

Vyhodnocení stavu plnění Dlouhodobého záměru ČR 2019–2023

Vyhodnocení stavu plnění v oblasti předškolního vzdělávání

Reforma financování regionálního školství provedená v uplynulém období měla pozitivní vliv na oblast předškolního vzdělávání. Díky ní bylo možné zajistit mateřským školám dostatečný počet pedagogických pracovníků, což vedlo ke snížení průměrného počtu dětí připadajících na jednoho učitele. Finanční prostředky byly též vynaloženy na překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů mateřských škol s časovou dotací 2,5 hodiny denně v běžné třídě a ve třídě speciální 3,5 hodiny denně. Pomocí nabídky DVPP a zveřejněním metodické příručky Pedagogická diagnostika v mateřské škole se podařilo přispět k individualizaci vzdělávání a snížení počtu dětí s odkladem povinné školní docházky. V následujícím období budou tyto činnosti nadále probíhat.

Mateřským školám byla uložena povinnost do 1. 9. 2021 doplnit školní vzdělávací programy o údaje týkající se vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. V roce 2022 byla zahájena aktualizace RVP PV v návaznosti na RVP ZV, další změny byly provedeny s ohledem na nové legislativní předpisy a novelizované znění vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Mateřské školy měly též možnost čerpat finanční prostředky z OP VVV a OP JAK na inovativní rozvoj výuky, vzájemné sdílení zkušeností pedagogů, podporu pedagogických pozic a další aktivity. Pedagogickým pracovníkům mateřských škol byly nabízeny vzdělávací programy k rozvoji nadání a péči o nadané děti. MŠ, které projeví zájem, byla poskytována individualizovaná podpora realizovaná Krajským koordinátorem podpory nadání a nabízeno členství v Krajské síti podpory nadání. Metodické příručky a materiály jsou dostupné na www.talentovani.cz.

Byl zahájen projekt „Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání“, který po dobu tří let vyhodnocoval dopady této úpravy. Probíhala intenzivní spolupráce s OSPOD a spolupráce s krajskými úřady s cílem zvýšení podílu dětí v povinném předškolním vzdělávání. Pro podporu dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí byl zřízen dotační program financující jejich stravování, a to v Karlovarském a Ústeckém kraji.

V roce 2023 pokračovala spolupráce s MPSV v rámci meziresortní pracovní skupiny, která cílí na tvorbu efektivního modelu péče o děti v předškolním vzdělávání, a s dalšími institucemi s cílem zvýšení podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání.

Vyhodnocení stavu plnění v oblasti základního vzdělávání

Ve sledovaném období byla úspěšně provedena revize RVP ZV v oblasti informatiky, jež zahrnovala nejen podporu implementace nového kurikula, ale také poskytování vzdělávacích materiálů pro žáky a vzdělávání učitelů. Současně byly zahájeny práce na rozsáhlé revizi RVP ZV, která je navázaná na Hlavní směry revize RVP ZV a Zadání pro NPI ČR – Revize RVP ZV.

Pokusné ověřování nové vzdělávací oblasti Člověk a technika probíhalo do srpna 2022. Projekty Podpora rozvíjení inforatického myšlení (PRIM) a Podpora rozvoje digitální gramotnosti (PODG) byly ukončeny v roce 2020. Dotazníkové šetření realizované NPI ČR v září 2022 bylo zaměřeno na analýzu připravenosti základních škol a gymnázií na výuku dle revidovaného RVP s důrazem na postoje, podmínky a potřeby škol pro zavádění revize RVP. Obsah otázek byl upraven v závislosti na skutečnosti, zda školy již využívaly revidovaný RVP ve školním roce 2022/2023 nebo zda implementaci revidovaného RVP uskuteční později.

Příloha Dlouhodobého záměru ČR 2023-2027

Projekt Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů z OP VVV, především metodické kabinety, podpořil zvýšení kvality vzdělávání ve školách prostřednictvím webinářů pro učitele zejména v době pandemie covid-19.

ČŠI realizovala pravidelné zjišťování výsledků vzdělávání žáků na úrovni 5., 7. a 9. ročníků základní školy, v období pandemie covid-19 probíhalo testování na dobrovolné bázi.

Harmonogram realizace opatření, týkající se návrhu systému pro nadužívání služeb ŠPZ a jednání k zavedení systému, který povede k monitoringu nadužívání služeb ŠPZ na základě jedinečného kódu žáka, byl významně ovlivněn pandemií covid-19, a jeho realizace tak neproběhla v navrženém termínu. Národním ústavem pro vzdělávání (dnes součást NPI ČR) byl vytvořen elektronický formulář, který slouží k dokumentaci poskytování poradenských služeb a současně k monitoringu nadužívání služeb ŠPZ. Formulář je k dispozici všem školským poradenským zařízením.

Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání bylo řešeno projekty OP VVV realizovanými Agenturou pro sociální začleňování – Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami a Národním plánem obnovy (NPO) (komponenta 3.2 Podpora znevýhodněných škol, podpora nejméně 400 škol do roku 2025). Vzhledem k pandemii covid-19 vznikl Národní plán doučování, primárně určený pro žáky ohrožené školním neúspěchem, financovaný z NPO. NPI ČR realizuje od února 2022 projekt Podpora rovných příležitostí zaměřený na řešení rostoucích nerovností ve vzdělávání poskytováním vícevrstvé podpory vybraným školám. Byla navázána spolupráce s MPSV s cílem zajistit synergické působení tematicky souvisejících výzev OP Z+ směřovaných do obdobných ORP.

V roce 2021 bylo zveřejněno kurikulum češtiny jako cizího jazyka jako součást RVP ZV a zároveň byl připraven orientační test pro zjištění rozsahu potřebné jazykové podpory pro žáky cizince.

Ve sledovaném období mohly školy čerpat z projektů šablon OP VVV a návazně v OP JAK finanční prostředky na činnost sociálních pedagogů. MŠMT společně s MPSV otevřelo diskusi o příležitostech sociální práce ve školním prostředí, o poskytování podpory žákům i rodinám vyžadujícím tyto činnosti. Také byl projeven zájem o možnost vytvoření pozice sociálního pracovníka (mimo OSPOD), jež by „školním pracovníkům“ poskytoval metodickou a odbornou podporu a rodinám v případě nutnosti odbornou sociální práci. Ve 400 školách, kde se vzdělává vyšší podíl socioekonomicky znevýhodněných žáků, byl pilotně ověřován model sociální práce financovaný v rámci NPO (3.2.2 Podpora škol).

Vyhodnocení stavu plnění v oblasti středního vzdělávání

Byla zveřejněna aktualizovaná verze Rámcových vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání. V roce 2022 odstartovaly aktivity vedoucí k naplňování karty klíčových opatření Strategie 2030+ orientované na inovace oborové soustavy na jejímž základě byly zformovány odborné platformy. Ve spolupráci s předsedy odborných platforem začala jednání o úpravách oborové soustavy.

V průběhu roku 2022 pokračovala jednání pracovní skupiny k digitalizaci přijímacího řízení. Pro zvýšení kvality testů JPZ i MZ byla ustanovena validační komise, která kontroluje před tiskem úloh jejich srozumitelnost.

V závěru roku 2022 bylo otevřeno téma úpravy podílu školní přijímací zkoušky na přijímacím řízení. V tomto směru bylo navrženo pokusné ověřování a byla ustavena pracovní skupina, která bude jednat nad variantami úpravy. Byla připravena rozsáhlá novela školského zákona, ve které je přijímací řízení stěžejním tématem. Navrhuje se úprava přijímání do oborů vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou gymnázií a dále úprava přijímání osob, jejichž předchozí vzdělání proběhlo v zahraničí.

Pokusné ověřování ICT certifikátů s rozšířeným počtem přihlášených škol začalo v roce 2020. V oborech středního vzdělávání kategorie dosaženého vzdělání L a M stanovených v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů započalo 1. 9. 2021 pokusné ověřování alternativní zkoušky profilové části maturitní zkoušky zpracováním komplexní absolventské práce a její obhajobou.

Příloha Dlouhodobého záměru ČR 2023-2027

Došlo k rozšíření ověřování ICT certifikátů o možnost uznat celou jednu profilovou maturitní zkoušku, pokud se tak ředitel rozhodne a je v souladu se ŠVP daného oboru vzdělání. Dále bylo zahájeno pokusné ověřování uznávání *Advanced Placement (AP)* zkoušek (jedné zkoušky nebo části zkoušky) v rámci profilové části. Také poprvé v roce 2022 proběhlo ukončování vzdělávání na základě pokusného ověřování alternativní MZ. V neposlední řadě se uskutečnila jednání kulatého stolu k otázkám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami u maturitní zkoušky.

V roce 2023 pokračovaly činnosti na implementaci karty Inovace oborové soustavy. Odborné platformy jsou intenzivně zapojeny do přípravy návrhu inovace oborové soustavy tak, aby odpovídala současným potřebám trhu práce. V rámci zvýšení kvality odborného vzdělávání byl s využitím prvků EQAVET zhotoven návrh Standardu kvality a podmínek na pracovištích zaměstnavatelů. Dále bylo uskutečněno šetření s cílem validace vytvořených materiálů týkajících se kvality zabezpečení realizace praktického vyučování.

Vyhodnocení stavu plnění v oblasti vyššího odborného vzdělávání

Od roku 2018 probíhala realizace projektu OP VVV Vyšší odborné vzdělávání, který se v aktivitě č. 5 zaměřoval na inovaci odborné praxe ve VOV. Inovace praktické přípravy se zpracovávala v souladu s návrhem minimálního znalostního standardu absolventů VOV a výstupem bude návrh inovací odborných praxí VOV podle odborné oblasti včetně finančního, personálního a organizačního zajištění. Inovované praxe byly v průběhu realizace projektu ověřovány v praxi škol.

V roce 2022 byla též zahájena realizace pokusného ověřování organizace, metod, forem a ukončení vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem, středního vzdělání s maturitní zkouškou a vyššího odborného vzdělání v oborech vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, 53-41-M/03 Praktická sestra a 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra ze skupiny oborů vzdělání 53 – Zdravotnictví, kterým se bude odborná složka vzorového ŠVP ověřovat. Dále byla zahájena příprava dalších minimálních rámců odborného vzdělávání pro ŠVP oborů vzdělání skupiny 53 – Zdravotnictví, které budou součástí vzorových ŠVP.

Vyhodnocení stavu plnění v oblasti hodnocení žáků, škol a školského systému

ČŠI vytvořila metodický portál Kvalitní škola <https://www.kvalitniskola.cz/>, který je hlavním zdrojem inspirací zejména pro vlastní hodnocení a poskytuje vedení škol i učitelům na jednom místě mnoho relevantních podkladů využitelných při sledování kvality vzdělávání a při aktivitách vedoucích k jejímu zvyšování. Portál obsahuje kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v jednotlivých modifikacích s popisem té nejvyšší, cílové, tzv. výborné úrovně. K jednotlivým hodnotícím kritériím jsou pak navázána další metodická doporučení a odkazy na příklady inspirativní praxe i nástroje využitelné při vlastním hodnocení. Celkově je podpora propojování vlastního hodnocení zaměřena na jednotlivé fáze procesu autoevaluace: plánování, vyhodnocování, zkvalitňování.

ČŠI průběžně vyhodnocuje a zveřejňuje výstupy v podobě tematických zpráv z mezinárodních šetření (PIRLS, TIMSS 2019, PISA 2022).

V roce 2023 vznikla v rámci systemizace nová oddělení na MŠMT, která se věnují analýze a zpracování relevantních dat a informací kvalitativního charakteru ze vzdělávacího systému. Záměrem je využití dat pro cílenou implementaci opatření sloužících k dalšímu rozvoji vzdělávací soustavy.

Vyhodnocení stavu plnění v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Výzva OP VVV Inovace v pedagogice podnítila uskutečnění dvou projektů „Rozdíly ve výsledcích a postojích žáků v rámci škol a jejich souvislost s podmínkami učení a vyučování“ a „Vztah mezi docházkou do MŠ a výsledky, postoji a chováním žáků na 1. stupni ZŠ“.

Metodické řízení školských poradenských zařízení je od roku 2020 v kompetenci MŠMT. V roce 2020 byla schválena Jednotná pravidla pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních jako metodický dokument využívaný zřizovateli a samotnými školskými poradenskými zařízeními. Jeho součástí je i diagnostický standard. NPI ČR nabízí v rámci kurzů DVPP kurzy i pro odborníky ze školských poradenských zařízení.

Pravidelně probíhala setkání se speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami a byla jim poskytována metodická podpora. Při řízení školských poradenských zařízení byly využívány výstupy z analýzy vykazovaných dat o jejich činnosti.

Účinnosti nabyla novela vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, jejímž cílem bylo jednoznačně stanovit, které služby mohou školská poradenská zařízení neveřejných zřizovatelů poskytovat za úplatu, a sjednotit tak postupy školských poradenských zařízení v ČR.

Novela vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných přinesla snížení administrativní zátěže pedagogických pracovníků spojené se společným vzděláváním a úpravami týkajícími se poskytování podpůrného opatření pedagogické intervence.

V roce 2022 byly zahájeny práce na institucionalizaci asistentů pedagoga v běžných ZŠ, která má mj. vést k zajištění individuální podpory žáků a účastníků již v rámci dané ZŠ a školní družiny, zkvalitnění inkluzivního prostředí, možnosti flexibilnějšího rozhodování při zajišťování potřeb žáků a účastníků, stabilitě, profesionalizaci asistentů pedagoga a transparentnímu systému pro školy. Asistenti pedagoga se stanou stálou součástí pedagogického týmu a nebudou poskytováni na základě podpůrných opatření konkrétním žákům. Návrh navazoval na institucionalizaci asistentů pedagoga ve školách, třídách a odděleních zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, ve kterých byla zavedena s účinností od 1. ledna 2020. Nový systém institucionalizace asistentů pedagoga v běžných třídách ZŠ a školních družinách byl rovněž připravován společně s institucionalizací podpůrných pedagogických pozic, školních psychologů a školních speciálních pedagogů, čímž mají být zajištěny optimální personální podmínky v běžných ZŠ pro realizaci inkluzivního vzdělávání. Dále byla připravována revize RVP v oblasti speciálního vzdělávání.

V programu Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji byly v roce 2020 poskytnuty ŠPZ nástroje k diagnostice nadání, inteligence a rozvoji talentů. Další formou podpory nadaných je Talentcentrum, které pod vedením NPI ČR zastřešuje činnost sítě podpory nadání ve všech krajích ČR. Také byla zřízena expertní skupina Krajských koordinátorů, jejíž individualizovanou podporu využívaly školy s cílem nastavení Systému podpory nadání. Expertní skupina dále rozšiřovala Krajské síť podpory nadání a realizovala zasedání Krajské koordinační skupiny.

V roce 2021 provedla ČŠI šetření o využívání diagnostických nástrojů, poskytování podpůrných opatření a dalších zásadních otázkách souvisejících s činností školských poradenských zařízení. Závěry byly zveřejněny v tematické zprávě. Na základě tohoto šetření jsou přijímány další kroky ke zvýšení kvality poskytovaných služeb (např. odstranění administrativní zátěže a zajištění většího prostoru pro terénní práci pracovníků, metodickou podporu škol).

DVPP pro oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v práci s diagnostickými nástroji bylo realizováno v programové nabídce v kmenové činnosti NPI ČR. Pro podporu práce poradenských pracovníků ve školách a školských zařízeních byly dále realizovány vzdělávací programy pro začínající pracovníky školských poradenských zařízení, pro začínající školní psychology a školní

Příloha Dlouhodobého záměru ČR 2023–2027

speciální pedagogy. Pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků v práci se znevýhodněnými žáky v hlavním vzdělávacím proudu byly vytvořeny v NPI ČR metodické materiály podporující práci s heterogenní třídou. Jedná se o seriál metodických textů – Desatero práce s heterogenní třídou <https://zapojevsechny.cz/clanek/detail/desatero-zasad-uspesne-prace-s-heterogenni-tridou>. K metodickým materiálům bylo připraveno DVPP nastavené do třech úrovní náročnosti práce s heterogenitou.

Vyhodnocení stavu plnění v oblasti zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství

Ve sledovaném období byly příručky a e-learningové kurzy vytvořené v rámci projektu Systém podpory učitelů a ředitelů (SYPO) využity k podpoře začínajících a uvádějících učitelů. Metodická podpora učitelů byla zprostředkována prostřednictvím sítě metodických kabinetů. Novelou zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, bylo zakotveno adaptační období učitele s účinností od 1. 1. 2024 včetně ustavení pozice uvádějícího učitele. Od roku 2024 budou školám poskytovány finanční prostředky na zajištění adaptačního období na základě normativu dle školského zákona.

V únoru 2023 bylo vyhlášené pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů zaměřené na ověření a zhodnocení podpory provázejících učitelů, jejichž úkolem je vedení studentů učitelství v průběhu pedagogických praxí.

NPI ČR zahájilo pilotáž inovativního kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení s názvem „Lídr školy“. NPI ČR v součinnosti s ČŠI pilotoval program společné metodické podpory škol, nazvaný „Pilot 14“. Zpracována byla také prioritizace realizovaných vzdělávacích programů v nabídce NPI ČR. V rámci novely zákona o pedagogických pracovnících došlo k redukci rozsahu akreditovaných vzdělávacích programů pouze na programy kvalifikačního a specializačního charakteru s nejvýznamnějším vlivem na účastníky a s klíčovou rolí pro zajištění kvalifikované výchovy a vzdělávání pedagogickými pracovníky.

V průběhu reformy přípravy učitelů připravilo MŠMT ve spolupráci s představiteli fakult připravujících učitele Memorandum o podpoře reformy přípravy učitelů a učitelek v ČR, které bylo následně signováno ministrem školství a děkany těchto fakult. V Memorandu byly definovány jednotlivé kroky vedoucí ke zkvalitnění pregraduální přípravy učitelů v souladu s potřebami definovanými ve Strategii 2030+.

V roce 2020 byly zveřejněny metodiky pro uplatňování formativního hodnocení na metodickém portálu a na webu MŠMT. Jde jak o zásady a principy formativního hodnocení, tak o příklady dobré praxe, ukázky hodnocení a webináře pro učitele. Metodiky jsou zaměřeny také pro případ vzdělávání na dálku, kdy je formativní hodnocení akcentováno.

V průběhu sledovaného období docházelo k navyšování platů pedagogických i nepedagogických pracovníků v regionálním školství. Novelou školského zákona došlo k zakotvení závazku rozpočtového určení objemu finančních prostředků na platy pedagogických pracovníků.

Vyhodnocení stavu plnění v oblasti základního uměleckého, jazykového a zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání bylo finančně podporováno z OP VVV: Zvyšování kvality neformálního vzdělávání, Implementace KAP I, Budování kapacit pro rozvoj škol II, Implementace Strategie digitální vzdělávání II, Místní akční plány rozvoje vzdělávání II, Akční plánování v území, Šablony II a Šablony III.

Dále je zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání podporováno v rámci plnění opatření ze S2030+ a přípravy Dlouhodobého záměru ČR 2023–2027, kdy má dojít k hlubšímu propojení formálního vzdělávání na ZŠ a zájmového vzdělávání ve školních družinách

Příloha Dlouhodobého záměru ČR 2023-2027

a školních klubech, případně i formou pokusného ověřování v roce 2023. V roce 2021 započaly přípravné práce, byl sestaven tým odborníků, došlo k propojení s týmem připravujícím revizi RVP ZV, byl zpracován materiál mapující nezbytné podmínky a možná úskalí realizace tohoto úkolu.

Koordinátoři pro zájmové vzdělávání na krajských pracovištích NPI ČR realizovali vzdělávací programy zaměřené hlavně na propojování formálního a neformálního vzdělávání, využití ICT při práci, primární prevenci a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. V rámci DVPP byly realizovány aktivity zaměřené na oblast vzdělávání nadaných žáků, pedagogickou diagnostiku, metody a formy vzdělávání stimuluje rozvoj nadání, vytváření systému podpory nadání na škole a na roli školního koordinátora podpory nadání.

V souvislosti s reformou financování regionálního školství došlo ke zlepšení podmínek pro působení školských zařízení, zájmového vzdělávání a především činnosti školních družin. V rámci změn v systému financování pedagogické práce byl pro školní družinu stanoven maximální rozsah přímé pedagogické činnosti hrazený ze státního rozpočtu v podobě týdenního maximálního počtu hodin přímé pedagogické činnosti v závislosti na organizační struktuře školní družiny.

Vyhodnocení stavu plnění v oblasti ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče

Horizontální a vertikální spolupráce všech zúčastněných byla jedním z témat, na kterém MŠMT ve sledovaném období v oblasti primární prevence pracovalo. Stejně tak se zabývalo revizí legislativního rámce, vzděláváním a vymezením kompetencí pedagogických pracovníků a dalších aktérů a digitálními možnostmi předávání informací o preventivních aktivitách na školách. Postupně byl naplňován harmonogram otevírání nových SVP v obcích a regionech, kde dosud služba není zavedena, a v souladu s podporou rozvoje sítě také ze strany obcí a krajů (kraje a obce participují na nájmu, prostorách, vybavení prostor, MŠMT dodává odborný personál).

Všechna zařízení ústavní a ochranné výchovy mají k dispozici standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Využívání preventivních postupů a aktivit při distančním vzdělávání v rámci online systému evidence preventivních aktivit na ZŠ bylo podrobena šetření. Mimo jiné probíhala debata s krajskými koordinátory primární prevence na krajských úřadech. V roce 2019 byl schválen plán koncepce rozvoje a transformace sítě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči zřizovaných MŠMT s ohledem na specifika jednotlivých regionů. Kvůli zajištění srovnatelné a adekvátní péče o děti na základě jejich individuálních potřeb byly definovány personální standardy pro jednotlivé typy zařízení, čímž zároveň byla zajištěna bezpečnost dětí i zaměstnanců.

V návaznosti na cíl nastavení systému vzdělávání pracovníků přímo řízených organizací a jejich následnou profesionalizaci byla v roce 2021 provedena analýza vzdělávacích potřeb všech zaměstnanců zařízení ústavní a ochranné výchovy (ÚV a OV). Nový cyklus sebezkušenostního výcviku pro pracovníky ÚV/OV a SVP pod názvem Korektivní, resocializační a socioterapeutická práce se skupinou, jehož součástí je i supervize, byl zahájen v roce 2022. Došlo k rozšíření nabídky DVPP ve třech úrovních – začínající odborník, pokročilý odborník, odborník – specialista v úzké spolupráci s MŠMT na základě poptávky odborných pracovníků ÚV/OV a SVP. Dále byla vytvořena nadresortní platforma ke koordinaci práce při péči o ohrožené děti, a to vytvořením Integrovaného systému pomoci ohroženým dětem.

Vyhodnocení stavu plnění v oblasti dalšího vzdělávání

V roce 2021 byla připravena metodická podpora pro střední odborné školy, kterou MŠMT reagovalo na změnu textu průřezového tématu Člověk a svět práce (PT) v aktualizovaných RVP SOV. Podpora se týkala obecného zpracování uvedeného PT do ŠVP. Dále byl navržen tzv. školní plán kariérového vzdělávání, který je metodickou pomůckou pro obsahovou koordinaci učiva v různých předmětech tak,

Příloha Dlouhodobého záměru ČR 2023-2027

aby byl posílen důraz na kariérové vzdělávání a především na rozvoj potřebných kariérových kompetencí žáků. Byly vytvořeny materiály na inovaci sekce pro pedagogy a poradce v informačním systému Infoabsolvent. Byly zahájeny práce na popisu činností tzv. koordinátora kariérového vzdělávání ve školách.

Byl vytvořen návrh kompetenčních cílů pro oblast čtenářské a matematické gramotnosti dospělých, který sloužil jako podklad pro definování vzdělávacích možností pro oblast základních dovedností. Činnost odborné skupiny na podporu základních dovedností pro dospělé, která je tvořena zástupci NPI ČR, MPSV, MŠMT, GŘ ÚP, SD ČR, ČMKOS a AIVD, pokračovala i v roce 2022. Byla vytvořena pracovní skupina k tvorbě hodnocení gramotnosti jako podpůrného nástroje pro vzdělavatele dospělých a kariérových poradců dospělých. Na téma dovedností pro život byla vytvořena sada vysvětlujících materiálů, které se věnovaly specificky oblastem mediální, finanční, environmentální a zdravotní gramotnosti.

V roce 2022 bylo vytvořeno 30 sylabů a 30 vzdělávacích programů pro profesní digitální kompetence.

V rámci projektu UpSkilling CZ (Individuální systémový projekt: Systémové prostředí k prohlubování kompetencí) probíhala optimalizace sítě autorizovaných osob na krajské úrovni a některých podpůrných aktivit (tematická setkání, individuální konzultace s krajským koordinátorem) s cílem zvýšit počet autorizovaných osob (příp. udělených autorizací školám) z řad škol. Dále v rámci tohoto projektu probíhal sběr a analýza statistických dat z oblasti dalšího vzdělávání, kdy byla v letních měsících roku 2021 realizována pilotáž šetření PIAAC. V průběhu šetření byla získána data od celkem 948 respondentů, která byla předána OECD. Hlavní šetření PIAAC proběhlo v termínu září 2022 až červenec 2023. Získáno bylo 5064 vyplněných dotazníků, čímž byl splněn limit rozsahu vzorku pro ČR (5000). Data byla předána OECD v září 2023.

V oblasti vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů byla nadále rozvíjena Národní soustava kvalifikací jako nástroj pro ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Byla zpracována analytická a evaluační zpráva k fungování NSK a vyhodnocení efektivity systému, která byla následně představena zástupcům zaměstnavatelů a ministerstev jako autorizujícím orgánům. V rámci kmenové činnosti NPI ČR byla vytvořena přiřazovací mapa profesních kvalifikací a úplných profesních kvalifikací k soustavě oborů vzdělání s ohledem na jejich obsahovou blízkost a možnost využití profesních kvalifikací pro tvorbu nových RVP. Byl schválen návrh implementace a budování NSK po skončení povinné udržitelnosti projektu NSK2 po roce 2020.

V rámci formulování doporučení pro optimalizaci sítě autorizovaných osob byly zpracovány analýzy mapující poptávku po profesních kvalifikacích z pohledu krajských trhů práce, potřeby cílových skupin se ztíženým přístupem na trh práce a potenciál škol v jednotlivých krajích ve vazbě na NSK. Na podporu a síťování klíčových aktérů v oblasti dalšího vzdělávání byla vybudována síť krajských koordinátorů, kteří působí na krajských pracovištích NPI ČR.

Vyhodnocení stavu plnění v oblasti řízení školského systému

MŠMT v programu BETA2 Technologické agentury ČR uskutečnilo výzkum věnovaný administrativní zátěži škol. Jeho výstupy jsou a budou nadále využívány ke snižování administrativní náročnosti pro školy a školská zařízení. Dále byl dokončen sběr dat z šetření mezi školami a zřizovateli mapující kapacity v území. Data jsou analyzována a budou dále využita jak k evaluaci nového systému financování, tak i ke snižování administrativní zátěže.

V lednu 2020 byl spuštěn nový systém financování regionálního školství, kterému předcházela vzdělávací kampaň orientovaná na ředitele škol, zaměstnance obecních úřadů obcí s rozšířenou působností a krajských úřadů. Význam změny financování regionálního školství u krajských, obecních a svazkových škol tkví v záměru zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání, posílení oblastí nepedagogické práce, překryvů učitelů v mateřských školách, vyšší míry dělení hodin na základních a středních školách a odstranění rozdílů mezi kraji. Systém financování prošel složitou zkouškou

Příloha Dlouhodobého záměru ČR 2023-2027

v souvislosti s integrací desítek tisíc dětí z Ukrajiny a ustál tento náhlý příliv dětí, žáků a studentů a dokonce se ukázal velmi efektivní, neboť minimalizoval negativní dopady na státní rozpočet.

Projekt Resortní informační systém MŠMT (RIS MŠMT) byl z důvodu epidemických dopadů zrušen (realizace prostřednictvím IROP představovala vzhledem k blížícímu se konci programového období velmi vysoké riziko pro harmonogram projektu) a s vysokou prioritou bylo bez odkladu zvoleno alternativní řešení této zcela nezbytné elektronizace. V roce 2020 MŠMT spustilo metodický portál Edu.cz, který se osvědčil zejména při zajištění podpory školám a školským zařízením v období pandemie covid-19 i v souvislosti s migrací z Ukrajiny. Veškeré informace jsou na jednom místě a není nutné je složitě vyhledávat.

V druhé polovině roku 2020 začalo MŠMT budovat Informační systém vzdělávání (ISV). Jeho realizace je rozdělena do několika etap – ve sledovaném období probíhala první etapa, která představuje základní kostru pro modernizovanou elektronizaci státní správy ve školství (jádro ISV a školské rejstříky). Harmonogram realizace resortní informatizace byl významně ovlivněn pandemií covid-19. Elektronizace, resp. v některých případech reelektronizace dalších agend je tak navázána na výsledky této první etapy, což se týká i případné elektronizace poskytovaných poradenských služeb v podobě jednotného systému. Tato elektronizace bude technicky řešena nejdříve v rámci třetí etapy budování ISV, která je plánována k realizaci od roku 2024.

Střední článek podpory pilotovaný v okresech Semily a Svitavy (2021–2023) se stal důležitou součástí poskytování metodické podpory ředitelům a širšímu vedení škol či zřizovatelům. V lednu 2023 se na základě Memoranda o spolupráci k pilotáži připojil i Karlovarský kraj. V období pandemie covid-19 Střední článek participoval na zajištění telefonické linky pomoci v oblasti školství, také se podílel na provozu informační linky k Ukrajině, metodické linky pro ředitele a poskytoval podporu pomocí e-mailové poradny stredniclanek@msmt.cz a ukrajina@msmt.cz. K metodické podpoře slouží také FB profil <https://www.facebook.com/stredniclanek>. Pro rozšíření Středního článku na území celé České republiky připravilo MŠMT individuální projekt financovaný z OP JAK.

Seznam zkratk

AIVD – Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, z.s.
ČMKOS – Českomoravská konfederace odborových svazů
ČŠI – Česká školní inspekce
DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EQAVET – Evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy
GŘ ÚP – generální ředitelství Úřadu práce ČR
ICT – Information and Communication Technologies; Informační a komunikační technologie
JPZ – Jednotná přijímací zkouška
MPSV – Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
MŠ – Mateřské školy
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MZ – Maturitní zkouška
NPI ČR – Národní pedagogický institut České republiky
NPO – Národní plán obnovy
NSK – Národní soustava kvalifikací
OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development, Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj; mezinárodní organizace
OP JAK – Operační program Jan Amos Komenský, v gesci MŠMT
OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, v předchozím programovém období v gesci MŠMT
OP Z+ – Operační program Zaměstnanost plus
ORP – Obec s rozšířenou působností
OSPOD – Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OV – Ochranná výchova
PIAAC – Mezinárodní výzkum dospělých (PIAAC, z anglického „Programme for the International Assessment of Adult Competencies“)
PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study (Mezinárodní šetření pokroku v čtenářské gramotnosti)
PISA – Programme for International Student Assessment; mezinárodní šetření
PT – Průřezové téma
RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP SOV – Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání
RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
S2030+ – Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
SVP – Středisko výchovné péče
ŠPZ – Školská poradenská zařízení
TIMSS – Trends in International Mathematics and Science Study; Mezinárodní šetření v matematice a přírodních vědách
ÚV – Ústavní výchova
VOV – Vyšší odborné vzdělávání
ZŠ – Základní škola