školství vytvořené dostatečné finanční, personální a prostorové podmínky.

Opatření naplňuje Strategii 2030+, navazuje na implementační kartu „Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích“, opatření č. 1: „Komplexní podpora pro školy v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením v Karlovarském a Ústeckém kraji“.

**Klíčová aktivita E.1.1 Návrh legislativního ukotvení indexového financování škol**

V rámci klíčové aktivity MŠMT připraví návrh legislativního ukotvení indexového financování škol, zohledňující podíl žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí, žáků z nízkopříjmových rodin, z rodin z odlišného kulturního prostředí nebo rodin s nízkým dosaženým vzděláním, tedy z prostředí, kde mohou postrádat podporu a podmínky, které jsou očekávány pro průchod celým vzdělávacím systémem.

Plánovaná opatření a předpoklad:

* nutná definice a metodický podklad a spolupráce školských poradenských zařízení k identifikaci těchto žáků a jejich spolehlivé vykazování,
* předpokladem je související datová informovanost – dostupnost indikátorů na úrovni školy, existence systému eEDU2, propojení dat na úrovni MŠMT a MPSV.

Při přípravě systému financování uvedených škol MŠMT posoudí jeho udržitelnost, jak často a zda se bude indexované financování škol měnit, zda bude, např. možné dlouhodobě plánovat kapacity podpůrných pozic a prostředků na ně.

Klíčovou aktivitu MŠMT realizuje v rámci Národního plánu obnovy – Podpora znevýhodněných škol.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q1/2026 |
| **Kritéria** | Návrh legislativního ukotvení indexového financování škol | |

**Klíčová aktivita E.1.2 Metodická podpora pro školy s vyšším počtem znevýhodněných žáků**

V rámci klíčové aktivity MŠMT průběžně metodicky podpoří a povede nejpostiženější školy, tedy školy s vysokým počtem znevýhodněných žáků.

Posílíme personální kapacity NPI ČR pro vytvoření odborných krajských kapacit určených přímo k podpoře škol s vyšším počtem znevýhodněných žáků.

Současně poskytneme metodické vedení umožňující efektivní a datově podložené využívání finančních prostředků získaných prostřednictvím indexového financování, např. na podporu práce sociálního pedagoga a dalších specialistů, na podporu volnočasových aktivit ve škole, na podporu spolupráce s rodiči a zapojování rodičů do života školy.

Klíčovou aktivitu MŠMT realizuje v rámci Národního plánu obnovy – Podpora znevýhodněných škol. Po skončení NPO bude nezbytné udržení personálních kapacit.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q1/2026 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria** | Udržení personálních kapacit NPI ČR pro podporu škol s vysokým podílem znevýhodněných dětí nebo žáků po skončení projektu NPO | |

**Klíčová aktivita E.1.3 Systém individualizované podpory dětí/žáků se sociálním znevýhodněním k pokrytí základních materiálních potřeb ve vzdělávání**

Paralelně se systémovou podpory škol (klíčová aktivita E.1.1) je nutné vyjednat a nastavit systém individuální podpory socioekonomicky znevýhodněných dětí a žáků k úhradě základních materiálních potřeb k možnosti fungování ve vzdělávacím systému, např. úhrada snídaně, obědy, svačiny, pomůcky, volnočasových aktivit apod.

V případě zajištění základních potřeb pro úspěch dítěte a žáka ve vzdělávacím procesu není vhodným finančním mechanismem indexové financování škol z následujících důvodů:

1. Potřebné děti a potřební žáci (v oblasti základních potřeb, např. děti v rodinách v exekuci) se vzdělávají i na školách, které nedosáhnou na zvýšené finanční prostředky skrze indexové financování. Celkem se jedná o nezanedbatelné množství dětí a žáků, pro které je nezbytné zajistit podporu formou navýšeného financování (na dítě či žáka nikoli na školu).
2. Individualizovaná finanční podpora vytváří podmínky pro inkluzi, na rozdíl od podpory na školu, s níž je spojeno riziko kumulace potřebných dětí a žáků.
3. U individualizovaného financování přímo na dítě či žáka je možné dosahovat jasné zacílenosti a účelnosti (na rozdíl od financování na školu).
4. Zvýšené financování na školu, která následně prostředky přerozděluje, vytváří značnou administrativní zátěž pro školu, na rozdíl od financování přímo na dítě či žáka, které pokud je dobře nastaveno, může znamenat pro školu pouze minimální administrativní zátěž.

Součástí individualizované podpory dětí a žáků bude primárně odpuštění plateb zákonných zástupců za:

1. obědy, respektive veškeré stravování v případě mateřských škol,
2. školní družinu či školní klub, případně neformální vzdělávání (např. v rámci středisek volného času).

K návrhu systému podpory znevýhodněných žáků ustanovíme meziresortní pracovní skupinu, jejímž hlavními členy budou zástupci MŠMT, MPSV a zřizovatelé škol. Současně příslušný gestor, určený meziresortní pracovní skupinou, navrhne legislativní změny.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria** | Vznik meziresortní pracovní skupiny  Návrh systému financování materiálních potřeb při vzdělávání pro socioekonomicky znevýhodněné děti/žáky | |

**Klíčová aktivita E.1.4 Zefektivnění systému školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb**

V rámci klíčové aktivity:

1. zefektivníme systém tak, že:

* zabezpečíme zefektivnění systému školských poradenských zařízení (ŠPZ) zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb (až po přímé řízení), a to prostřednictvím pokračování zkvalitňování systému řízení ŠPZ v kooperaci s krajskými úřady,
* snížíme administrativní zátěž ŠPZ,
* dokončíme sjednocení kvality poskytovaných služeb formou metodického řízení a profesního rozvoje pracovníků ŠPZ,
* stanovíme spádovost pedagogicko-psychologických poraden,
* zajistíme vývoj kvalitních psychodiagnostických metod využitelných pro široké spektrum práce s dětmi a žáky.

1. sjednotíme diagnostiku tak, že:

* definujeme sociální znevýhodnění dětí a žáků a zkvalitníme jeho diagnostiku, za tím účelem vytvoříme pracovní skupinu (MPSV, MZD, odborná veřejnost) a vytvoříme jednotný nástroj,
* metodicky povedeme ŠPZ a ŠPP ze strany MŠMT prostřednictvím NPI ČR v oblasti diagnostiky sociálního znevýhodnění (kvalitní diagnostické nástroje, metodiky jejich využití, další vzdělávání pracovníků a DVPP na téma identifikace a podpory dětí se sociálním znevýhodněním),
* vyjasníme vztah mezi ŠPZ a ŠPP v oblasti diagnostiky sociálního znevýhodnění,
* sjednotíme kvalifikaci a diagnostiky poruch chování ve spolupráci s odborníky resortu zdravotnictví (kliničtí psychologové, pedopsychiatři).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria** | Vznik pracovní skupiny k diagnostice sociálního znevýhodnění  Diagnostický nástroj pro diagnostiku sociálního znevýhodnění  Zvýšení personálních kapacit NPI ČR pro metodické vedení ŠPZ a ŠPP | |

**Opatření E.2 Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání**

Předškolní příprava dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a spolupráce s rodinou je zásadní pro úspěšné zvládnutí dalších stupňů vzdělávání a prevenci předčasných odchodů. V rámci opatření jsou plánovány následující klíčové aktivity:

* zhodnocení současného stavu a dle závěrů navržení úpravy systému úhrad za předškolní vzdělávání,
* vytvoření podmínek pro navázání spolupráce školy s rodinou.

Opatření naplňuje Strategii 2030+, navazuje na implementační kartu „Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích“, na opatření č. 3 „Zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji“.

**Klíčová aktivita E.2.1** **Návrh systému úhrad za předškolní vzdělávání („školkovné“)**

MŠMT připraví věcný záměr změny financování, ve spolupráci s Ministerstvem financí zanalyzuje dopad navržené změny financování a připraví návrhy vycházející ze zjištění, např. navrhne změnu legislativy ve věci zrušení úhrady úplaty za vzdělávání v mateřské škole.

Změna finančních toků spojených s úplatou za předškolní vzdělávání naváže na zjištění z opatření Parametrizace financování a nákladovosti MŠ z karty „Podpora předškolního vzdělávání“ prvního implementačního období Strategie 2030+.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria** | Provedena analýza dopadů změny financování včetně návrhů vycházejících ze zjištění | |

**Klíčová aktivita E.2.2 Vytvoření podmínek pro navázání spolupráce školy s rodinou**

Klíčová aktivita je úzce provázána s kapitolou A. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání.

1. Podpora financování mateřských škol dle sociálně ekonomické skladby dětí (obdobná podpoře základních škol z Národního plánu obnovy, viz klíčová aktivita E.1.1), se zaměří na:
   * podporu podpůrných personálních pozic pro žáky, pro práci s rodinou aj.,
   * spolupráci mateřských škol s 1. stupněm ZŠ (případně přípravnými třídami) a usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání.
2. Meziresortní pracovní skupina (MŠMT a MPSV a zástupci zřizovatelů) ke zvýšení účasti v předškolním vzdělávání (viz kapitola A. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání, klíčová aktivita „A.2.1 Monitoring příčin neúčasti na předškolním vzdělávání a návrh opatření“) připraví:
   * návrhy systémových opatření pro zvýšení účasti v předškolním vzdělávání.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q1/2026 |
| **Kritéria** | Vytvoření návrhu systémového financování MŠ s vyšším podílem socioekonomicky znevýhodněných dětí po vzoru podpory ZŠ | |

**Opatření E.3 Implementace institucionalizace specializovaných pozic**

Cílem implementace modelu institucionalizace je saturovat systém tak, aby služeb školního psychologa a školního speciálního pedagoga mohlo využívat co nejširší spektrum žáků a zároveň byla dlouhodobě zajištěna profesní stabilita těchto pozic.

Podpůrné pozice školní psycholog a školní speciální pedagog napomáhají vytvářet ve školách bezpečné prostředí, efektivně zvládat společné vzdělávání, poskytovat specifickou podporu žákům podle individuálních potřeb, přispívají ke zlepšování školního klimatu, významně se podílí na prevenci školního neúspěchu, na zlepšování vzdělávacích výsledků žáků a maximálním využití jejich vzdělávacího potenciálu.

Zavedením navrženého modelu dojde k přímé podpoře žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků školy, vedoucí ke zlepšení výsledků vzdělávání každého jednotlivce, a to na základě možnosti okamžité diagnostiky a nastavení podpůrných opatření prvního stupně, včetně jejich průběžného vyhodnocení ze strany odborníků. Základní školy budou tak podpořeny nejen při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také i při řešení jiných problémů, při nichž je vhodná přítomnost školního psychologa.

V souvislosti se zajištěním těchto služeb přímo na školu dojde rovněž k významnému snížení administrativní zátěže jak na straně škol, tak na straně školských poradenských zařízení.

MŠMT bude fungování systému monitorovat a vyhodnocovat realizaci modelu. Parametry pro hodnocení budou nastaveny interně jako podklad pro regulaci financování ze státního rozpočtu. Proběhne také finální zhodnocení týkající se vyhodnocení výše úvazku, hranice pro podporu samostatných základních škol a prostřednictvím PPP, spádovosti, zvýhodnění pro daný podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod., na něž budou navazovat případné úpravy. Tato závěrečná evaluace proběhne k 30. 6. 2024 a bude sledovat reálné počty obsazených pozic a s nimi spojené finanční náklady, míru naplněnosti potřeb, saturaci požadavků systému a dopadů na vzdělávání.

Dále je třeba změna (legislativní i věcná) paradigmatu školního poradenského pracoviště tak, aby ředitelé škol měli dostatečné kompetence k organizaci jeho efektivního fungování ve prospěch žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogů a dalších pomáhajících profesí ve škole.

Předkládaný systém institucionalizace podpůrných pedagogických pozic (školní psycholog a školní speciální pedagog) byl nastaven na základě Strategie 2030+. Opatření a klíčové aktivity reagují na strategický cíl č. 2 „Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů“, strategickou linii Podpora pedagogické práce škol a implementační kartu Podpora a řízení škol.

**Klíčová aktivita E.3.1 Nastavení spádovosti pedagogicko-psychologických poraden ve vztahu k institucionalizaci podpůrných pozic**

Zajištění odborných pedagogických pracovníků školní psycholog a školní speciální pedagog pro školy s nižším počtem žáků než 180 bude realizováno prostřednictvím sdílených pozic, jejichž zaměstnavatelem je kterákoliv pedagogicko-psychologická poradna (PPP) v daném kraji. Systémové nastavení (zajištění spádové PPP pro každou základní školu v nastaveném parametru) výše úvazku financovaného ze státního rozpočtu je nutné realizovat z úrovně MŠMT i jednotlivých krajů. MŠMT bude při legislativním vymezení spádovosti vycházet ze smluv, které školy a poradny uzavřely v rámci institucionalizace v OP JAK (2022–2024). Spádovost poraden je omezena hranicí kraje. Školám, které neuzavřely smlouvu v rámci OP JAK bude spádová PPP stanovena direktivně krajským úřadem nebo MŠMT (bude upřesněno). Tato spádovost nebude mít žádný vliv na výběr poradny zákonným zástupcem žáka za účelem diagnostiky.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q4/2024 |
| **Kritéria** | Každá základní škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení (do 179 žáků) má v kraji sídla subjektu určenou spádovou PPP | |

**Klíčová aktivita E.3.2 Systémová podpora činnosti školních poradenských pracovišť**

Klíčová aktivita se zaměří na redefinici činnosti pozice výchovného poradce a metodika prevence a standardních činností ostatních podpůrných pedagogických pozic (školní psycholog, školní speciální pedagog) v prováděcích předpisech, a to s ohledem na analýzu potřeb praxe. V návaznosti na legislativní změny zajistíme systémovou metodickou podporu z centrální úrovně prostřednictvím NPI ČR se zapojením PPP tak, aby systém byl v této oblasti jednotný a nevznikaly diametrální odlišnosti působení těchto pozic zaměstnaných školou a pracovníky PPP.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria** | Změna pravomoci ředitele školy ve věci určení snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti u kterékoliv podpůrné pedagogické pozice v ŠPP na základě individuálních podmínek a potřeb školy | |

**Klíčová aktivita E.3.3 Zvyšování počtu obsazených pozic ŠP a ŠSP**

MŠMT bude dále usilovat o zvyšování zájmu absolventů psychologie i speciální pedagogiky o práci ve školství. Model institucionalizace je prvním krokem motivace absolventů k nástupu do resortu školství. Záměrem je zajistit profesní stabilitu pracovních pozic školního psychologa a školního speciálního pedagoga, výhledově nezávislou na dotačních titulech, formování jejich pracovních schopností cestou zvyšování kvalifikace prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Z hlediska pracovníka jeho personální rozvoj přispívá k osobnímu rozvoji, seberealizaci, k jeho motivaci a spokojenosti s prací a v práci. Umožňuje tak vývoj pracovníkovy kariéry v souladu s jeho potřebami a osobními cíli, a tím vytváří atraktivitu daného zaměstnání. Veškeré tyto aspekty napomáhají k získávání kvalitních pracovních sil v oboru.

V rámci klíčové aktivity:

* MŠMT spolupracuje s pedagogickými fakultami (katedry speciální pedagogiky a psychologie) v oblasti pregraduální přípravy,
* ČŠI realizuje kvalitativní šetření,
* MŠMT ve spolupráci s NPI ČR:
  + připraví vzdělávací nabídku DVPP na potřeby praxe,
  + zajistí vzdělávání a nastavení systému intervizí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria** | Počet škol, na kterých podpůrné pozice působí  Podíl těchto škol v rámci jednotlivých krajů  Počet pracovníků na těchto pozicích, z nich zapojeno do nabízených programů DVPP, z toho ještě supervizní výcvik  Počet škol, kde je pravidelně intervize uskutečňována za účelem zvýšení kvality činnosti školního poradenského pracoviště | |

1. Prokop 2021, analýza dat z Roma Survey 2011 [↑](#footnote-ref-2)
2. <https://zapojmevsechny.cz/user_files/Snidanove%20kluby/Metodickou%20kucha%C5%99ku%20pro%20%C5%A1koly.pdf>, <https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/snidanove-kluby-pro-lepsi-zacatek-skolniho-dne> [↑](#footnote-ref-3)