

STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+

PODPORA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Prosinec 2023



PODPORA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

2020
2023

SOUBOR OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT

OPATŘENÍ Č. 1

Zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání

KLÍČOVÁ AKTIVITA
1.1

Analýza příčin a návrh opatření

KLÍČOVÁ AKTIVITA
1.2

Meziresortní spolupráce na podporu komunikace se zákonnými zástupci

KLÍČOVÁ AKTIVITA
1.3

Zajištění potřebných kapacit

OPATŘENÍ Č. 2

Úprava RVP PV a zvýšení kvality předškolního vzdělávání

KLÍČOVÁ AKTIVITA
2.1

Úprava RVP PV

KLÍČOVÁ AKTIVITA
2.2

Podpora implementace RVP PV

KLÍČOVÁ AKTIVITA
2.3

Podpora pedagogické diagnostiky



PODPORA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

2020
2023

SOUBOR OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT

OPATŘENÍ Č. 3

Podpora pedagogů a vedení školy

KLÍČOVÁ AKTIVITA
3.1

Zvýšení kvality přípravného vzdělávání

KLÍČOVÁ AKTIVITA
3.2

Posilování řídicích kompetencí vedoucích pracovníků

KLÍČOVÁ AKTIVITA
3.3

Podpora dalšího vzdělávání

OPATŘENÍ Č. 4

Parametrizace financování a nákladovosti MŠ

KLÍČOVÁ AKTIVITA
4.1

Finanční náklady na snižování počtu dětí na učitele

KLÍČOVÁ AKTIVITA
4.2

Racionalizace finančních toků



REALIZACE STRATEGIE 2030+ CO SE POVEDLO REALIZOVAT

- Analýza Ověřování dopadů zavedení povinného předškolního vzdělávání ;
- Vznik mezíresortní pracovní skupiny k naplňování kapacit MŠ; Metodická příručka Pedagogická diagnostika v MŠ;
- Analýza Hodnocení kvality vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika;
- Pilotáž kvalifikačního programu Lídr školy;
- Podpora pedagogického diagnostikování v předškolním vzdělávání (PV).
- Aktualizace nabídky DVPP pro PV;
- Zahájení pilotáže snížení počtu OŠD v ORP Tábor;



ANALÝZA OVĚŘOVÁNÍ DOPADŮ ZAVEDENÍ POVINNÉHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

5

2020
2023

MŠMT má k dispozici výstupy závěrečné zprávy výzkumu k povinnému předškolnímu vzdělávání Technologické agentury České republiky (dále jen „TA ČR“) Ověřování dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání. Její výsledky byly zveřejněny dne 1.9.2022 v Učitelském měsíčníku, k dispozici jsou na Edu.cz

Součástí závěrečné zprávy jsou též návrhy legislativních a nelegislativních opatření pro oblast předškolního vzdělávání souvisejících se zavedením povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání.



VÝSLEDKY ANALÝZY OVĚŘOVÁNÍ DOPADŮ ZAVEDENÍ POVINNÉHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

2020
2023

1. Podíl dětí zapsaných do povinného předškolního vzdělávání se v posledním roce před zahájením povinné školní docházky po zavedení tohoto opatření od školního roku 2017/2018 zvýšil. Toto zvýšení bylo o 1,7 p.b. z populačního ročníku pětiletých dětí na 95,3 % a následně na 95,6 % ve školním roce 2018/2019.
2. Většina ŠPZ (63 %) využívá pro stanovení školní zralosti jednotnou metodiku, ve zbytku ŠPZ jednotná metodika stanovena není.
3. Nejčastější problémy a bariéry (související se vzděláváním), které se projevují při povinném předškolním vzdělávání dětí jsou nízká informovanost zákonných zástupců, fyzická nedostupnost mateřských škol, nedostatečná kapacita nebo diskriminační kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.
4. Dosažená úroveň matematické pregramotnosti a fonematického povědomí souvisí se sociálně-ekonomickým statusem dětí a bývá rozdílná. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí dosahují v průměru horších výsledků.



ANALÝZA OVĚŘOVÁNÍ DOPADŮ ZAVEDENÍ POVINNÉHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NÁVRH LEGISLATIVNÍCH ZMĚN

7

2020
2023

Mezi legislativní opatření byly navrženy změny v MŠ, ZŠ a ŠPZ.

Mezi nejzásadnější změny patří například rozšíření spektra předávaných údajů ze školní matriky tak, aby umožnily detailnější sledování dopadů zavedení povinného předškolního vzdělávání.

Nelegislativní opatření jsou propsána do Dlouhodobého záměru vzdělávací politiky ČR na období 2023-2027(DZ ČR). Jedná se např. o individuální pedagogickou diagnostiku v mateřských školách nebo zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ a dalších aktérů vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí.



ANALÝZA OPATŘENÍ Č. 1

MEZIRESORTNÍ SPOLUPRÁCE NA PODPORU KOMUNIKACE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

8

2020
2023

Vyhotovení a publikování metodické **příručky Komunikace se zákonnými zástupci naplnilo cíl** poskytnout mateřským školám jednoduchý přehled komunikačních nástrojů a jejich využití při komunikaci se zákonnými zástupci. V publikaci jsou uvedeny nejběžnější formy komunikace a spolupráce, se kterými se mohou pedagogičtí pracovníci v mateřské škole setkat. Materiál je určen především pro učitele mateřských škol, ale může také sloužit ředitelům škol, asistentům pedagoga a dalším zájemcům ze širší pedagogické veřejnosti. Finální verze je zveřejněna na webu MŠMT EDU.cz Odkaz:

<https://www.edu.cz/methodology/metodicka-prirucka-komunikace-se-zakonnymi-zastupci-deti-v-materske-skole/>



ANALÝZA OPATŘENÍ Č. 1

VZNIK MEZIRESORTNÍ PRACOVNÍ SKUPINY K NAPLŇOVÁNÍ KAPACIT MŠ, VČETNĚ DĚTÍ Z UKRAJINY

9

2020
2023

V roce 2022 vznikla mezirezortní pracovní skupina v souvislosti s naplňováním kapacit mateřských škola plněním povinného předškolního vzdělávání. Členové skupiny, zástupci MPSV, MF, Svazu měst a obcí, Společnosti pro předškolní výchovu z.s., Českého výboru světové organizace pro předškolní výchovu (OMEP), Asociace předškolní výchovy, Sdružení místních samospráv ČR a Senátu se v pravidelných schůzkách zabývají aktuálními problémy v souvislosti s naplňováním strategických cílů předškolního vzdělávání. Například plnění implementační karty předškolní vzdělávání Strategie 2030+, analýzy a možnosti čerpání šablon OP JAK, možnosti čerpání z výzev programu IROP apod.



ANALÝZA OPATŘENÍ Č. 2

METODICKÁ PŘÍRUČKA PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA V MŠ

10

2020
2023

Ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem ČR (NPI ČR) v rámci projektu SYPO vznikla metodická příručka Pedagogická diagnostika v mateřské škole. Cílem příručky je seznámit učitele mateřských škol s typy diagnostiky, jejími cíli a využitím v souladu s požadavky RVP PV (2021).

Odkaz na metodickou příručku:
https://www.projektsypo.cz/dokumenty/Metodicka_prirucka_SYPO_Pedagogicka_diagnostika_MS_2022.pdf

NPI ČR dokončilo rozšíření Pedagogické diagnostiky v MŠ II., která obsahuje i návodná videa. Odkaz na metodickou příručku:
https://www.npi.cz/images/pedagogicke_diagnostikovani_v_materske_skole.pdf



ANALÝZA OPATŘENÍ Č. 3

ANALÝZA HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ V OBORU PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

2020
2023

V lednu 2022 byla uveřejněna analýza „Hodnocení kvality vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika“.

Z výsledného vyhodnocení vyplynulo, že není nutné provádět změny v profilu absolventa, neboť příprava relativně odpovídá požadavkům, se kterými se učitelé v MŠ setkávají (cca více než z 93 %). Aktualizovaný RVP pro tento obor středního vzdělávání je platný od 1. 9. 2022.



ANALÝZA OPATŘENÍ Č. 3

PILOTÁŽ KVALIFIKAČNÍHO PROGRAMU LÍDR ŠKOLY

Aktuálně jsou vytvořeny 2 varianty standardu/kompetenčního profilu ředitele (NPI ČR, ČŠI). Za účelem nalezení kompromisní varianty byla ustavena platforma MŠMT, ČŠI a NPI ČR. Současně je třeba, aby Kompetenční profil (standard) byl v souladu s cíli inovovaného Standardu kvalifikačního studia pro ředitele, včetně reflexe výsledků průběžně probíhající evaluace programu Lídr školy. Probíhaly práce na analýze nároku na kvalifikaci ředitele MŠ, 1 verze. Pilotní běh byl zahájen 9/2022 ukončen bude 6/2024.

V listopadu 2022 proběhla 1. evaluace účastníků nového kvalifikačního programu Lídr škol. Výstupní zpráva byla k dispozici v 1.Q 2023. Výsledný materiál byl dokončen kontinuálně se Standardem studia pro ředitele a na základě evaluace nového modelu studia pro ředitele Lídr školy.

2020
2023



ANALÝZA OPATŘENÍ Č. 3

AKTUALIZACE NABÍDKY DVPP PRO PV

Průběžně je ve spolupráci s NPI aktualizovaná souhrnná vzdělávací nabídka DVPP pro pedagogy MŠ v prioritních oblastech. Aktuální nabídka je na webových stránkách <https://www.npi.cz/vzdelavani>

Ukázky z aktuální nabídky:

Webinář

- Aby byl přechod dětí z mateřské do základní školy plynulý

Vzdělávací programy:

- Pedagogická diagnostika v mateřské škole
- Efektivní práce s portfoliem dítěte v MŠ

2020
2023



ANALÝZA OPATŘENÍ Č. 3 PRŮBĚŽNÉ VYHODNOCOVÁNÍ PHMAX PRO PV

2020
2023

Průběžné vyhodnocování PHmax pro předškolní vzdělávání bylo promítnuto do Dlouhodobého záměru 2023–2027. Byla připravena 1.verze vyhodnocení nastavení výše PHmax v mateřských školách, meziročně jsou změny délky provozu MŠ velmi málo významné. V rámci projektu TA ČR – byla v době od 03/2022 do 02/23 vypracována analýza využívání nepedagogických pozic.

Konkrétně u 92 % ředitelů MŠ byla jednoznačná poptávka po institucionalizaci pozice školského logopeda, který by měl podle ředitelů jasný pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání v mateřských školách.



PLÁN AKTIVIT V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ PROMÍTNUTÉ V AKTUÁLNÍM DLOUHODOBÉM ZÁMĚRU VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR NA OBDOBÍ 2023-2027.



DŘENÍ ED OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH

SOUBOR OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT

Opatření č. 1	Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV
Klíčová aktivita 1.1	Podpora implementace RVP PV do škol Půjde o přípravu cílené nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro seznámení s aktualizovaným RVP PV a jeho přenosu do praxe a s dalšími aktuální a prioritními tématy (danými Strategií 2030+).
Klíčová aktivita 1.2	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v PV Půjde o aktivity pro zlepšení práce pedagogických týmů s kurikulem, s učebními cíli a při zavádění inovativních metod a forem hodnocení do vzdělávání. Dobrovolné zapojení mateřských škol do realizace vzdělávání podle aktualizovaného RVP PV bude možné od 1. 9. 2025. Povinné zapojení mateřských škol do realizace vzdělávání podle aktualizovaného RVP PV pak je plánováno k 1. 9. 2026.

2023
2027



PŘEHLED OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT

17

2023
2027

SOUBOR OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT

Opatření č. 2	Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte
Klíčová aktivita 2.1	Monitoring příčin neúčasti na předškolním vzdělávání a návrh opatření Cílem mezirezortní spolupráce je podpora nejvyššího možného zapojení dětí již od 3 let věku do předškolního vzdělávání. Jednotlivé aktivity jsou zaměřeny na analýzu příčin, spolupráci se zřizovateli, krajskými úřady, MPSV.
Klíčová aktivita 2.2	Zajištění potřebných kapacit Cílem je zajistit dostatečné kapacity pro zapojení dětí do předškolního vzdělávání, spolupráce s kraji a obcemi aby zřizovateli veřejných škol, analýza RUD, podpora financování kapacit MŠ z EU fondů.



PŘEHLED OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT

18

2023
2027

SOUBOR OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT

Opatření č. 3

Redukce odkladů povinné školní docházky

Klíčová aktivita 3.1

Podpora pedagogického diagnostikování v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky v ŠPZ

Cílem je pilotní ověření snížení počtu odkladů ve vybraných krajích , a to s oslovením a zapojením všech aktérů – pedagogicko-psychologických poraden, zákonných zástupců, mateřských a základních škol, zřizovatelů.

Příklady inspirativní praxe budou metodicky zpracovány.

Klíčová aktivita 3.2

Komplexní analýza podmínek a organizace předškolního vzdělávání

Cílem je analyzovat jak ekonomické, tak organizační a kvalitativní podmínky předškolního vzdělávání.



PŘEHLED OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT

19

2023
2027

SOUBOR OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT	
Opatření č. 3	Redukce odkladů povinné školní docházky
Klíčová aktivita 3.3	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ a dalších aktérů ke vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí Cílem aktivity je posílení všech složek práce s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí v předškolním vzdělávání. Proto intervence budou realizovány jako komplexní – jak v opatření vůči pedagogům, tak v opatření vůči samotným dětem – nástroje individualizovaného předškolního vzdělávání, postupy pro práci s dětmi z odlišného socio-kulturního prostředí.



DĚKUJI ZA POZORNOST



PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ



MGR. IVANA BLAŽKOVÁ, IVANA.BLAZKOVA@MSMT.CZ



TÝM STRATEGIE 2030: edu2030@msmt.cz



WEB: www.edu.cz A www.msmt.cz

SLEDUJTE A SDÍLEJTE:



[@Edu2030plus](https://www.instagram.com/Edu2030plus)

