# B. Moderní základní vzdělávání pro 21.století

**Popis cíle**

Priorita se zaměřuje na naplnění prvního cíle Strategie 2030+, kterým je zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí pro aktivní občanský, profesní i osobní život a strategickou linii 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání.

Cílem priority je přispět ke změně vzdělávacího obsahu tak, abychom ještě lépe pomáhali žákům připravit se na environmentální, technologické a sociální změny, aby mohli aktivně a odpovědně tvořit udržitelnou budoucnost.

Podpoříme také spolupráci školních týmů a profesní rozvoj učitelů tak, aby svou praxi zaměřili více na klíčové kompetence a gramotnosti žáků a uměli lépe pracovat s aktualizovaným vzdělávacím obsahem, používali moderní metody a formy vzdělávání k rozvoji individuálního vzdělávacího potenciálu každého žáka.

**Zdůvodnění potřebnosti**

Svět kolem nás se dynamicky mění, prakticky denně jsou před nás stavěny nové a stále náročnější výzvy. Obsah vzdělávání však na tyto výzvy reaguje s určitým zpožděním, takže dochází k tomu, že se více učíme o minulosti než pro současnost a už jen zřídka pro budoucnost.

Vzdělávání je v současné době více zaměřeno na faktické předávání znalostí a poznatků než na jejich praktické používání. Stále se více zaměřujeme na oborový obsah než na dovednosti ho správně a funkčně aplikovat. Z velké části je vzdělávání realizováno frontálním způsobem, který jen v omezené míře zohledňuje individuální vzdělávací potřeby, předpoklady a zájmy jednotlivých žáků.

**Analýza**

*Bude doplněno.*

**Vyhodnocení DZ 2019-2023**

*Bude doplněno.*

**Soubor opatření a klíčových aktivit**

|  |  |
| --- | --- |
| **B.1** | **Dokončení revize RVP ZV** |
| **B.2** | **Implementace revidovaného RVP ZV** |
| **B.3** | **Hodnocení ve vzdělávání** |
| **B.4** | **RVP pro speciální vzdělávání** |

**Opatření B.1 Dokončení revize RVP ZV**

V rámci opatření bude dokončena revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), která započala v předcházejícím období. Základem a ideovým rámcem jsou Hlavní směry revize RVP ZV, které stanovily hodnotový a koncepční rámec budoucího RVP ZV a zároveň zadání pro tvůrce revidovaného RVP ZV a vymezily specifika a klíčové oblasti pro úpravy RVP ZV.

Revize RVP ZV vytvoří základ pro revizi dalších rámcových vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, pro gymnázia, obory středního odborného vzdělávání a podpoří jejich lepší návaznost.

Opatření přímo navazuje na kartu z prvního implementačního období Strategie 2030+ „Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy”. Pokračuje tak v realizaci cíle, kterým je modernizace obsahu vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století.

**Klíčová aktivita B.1.1 Dokončení tvorby RVP ZV**

V klíčové aktivitě bude dopracován a zveřejněn revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Pro prezentaci RVP ZV bude vytvořen digitální nástroj, který umožní školám jednodušší kurikulární práci, včetně tvorby školního vzdělávacího programu (ŠVP), jeho vyhodnocování a změny.

Digitální nástroj zpřehlední celý systém cílů a jednotlivých činností od klíčových kompetencí přes gramotnosti, očekávané výstupy, doporučené učivo. Zároveň umožní učitelům přístup k modelovému či inspirativnímu obsahu využitelnému ve výuce, například k učebním či ověřovacím úlohám či ukázkám vyučovacích celků, a umožní jejich doplňování a aktualizaci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q2/2024 |
| **Kritéria** | Zveřejněný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání | |

**Klíčová aktivita B.1.2 Informační a osvětová kampaň k zavádění revidovaného kurikula**

Pro úspěšnou implementaci revidovaného kurikula ve školách je zásadní pochopení a přijetí významu proměny vzdělávacího obsahu jednotlivými aktéry ve vzdělávání, kterými jsou učitelé, ředitelé a širší vedení škol, další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, děti, žáci a jejich zákonní zástupci, odborní pracovníci a studenti pedagogických fakult a dalších fakult vzdělávajících učitele, odborná veřejnost, zřizovatelé škol. Pro tyto cílové skupiny budou realizovány podpůrné, motivační a osvětové akce.

Revidované kurikulum a harmonogram podpory zavádění do praxe škol bude představeno odborné i široké veřejnosti prostřednictvím mediální kampaně. Osvěta se zaměří rovněž na tvorbu inovovaných školních vzdělávacích programů a zvyšování odbornosti pedagogů při práci se ŠVP jako nástrojem kontinuálního rozvoje poskytovaného vzdělávání. Odborné konference a odborné panely na téma zavádění inovativních metod do výuky pro pedagogické pracovníky a zástupce odborné veřejnosti nabídnou příklady inspirativní praxe a umožní výměnu zkušeností. Školy a další zainteresované skupiny najdou aktuální informace o nových postupech, možnostech a způsobech zlepšování kvality vzdělávání, o vzdělávacích akcích a příkladech dobré praxe také v pravidelném newsletteru.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria** | Odborné konference  Odborné panely  Pravidelný newsletter do škol | |

**Opatření B.2 Implementace revidovaného RVP ZV**

Opatření si klade za cíl zajistit metodickou podporu školám při změně práce s cíli, obsahem a metodami vzdělávání, při inovaci ŠVP a jeho implementaci do vzdělávání. Podporu adresnou (přímou) i neadresnou (nepřímou) zajistí Národní pedagogický institut ČR v rámci realizace individuálního projektu systémového Podpora kurikulární práce škol z OP JAK. Cílem adresné podpory bude poskytnout systematickou podporu pedagogickým týmům konkrétní školy či pedagogickým týmům skupiny spolupracujících škol. Neadresná podpora představuje širokou nabídku nástrojů, metodik a služeb v online prostředí.

Současně bude učitelům usnadněn přístup ke kvalitním otevřeným vzdělávacím zdrojům, které jim pomohou při implementaci moderních metod a inovaci obsahu ve vzdělávání. Budou vytvářeny nové otevřené vzdělávací zdroje v souladu s inovovaným kurikulem.

Opatření navazuje na kartu z prvního implementačního období Strategie 2030+ „Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy”, na opatření „Vytvořit k revidovanému RVP ZV metodickou podporu – modelové ŠVP, učební materiály a úlohy” a „Podpora pedagogů”.

**Klíčová aktivita B.2.1 Metodická podpora pedagogických pracovníků při práci s kurikulem**

Pro školní týmy bude zajištěna metodická podpora při inovaci a tvorbě školního vzdělávacího programu, jeho zavedení do praxe učitelů a jeho vyhodnocování pro případné další úpravy. Podpora zahrne vzdělávací služby a podpůrné materiály pro učitele při práci s kurikulem s důrazem na zavádění inovativních forem vzdělávání (vzdělávacích strategií) a efektivní využívání digitálních technologií (s využitím vhodné inspirace v zahraničí), které rozvíjejí klíčové kompetence a základní a oborové gramotnosti a podporují individuální rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka. Nabídka metodické podpory bude reagovat na klíčová témata a jevy ve světě a společnosti, jako je například digitalizace včetně využívání digitálních technologií ve výuce, klimatická změna a udržitelnost, nárůst populismu a autoritářství, změny na trhu práce, wellbeing apod. v souladu s obsahem inovovaného RVP.

Adresná (přímá) podpora bude poskytována dle potřeb školy (balíčky služeb) ve dvou fázích:

* intenzivní práce školy s kurikulem, tj. diagnostika potřeb školy pro další rozvoj vzdělávání, stanovení učebních cílů, strategie vzdělávání, úprava ŠVP,
* implementace inovovaného ŠVP, tj. zavádění inovativních metod do výuky, hodnocení procesu učení a výsledků učení žáků a reflexi implementace, podpora a poskytnutí nástrojů k vyhodnocování funkčnosti a efektivity ŠVP.

V rámci neadresné (nepřímé) podpory dostanou školy evaluační nástroj pro stanovení specifických potřeb školy souvisejících s prací se ŠVP a jeho implementaci ve výuce, modelové ŠVP, inspirativní ukázky rozpracování vzdělávacího obsahu a výukových aktivit, nabídku webinářů a tutoriálů.

Významnou cestou ke zlepšování kvality vzdělávání a k rozvoji kompetencí učitelů je spolupráce a komunikace učitelů nejen uvnitř školních týmů, ale i mezi školami. Na metodické podpoře se budou podílet učící se komunity – metodické kabinety. Systém metodických kabinetů bude založen na setkávání aktivních učitelů v regionech a jejich vzájemném sdílení zkušeností pod záštitou odborníků z celé ČR. Klíčovou součástí systému metodických kabinetů bude také rozsáhlá podpora učitelů prostřednictvím vzdělávacích aktivit.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria** | Nabídka vzdělávacích aktivit pro učitele zaměřených na práci s ŠVP  Modelová ŠVP | |

**Klíčová aktivita B.2.2 Systematizace a tvorba učebních materiálů pro práci s revidovaným kurikulem**

Při implementaci moderních metod a inovaci obsahu ve vzdělávání pomohou učitelům kvalitní otevřené vzdělávací zdroje. V projektu Podpora kurikulární práce škol posoudí odborníci soulad stávajících otevřených vzdělávacích zdrojů s revidovaným kurikulem. Ve spolupráci s fakultami vzdělávajícími učitele vzniknou sady ukázek učebních materiálů pro žáky reagujících na změny v revidovaném RVP ZV ve formě otevřených vzdělávacích zdrojů. K proměně kurikula tak přispěje funkční otevřená systematizovaná databáze existujících a nově vytvořených inspirativních otevřených vzdělávacích zdrojů.

V souvislosti s potřebou promítnutí revidovaného RVP ZV do učebnic a učebních textů navrhne MŠMT úpravu pravidel pro udělování schvalovacích doložek MŠMT, a to na základě analýzy účelnosti a dopadů systému doložek a jejich reálného významu, včetně posouzení požadavku na udělování doložek pouze uceleným řadám.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria** | Databáze otevřených vzdělávacích zdrojů pro učitele  Zveřejněné sady ukázek učebních materiálů pro žáky  Návrh řešení posuzování učebnic/učebních materiálů pro ZV | |

**Klíčová aktivita B.2.3 Tvorba ověřovacích úloh**

Nedílnou součástí kurikulární práce je ověřování dosahování očekáváných výstupů a zhodnocení, jak si konkrétní žák osvojuje klíčové kompetence a získává základní i oborové gramotnosti.

K nově pojatým očekávaným výstupům budou vytvořeny ověřovací úlohy tak, aby je mohli učitelé využívat pro správnou interpretaci samotných očekávaných výstupů, ale i pro ověření, zda realizované učební úlohy vedou k předpokládaným vzdělávacím výsledkům žáků.

Tvorba ověřovacích úloh se propojí s tvorbou očekávaných výstupů, protože teprve ověřovací úloha jasně vymezuje, jakého výsledku má být dosaženo. Pro každý očekávaný výstup bude vytvořena buď jedna, nebo více ověřovacích úloh tak, aby celý jeho obsah mohl být evaluován. V případě více úrovní očekávaných výstupů vzniknou ověřovací úlohy pro každou úroveň. Ověřovací úlohy budou pro učitele dostupné ve formě otevřených vzdělávacích zdrojů.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2025 |
| **Kritéria** | Ověřovací úlohy pro očekávané výstupy RVP ZV | |

**Opatření B.3 Hodnocení ve vzdělávání**

Opatření cílí jednak na hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků, jednak na vyhodnocování efektivity celého vzdělávacího procesu a jeho výsledků na úrovni škol, regionů a České republiky.

Nezbytným předpokladem pro kvalitní vzdělávání školy je podle ČŠI[[1]](#footnote-2) schopnost zajistit, aby vzdělávací výsledky žáků odpovídaly požadavkům realizovaných vzdělávacích programů, aby škola svou činností dokázala motivovat k dosahování co nejlepších výsledků podle schopností žáků a také dokázala docílit toho, aby žáci uměli své vědomosti a schopnosti prokázat a uplatnit v průběhu vzdělávání a v praktickém životě.

Ze zjištění ČŠI[[2]](#footnote-3) vyplývá, že v základním vzdělávání nadále převažuje evidence vzdělávacího pokroku prostřednictvím tradičního známkování a méně často se využívá formativní hodnocení či sebehodnocení žáků. Pro následující období bude tedy cílem v oblasti hodnocení jednotlivých žáků dosáhnout toho, aby se formativní zpětná vazba stala běžnou normou, přirozeně a efektivně využívanou podstatnou většinou učitelů, a to jak v kombinaci s vhodnou formou hodnocení sumativního, tak samostatně.

Vyhodnocování naplňování cílů vzdělávání, včetně budování a rozvoje klíčových kompetencí a základních i oborových gramotností, bude probíhat především v tzv. uzlových bodech a bude mít jak podobu autoevaluačního reflektivního systému škol v 3., 5., 7. a 9. ročníku a odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, tak státního systému ověřování v 5. a 9. ročníku.

Opatření naplňuje první strategickou linii „Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání” a navazuje na první období implementace Strategie 2030+, na implementační kartu “Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy”.

**Klíčová aktivita B.3.1 Podpora formativní zpětné vazby**

Formativní zpětná vazba rozvíjí kompetenci k učení, kompetenci sociální a personální, přispívá ke zlepšení výkonu žáků a celkové kvalitě vzdělávání, podporuje spravedlivý přístup ke vzdělání, tj. každému žákovi poskytuje šanci, aby v rámci svých možností dosáhl maximálního rozvoje.[[3]](#footnote-4)

Na základě zásad zakotvených v RVP ZV budou metodicky zpracovány zásady a pravidla pro používání formativního hodnocení jako efektivního a konstruktivního nástroje zpětné vazby podporujícího vzdělávací pokrok každého žáka a rozvoj klíčových kompetencí.

MŠMT jasně deklaruje podporu formativní zpětné vazby tak, že vytvoří prostředí pro její podporu. Rovněž podpoří model kombinující průběžné formativní a závěrečné sumativní hodnocení a současně vytvoří podmínky pro jiné formy sumativního hodnocení než klasifikace. Vznikne metodika, nástroje, formuláře a šablony podporující formativní a kriteriální hodnocení.

Opakovaně bude zmapován stav využívání formativní zpětné vazby ve výuce na 1. a 2. stupni základního vzdělávání. Součástí podpory škol při implementaci RVP ZV budou rovněž workshopy a semináře zaměřené na formativní zpětnou vazbu, kriteriální hodnocení a další podporované typy hodnocení. Zavádění formativního hodnocení v praxi se promítne do pregraduální přípravy učitelů.

Cílem je dosáhnout stavu, aby nejméně 25 % učitelů na 1. a 2. stupni základního vzdělávání efektivně využívalo formativní hodnocení jako konstruktivní nástroj zpětné vazby (do roku 2030 nejméně 50 %).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q1/2024 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria** | Zveřejněná Metodika formativního hodnocení  Vzdělávací nabídka k formativnímu hodnocení | |

**Klíčová aktivita B.3.2 Změny v hodnocení žáků na vysvědčení v 1. až 3. ročníku** **základního vzdělávání**

V celém prvním vzdělávacím období, zejména v 1. ročníku, působí hodnocení známkou na žáky jako demotivující faktor. I v těch případech, kdy známky motivují některé žáky kladně, jde o nevhodnou vnější motivaci, jejíž důsledky se naplno projevují v negativních postojích ke škole ve vyšších ročnících.

Hodnocení známkou (klasifikace) ne-li znemožňuje, tak velmi komplikuje důsledné sledování individuálního pokroku každého žáka. Klasifikace v nejnižších ročnících základního vzdělávání je s nejvyšší pravděpodobností také jedním z faktorů ovlivňujících extrémně vysoký a nežádoucí počet odkladů školní docházky v ČR.

Klasifikace na vysvědčení bude nahrazena jinými formami hodnocení v 1. až 3. ročníku základního vzdělávání. V souvislosti s nahrazením klasifikace jinými formami hodnocení bude připravena metodická podpora učitelům, aby mohli bez problémů a implementačních chyb využívat jiné formy hodnocení (slovní, kriteriální).

Na základě evaluace dopadů změn hodnocení na vysvědčení v 1. až 3. ročníku vypracuje MŠMT další postup, případně navrhne obdobnou proměnu formy hodnocení v dalších ročnících a alespoň v některých vzdělávacích oborech na 1. stupni, případně na 2. stupni základního vzdělávání. V této souvislosti se také realizuje analýza dopadů opakování ročníku z prospěchových důvodů, která bude podkladem pro případné návrhy změn.

Uvedené změny v hodnocení si vyžádají legislativní úpravu vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání (úprava stávajících a přidání nových vzorů tiskopisů vysvědčení), vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, a návrh změny § 51 a případně i § 52 školského zákona.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q1/2024 | Do: Q3/2025 |
| **Kritéria** | Novela školského zákona, vyhlášky č. 48/2005 Sb. a vyhlášky č. 3/2015 Sb.  Metodická podpora pro učitele ke změnám hodnocení žáků  Návrh změn hodnocení ve vyšších ročnících základního vzdělávání | |

**Klíčová aktivita B.3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání v uzlových bodech**

Uzlové body jsou místa ve vzdělávací trajektorii, v nichž má probíhat ověřování osvojení si základních i oborových gramotností a klíčových kompetencí žáky. Uzlové body budou sloužit k ověření stavu (funkčnosti, efektivity) vzdělávacího systému a plánování jeho zlepšení a současně jako reflexe ve vzdělávacím kontinuu žáka pro ověření jeho individuálního vývoje, rozvoje klíčových kompetencí a osvojení základních a oborových gramotností.[[4]](#footnote-5)

Někteří učitelé dnes ověřování v uzlových bodech již nepochybně realizují. Získávají od svých žáků zpětnou vazbu, případně srovnávají její výsledky se standardy (využívají například srovnávací testy třetích subjektů, využívají testovací úlohy ČŠI, úlohy z PISA, TIMSS či standardy, které si sami vytvořili dlouhou praxí atd.).[[5]](#footnote-6)

Pro hodnocení vzdělávacího procesu budou vytvořeny a postupně zdokonalovány nástroje pro autoevaluační reflektivní systém ve 3., 5., 7. a 9. ročníku a pro systémové ověřování v 5. a 9. ročníku a odpovídajících ročnících víceletých gymnázií. Výsledky ověřování v autoevaluačním reflektivním systému budou sloužit k poskytování formativní zpětné vazby jednotlivým žákům a současně jako podklad pro následné úpravy ŠVP. Současně výsledky systémového ověřování přispějí k včasné identifikaci rizik a následné adresné podpoře jednotlivým školám a budou podkladem pro případnou úpravu RVP ZV, případně ke komplexnějším změnám ve vzdělávací politice státu.

Nástroje ověřování budou poskytovány v digitálním prostředí se zaměřením na ověřování úrovně rozvoje klíčových kompetencí a základních případně oborových/oblastních gramotností. Ověřování se uskuteční s ohledem na žáky tak, že jejich výsledky nebudou zveřejňovány, neboť jejich účelem není porovnávání škol ani žáků, ale mapování systému a adresné podpory ze strany státu.

Systémové ověřování bude probíhat plánovitě, efektivně, a kromě míry osvojení základních gramotností, alespoň částečně zmapuje míru rozvoje klíčových kompetencí a bude využíváno ke zkvalitnění systému vzdělávání.

Cílem je dosáhnout, aby 75 % škol (do roku 2030 až 100 %) provádělo efektivně autoevaluaci ve všech uzlových bodech s využitím centrálně vyvinutých nebo vlastních nástrojů a efektivně získané informace používaly k úpravám vlastních ŠVP.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q1/2024 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria** | Zavedení autoevaluačního reflektivního systému | |

**Opatření B.4 RVP pro speciální vzdělávání**

V návaznosti na revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání bude provedena aktualizace Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální (RVP ZŠS) tak, aby bylo zajištěno osvojování základních vědomostí a rozvoj klíčových kompetencí s ohledem na míru mentálního postižení každého jednotlivého žáka odpovídající jeho aktuálním možnostem a potřebám. Při implementaci a realizaci vzdělávání podle aktualizovaného RVP ZŠS bude poskytnuta metodická podpora školám zřízeným podle § 16 odst. 9 školského zákona, které vzdělávají žáky v oboru základní škola speciální.

Aktualizace RVP ZŠS se uskuteční v souladu s cíli Strategie 2030+. V prvním implementačním období realizovalo MŠMT na téma revize RVP ZŠŠ dotazníkové šetření a veřejné diskuse. Aktualizovaný RVP ZŠS bude klást důraz na orientaci žáků v okolním světě, osvojení maximální míry soběstačnosti a zapojení do společenského prostředí.

**Klíčová aktivita B.4.1 Návrh cílů a obsahů RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu**

Cíle základního vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením reprezentují předpokládaný směr vzdělávání, ve kterém se usiluje o utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Cíle vzdělávání jsou přizpůsobeny míře a povaze zdravotního postižení jednotlivců. Vzdělávacím záměrem je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života.

V kontextu revize RVP pro základní vzdělávání dojde k aktualizaci dalších kurikul – RVP pro základní školu speciální RVP ZŠS a RVP pro obory středního vzdělání – praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Dle RVP ZŠS, RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá a RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá jsou vzděláváni žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci se souběžným postižením více vadami a žáci s poruchami autistického spektra. Obsah RVP bude inovován s ohledem na budoucí praktické uplatnění těchto žáků v dynamicky se vyvíjející společnosti 21. století.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2025 |
| **Kritéria** | Zveřejněné RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu | |

**Klíčová aktivita B.4.2 Informační a metodická podpora zavádění revidovaného RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu**

Současně s prováděnou aktualizací RVP pro základní školu speciální a RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá a RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá bude odborná i široká veřejnost seznámena se změnami a harmonogramem jejich zavádění do praxe.

Školám bude rovněž poskytnuta metodická podpora a digitální nástroj, který umožní tvorbu školního vzdělávacího programu, jeho vyhodnocování a změny.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace** | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2025 |
| **Kritéria** | Odborné konference  Odborné panely  Pravidelný newsletter do škol | |

1. Kvalitní škola – metodický portál ČŠI: <https://kriteria.csicr.cz/Index/Mod/60> [↑](#footnote-ref-2)
2. Kvalita vzdělávání v České republice: <https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2021_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/VZ_CSI_2021_e-verze_22_11.pdf> [↑](#footnote-ref-3)
3. Formativní hodnocení: <https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/formativni-hodnoceni> [↑](#footnote-ref-4)
4. Hlavní směry revize RVP ZV [↑](#footnote-ref-5)
5. Hlavní směry revize RVP ZV [↑](#footnote-ref-6)