

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2024-2028

Úvod.....	3
Zkratky	4
1. Strategie rozvoje regionálního školství v kraji	5
1.1. Cíle, obsah a způsoby počátečního vzdělávání	5
1.2. Podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání a rozvoje kompetencí k vedení škol a školských zařízení.....	50
1.3. Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání všech dětí, žáků a studentů, včetně dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nejen těch s různými formami znevýhodnění, ale i nadaných	52
1.4. Ústavní a ochranná výchova a preventivně výchovná péče	58
1.5. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	61
1.6. Zvyšování koncentrace odborných kapacit, využívání data-based přístupů a vzájemné spolupráce všech aktérů ve vzdělávání.....	66
1.7. Vlastní témata kraje	70
2. Kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky škol a školských zařízení	76
Přílohy	81
Příloha č. 1 Tabulka všech opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji (2024-2028).....	81
Příloha č. 2 Vyhodnocení stavu vzdělávací soustavy a naplňování Dlouhodobého záměru a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020-2024.....	105
Příloha č. 3 Analýza vzdělávací soustavy v kraji.....	117
Příloha č. 4 Analýzy potřeb škol a školských zařízení	144

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2024 (dále jen „Dlouhodobý záměr ZK 2024“) je strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání na období let 2024 až 2028. Jeho zpracování je uloženo krajskému úřadu ustanovením § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), jeho struktura a obsah jsou upraveny vyhláškou MŠMT ČR č. 150/2022 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Základní rámec pro tvorbu Dlouhodobého záměru ZK tvoří Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027 (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“), což je implementační dokument Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Dlouhodobý záměr ČR uvádí základní tendence a cíle vzdělávací politiky České republiky na dané období, stanovuje opatření a klíčové aktivity na úrovni státu a vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni jednotlivých krajů. Vzhledem k tomu, že krajské dlouhodobé záměry musí být ze zákona v souladu s Dlouhodobým záměrem ČR, určuje Dlouhodobý záměr ČR rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a krajů v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy.

Předkládaný Dlouhodobý záměr ZK 2024 zároveň navazuje na předchozí dlouhodobý záměr kraje (2020) a na vyhodnocení naplnění jeho cílů a jednotlivých opatření v uplynulém období; je rovněž v souladu s dalšími klíčovými strategickými dokumenty kraje.

Rozvojové priority Dlouhodobého záměru ZK 2024 respektují strategické směry a příslušná opatření Dlouhodobého záměru ČR, současně však reflektují specifické potřeby vzdělávání ve Zlínském kraji.

Dlouhodobý záměr ZK 2024 je strukturován do dvou základních částí:

1. Strategie rozvoje regionálního školství v kraji
2. Kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky škol a školských zařízení

Dokument doplňují přílohy, ve kterých je uveden souhrn všech opatření Dlouhodobého záměru ZK 2024 (Příloha č. 1), vyhodnocení stavu vzdělávací soustavy a naplňování cílů a opatření stanovených v předchozím krajském dlouhodobém záměru (Příloha č. 2), analýza vzdělávací soustavy v kraji (Příloha č. 3) a analytické datové zdroje a východiska (Příloha č. 4).

Realizace opatření a aktivit uvedených v předkládaném Dlouhodobém záměru ZK 2024 bude následně podpořena prostřednictvím realizace aktivit projektu IDZ (Implementace dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy krajů, Operační program J. A. Komenský). Implementace bude zahrnovat zejména opatření a aktivity zaměřené na témata: kariérové poradenství, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky v kraji.

Zkratky

ČG	čtenářská gramotnost
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DFV	denní forma vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ ZK (2020)	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020
EHP	Evropský hospodářský prostor
ESF	Evropský sociální fond
EVVO	environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
ICT	Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
IKAP	Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje
KPPP	Krajská pedagogicko-psychologická poradna
KÚZK	Krajský úřad Zlínského kraje
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MG	Matematická gramotnost
MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MV ČR	Ministerstvo vnitra České republiky
MZe	Ministerstvo zemědělství České republiky
NNO	nestátní neziskové organizace
NS	nástavbové studium
OFV	ostatní formy vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OŠMS	Odbor školství, mládeže a sportu
OŽPaZ	Odbor životního prostředí a zemědělství
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PPRCH	primární prevence rizikového chování
RVP	rámcový vzdělávací program
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	středisko výchovné péče
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program
VOŠ	vyšší odborná škola
ZDVPP	zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZK	Zlínský kraj
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZUV	základní umělecké vzdělávání

1. Strategie rozvoje regionálního školství v kraji

1.1. Cíle, obsah a způsoby počátečního vzdělávání

1.1.1. Předškolní vzdělávání

V oblasti předškolního vzdělávání je primárním cílem vytvořit dostatečnou kapacitu mateřských škol, podporovat aplikaci nových metod předškolního vzdělávání a snižovat příčiny neúčasti na předškolním vzdělávání.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti od dvou let, povinné se předškolní vzdělávání stává od počátku roku, v němž dítě dosáhne pátého roku věku. Nárok přednostního přijetí mají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně tří let. Kvalita a délka předškolního vzdělávání významným způsobem ovlivňují budoucí úspěšnost v dalším vzdělávání, což dává větší možnosti uplatnění v budoucím profesním životě. Tento vliv je nejvíce patrný u dětí pocházejících z rodin se socioekonomickým znevýhodněním.

Celková kapacita mateřských škol ve Zlínském kraji je dostačující, stále se však nachází lokality, ve kterých je kapacita pro spádové děti starší tří let nedostatečná (jak ve spádové mateřské škole, tak v blízkém okolí). Jen pro školní rok 2023/2024 bylo ve Zlínském kraji zamítnuto 734 žádostí o předškolní vzdělávání dětí ze spádového obvodu (z toho se jedná o 164 dětí, které k 1. 9. 2023 budou starší 3 let, tj. s přednostním nárokem na přijetí).

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání (zdroj RVP PV). V aplikování nových metod do předškolního vzdělávání dosahuje Zlínský kraj nejnižšího podílu v rámci celé ČR. Nejčastěji mateřské školy ve Zlínském kraji využívají Šablon OP VVV v oblasti cizího jazyka a matematické pregramotnosti, avšak i v těchto oblastech je zapojení do šablon v porovnání s ostatními kraji spíše na nižší úrovni (zdroj MŠMT, analytické podklady pro tvorbu DZ v ZK).

Významným ukazatelem celkových výsledků předškolního vzdělávání je podíl dětí, kterým byl odložen začátek povinné předškolní docházky (zdroj Výroční zpráva ČŠI 2021/2022). Ve Zlínském kraji byl ve školním roce 2021/2022 podíl dětí s odloženou povinnou školní docházkou z celkového počtu dětí v posledním ročníku před nástupem do ZŠ 25,4 %, v rámci celé ČR jich bylo 23,28 % (zdroj ČŠI). Ve Zlínském kraji se k zápisu k základnímu vzdělávání s žádostí o odklad pro školní rok 2023/2024 dostavilo 1430 dětí (zdroj výkazy). Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je diagnostika, kterou mateřská škola realizuje na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči (RVP PV). Diagnostika slouží jako zdroj informací o dítěti, který umožňuje výchovně vzdělávací proces individuálně uzpůsobit každému dítěti.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Zpřístupnit předškolní vzdělávání všem dětem starším tří let

Zlínský kraj bude podporovat zřizovatele mateřských škol s cílem zajistit dostatek míst pro děti s právním nárokem na přijetí s ohledem na stávající kapacity a demografický vývoj ve spádové oblasti. Podporováno bude jak navyšování kapacit stávajících mateřských škol, tak vznik nových mateřských škol tak, aby se mohly zapojit do vzdělávání všechny děti starší tří let. Školám i zřizovatelům bude poskytováno vedení příslušnými metodikami krajského úřadu.

- Optimalizovat kapacity mateřských škol

Zefektivnit předškolní vzdělávání

Zlínský kraj bude podporovat zavádění nových metod do vzdělávání s cílem dostat se alespoň na průměrná čísla v rámci České republiky. Důraz by měl být kladen na metody nejméně využívané, a to především čtenářská pregramotnost, ICT, osobnostně sociální rozvoj a polytechnické vzdělání.

- Vést mateřské školy k využívání nových metod ve vzdělávání

Eliminace odkladů školní docházky

Zlínský kraj bude podporovat pedagogy v dalším vzdělávání i v oblasti pedagogické diagnostiky, jehož cílem bude zvýšení odbornosti učitelek mateřských škol tak, aby dokázaly efektivně nastavit vzdělávání individualitě každého dítěte.

- Podporovat pedagogy v dalším vzdělávání, především v oblasti pedagogické diagnostiky

Podpora duševního zdraví, well-beingu a bezpečného prostředí v rámci vzdělávání

Vzhledem ke stále se zhoršujícímu duševnímu zdraví dětí, žáků i pedagogů bude Zlínský kraj podporovat iniciativy zaměřené na duševní zdraví a bezpečné školní prostředí. Důraz bude kladen na holistický přístup k well-beingu a integraci tohoto tématu do vzdělávacích programů s cílem vytvořit zdravé a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu.

- Podporovat meziřesortní spolupráci v oblasti well-beingu.

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financová ní	Spolugesce
A.1 Zpřístupnit předškolní vzdělávání všem dětem starším tří let	A.1.1 Optimalizovat kapacity mateřských škol	Alespoň 1 setkání za rok se zřizovateli MŠ týkající se problematiky optimalizace sítě MŠ	2024	2028	Zlínský kraj	zřizovatelé MŠ
A.2 Zefektivnit předškolní vzdělávání	A.2.1 Vést mateřské školy k využívání nových metod ve vzdělávání	ZK zahájí ve své zřizované PO sledování vzdělávání PP MŠ a vytvoří nabídku vzdělávacích kurzů dle zjištění.	2025	2028	Zlínský kraj	MŠ zřizované ZK
A.3 Eliminace odkladů školní docházky	A.3.1 Podporovat pedagogy v dalším vzdělávání, především v oblasti pedagogické diagnostiky	ZK zahájí ve své zřizované PO sledování vzdělávání PP MŠ a vytvoří nabídku vzdělávacích kurzů dle zjištění.	2025	2028	Zlínský kraj	MŠ zřizované ZK KPPP
A.4 Podpora duševního zdraví	A.4.1 Podporovat meziřesortní spolupráci v oblasti well-beingu	ZK zahájí meziřesortní spolupráci v oblasti wellbeingu.	2025	2028	Zlínský kraj	

1.1.2. Základní vzdělávání

Významným cílem Strategie 2030+ je zaměřit změny v obsahu základního vzdělávání tak, aby žáci byli do života co nejlépe připraveni v oblasti sociální, technologické i environmentální. Prioritou bude zaměřit se více na získávání kompetencí žáků pro občanský, profesní i osobní život, a to cestou změny obsahu, způsobů i hodnocení vzdělávání.

V celém světě, Českou republiku nevyjímaje, dochází k prudkému rozvoji nových technologií a s tím souvisí řada nových výzev i pro základní školství. Různými průzkumy a statistickými šetřeními bylo

zjištěno, že základní školství za tímto rozvojem lehce zaostává, a je nutno přistoupit ke změnám ve výuce a nasměrovat základní školství jako učení pro budoucnost.

V předcházejícím období se české školství muselo vyrovnat se dvěma nečekanými událostmi, které významně ovlivnily jeho další vývoj – pandemie covid-19 a válečná agrese Ruské federace na Ukrajinu. S následky obou těchto událostí se české základní školy vyrovnávají doposud se systémově vedenou podporou.

Již v předcházejícím období započala revize RVP ZV v oblasti informatiky a byla zahájena tzv. velká revize RVP ZV, která by měla přinést významné změny nejen ve způsobech a metodách výuky, ale také ve způsobech hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

V uplynulém období byla pozornost zaměřena zejména na odstraňování disparit v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků základních škol, metodickou podporu integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, zkvalitňování podmínek polytechnického vzdělávání v základních školách, práci pedagogických kabinetů na území ZK a na rozvoj digitálních kompetencí učitelů i žáků. Nastavené cíle se vcelku dařilo plnit, Zlínský kraj patří v oblasti základního školství k nejúspěšnějším.

V následujícím období bude pozornost zaměřena na úspěšnou implementaci revidovaného RVP ZV do základních škol Zlínského kraje se zaměřením na kariérové poradenství, podporu čtenářské a matematické gramotnosti, primární prevenci, environmentální vzdělávání a na odborné vzdělávání pedagogických pracovníků ve školství. Důraz bude kladen na rozvoj potenciálu každého žáka.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Metodicky podporovat zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků

V této oblasti se bude potřeba i nadále zaměřit na poskytování příležitostí pro další vzdělávání a profesní růst pedagogických pracovníků, zejména začínajících učitelů, aby uměli pracovat s aktualizovaným vzdělávacím obsahem, používali moderní metody a formy vzdělávání, vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka.

- Zajistit odborné vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k jejich profesnímu růstu
- Podpořit profesní růst začínajících pedagogických pracovníků formou společných setkávání

Zefektivnit proces učení účelným využíváním digitálních technologií a aktivizačních metod ve výuce

Již v minulém období byl nastaven cíl věnovat pozornost rozvoji digitálních kompetencí učitelů i žáků ZŠ a zavádění metod a způsobů učení prostřednictvím digitálních technologií. Dle šetření ČŠI byl však ve Zlínském kraji ve školním roce 2021/2022 zjištěn druhý nejnižší podíl hodin, ve kterých byla účelně využita DT, především v hodinách matematiky a českého jazyka. Využívání DT v rámci vzdělávacího procesu má pozitivní vliv na výsledky žáků, přičemž je důležité nejen jejich využití pro prezentaci učiva, ale také pro vlastní práci žáků. V následujícím období tak bude nutno zaměřit pozornost na tuto oblast.

- Využívat příkladů dobré praxe účelného využívání digitálních technologií, zejména v hodinách matematiky a českého jazyka, směřujících k rozvoji funkční gramotnosti
- Využívat příkladů dobré praxe k aktivizaci žáků s důrazem na samostatnost myšlení a řešení problémů

Podpořit součinnost a komunikaci aktérů, kteří působí v procesu rozvoje potenciálu každého žáka

Aby byl zajištěn maximální rozvoj potenciálu každého žáka, je nutná vzájemná komunikace a úzká spolupráce všech aktérů vzdělávání – pedagogických pracovníků, pracovníků školních poradenských pracovišť, školských poradenských zařízení, rodičů i samotných žáků.

- Zajistit společná setkávání pedagogických pracovníků škol (včetně školních psychologů, školních speciálních pedagogů a sociálních pedagogů) a zástupců školských poradenských zařízení

- Zajistit společná setkávání pedagogických pracovníků, pracovníků ŠPP a zákonných zástupců žáků za účelem rozvoje potenciálu žáka

Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání

Vzhledem ke stále se zhoršujícímu duševnímu zdraví dětí, žáků i pedagogů a výzkumům, dokazujícím souvislost well-beingu s lepšími výsledky vzdělávání, bude Zlínský kraj podporovat iniciativy zaměřené na duševní a fyzické zdraví a bezpečné školní prostředí. Důraz bude kladen na holistický přístup k well-beingu a na integraci tohoto tématu do vzdělávacích programů s cílem vytvořit zdravé a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu.

- Podporovat meziresortní spolupráci v oblasti well-beingu
- Poskytovat metodickou podporu a vzdělávání pracovníkům školního poradenského pracoviště
- Podporovat sdílení dobré praxe na školách v oblasti well-beingu a duševního zdraví

Podporovat rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Zlínský kraj bude podporovat opatření a aktivity zaměřené na rozvoj potenciálu žáků a budování pozitivního klimatu ve školách. Důraz bude kladen na podporu sociálně znevýhodněných, kulturně odlišných žáků, žáků s potřebou podpůrných opatření, z nepodnětného rodinného prostředí, s nízkým socioekonomickým statusem.

- Posilovat kompetence pedagogů realizací vzdělávacích akcí, které přispějí ke snižování nerovností ve vzdělávání.

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financová ní	Spolugesce
A.5 Metodicky podporovat zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků	A.5.1 Zajistit odborné vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k jejich profesnímu růstu	ZK zahájí ve své zřizované PO sledování vzdělávání PP ZŠ a přizpůsobí nabídku vzdělávacích kurzů.	2025	2028	Zlínský kraj	ZŠ zřizované ZK
	A.5.2 Podpořit profesní růst začínajících pedagogických pracovníků	ZK zahájí ve své zřizované PO sledování vzdělávání PP ZŠ a přizpůsobí nabídku vzdělávacích kurzů.	2025	2028	Zlínský kraj	ZŠ zřizované ZK
A.6 Zefektivnit proces učení účelným využíváním digitálních technologií a aktivizačních metod ve výuce	A.6.1 Využívat příkladů dobré praxe účelného využívání digitálních technologií, zejména v hodinách matematiky a českého jazyka, směřujících k rozvoji funkční gramotnosti	Zlínský kraj bude realizovat aktivitu řešící tuto problematiku.	2025	2028	Zlínský kraj, EU	ZŠ
	A.6.2 Využívat příkladů dobré praxe k aktivizaci žáků s důrazem na samostatnost myšlení a řešení problémů	V rámci projektu IDZ bude realizována aktivita řešící tuto problematiku.	2025	2028	Zlínský kraj, EU	zřizovatelé ZŠ

A.7 Podpořit součinnost a komunikaci aktérů, kteří působí v procesu rozvoje potenciálu každého žáka.	A.7.1 Zajistit společná setkávání pedagogických pracovníků škol (včetně školních psychologů, školních speciálních pedagogů a sociálních pedagogů) a zástupců školských poradenských zařízení	Alespoň 1 setkání za rok	2024	2028	Zlínský kraj	zřizovatelé ZŠ ZŠ
	A.7.2 Zajistit společná setkávání pedagogických pracovníků, pracovníků ŠPP a zákonných zástupců žáků za účelem rozvoje potenciálu žáka	Bude zařazeno do projektu IDZ.	2024	2028	Zlínský kraj	zřizovatelé ZŠ ZŠ KPPP
A.8 Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání	A.8.1 Podporovat meziresortní spolupráci v oblasti well-beingu	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.8.2 Poskytovat metodickou podporu a vzdělávání pracovníkům školního poradenského pracoviště	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.8.3 Podporovat sdílení dobré praxe na školách v oblasti well-beingu a duševního zdraví	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.9 Podporovat rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka	A.9.1 Posilovat kompetence pedagogů realizací vzdělávacích akcí, které přispějí ke snižování nerovností ve vzdělávání.	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	

1.1.3. Střední vzdělávání

Střední vzdělávání připravuje absolventa na osobní, občanský i profesní život a zároveň vytváří předpoklady pro celoživotní učení a dlouhodobou uplatnitelnost na trhu práce. Klíčovou roli má v tomto procesu odborné vzdělávání, ve kterém žáci získávají praktické znalosti a dovednosti v konkrétních oborech a kvalifikaci, odpovídající požadavkům současného trhu práce.

Cílem je zajištění uplatnitelnosti absolventů středních škol na trhu práce, posílení schopnosti přizpůsobit se jeho měnícím se potřebám a zvýšení šance na získání zaměstnání. Absolvent, vstupující na trh práce, by měl být schopen pružně reagovat na nové trendy, adaptovat se na nové podmínky a být připraven dále se rozvíjet a vzdělávat.

S ohledem na dynamicky se měnící technologický rozvoj, na rychlé změny v pracovním prostředí a rostoucí konkurenci je nezbytné se zaměřit na větší flexibilitu odborného vzdělávání, včetně spolupráce se zaměstnavateli. V souvislosti s rychlým rozvojem technologií, automatizací, digitalizací a robotizací roste také význam digitální kompetence, včetně rozvoje přírodovědných, environmentálních, polytechnických, jazykových a finančních kompetencí. Ve středním vzdělávání se tak odráží potřeba zaměřit se také na posilování prvků všeobecného vzdělávání s důrazem na rozvoj těchto kompetencí. Je rovněž kladen důraz na well-being a duševní zdraví žáků, studentů a učitelů, na vytváření podmínek pro snazší přechod absolventů do zaměstnání a na jejich dlouhodobou uplatnitelnost na trhu práce. K tomu je nezbytné propojit sféru vzdělávání se světem práce. V souladu s celosvětovým trendem migrace je také nezbytné věnovat pozornost žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Zlínský kraj dlouhodobě usiluje o optimální strukturu v podílech přijímaných žáků (uchazečů ze základních škol) k denní formě středního vzdělávání, a to přibližně v poměru 70 až 72 % maturitní vzdělávání a 28 až 30 % oborů s výučním listem, podporuje obory vzdělání s technickým a přírodovědným zaměřením. U oborů s výučním listem je realizován projekt „Podpora řemesel v odborném školství“.

Oborová nabídka středních škol v kraji je dlouhodobě stabilní a zahrnuje 26 z celkového počtu 31 skupin oborů, tj. 84 %. Absolventům základních škol se tak nabízí široké možnosti pro volbu povolání a následné uplatnění na trhu práce.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Optimalizovat nabídku vzdělávacích oborů středních škol pro absolventy základních škol v souladu s demografickým vývojem a poptávkou na trhu práce

Při změnách ve struktuře škol a jejich oborového portfolia bude ZK přihlížet k následujícím aspektům:

- oborovou strukturu středního vzdělání ve ZK inovovat s ohledem jak na trh práce a pracovní uplatnění absolventů v regionu, tak i perspektivu dalšího vzdělávání,
- pokračovat v podpoře oborů s technickým zaměřením,
- podporovat vzdělávací obory, které umožňují navazující studium na VOŠ a vysokých školách a lze je uplatnit v celoživotním vzdělávání a rekvalifikacích, přiměřeně zařadit obory lyceí.

ZK bude podporovat takové změny ve struktuře škol a oborů vzdělání, které budou v souladu s potřebami trhu práce a následným uplatněním absolventů v praxi, a to zejména realizací kritérií:

- udržení optimální struktury v podílech přijímaných žáků k denní formě středního vzdělávání v poměru 70-72 % maturitní vzdělávání a 28-30 % oborů vzdělání s výučním listem,
- u škol zřizovaných ZK realizace opatření týkajících se počtu otevíraných tříd 1. ročníků,
- realizace oborů vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L0, ve kterých lze získat zároveň střední vzdělání s výučním listem kategorie H (dle novely nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání),
- podporování zapojení škol do pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů 53 Zdravotnictví (Ošetřovatel, Praktická sestra, Diplomovaná všeobecná sestra).

ZK bude nadále pokračovat u oborů vzdělání s výučním listem v realizaci projektu „Podpora řemesel v odborném školství“ jako reakci na nesoulad mezi poptávkou na trhu práce a nabídkou absolventů středních škol. Kritérium naplňování této aktivity je pokračování v realizaci systému Podpora řemesel v odborném školství ve vybraných oborech kategorie H ve školách zřizovaných ZK a školách soukromých zřizovatelů.

- Zajistit optimální strukturu vzdělávací nabídky středních škol s důrazem na polytechnické vzdělávání a obory s potenciálem pro celoživotní vzdělávání
- Realizovat a průběžně vyhodnocovat systém „Podpora řemesel v odborném školství“

V rámci odborného vzdělávání podporovat partnerskou spolupráci středních škol se zaměstnavateli v regionu

ZK podpoří efektivní partnerskou spolupráci základních, středních škol a firem zejména v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání a v oblasti kariérového poradenství.

V rámci odborné přípravy žáků bude ZK podporovat spolupráci středních škol a zaměstnavatelů při realizaci odborného výcviku a praxe žáků. Kritérii plnění této aktivity jsou:

- realizace odborného výcviku a praxí žáků přímo na pracovištích zaměstnavatelů,
- zapojení odborníků z praxe do výuky – přednášky pro žáky i pedagogy,
- účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách,
- realizace stáží pedagogů na pracovištích a v moderních provozech.

Potenciál pro podporu odborného vzdělávání představuje spolupráce základních a středních škol při popularizaci technických, přírodovědných a řemeslných oborů v rámci školního a mimoškolního vzdělávání a kariérového poradenství. Aktivita bude naplňována následujícími kritérii:

- realizací dnů otevřených dveří středních škol s ukázkami aktivit oboru,
- rozvojem spolupráce SŠ, ZŠ a firem při popularizaci technických, přírodovědných a řemeslných oborů v rámci školního a mimoškolního vzdělávání formou sdílení dílen a odborných učeben,
- rozvojem aktivit Experimentária při Střední průmyslové škole Otrokovice,
- rozvojem aktivit Hi-Tech centra při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod,
- popularizací odborného vzdělávání a prezentováním úspěchů žáků na Informačním a vzdělávacím portálu Zlínského kraje ZKOLA.

Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání

Vzhledem ke stále se zhoršujícímu duševnímu zdraví dětí, žáků i pedagogů a výzkumům, dokazujícím souvislost well-beingu s lepšími výsledky vzdělávání, bude Zlínský kraj podporovat iniciativy zaměřené na duševní a fyzické zdraví a bezpečné školní prostředí. Důraz bude kladen na holistický přístup k well-beingu a na integraci tohoto tématu do vzdělávacích programů s cílem vytvořit zdravé a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu.

- Podporovat meziresortní spolupráci v oblasti well-beingu
- Poskytovat metodickou podporu a vzdělávání pracovníkům školního poradenského pracoviště
- Podporovat sdílení dobré praxe na školách v oblasti well-beingu a duševního zdraví

Podporovat digitální vzdělávání a umělou inteligenci ve vzdělávání

Vzhledem k vzrůstající roli digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání bude Zlínský kraj klást důraz na jejich integraci do vzdělávacího procesu a podporovat školy v tomto směru. Digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání bude zaměřena na následující strategické aspekty:

- Posilovat metodickou podporu školám v integraci digitálních nástrojů a inovací do výuky
Realizovat opatření na podporu digitálního well-beingu, kybernetické bezpečnosti a prevence ve školách
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálního vzdělávání a zajistit systémový přístup k rozvoji digitálních kompetencí v rámci celoživotního učení
- Sledovat vývoj umělé inteligence, metaverza a dalších průlomových digitálních inovací a metodicky podporovat školy v jejich využívání

Podporovat rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Zlínský kraj bude podporovat opatření a aktivity zaměřené na rozvoj potenciálu žáků a budování pozitivního klimatu ve školách. Důraz bude kladen na podporu sociálně znevýhodněných, kulturně odlišných žáků, žáků s potřebou podpůrných opatření, z nepodnětného rodinného prostředí, s nízkým socioekonomickým statusem.

- Posilovat kompetence pedagogů realizací vzdělávacích akcí, které přispějí ke snižování nerovností ve vzdělávání.

Rozvíjet základní kompetence žáků v nematuritních oborech vzdělání středního odborného vzdělávání

Zlínský kraj bude podporovat opatření a aktivity zaměřené na rozvoj základních kompetencí u žáků nematuritních oborů středního odborného vzdělávání. Cílem je zlepšení funkční gramotnosti, včetně jazykové a matematické gramotnosti, a rozvoj dovedností, které budou žáci využívat v každodenním životě. Toto zahrnuje schopnost pracovat s informacemi, aplikovat matematické operace a rozvíjet oborové gramotnosti, jako finanční, podnikatelská či občanská gramotnost.

- Podporovat opatření a aktivity zaměřené na rozvoj základních gramotností a dalších kompetencí, jako jsou analytické a kritické myšlení, sociální a občanské kompetence, digitální kompetence a prezentační dovednosti.

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.10 Optimalizovat nabídku vzdělávacích oborů středních škol pro absolventy základních škol v souladu s demografickým vývojem a poptávkou na trhu práce	A.10.1 Zajistit optimální strukturu nabídky středních škol s důrazem na polytechnické vzdělávání a obory s potenciálem pro celoživotní vzdělávání	Struktura v podílech přijímaných žáků k denní formě středního vzdělávání v poměru 70-72 % maturitní vzdělávání a 28-30 % obory vzdělání s výučním listem U škol zřizovaných ZK realizace opatření týkajících se počtu otevíraných tříd 1. ročníků Realizace oborů vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L0, ve kterých lze získat zároveň střední vzdělání s výučním listem kategorie H (dle novely nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání). Zapojení škol do pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů 53 Zdravotnictví (Ošetřovatel, Praktická sestra, Diplomovaná všeobecná sestra)	2024	2028	SR	SŠ
	A.10.2 Realizovat a průběžně vyhodnocovat systém Podpora řemesel v odborném školství	Pokračování v realizaci systému Podpora řemesel v odborném školství ve vybraných oborech kategorie H ve školách zřizovaných ZK a školách soukromých zřizovatelů	2024	2028	ZK	SŠ
A.11 V rámci odborného vzdělávání podporovat partnerskou spolupráci středních škol se zaměstnavateli v regionu	A.11.1 Podporovat zapojení zaměstnavatelů do systému odborné přípravy žáků středních škol	Realizace odborného výcviku a praxí žáků přímo na pracovištích zaměstnavatelů Zapojení odborníků z praxe do výuky – přednášky pro žáky i pedagogy Účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných a maturitních zkouškách Realizace stáží pedagogů na pracovištích a v moderních provozech	2024	2028	ZK	SŠ

	A.11.2 Podporovat spolupráci základních a středních škol v oblasti odborného vzdělávání	Realizace dnů otevřených dveří středních škol s ukázkami aktivit oboru Rozvoj spolupráce SŠ, ZŠ a firem při popularizaci technických, přírodovědných a řemeslných oborů v rámci školního a mimoškolního vzdělávání formou sdílení dílen a odborných učeben Rozvoj aktivit Experimentária při SPŠ Otrokovice a Hi-Tech centra při SPŠ a OA Uherský Brod Rozvoj specifických center vzdělávání při středních školách Popularizace odborného vzdělávání a prezentování úspěchů žáků na Informačním a vzdělávacím portálu Zlínského kraje ZKOLA	2024	2028	ZK	SŠ
A.12 Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání	A.12.1 Podporovat meziresortní spolupráci v oblasti well-beingu	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.12.2 Poskytovat metodickou podporu a vzdělávání pracovníkům školního poradenského pracoviště	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.12.3 Podporovat sdílení dobré praxe na školách v oblasti well-beingu a duševního zdraví	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.13 Podporovat digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání	A.13.1 Posilovat metodickou podporu školám v integraci digitálních nástrojů a inovací do výuky. Realizovat opatření na podporu digitálního well-beingu a kybernetické bezpečnosti a prevence ve školách.	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	

	A.13.2 Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálního vzdělávání a zajistit systémový přístup k rozvoji digitálních kompetencí v rámci celoživotního učení	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.13.3 Sledovat vývoj umělé inteligence, metaverza a dalších průlomových digitálních inovací a metodicky podporovat školy v jejich využívání	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.14 Podporovat rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka	A.14.1 Posilovat kompetence pedagogů realizací vzdělávacích akcí, které přispějí ke snižování nerovností ve vzdělávání.	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.15 Rozvíjet základní kompetence žáků v nematuritních oborech vzdělání středního odborného vzdělávání	A.15.1 Podporovat opatření a aktivity zaměřené na rozvoj základních gramotností a dalších kompetencí, jako jsou analytické a kritické myšlení, sociální a občanské kompetence, digitální kompetence a prezentační dovednosti.	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	

1.1.4. Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání poskytuje absolventům středních škol zakončených maturitní zkouškou možnost dalšího zvyšování kvalifikace, profesně zaměřeného studia, s delší praxí a těsnější spoluprací se zaměstnavateli.

Dlouhodobým cílem je podporovat rozvoj efektivní spolupráce a partnerství se zaměstnavateli a přispívat k podpoře zdravotnického vzdělávání. Absolventi vyšších odborných škol jsou žádaní na pracovním trhu vzhledem k praktickému zaměření, protože disponují schopnostmi a dovednostmi pro rychlou adaptaci v pracovních podmínkách, zaměstnavatelé oceňují zejména jejich praktické dovednosti.

Z hlediska úspěšného přechodu absolventů na trh práce je nezbytné, aby schopnosti, dovednosti a znalosti absolventů, získané v průběhu vzdělávání, co nejlépe vyhovovaly požadavkům a potřebám zaměstnavatelů. V souvislosti se situací ve zdravotnictví je žádoucí podpora regulovaných povolání, což

se jeví jako přínosné zejména s ohledem na prohlubující se nedostatek zdravotnického personálu ve zdravotnických zařízeních Zlínského kraje.

Ve školním roce 2023/2024 je Zlínský kraj zřizovatelem 8 vyšších odborných škol (všechny jsou součástí středních škol), dále v kraji působí 2 soukromé vyšší odborné školy a 1 státní vyšší odborná škola, zřízená MV ČR. Oborová profilace vyšších odborných škol zahrnuje celkem 14 vzdělávacích programů (mimo státní VOŠ). Největší zájem je o obory zdravotnické (v denní i kombinované formě vzdělávání), obory zaměřené na předškolní a mimoškolní pedagogiku, sociální pedagogiku a také o ekonomiku a administrativu. Celkově se však vyšší odborné vzdělávání dlouhodobě potýká s důsledky demografického poklesu a také možným konkurenčním ovlivněním v rámci široké nabídky vysokoškolského vzdělávání.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Přispívat k souladu vzdělávací nabídky vyšších odborných škol s ohledem na potřeby zaměstnavatelské praxe

Zlínský kraj bude nadále podporovat vyšší zdravotnické vzdělávání formou motivace mladých lidí ke studiu zdravotnického oboru Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra v denní formě studia prostřednictvím systému stipendií a podpoří posílení a rozvíjení systematické spolupráce vyšších odborných škol se zaměstnavateli v rámci regionu.

- Pokračovat v realizaci stipendijní podpory denní formy studia oborů Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra
- U nově vzniklých vyšších odborných škol zdravotnických podpořit denní formu studia oboru Diplomovaná všeobecná sestra obdobným způsobem
- Přispívat k rozvíjení spolupráce vyšších odborných škol se zaměstnavateli v regionu, zejména v oblasti odborné praxe a budoucího uplatnění absolventů

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.16 Přispívat k souladu vzdělávací nabídky vyšších odborných škol s ohledem na potřeby zaměstnavatelské praxe	A.16.1 Pokračovat v realizaci stipendijní podpory denní formy studia oborů Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra	Financování systému prospěchových stipendií za letní a zimní období při splnění podmínek dle stipendijního řádu VOŠ	2024	2028	Zlínský kraj	VOŠ
	A.16.2 U nově vzniklých vyšších odborných škol zdravotnických podpořit denní formu studia oboru Diplomovaná všeobecná sestra obdobným způsobem	Rozšíření možnosti přiznání prospěchových stipendií u nově vzniklých VOŠ zdravotnických	2024	2028	Zlínský kraj	VOŠ

	A.16.3 Přispívat k rozvíjení spolupráce vyšších odborných škol se zaměstnavateli v regionu, zejména v oblasti odborné praxe a budoucího uplatnění absolventů	Podpora systematické spolupráce vyšších odborných škol s praxí	2024	2028	ZK	VOŠ
--	--	--	------	------	----	-----

1.1.5. Základní umělecké vzdělávání

Hlavním zájmem v oblasti základního uměleckého vzdělávání je zajistit kvalitní vzdělávání v základních uměleckých školách. Základní umělecké vzdělávání primárně slouží k rozvoji uměleckého talentu a nemá tedy nahrazovat činnost zařízení pro zájmové vzdělávání. Cílem je utvářet a zvyšovat klíčové kompetence žáků, rozvíjet tím jejich osobnost po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu učení.

Základní umělecké školy nejenže odborně připravují své žáky na neprofesionální uměleckou činnost, ale připravují také žáky po odborné stránce pro vzdělávání ve středních školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Vzhledem k tomu, že Zlínský kraj je místem designu a umělecké tvorby a nachází se zde střední i vyšší odborné školy s obory zaměřenými na design, kreativitu nebo umění, je důležité pokračovat ve vytváření podmínek pro zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání, kde jsou žáci připravováni k dalšímu studiu a jsou směřováni k získávání dalších kompetencí. Dále mohou absolventi středních škol navazovat studiem na Univerzitě Tomáše Bati na Fakultě multimediálních komunikací.

Vzhledem k tomu, že je žádoucí propojování formálního a neformálního vzdělávání, je potřeba se zaměřit i na zohledňování získaných kompetencí v rámci uměleckého vzdělávání. Stejně tak při utváření klíčových kompetencí v ZUV jsou využívány kompetence získané v předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

V souvislosti se zkvalitňováním základního uměleckého vzdělávání pokračuje již od roku 2022 ve spolupráci s Asociací základních uměleckých škol ČR a Národního pedagogického institutu ČR příprava revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké školy, jehož revize je i předmětem DZ ČR.

Ve Zlínském kraji působí celkem 30 základních uměleckých škol, z toho 20 škol zřizuje kraj, tři zřizují obce a sedm je zřizováno v rámci privátního sektoru. Vzdělávání v základních uměleckých školách neprobíhá jen v budovách, kde se nacházejí sídla škol, ale mnohé školy mají v rejstříku škol a školských zařízení zařazena i další místa výkonu činnosti. Stávající hustá síť ZUŠ představuje celkem 222 míst, z toho v okrese Zlín je zapsáno 69 míst, v okrese Uherské Hradiště 58 míst, v okrese Vsetín 50 míst a v okrese Kroměříž 45 míst, což zaručuje, že je základní umělecké vzdělávání dostupné po celém území Zlínského kraje. Uvedená pracoviště pokrývají celkem 125 měst a obcí kraje.

V minulých letech se podařilo eliminovat extenzivní vývoj sítě základního uměleckého vzdělávání, který byl mnohdy na úkor kvality, na každém pracovišti je totiž nutné zajistit stejné podmínky a rovný přístup k uměleckému vzdělávání. Kraj bude i v následujícím období pokračovat ve stabilizaci sítě základních uměleckých škol.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Podporovat rozvoj talentu a nadání žáků v rámci ZUV

ZUŠ patří mezi důležité organizace, které napomáhají k vyhledávání nadání a talentu tím, že organizují nebo realizují umělecké soutěže a přehlídky. Dlouhodobá přípravná činnost na jednotlivá kola soutěží

může napomoci rozvoji nadání a talentu. Aktivita škol v účasti a realizaci soutěží a přehlídek v umělecké oblasti jsou plně podporovány.

Dalším vhodným prostředkem pro rozvoj talentů je jistě spolupráce a interakce s renomovanými umělci, spolupráce při realizaci společných projektů škol a dalších partnerů a efektivní využívání jejich výsledků ke zkvalitňování uměleckého vzdělávání. Zlínský kraj podporoval takovou spolupráci i v minulém období a bude i nadále pokračovat v podpoře této systematické práce s talentovanými žáky, v podpoře spolupráce při realizaci společných projektů a bude se podílet na vytváření podmínek a prostoru pro smysluplné provázání uměleckého vzdělávání s realizací aktivit kraje v rámci zachování dlouholetých místních tradic.

Doporučuje se i nadále rozvíjet mezioborovou spolupráci školy, spolupráci s profesionálními orchestry a uměleckými institucemi, protože účast na akcích s profesionály slouží mimo jiné i k získávání osobnostních a sociálních kompetencí žáků.

V každé oblasti vzdělávání je přínosné vzájemné sdílení příkladů dobré praxe, a to i v případě ZUV. Vzhledem k tomu, že ve Zlínském kraji funguje platforma Sborovna, která slouží pro společná setkávání, výměnu zkušeností a sdílení dobré praxe, je možné vytvořit a zprovoznit sekci pro pedagogické pracovníky ZUŠ.

- Podporovat systematickou práci s talentovanými žáky a spolupráci při společných projektech směřující ke zkvalitňování ZUV
- Podporovat aktivity ZUŠ v účasti a realizaci soutěží a přehlídek v umělecké oblasti
- Podporovat výměnu zkušeností pedagogických pracovníků a sdílení příkladů dobré praxe v rámci jednotlivých uměleckých oborů a zaměření

Pokračovat ve stabilizaci sítě ZUV

S ohledem na DZ ČR 2023-2027 nebudou ve Zlínském kraji vznikat nové ZUŠ a nebude navyšována kapacita ZUŠ bez rozdílu zřizovatele, a to vzhledem k tomu, že podíl kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6-18 let překračuje ve Zlínském kraji dlouhodobě 20 %. V roce 2022 se jednalo o 27,39 %, přičemž se vycházelo z věkového složení obyvatel Českého statistického úřadu. Výjimkou může být případ, kdy současně dojde k recipročnímu snížení kapacity jiné ZUŠ v rámci kraje a zároveň taková změna nebude zakládat nerovnoměrný vývoj v rámci kraje.

Přestože je většina ZUŠ zřizovaná krajem, jsou školy umístěny v budovách, jejichž vlastníkem je obec. V případě zájmu obcí je tedy možné zvažovat i převedení zřizovatelských kompetencí k základním uměleckým školám z kraje na obce.

- Nepovolovat vznik nových ZUŠ a navyšování stávajících kapacit ZUŠ

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.17 Podporovat rozvoj talentu a nadání žáků v rámci ZUV	A.17.1 Podporovat systematickou práci s talentovanými žáky a spolupráci při společných projektech směřující ke zkvalitňování ZUV	Minimálně jedna společná akce ročně	2024	2028	ZK, EU, SR	ZUŠ, umělecké instituce

	A.17.2 Podporovat aktivity ZUŠ v účasti a realizaci soutěží a přehlídek v umělecké oblasti	Minimálně jedna realizovaná soutěž	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	ZUŠ, MŠMT
	A.17.3 Podporovat výměnu zkušeností pedagogických pracovníků a sdílení příkladů dobré praxe v rámci jednotlivých uměleckých oborů a zaměření	Minimálně jedna aktivita	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	ZUŠ
A.18 Pokračovat ve stabilizaci sítě ZUV	A.18.1 Nepovolovat vznik nových ZUŠ a navyšování stávajících kapacit ZUŠ	Zachovaný počet ZUŠ a zachovaná kapacita ZUŠ v rámci kraje	2024	2028	bez nároků	

1.1.6. Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež, včetně zájmového vzdělávání, a propojení vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

S rostoucím důrazem na osvojování klíčových kompetencí žáky nabývá na významu i vzájemné propojování všech složek vzdělávání-formálního, zájmového i neformálního. V zájmovém a neformálním vzdělávání se jedná o činnosti, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků, uvedené v příslušných rámcových vzdělávacích programech jednotlivých stupňů škol, a tím na formální vzdělávání navazují. ŠVP školních družin a školních klubů, které jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení při základních školách, se stanou nedílnou součástí ŠVP základní školy.

Provázání a návaznost zájmových volnočasových aktivit na povinnou složku vzdělávání by v případě školských zařízení, ve kterých se dle školského zákona uskutečňuje zájmové vzdělávání – školních družin, školních klubů i středisek volného času – mělo přinést nejen účelnější využití personálních i finančních zdrojů, ale také rychlejší a kvalitnější rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Jedním z významných cílů v oblasti vzdělávání je rozvoj potenciálu každého žáka, na kterém by se významněji, než dosud mělo podílet i zájmové vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. To by mělo být v přímém propojení s formálním vzděláváním v základních školách.

Aby bylo možné tento cíl plnit, je důležitá dostupnost zájmového vzdělávání. Dostupnost zájmového vzdělávání v rámci školních družin a školních klubů ve Zlínském kraji je zajištěna, téměř všechny právnické osoby v kraji, které poskytují základní vzdělávání, vykonávají také činnost školní družiny anebo činnost školního klubu. V případě některých obcí, ve kterých nejsou zřízeny základní školy, jsou zřízeny školní družiny při školách mateřských. V případě navýšení stávajících kapacit bude postupováno v souladu s kritérii rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji. Dále v kraji působí celkem 26 středisek volného času, z toho 21 subjektů zřizovaných obcemi, jedno středisko zřizované soukromým subjektem a čtyři střediska zřizovaná církví jsou součástí právnických osob, které mimo jiné vykonávají i činnost středních škol. Vzhledem k tomu, že rozmístění středisek je rovnoměrně zastoupeno ve všech regionech kraje, nebudou na území kraje zřizována nová střediska.

Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků směřující k rozvoji potenciálu dětí, žáků, studentů a účastníků neformálního vzdělávání

V této oblasti se bude potřeba zaměřit na poskytování příležitostí pro další vzdělávání a profesní růst pedagogických pracovníků, zejména učitelů základních škol, vychovatelů ve školních družinách a školních klubech, pedagogů volného času ve SVČ, s cílem účelně propojit formální a zájmové vzdělávání žáků s neformálním vzděláváním, čímž se mohou snížit nerovnosti ve vzdělávacím systému.

Vzájemné sdílení příkladů dobré praxe je vždy přínosné. V minulém období bylo realizováno vzdělávání prostřednictvím platformy Sborovna, což je místo pro vzdělávání pedagogických pracovníků ve Zlínském kraji v oblasti didaktiky, metodiky, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, seznamování s novými metodami a formami výuky a dalšími odbornými kompetencemi potřebnými pro zkvalitňování jejich práce. Tato aktivita by měla být zachována a pokračovat v její realizaci.

- Zajistit odborné vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k jejich profesnímu růstu
- Podpořit společná setkávání učitelů, vychovatelů a pedagogů volného času (v rámci kabinetů a Sborovny)

Podporovat osvětu o významu propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání

V této oblasti bude potřeba podporovat navazování užší systematické spolupráce škol se školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání, s mimoškolními organizacemi pracujícími s dětmi a mládeží, s institucemi, jako jsou například knihovny, muzea, s centry polytechnického vzdělávání, jako je např. Experimentárium, Hi-Tech centrum apod.

- Rozšiřovat povědomí o významu propojení formálního a zájmového vzdělávání mezi pedagogickou, rodičovskou a širší veřejnost

Podporovat volnočasové aktivity školských zařízení pro zájmovou činnost a organizací pracujících s dětmi a mládeží

Vzhledem k tomu, že je důležité rozvíjet u žáků kompetence k učení, je nutné přirozeně vytvářet pozitivní vztah k učení a celoživotnímu učení, a proto je důležitá podpora volnočasových aktivit a vyvážení podmínek pro rozvoj neformálního vzdělávání. Stejně tak je důležitá podpora aktivit pro neorganizovanou mládež např. vznikem otevřených klubů, poskytujících volnočasové aktivity založené na výchovně vzdělávací klubové činnosti s cílem přispět k rozvoji příležitostí neformálního vzdělávání v daném území. Takovou aktivitou se vytváří podmínky pro sociální začlenění a pozitivní změnu ve způsobu života dětí a mládeže.

- Podporovat aktivity pro neorganizovanou mládež a aktivity směřující k rozvoji a zlepšení kvality činnosti organizací pracujících s dětmi a mládeží formou programových dotací

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.19 Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků ve vzdělávání směřujícím k rozvoji potenciálu	A.19.1 Zajistit odborné vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k jejich profesnímu růstu	Minimálně jedna vzdělávací akce ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	školy, školská zařízení

děti, žáků, studentů a účastníků neformálního vzdělávání	A.19.2 Podpořit společná setkávání učitelů, vychovatelů a pedagogů volného času (v rámci kabinetů a sborovny)	Minimálně jedna aktivita ročně v rámci kabinetů a Sborovny	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	školy, školská zařízení
A.20 Podporovat osvětu o významu propojování formálního a zájmového vzdělávání	A.20.1 Rozšiřovat povědomí o významu propojení formálního a zájmového vzdělávání mezi pedagogickou, rodičovskou a širší veřejnost	Minimálně jedna zveřejněná informace ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU	školy, školská zařízení, organizace pracující s dětmi a mládeží
A.21 Podporovat volnočasové aktivity školských zařízení pro zájmovou činnost a organizací pracujících s dětmi a mládeží	A.21.1 Podporovat aktivity pro neorganizovanou mládež a aktivity směřující k rozvoji a zlepšení kvality činnosti organizací pracujících s dětmi a mládeží formou programových dotací	Minimálně jedna podpořená aktivita	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	školy, školská zařízení, organizace pracující s dětmi a mládeží

1.1.7. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity

V současném vyspělém světě se stává výchova k podnikavosti nezbytnou součástí ekonomického růstu a kvality života. Se zrychlujícím se technologickým pokrokem se mění i trh práce, který vyžaduje stále větší flexibilitu. Přichází čtvrtá průmyslová revoluce, tzv. Průmysl 4.0 (resp. Společnost 4.0), která je spojena s rozmachem automatizace a robotizace, a předpokládá se, že v nejbližších dvou desetiletích v ČR zanikne nebo se výrazně změní téměř polovina dnes známých pracovních míst (dle studie OECD – Employment Outlook 2016). Je důležité, aby mladí lidé byli schopni na tyto změny včas reagovat.

Neméně důležitá je však iniciativa a kreativita, která je někdy opomíjenou složkou podnikavosti. Kompetence k podnikavosti je chápána v nejširším slova smyslu jako proaktivní přístup jedince k uplatnění na trhu práce i v rámci občanského života.

Hlavním cílem v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity je podpora rozvoje kompetencí a schopností, umožňujících využívat příležitosti a nápady k vytváření hodnot pro ostatní (např. kritické myšlení, iniciativa, kreativní myšlení a tvořivost, strategické myšlení a plánování, leadership, seberealizace, flexibilita, zodpovědnost, finanční gramotnost a další).

V České republice chybí k výchově podnikavosti, iniciativy a kreativity systémový přístup. Konceptnější pojetí se utváří v rámci projektových aktivit různých organizací napříč republikou, jež mají vytvořena svá pojetí podnikavosti a využívají své vlastní nástroje k implementaci.

Téma výchovy k podnikavosti je v České republice začleněno do rámcových vzdělávacích programů pro střední školství: „kompetence k podnikavosti“ je jednou z definovaných klíčových kompetencí rámcových vzdělávacích programů pro gymnázia a v rámcových vzdělávacích programech pro střední odborné

vzdělávání najdeme klíčovou kompetenci „kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám“.

V případě Rámcových vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání však s kompetencemi k podnikavosti či podnikání samostatně počítáno není a nejsou pro tuto oblast specifikovány samostatné výchovné cíle. Některé z kompetencí lze nalézt v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí – např. komunikativní kompetence v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost – výchova k občanství či výstupy v průřezových tématech Etická výchova, Osobnostní a sociální výchova, Člověk a svět práce.

Zlínský kraj je tradičním místem designu a umělecké tvorby, ať již jde o umělecká řemesla, průmyslový design nebo filmovou tvorbu. Nachází se zde 6 středních škol s obory zaměřenými na design, kreativitu nebo umění.

Tyto školy se hojně účastní výtvarných, uměleckých a designových soutěží, kde pravidelně sbírají úspěchy. V budoucnu mohou absolventi středních škol navázat svým studiem na Univerzitě Tomáše Bati na Fakultě multimediálních komunikací, kde se mohou dále vzdělávat v oborech Marketingová komunikace, Multimédia a design (specializace design obuvi, design oděvu, design skla, digitální design, game design, grafický design, produktový design, tvorba prostoru, průmyslový design, reklamní fotografie) a Teorie a praxe animované tvorby (specializace kamera, režie a scenáristika, střihová skladba, vizuální efekty, zvuková skladba, produkce).

V rámci projektu IKAP II byla podporována Podnikatelská akademie na středních školách, což jsou workshopy na téma podnikání, trendy v podnikání, identifikace nápadu, práce s nápadem, zdroje financování podnikání, tvorba business modelů a podnikatelských plánů, exkurze v podnikatelském inkubátoru a besedy s podnikateli. Součástí projektu byl také kurz Designuj si svůj kraj, který se zaměřoval na rozvoj iniciativy a kreativity u žáků. Zlínský kraj také podporuje participativní rozpočty ve školách, kdy se na využití části rozpočtu podílejí svými nápady a aktivitami samotní žáci.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v PIK

Zlínský kraj bude rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků v PIK, zejména prostřednictvím organizací působících ve Zlínském kraji, které se touto činností zabývají. Ve Zlínském kraji již bylo odpilotováno vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ a VOŠ v rámci PIK dle vytvořené metodiky, které může být i nadále rozvíjeno a implementováno na další školy. Systémový a jednotný přístup vzdělávání pedagogických pracovníků, zastřešených metodikou schválenou krajem, zajistí efektivitu a přínosnost tohoto vzdělávání.

- Zvyšovat kompetence koordinátorů PIK na školách
- Zvyšovat kompetence koordinátorů žákovských parlamentů na školách
- Metodicky vést koordinátory PIK
- Metodicky vést koordinátory žákovských parlamentů v práci s participativními rozpočty
- Vytvořit webovou platformu podporující oblast PIK s důrazem na kreativní vzdělávání

Podporovat dialog mezi pedagogickými pracovníky a odbornými pracovníky při rozvíjení PIK s cílem vytvoření systémové podpory

Cílem je propojit pedagogické pracovníky s odborníky z praxe za účelem zlepšení spolupráce, motivace a rozvoje kompetencí jak u žáků, tak u pedagogů. Vytvoření komunikačního prostředí, předávání příkladů dobré praxe a podpora vzdělávání v této oblasti zajistí zvýšení kompetencí v oblasti PIK a jeho další rozvoj.

- Zajistit podporu aktivit (workshopů, konferencí, kulatých stolů atd.) k rozvoji PIK a kreativního vzdělávání za účasti regionálních nebo národních autorit
- Vytvořit ve Sborovně sekci koordinátorů PIK
- Vytvořit ve Sborovně sekci koordinátorů žákovských parlamentů

- Vznik, aktualizace databází koordinátorů PIK a koordinátorů žákovských parlamentů

Zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků v PIK

Péče o pedagogické pracovníky, zabývající se rozvojem kompetencí PIK u žáků, je stěžejní pro rozvoj PIK v celém kraji. Vzhledem k tomu, že pro PIK není vyučován v rámci samostatného povinného předmětu, je velmi důležitá motivace a další rozvoj jak pedagogů, tak žáků.

- Zajistit pokračování a rozšíření vzdělávacích programů a aktivit pro školy v oblasti PIK
- Vytvořit webovou platformu podporující oblast PIK s důrazem na kreativní vzdělávání

Zajistit finanční zdroje k realizaci aktivit

Zlínský kraj již vyčlenil ze svého rozpočtu finanční prostředky podporující činnost žákovských parlamentů prostřednictvím participativních rozpočtů. Je žádoucí, aby tato podpora pokračovala a objem finančních prostředků byl navyšován. Vyčlenění finančních prostředků z rozpočtu kraje či finančních zdrojů z prostředků EU by mělo být vždy navázáno na vzdělávání a metodické vedení pedagogických pracovníků a zajistit tak co nejvyšší efektivitu vynaložených prostředků v rozvoji PIK.

- Využít finanční zdroje z projektu IDZ
- Vyčlenit finanční zdroje z rozpočtu kraje k realizaci aktivit rozvíjejících PIK u žáků ZŠ a SŠ
- Vyčlenit participativní rozpočet v rozpočtu školy k realizaci aktivit podporujících PIK
- Vyčlenit z rozpočtu kraje finanční zdroje na realizaci nejúspěšnějších projektů ZŠ podporujících PIK
- Zpracovat marketingový plán na podporu tématu PIK a zajistit jeho realizaci

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.22 Zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v PIK	A.22.1 Zvyšovat kompetence koordinátorů PIK na školách	Minimálně 30 % koordinátorů PIK ve školách se zúčastní alespoň některých aktivit zaměřených na zvýšení jejich kompetencí.	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.22.2 Zvyšovat kompetence koordinátorů žákovských parlamentů na školách	Minimálně 30 % koordinátorů žákovských parlamentů ve školách se zúčastní alespoň některých aktivit zaměřených na zvýšení jejich kompetencí.	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.22.3 Metodicky vést koordinátory PIK	Minimálně 30 % koordinátorů PIK ve školách se zúčastní alespoň některých aktivit zaměřených na zvýšení jejich kompetencí.	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.22.4 Metodicky vést koordinátory žákovských parlamentů v práci s participativními rozpočty	Vytvoření metodiky a 30 % koordinátorů žákovských parlamentů ve školách pracuje s metodickými materiály.	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé

	A.22.5 Vytvořit webovou platformu podporující oblast PIK s důrazem na kreativní vzdělávání	Vznik a aktualizace webové platformy (např. sekce Zkola.cz) podporující oblast PIK	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
A.23 Podporovat dialog mezi pedagogickými pracovníky a odbornými pracovníky při rozvíjení PIK s cílem vytvoření systémové podpory	A.23.1 Zajistit podporu aktivit (workshopů, konferencí, kulatých stolů atd.) k rozvoji PIK a kreativního vzdělávání za účasti regionálních nebo národních autorit	Alespoň jedna akce ročně	2024	2028	ZK	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.23.2 Vytvořit ve Sborovně sekci koordinátorů PIK	Fungující sekce koordinátorů PIK ve Sborovně	2024	2028	ZK	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, KHK
	A.23.3 Vytvořit ve Sborovně sekci koordinátorů žákovských parlamentů	Fungující sekce koordinátorů žákovských parlamentů ve Sborovně	2024	2028	ZK	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, KHK
	A.23.4 Vznik, aktualizace databází koordinátorů PIK a koordinátorů žákovských parlamentů	1x ročně aktualizované databáze	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
A.24 Zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků v PIK	A.24.1 Zajistit pokračování a rozšíření vzdělávacích programů a aktivit pro školy v oblasti PIK	Alespoň 15 škol se každoročně zapojí do vzdělávacích programů a aktivit pro školy v oblasti PIK.	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.24.2 Vytvořit webovou platformu podporující oblast PIK s důrazem na kreativní vzdělávání	Vznik a aktualizace webové platformy (např. sekce Zkola.cz) podporující oblast PIK	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
A.25 Zajistit finanční zdroje k realizaci aktivit	A.25.1 Využít finanční zdroje z projektu IDZ	Projekt IDZ obsahuje aktivity na podporu PIK.	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.25.2 Vyčlenit finanční zdroje z rozpočtu kraje k realizaci aktivit rozvíjejících PIK u žáků ZŠ a SŠ	Čerpané finanční zdroje z rozpočtu ZK na realizaci aktivit rozvíjejících PIK u žáků ZŠ a SŠ	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé

	A.25.3 Vyčlenit participativní rozpočet v rozpočtu školy k realizaci aktivit podporujících PIK	50 % SŠ využívá svůj participativní rozpočet.	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.25.4 Vyčlenit z rozpočtu kraje finanční zdroje na realizaci nejúspěšnějších projektů ZŠ podporujících PIK	Vyčleněny finanční prostředky na projekty podporující PIK	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.25.5 Zpracovat marketingový plán na podporu tématu PIK a zajistit jeho realizaci	Zpracovaný marketingový plán a jeho realizace	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé

1.1.8. Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání je proces, který podporuje a napomáhá učení se specifickým zaměřením na získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice. Podstatný je přitom rozvoj technického myšlení a tvořivosti. Předponou „poly“ je zdůrazňována skutečnost, že tato podoba technického vzdělávání sdružuje více oborů techniky do jednoho integrovaného celku, mnohdy navíc s uplatněním širších souvislostí, zejm. přírodovědných a společenských. Technické vzdělávání je postaveno na úroveň ostatních oblastí vzdělávání a je pouze jednou ze složek.

S polytechnickým vzděláváním by se mělo začít již v předškolním věku, kdy se dá využít přirozené hravosti a zvědavosti dětí, dochází k upevňování správných pracovních návyků a postupně nabyté zkušenosti se mohou prohlubovat a využívat po celý život.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Polytechnické vzdělávání má posilovat zájem nejen o obory technické, ale i přírodovědné a environmentální.

Pro rozvoj polytechnického vzdělávání ve Zlínském kraji jsou realizovány různé aktivity na různých úrovních. Nejvíce se školy zaměřují na základní úroveň, kde podpora polytechnického vzdělávání probíhá v souladu s RVP. Dále se pozornost věnuje aktivitám na pokročilou a mírně pokročilou úroveň, kde se podpora polytechnického vzdělávání rozšiřuje i mimo rámec RVP. Naopak aktivity na nejvyšší úrovni jsou realizovány v nejnižší míře. Školy, které hodnotí svůj pokrok v podpoře polytechnického vzdělávání, se zaměřují na rozvoj činností především v rámci nejvyšší úrovně.

V souvislosti s překážkami, které omezují podporu polytechnického vzdělávání na středních a vyšších odborných školách ve Zlínském kraji, se školy nejčastěji potýkají s nedostatečnou motivací žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání a s nedostatečnou znalostí žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání. Více než polovina škol naráží na nezáměr žáků školy o polytechnické vzdělávání. U většiny překážek došlo k mírnému poklesu škol, které se s nimi potýkají. Nejvíce se zlepšila situace u nedostatku financí na úhradu vedení nepovinných předmětů.¹

¹ Analýza potřeb na školách ve Zlínském kraji. Pdf. 2021. Kolektiv autorů P-KAP. Licence: Creative Commons CC BY SA 4.0. Národní pedagogický institut České republiky, 2021.

V oblasti polytechnického vzdělávání by školy nejvíce ocenily zvýšení počtu a kvality počítačů, notebooků, tabletů, účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně, zvýšení softwarového vybavení školy, nákup či přípravu materiálů pro výuku, možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů a nákup softwarového vybavení do škol pro 51 podporu polytechnického vzdělávání.²

V rámci Zlínského kraje byl realizován projekt IKAP II, který byl zaměřen na podporu a zvýšení zájmu žáků o polytechnické vzdělávání, zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků a aktivní spolupráci MŠ, ZŠ, SŠ a ostatních organizací. Díky projektu vznikly nové aktivity, jako jsou sdílené dílny, volnočasové aktivity pro žáky ZŠ a SŠ, polytechnické aktivity pro děti v MŠ a pro žáky gymnázií atd.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Podporovat pedagogy v oblasti polytechnického vzdělávání

Zlínský kraj bude alespoň jednou ročně organizovat pro pedagogy pravidelná setkávání napříč MŠ a ZŠ se zástupci zaměstnavatelů. Tato setkávání budou zaměřena na motivaci žáků škol k volbě polytechnického směru vzdělávání. V rámci projektu IDZ bude Zlínským krajem organizována platforma propojující pedagogické pracovníky středních škol s polytechnicky zaměřenými kolegy z vysokých škol. Pro pedagogy MŠ a ZŠ Zlínský kraj chce založit edukační centrum, které bude zaměřeno na polytechnické vzdělávání s propojením na ostatní předměty. Pro sjednocení materiálů v rámci polytechnického vzdělávání.

- Organizovat pravidelná setkávání pedagogů ZŠ, SŠ se zástupci zaměstnavatelů se zaměřením na motivaci žáků škol k volbě polytechnického směru vzdělávání
- Organizovat platformu propojující pedagogické pracovníky SŠ s polytechnicky zaměřenými kolegy z VŠ
- Zajistit fungování edukačního centra pro pedagogy MŠ a ZŠ za účelem zařazení polytechnického vzdělávání do ostatních předmětů (+ letní školy)
- Systematizovat zdroje vhodných materiálů na podporu polytechnického vzdělávání

Zvolit vhodné formy a metody spolupráce MŠ/ZŠ/SŠ/VŠ

Zlínský kraj se zaměří na podporu, rozvoj, funkčnost a využívání aplikace ROSTEM 2050, která bude propagována ve všech formách vzdělávání. Pro rozvoj společného učení bude využíván princip starší učí mladšího, včetně zapojení úspěšných absolventů v oblasti polytechnického vzdělávání. V rámci projektu IDZ se bude pokračovat v polytechnických aktivitách realizovaných v projektech IKAP, jako jsou např. sdílené dílny, volnočasové aktivity, příměstské tábory, vzdělávání v mateřských školkách.

- Podporovat rozvoj a využívání aplikace ROSTEM 2050
- Využít principu společného učení (starší učí mladšího) včetně prezentace úspěšných absolventů škol v oblastech polytechniky
- Pokračovat v polytechnických aktivitách realizovaných v projektu IKAP II (sdílení dílen, volnočasové aktivity, příměstské tábory, vzdělávání v MŠ)

Podporovat osvětu směrem k rodičům a veřejnosti o důležitosti

Pro podporu osvěty veřejnosti v oblasti polytechnického vzdělávání se Zlínský kraj pilotně zaměří na rozšíření provozu center polytechnického vzdělávání, jako je Experimentárium a Hi-Tech centrum. Zlínský kraj bude nadále spolupracovat na organizaci akcí zaměřených na polytechnicky orientované pracovní příležitosti a polytechnické vzdělávání v kraji.

- Rozšířit provoz center polytechnického vzdělávání (Experimentárium, Hi-Tech centrum apod.) na cílovou skupinu veřejnost
- Spolupracovat na organizaci akcí zaměřených na polytechnicky orientované pracovní příležitosti a polytechnické vzdělávání v kraji

² Analýza potřeb na školách ve Zlínském kraji. Pdf. 2021. Kolektiv autorů P-KAP. Licence: Creative Commons CC BY SA 4.0. Národní pedagogický institut České republiky, 2021.

Hledat a využívat zdroje pro financování polytechnického vzdělávání

V rámci projektu IDZ se budou realizovat aktivity na podporu polytechnického vzdělávání. Zlínský kraj bude hledat a využívat finanční zdroje pro tyto polytechnické aktivity. Pro účast dětí, žáků a studentů v centrech polytechnického vzdělávání, jako je Experimentárium, Hi-Tech a jiné, Zlínský kraj zajistí finanční podporu.

- Hledat a využívat zdroje pro financování polytechnického vzdělávání
- Zajistit finanční podporu pro účast dětí, žáků a studentů v centrech polytechnického vzdělávání (Experimentárium, Hi-Tech centrum apod.)

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.26 Podporovat pedagogy v oblasti polytechnického vzdělávání	A.26.1 Organizovat pravidelná setkávání pedagogů ZŠ, SŠ se zástupci zaměstnavatelů se zaměřením na motivaci žáků škol k volbě polytechnického směru vzdělávání	Alespoň 1 setkání ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU	školy, podíl na výuce ve školách
	A.26.2 Organizovat platformu propojující pedagogické pracovníky SŠ s polytechnicky zaměřenými kolegy z VŠ	Zařazení činnosti do projektu IDZ	2025	2028	Zlínský kraj, EU	gymnázia, VŠ
	A.26.3 Zajistit fungování edukačního centra pro pedagogy MŠ a ZŠ za účelem zařazení polytechnického vzdělávání do ostatních předmětů (+ letní školy)	Zařazení činnosti do projektu IDZ	2025	2028	Zlínský kraj, EU	ZK, školy, podíl na výuce ve školách, partnerské subjekty
	A.26.4 Systematizovat zdroje vhodných materiálů na podporu polytechnického vzdělávání	Systemizované zdroje jsou součástí činnosti edukačního centra – viz činnost A19.3.	2025	2028	Zlínský kraj, EU	ZK, další vzdělávání

A.27 Zvolit vhodné formy a metody spolupráce MŠ/ZŠ/SŠ/VŠ	A.27.1 Podporovat rozvoj a využívání aplikace ROSTEM 2050	Funkční aplikace ROSTEM 2050	2024	2028	Zlínský kraj, EU	školy, UTB Zlín, školská zařízení pro děti a mládež
	A.27.2 Využít principu společného učení (starší učí mladšího) včetně prezentace úspěšných absolventů škol v oblastech polytechniky	Zařazení činnosti do projektu IDZ	2025	2028	Zlínský kraj, EU	školy, partnerské organizace, podíl na výuce ve školách, školská zařízení pro děti a mládež
	A.27.3 Pokračovat v polytechnických aktivitách realizovaných v projektu IKAP II (sdílené dílny, volnočasové aktivity, příměstské tábory, vzdělávání v MŠ)	Zařazení činnosti do projektu IDZ	2025	2028	Zlínský kraj, EU	školy, partnerské organizace, podíl na výuce ve školách, školská zařízení pro děti a mládež
A.28 Podporovat osvětu směrem k rodičům a veřejnosti o důležitosti	A.28.1 Rozšířit provoz center polytechnického vzdělávání (Experimentárium, Hi-Tech centrum apod.) na cílovou skupinu veřejnost	Pilotně ověřit pravidelnou činnost center zaměřených na veřejnost	2025	2028	Zlínský kraj, EU	Školy, Školská zařízení pro děti a mládež, Podíl na výuce ve školách
	A.28.2 Spolupracovat na organizaci akcí zaměřených na polytechnicky orientované pracovní příležitosti a polytechnické vzdělávání v kraji	Pokračovat v aktivitách v rámci IKAP II (např. technické jarmarky, inspirace středoškolákům, girls day)	2024	2028	Zlínský kraj, Partnerské organizace	ZK, Partnerské organizace
A.29 Hledat a využívat zdroje pro financování polytechnického vzdělávání	A.29.1 Hledat a využívat zdroje pro financování polytechnického vzdělávání	Projekt IDZ obsahuje aktivity na podporu polytechnického vzdělávání.	2025	2028	Zlínský kraj, EU	Školy, Zaměstnavatelé, ZK, Partnerské organizace, Podíl na výuce ve školách, Školská zařízení pro děti a mládež

	A.29.2 Zajistit finanční podporu pro účast dětí, žáků a studentů v centrech polytechnického vzdělávání (Experimentarium, Hi-Tech centrum apod.)	Zajištěný finanční zdroj pro MŠ a ZŠ pro podporu účasti dětí a žáků na vzdělávacích programech v centrech polytechnického vzdělávání	2025	2028	Zlínský kraj, EU	MŠ, ZŠ, podíl na výuce ve školách
--	---	--	------	------	------------------	-----------------------------------

1.1.9. Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli

Odborné nebo též profesní vzdělávání směřuje k získání znalostí, dovedností a kompetencí, které odpovídají určité kvalifikaci a je možné je přímo uplatnit na trhu práce při výkonu povolání na určité pracovní pozici. Stěžejní význam spolupráce škol se zaměstnavateli spočívá především v tom, že umožňuje lépe reflektovat odborné dovednosti vzhledem k aktuálním potřebám trhu práce, novým trendům a celkově poměrně dynamickému vývoji v některých odvětvích.

Hlavním cílem v oblasti odborného vzdělávání je udržet aktuálnost jeho obsahu v souladu s vývojem daného odvětví, trendy, technologiemi a postupy uplatňovanými u zaměstnavatelů tak, aby absolventi těchto oborů vzdělávání byli co nejlépe připraveni na reálnou praxi na trhu práce.

Ve Zlínském kraji je žákům středních škol poskytována nabídka oborů odborného vzdělávání na celkem 58 středních školách, 39 zřizovaných Zlínským krajem a 19 jiným subjektem. Tyto školy nabízejí odborné vzdělání ve 26 skupinách oborů, tj. 84 % z celkového počtu 31 skupin. Nejčastěji jsou využívány Strojírenství a strojírenská výroba, Ekonomika a administrativa, Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, Gastronomie, hotelnictví a turismus, Zdravotnictví a na opačném pólu jsou Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů, Publicistika, knihovnictví a informatika a Textilní výroba a oděvnictví. Zásadní podíl vzdělávání se uskutečňuje v denní formě vzdělávání, v ostatních formách počet osciluje lehce nad hodnotou 4 % z celkového počtu žáků.

Zlínský kraj dlouhodobě cílevědomě podporuje odborné vzdělávání na žádoucí úrovni kvalitní teoretické i praktické výuky. Široká podpora zahrnuje nejen zajištění učebních pomůcek a výukového materiálu, nýbrž také průběžnou modernizaci technického a ICT vybavení a v rámci dostupných finančních zdrojů rovněž rozvoj infrastruktury škol. Kromě materiální stránky je kladen důraz také na další vzdělávání pedagogických pracovníků s využitím všech vhodných forem, včetně stáží a případné aktivní účasti v souvisejících projektech.

Neodlučitelnou a současně důležitou součástí působení středních škol je navazování a udržování účelných kontaktů se sociálními partnery, především se zaměstnavateli, ale také s úřady práce, profesními organizacemi, vysokými školami, případně dalšími. Zaměstnavatelé prostřednictvím svých odborných pracovníků přijímají aktivní účast na řadě činností v odborném vzdělání. K nejvíce využívaným patří jejich zapojení do různých forem výuky odborných předmětů a do odborného výcviku nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů.

V širším pojetí je rozvoj odborného vzdělávání doplněn o extrakurikulární aktivity, přehlídky či soutěže pro žáky a studenty, které přirozeným způsobem vyvolávají zájem a prohlubují jejich vlastní odbornou přípravu. Další podporou je stipendijní program pro žáky studující obory vzdělání trvale požadované na trhu práce a obory tradiční ve Zlínském kraji. Jeho účinnost však nelze zcela jednoznačně vyhodnotit, protože neexistuje srovnání stavu, kdy by podpora neexistovala. Můžeme však konstatovat dvě zásadní zjištění. První z nich je, že do některých oborů (např. Sklář, Výrobce obuvi) se žáci základních škol přes garantovanou podporu nehlásí a některé obory (např. Klempíř, Nástrojař, Obráběč kovů, Chemik, Pekař) zaznamenávají dlouhodobý pokles zájmu. Druhé zjištění je, že soubor podporovaných oborů si udržuje přibližně stejný podíl nástupu do prvního ročníku z celkového počtu žáků prvního ročníku oborů skupiny H.

Vyšší odborné vzdělávání ve Zlínském kraji probíhá aktuálně na devíti školách všech zřizovatelů. Studenti se vzdělávají ve stávajících osmi skupinách oborů vzdělání. Většina, 57 % z celkového počtu studujících, se soustřeďuje ve dvou skupinách oborů, Zdravotnictví a Pedagogika, učitelství a sociální péče. Dalších 15 % studentů má zaměření Ekonomika a administrativa. Zbývající studenti pak Právo, právní a veřejnosprávní činnost, Potravinářství a potravinářská chemie, Umění a užité umění, Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, Gastronomie, hotelnictví a turismus.

Ve vyšších odborných školách sledujeme od školního roku 2020/2021 růst zájemců o studium. Můžeme zaznamenat viditelnou změnu v motivaci ke studiu ve skupinách oborů Zdravotnictví a Pedagogika, učitelství a sociální péče, které oproti předešlým rokům zaznamenaly viditelný vzestup (např. u skupiny pedagogických oborů je zaznamenán téměř dvojnásobný nárůst počtu studentů za poslední 4 roky). Důvodem by mohlo být navyšování platů v profesích, v nichž nachází uplatnění absolventi uvedených oborů vzdělávání, nebo legislativně vyžadované doplnění kvalifikace v konkrétních profesích. Dalším motivem by také mohl být systém stipendií ve vyšších odborných školách zdravotnických, zřizovaných Zlínským krajem.

Logickým pokračováním počátečního odborného vzdělávání jsou aktivity škol v oblasti dalšího profesního vzdělávání, v níž působí ve třech segmentech. V prvním realizují ostatní formy výuky v oborech, o které je ze strany veřejnosti zájem. Jsou to středoškolské obory zakončené maturitou a obory vyššího odborného studia. Ve druhé linii přímo navazují na obory počátečního vzdělávání nabídkou akcí neformálního vzdělávání. Ty jsou s adresnou spoluprací se zaměstnavateli zaměřeny zejména na přípravu a uznání profesních kvalifikací, případně také firemní jazykové a ICT kurzy. V současné době je ve Zlínském kraji 18 škol autorizovanými osobami pro 59 profesních kvalifikací v rámci Národní soustavy kvalifikací. V malé míře se pak školy podílejí na zajišťování rekvalifikačních kurzů v součinnosti s úřady práce.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Zajistit finanční prostředky pro DVPP odborného výcviku a vybavení pracovišť odborného výcviku

Zlínský kraj zajistí čerpání z dostupných veřejných zdrojů, jako jsou IROP 2021-2027 a OP JAK. Získané prostředky budou sloužit na podporu infrastruktury odborného vzdělávání i na udržení a zvýšení kvality odborného vzdělávání po obsahové stránce.

- Využít finanční zdroje z projektu IDZ
- Využít finanční zdroje z IROP 2021-2027

Koordinovat dialog mezi firmami a školami k zajištění praxí žáků v reálném prostředí (vč. podpory koordinátorů na školách, cílené podpory, např. metodické, pro firmy realizující praktickou přípravu a praktické vyučování a podpora zavádění prvků duálního vzdělávání)

Cílem je propojit sektor SŠ a VOŠ za účelem zlepšení spolupráce a nacházení lepších a oboustranně výhodnějších forem, koordinace obsahu vzdělávání na pracovištích zaměstnavatelů. Vytvoření komunikačního prostředí může dále přinést zavedení metodiky spolupráce škol se zaměstnavateli a zlepšení péče o instruktory odborného výcviku na pracovištích ve firmách.

- Uspořádat motivační setkání koordinátorů spolupráce se zaměstnavateli (dle regionu)
- Spolupracovat s KHK ZK na motivaci firem k zajištění praxí žáků v reálném prostředí
- Podporovat a implementovat metodiku spolupráce škol a firem při realizaci praxí žáků včetně metodické podpory a podpory zavádění prvků duálního vzdělávání
- Zajistit možnost vzdělávání instruktorů odborného výcviku ve firmách

Podporovat (včetně finanční motivace) nově příchozí pedagogické pracovníky

Péče o nově příchozí pedagogické pracovníky z praxe by měla být dalším stavebním kamenem posílení odborného vzdělávání na středních a vyšších odborných školách. Jde zejména o pedagogické pracovníky do 3 let učitelské praxe a o posílení jejich pedagogických kompetencí a vzájemnou motivaci.

- Uspořádat motivační setkání pro nově příchozí pedagogické pracovníky bez pedagogického vzdělání

Koordinovat dialog mezi firmami a školami směřující k vzájemné spolupráci

Progrese odborného vzdělávání v legislativně omezeném prostředí již nyní dosahuje možných limitů v podobě počtu hodin strávených žáky na odborném výcviku, možnostech či nemožnostech zaměstnavatelů naplňovat stanovené podmínky praxí atd. Zájmem kraje jako majoritního zřizovatele středních odborných škol v kraji by mělo být vytváření komunikačního prostředí nejen v rámci svého ekosystému škol a s nimi spolupracujících zaměstnavatelů, ale také zprostředkovávat dialog s regionálními a národními autoritami (ministerstva, vláda apod.).

- Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli za účasti regionálních, případně národních autorit

Podporovat kvalitní školní poradenství (kariérové, výchovné, ambasadoři, mentoring, cílená práce s žáky, cílená práce s rodiči a veřejností, propagace, prevence předčasných odchodů apod.)

Provázanost kariérového poradenství, základních škol, středních odborných škol a zaměstnavatelů je velmi důležitá nejen pro žáka/absolventa samotného, ale také pro efektivní chod současného systému vzdělávání. Vytvořením týmu ambasadorů, představujících úspěšné zástupce různých segmentů trhu práce, kteří jsou zároveň napojeni na regionální školy a zaměstnavatele, je možné přiblížit žákům ale také výchovným a kariérovým poradcům reálný trh práce a motivovat žáky k dalšímu zájmu o konkrétní profesi a vzdělávací cesty k jejich dosažení.

- Cíleně pracovat s týmy ambasadorů k podpoře kariérového poradenství

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.30 Zajistit finanční prostředky pro DVPP praktického vyučování a praktické přípravy a vybavení pracovišť	A.30.1 Využít finanční zdroje z projektu IDZ	Opatření bude zařazeno, projektu IDZ bude využito na oblast podpory odborného vzdělávání a podporu spolupráce škol se zaměstnavateli.	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé
	A.30.2 Využít finanční zdroje z IROP 2021-2027	Předloženy projekty do 42. výzvy IROP – Střední školy – SC 4.1 ve výši 100 % alokace určené pro Zlínský kraj a vyčerpání alokace	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé
A.31 Koordinovat dialog mezi firmami a školami k zajištění praxí žáků v reálném prostředí (vč. podpory koordinátorů na školách, cílené podpory, např. metodické, pro firmy realizující praxe a podpora zavádění prvků	A.31.1 Uspořádat motivační setkání koordinátorů spolupráce se zaměstnavateli (dle regionu)	Každoročně pořádat motivační setkání minimálně ve 4 různých lokalitách kraje	2024	2028	Zlínský kraj	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé
	A.31.2 Spolupracovat s KHK ZK na motivaci firem k zajištění praxí žáků v reálném prostředí	Vytvořena pracovní skupiny ze zástupců ZK, SŠ a KHK k zajištění praxí žáků v reálném prostředí	2024	2028	Zlínský kraj	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé, KHK

duálního vzdělávání)	A.31.3 Podporovat a implementovat metodiku spolupráce škol a firem při realizaci praxí žáků včetně metodické podpory a podpory zavádění prvků duálního vzdělávání	Vytvořena pracovní skupina k dané činnosti včetně finalizace metodiky a zavedené metodické podpory	2024	2028	Zlínský kraj	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé, KHK
	A.31.4 Zajistit možnost vzdělávání instruktorů odborného výcviku / odborné praxe ve firmách	V projektu IDZ zrealizovat aktivitu vzdělávající instruktory odborného výcviku / odborné praxe	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé
A.32 Podporovat (včetně finanční motivace) nově příchozí pedagogické pracovníky	A.32.1 Uspořádat motivační setkání pro nově příchozí pedagogické pracovníky bez pedagogického vzdělání	Ročně minimálně 1 motivační setkání	2024	2028	Zlínský kraj	SŠ, VOŠ, ZK
A.33 Koordinovat dialog mezi firmami a školami směřující k vzájemné spolupráci	A.33.1 Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli za účasti regionálních, případně národních autorit	Ročně minimálně 1 motivační setkání	2024	2028	Zlínský kraj	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé a další partneři
A.34 Podporovat kvalitní školní poradenství (kariérové, výchovné, ambasadoři, mentoring, cílená práce s žáky, cílená práce s rodiči a veřejností, propagace, prevence předčasných odchodů apod.)	A.34.1 Cíleně pracovat s týmy ambasadorů k podpoře kariérového poradenství	Zařazení aktivity do plánů práce CKP do roku 2028	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé

1.1.10. Kariérové poradenství

Cílem Zlínského kraje je realizovat vizi komplexního a inovativního kariérního poradenství. Chceme dosáhnout stavu, kde každý uživatel má přístup k informacím a podpoře potřebné k tomu, aby objevil a rozvíjel svůj profesní potenciál a přispíval k dynamickému a udržitelnému růstu regionu.

Budeme klást důraz na kvalifikované poradenství, které bude založeno na spolehlivých a aktualizovaných datech a multidisciplinárním přístupu. Zaměříme se na vzdělávání, síťování, integraci makrotrendů, včetně dopadů průmyslu 4.0, zelené transformace, nových technologií a genderové rovnosti do strategie kariérního poradenství. Budeme usilovat o vytváření smysluplných kariérních cest prostřednictvím širšího spektra vzdělávacích a poradenských služeb, včetně průmyslu 4.0 a umělé inteligence, aby bylo možné adekvátně reagovat na proměny trhu práce. Posílíme roli Centra kariérového poradenství Zlínského kraje. Dále budeme prosazovat koncept kariérového poradenství v celoživotní perspektivě s cílem podpořit individuální a efektivní reskilling a upskilling, což umožní uživatelům služby nejen najít, ale také si udržet kvalitní zaměstnání na rychle se měnícím trhu práce.

V současném rychle se měnícím světě je flexibilní systém kariérního poradenství nezbytností, neboť odráží dynamiku trhu práce a vzdělávání. Technologický pokrok, hlavně v oblasti digitalizace a robotizace, zásadně transformuje klasické pracovní role a současně dává vzniknout novým specializacím v dosud neprobádaných oborech. Tyto novinky představují značné výzvy pro celý vzdělávací sektor. Požadavky na kvalifikaci se mění s nebývalou rychlostí, což klade na učitele a žáky požadavek aktuálně se vybavit znalostmi a dovednostmi a být zároveň schopní pružné adaptace na proměnlivé podmínky.

Zlínský kraj si uvědomuje nutnost existence funkčního systému, jenž umožní jeho občanům adekvátně reagovat na tyto výzvy. Vidíme potřebu proaktivního a inovativního kariérního poradenství, schopného poskytnout aktuální informace, nástroje a postupy, díky kterým budou jednotlivci schopni orientovat se v nejasném prostředí a formovat svou kariéru v proměnlivém pracovním světě.

Ve Zlínském kraji od roku 2018 funguje Centrum kariérového poradenství Zlínského kraje, jehož cílem je systematicky rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ v oblasti kariérového poradenství a informovaného poradenství v oblasti prevence předčasných odchodů.

Centrum kariérového poradenství je uznávanou institucí, která úspěšně buduje svou značku a je významným hráčem v ekosystému kariérového poradenství. Vyznačuje se vysokou kvalitou služeb, díky čemuž bývá uváděno jako příklad dobré praxe v jiných regionech. Jedním z hlavních směrů činnosti je vzdělávání pedagogických pracovníků, ať už v oblasti kariérového poradenství nebo v prevenci předčasných odchodů ze škol. Dále poskytování odborných konzultací, sdílení praktických podpůrných materiálů. CKP také věnuje velkou pozornost sběru a tvorbě metodik, aby mohlo efektivně reagovat na aktuální potřeby v oblasti kariérového poradenství. Současně mapuje potřeby cílových skupin na území kraje.

V následujícím období chceme CKP posunout dále, a to prostřednictvím zavedení inovací a rozšíření služeb. Chystáme se modernizovat a rozšířit funkce webu Průvodce kariérou, zintenzivnit spolupráci s odborníky v oblasti kariérového poradenství, včetně kooperace s dalšími kraji, což nám umožní vytvářet širší síť spolupráce a sdílení osvědčených postupů v oboru kariérového poradenství. Zároveň se chystáme více zapojit do mezinárodních aktivit a přenášet dobré praxe z jiných zemí. Chápeme důležitost kontinuálního výzkumu a mapování aktuálních potřeb, i proto plánujeme opakovaně mapovat potřeby kariérových poradců a zkoumat profesní orientaci žáků. Součástí našeho dalšího postupu bude také efektivnější sběr dat, detailní zkoumání aktuálních témat a trendů v kariérovém poradenství, rozšíření přímého poradenství na další cílové skupiny.

Nakonec chceme posílit institucionální postavení CKP a plánujeme rozšířit tým o další odborníky (např. kouče, psychologa, supervizora), zaměřit se na kvalitní marketingovou komunikaci. S těmito změnami můžeme CKP posunout na novou úroveň excelence a efektivity.

Výzvou pro ZK, který má naplnit vizi lídra, je zaměřit se na zefektivnění práce kariérových poradců včetně jejich vzdělávání, zajistit výběr validních a reliabilních testů osobnosti, a to v rámci online nástrojů, podpořit sdílení kariérního poradce více školami, zapojit experty z praxe do KP, intenzivněji síťovat školy a zaměstnavatele, rozvíjet a podporovat kariérové poradce, mapovat trendy ovlivňující trh práce, vzdělávání a kariérové poradenství v kraji, systematicky sbírat a propojovat relevantní data, podpořit inovaci a aktualizaci Datové platformy zaměstnanosti Zlínského kraje.

Zmíněná opatření vycházejí z vytvořených strategických dokumentů v oblasti kariérového poradenství v projektu KAP III (Roční akční plány 2023-2025, Vize rozvoje kariérového poradenství ve Zlínském kraji do roku 2028).

Strategická opatření pro období 2024-2028

Rozšířit činnosti a posílit roli Centra kariérového poradenství Zlínského kraje

Zlínský kraj má ambici upevnit a rozšířit působení Centra kariérového poradenství ve Zlínském kraji tak, aby lépe reagovalo na aktuální a budoucí potřeby občanů v oblasti kariérové orientace a vzdělávání. Středem tohoto úsilí je nejen posílení samotného centra, ale i jeho integrace do širšího vzdělávacího systému kraje. Opatření se soustředí např. na zajištění stabilního financování CKP, posílení personálních a materiálních kapacit, převedení fungování CKP pod samostatnou organizaci, což by mohlo ve výsledku příznivě ovlivnit koordinaci, efektivitu a zaměření na klíčové aktivity, které podporují vzdělávací a kariérové potřeby občanů kraje, rozšíření služeb na další typy klientů – různé věkové skupiny, občany v různých fázích kariéry nebo osoby vracející se na trh práce.

- Zajistit způsob financování CKP
- Posílit personální a materiální kapacity CKP
- Přenést fungování CKP pod samostatnou organizaci podporující činnosti škol a rozvoj vzdělávání v kraji
- Rozšířit poskytování kariérového poradenství na další typy klientů

Podporovat dostupnost kariérového poradenství na školách a zvyšování kompetencí kariérových poradců a dalších pracovníků ve vzdělávání, včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Zlínský kraj bude aktivně podporovat kariérové poradenství ve školách a současně se zaměřit na posilování odborných kompetencí pedagogických a poradenských pracovníků. Aby bylo zajištěno, že kariéroví poradci budou mít aktuální znalosti a dovednosti, každý rok se uskuteční vzdělávání, které bude reagovat na nové výzvy a trendy, včetně témat spojených s digitálními technologiemi, umělou inteligencí v kariérovém poradenství a environmentálními aspekty kariéry. Zlínský kraj bude dále usilovat o podporu komunity kariérových poradců tím, že zajistí pravidelná setkávání a síťovací akce pro kariérové poradce a odbornou veřejnost. Tyto platformy budou sloužit k výměně osvědčených postupů a aktualizaci informací. Kraj bude také aktivně spolupracovat na tvorbě a inovaci metodických materiálů, aby kariéroví poradci měli vždy k dispozici aktuální a užitečné nástroje a zdroje, podporovat vzdělávací a poradenské činnosti zaměřené na kariérový růst žáků a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. V digitální sféře se Zlínský kraj zaměřit na rozvoj a aktualizaci webového portálu Zkola.cz a jeho součástí Průvodce kariérou, včetně inovace online nástrojů kariérového poradenství.

- Zajistit vzdělávání kariérových poradců a pracovníků ve vzdělávání k rozvoji kariérového poradenství, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a v návaznosti na trh práce
- Zajistit setkávání kariérových poradců a odborné veřejnosti
- Rozvíjet webový portál Zkola.cz a jeho součást Průvodce kariérou
- Podporovat vzdělávací a poradenské činnosti zaměřené na rozvoj žáků v oblasti kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Podílet se na tvorbě a inovacích metodických materiálů k rozvoji a podpoře kariérového poradenství
- Zapojit experty z praxe do poradenství
- Intenzivněji síťovat školy a zaměstnavatele

Podporovat osvětu o obsahu a důležitosti tohoto tématu

Cílem Zlínského kraje je zvýšit povědomí občanů o významu a obsahu kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Je důležité zvýšit veřejné povědomí o rizicích, která přináší předčasný odchod ze vzdělávání pro budoucí uplatnění žáků na pracovním trhu. K dosažení tohoto cíle kraj vnímá klíčový význam efektivní komunikace a marketingu. Proto je jedním z prvních kroků vytvoření marketingového komunikačního plánu, který bude plně v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje v dané

oblasti. Tento plán poskytne konkrétní směr a strategie pro informování a osvětu občanů. Po zpracování tohoto plánu bude kraj usilovat o jeho co nejefektivnější realizaci. Je důležité nejen mít plán, ale také zajistit, aby byly jeho činnosti úspěšně prováděny v praxi.

- Vytvořit marketingový komunikační plán v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Realizovat činnosti vyplývající z marketingového komunikačního plánu

Mapovat trendy ovlivňující trh práce, vzdělávání a kariérové poradenství v kraji a využívat je pro zefektivnění poskytovaného kariérového poradenství

Cílem opatření je lépe porozumět dynamice trhu práce, vzdělávání a kariérového poradenství ve Zlínském kraji tím, že se zaměříme na mapování aktuálních a predikovaných budoucích trendů a potřeb. Chápání těchto trendů je klíčové pro adaptaci a přizpůsobení strategií, které mohou kraji pomoci reagovat na rychlé změny a zajistit, aby občané byli lépe připraveni na budoucí výzvy. Důležité je pravidelně sbírat, propojovat a správně vyhodnocovat relevantní data. Taková data umožní kraji chápat, jaké jsou aktuální potřeby kariérových poradců, jaké kvalifikační potřeby mají zaměstnavatelé, jaká je situace i potřeby trhu práce. Zároveň mohou být využita jako metriky při vyhodnocování a plánování konkrétních opatření. Informace o trendech, výstupy analýz a interpretace dat by měly být srozumitelnou formou předávány systematicky kariérním poradcům, aby je mohli využít v rámci zefektivnění a modernizace poradenského procesu. Celkově je cílem tohoto opatření zajistit, aby Zlínský kraj byl vždy o krok napřed při porozumění trhu práce a vzdělávání a tím mohl efektivněji plánovat a implementovat strategie, které podporují občany v jejich kariérních cestách.

- Systematicky sbírat a propojovat relevantní data
- Seznamovat kariérové poradce a další odbornou veřejnost s výstupy realizovaných šetření a analytických aktivit

Podpora snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání

Zlínský kraj bude podporovat vytváření smysluplných kariérních cest prostřednictvím širšího spektra vzdělávacích a poradenských služeb. Podpoří opatření a aktivity zaměřené na snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání u žáků základních a středních škol. Důraz bude kladen na preventivní, intervenční a kompenzační opatření u žáků nejvíce ohrožených předčasným odchodem, tj. žáků sociálně znevýhodněných, kulturně odlišných, s potřebou podpůrných opatření, z nepodnětného rodinného prostředí, s nedostatečnou znalostí českého jazyka a chlapců. Cílem je podpora opatření a aktivit, které povedou ke snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání a poskytnou těmto žákům potřebnou podporu k dokončení vzdělání v návaznosti na vyšší uplatnitelnost na trhu práce.

- Poskytovat metodickou podporu k zavedení preventivních, intervenčních a kompenzačních opatření na školách
- Podporovat meziresortní spolupráci a spolupráci mezi školami a školskými poradenskými zařízeními

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.35 Rozšířit činnosti a posílit roli Centra kariérového poradenství Zlínského kraje	A.35.1 Zajistit způsob financování CKP	Plán udržitelnosti CKP na období 2028+	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.35.2 Posílit personální a materiální kapacity CKP	3 úvazky, 100 ks odborné literatury a podpůrných materiálů (např. kariérní karty, testy, zařízení a vybavení poradenské místnosti)	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	

	A.35.3 Přenést fungování CKP pod samostatnou organizaci, podporující činnosti škol a rozvoj vzdělávání v kraji	samostatně fungující organizace, včetně plánu udržitelnosti 2028+	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.35.4 Rozšířit poskytování kariérového poradenství na další typy klientů	Min. 100 uskutečněných konzultací, nabídka zveřejněná na Průvodci kariérou, spolupráce s organizacemi, které poskytují kariérové poradenství.	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.35.5 Spravovat, upravovat, aktualizovat testy sloužící pro kariérové poradenství	Zařazení aktivity plánů činností CKP do roku 2028	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.36 Podporovat dostupnost kariérového poradenství na školách a zvyšování kompetencí kariérových poradců a dalších pracovníků ve vzdělávání, včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	A.36.1 Zajistit vzdělávání kariérových poradců a pracovníků ve vzdělávání k rozvoji kariérového poradenství, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a v návaznosti na trh práce	Min. 10 vzdělávacích akcí k podpoře kariérového poradenství pro pracovníky ve vzdělávání (včetně aktuálních témat jako např. digitální technologie, AI v KP, green guidance, genderové stereotypy, změny na trhu práce, celoživotní vzdělávání, reskilling a upskilling)	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.36.2 Zajistit setkávání kariérových poradců a odborné veřejnosti s možností rozšíření do meziresortní spolupráce veřejnosti	Min. 10 setkání kariérových poradců (setkání, např. kulaté stoly zaměřené na změny v jednotlivých sektorech s dopadem na obsah nebo formy poskytovaného kariérového poradenství, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání)	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.36.3 Rozvíjet webový portál Zkola.cz a jeho součást Průvodce kariérou	Min. 1x ročně provedena revize obsahu databáze kariérových poradců na portálu Zkola.cz, vytvořen a zaveden další diagnostický poradenský nástroj na podporu kariérového poradenství	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	

	A.36.4 Podporovat vzdělávací a poradenské činnosti zaměřené na rozvoj žáků v oblasti kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	Min. 6 000 žáků ZŠ a SŠ se zúčastnilo akcí na podporu kariérového poradenství.	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.36.5 Podílet se na tvorbě a inovacích metodických materiálů k rozvoji a podpoře kariérového poradenství	Vytvořeno min. 6 podpůrných materiálů	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.36.6 Zapojit experty z praxe do poradenství	Min. 100 akcí (např. projektové dny, besedy, přednášky expertů), vytvořená databáze expertů ze Zlínského kraje a zveřejněná na portále Zkola.cz	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.36.7 Intenzivněji síťovat školy a zaměstnavatele	Min. 100 akcí (např. exkurzí, projektových dnů, stáží pracovníků škol ve firmách, tematických kulatých stolů)	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.37 Podporovat osvětu o obsahu a důležitosti tohoto tématu	A.37.1 Vytvořit marketingový komunikační plán v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	Zpracovaný marketingový komunikační plán pro rozvoj kariérového poradenství	2024	2024	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.37.2 Realizovat činnosti vyplývající z marketingového komunikačního plánu	Realizace min. 50 % z naplánovaných činností marketingového komunikačního plánu	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	

A.38 Mapovat trendy ovlivňující trh práce, vzdělávání a kariérové poradenství v kraji a využívat je pro zefektivnění poskytovaného kariérového poradenství	A.38.1 Systematicky sbírat a propojovat relevantní data	Analýza profesní orientace žáků ZŠ, SŠ, projekce vývoje pracovních sil v regionu v souvislosti s demografickými změnami a změnami trhu práce, mapování potřeb kariérových poradců, mapování kvalifikačních potřeb zaměstnavatelů v regionu, hodnocení připravenosti absolventů SŠ, VOŠ a VŠ z pohledu zaměstnavatelů, inovovaná a aktualizovaná Datová platforma zaměstnanosti Zlínského kraje	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.38.2 Seznamovat kariérové poradce a další odbornou veřejnost s výstupy realizovaných šetření a analytických aktivit	Min. 10 článků na portálu Zkola.cz nebo Průvodce kariérou, realizace minimálně 4 odborných akcí zaměřených na interpretaci zjištění, diskuzi a další případnou identifikaci chybějících dat nebo informačních zdrojů pro pracovníci CKP, kariérové poradce, zaměstnavatele, vzdělavatele, další odbornou veřejnost		2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.39 Podpora snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání	A.39.1 Poskytovat metodickou podporu k zavedení preventivních, intervenčních a kompenzačních opatření na školách	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.39.2 Podporovat meziresortní spolupráci a spolupráci mezi školami a školskými poradenskými zařízeními	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	

1.1.11. Podpora čtenářské gramotnosti

Čtenářskou gramotnost chápeme jako porozumění psanému textu, používání psaného textu a přemýšlení o něm za účelem dosažení cílů jedince, rozvoje jeho vědomostí a potenciálu a za účelem aktivní účasti ve společnosti.

Čtenářská gramotnost představuje porozumění, využívání, posuzování a angažování se v psaných textech za účelem dosažení cílů jedince, rozšíření jeho znalostí a potenciálu a jeho aktivní účasti ve společnosti.

V oblasti čtenářské gramotnosti mají žáci výrazné problémy s porozuměním psanému textu, zejména naučném. Špatně chápou informace z grafické podoby psaného textu a nevědí, jak s informacemi nakládat v kontextu, uplatnit své zkušenosti. Jedná se o zásadní dovednosti specificky pro pracovní trh, a především pro reakce na jeho změny. Díky rozvinuté čtenářské gramotnosti lze rozvíjet další dovednosti.

Pokud jde o rozvoj škol v oblasti čtenářské gramotnosti, jsou vykonávány aktivity patřící do základní a pokročilé úrovně. V základní úrovni je rozvoj čtenářské gramotnosti realizován v rámci výuky českého jazyka a literatury. V pokročilé úrovni je na škole snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky. Ve vysoké míře jsou vykonávány aktivity mírně pokročilé úrovně, ale rozvoj čtenářské gramotnosti na škole probíhá pouze prostřednictvím dílčích aktivit.

V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti vlastní většina škol ve Zlínském kraji školní knihovnu, pracuje s odbornými texty ve výuce i různou podobou textu. Vysoký podíl škol také zvyšuje motivaci žáků ke čtení, pomáhají žákům s vlastním výběrem četby a pracují s texty napříč předměty. Ve větší míře také pracují s beletristickými texty ve výuce a učitelé se vzdělávají v rozvoji čtenářské gramotnosti ve výuce. U většiny realizovaných aktivit došlo k navýšení podílu škol, které tyto aktivity realizovaly. K nejvyššímu navýšení došlo u škol, na kterých učitelé využívají formativní hodnocení ve výuce.

V souvislosti s překážkami, které omezují rozvoj čtenářské gramotnosti na středních a vyšších odborných školách, se nejčastěji školy setkávají s nedostatečnou motivací žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti a s nedostatečnou úrovní čtenářské gramotnosti žáků ze ZŠ. Polovina škol naráží na nedostatek finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti a příliš nízkou časovou dotaci na rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce napříč předměty. K zlepšení situace došlo u nevědomosti, jak vyhodnocovat žakovskou úroveň čtenářské gramotnosti.

V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti by školy nejčastěji potřebovaly dostatečné prostředky na nákup beletrie i odborných textů pro školní knihovnu. Dvě třetiny škol by ocenily podporu čtenářské gramotnosti napříč předměty a ve větší míře také využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti. Více než polovině škol by pomohla systematická práce žáků s odbornými texty, vzdělávání vyučujících k podpoře čtenářské gramotnosti, podpora systematické spolupráce s místní knihovnou, další vzdělávání pedagogických pracovníků ve využití ICT při rozvoji čtenářské gramotnosti a prostředky pro personální a materiální zajištění práce s žáky se zájmem o literaturu i na realizaci mimotřídních aktivit, podporujících čtenářskou gramotnost.

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Gramotnosti (čtenářská, numerická, přírodovědná) mají zpravidla přímější vazbu na předmětovou strukturu (tj. jsou více svázány s konkrétními předměty). Oproti tomu kompetence (zejména ve spojené klíčové kompetence) jsou často explicitně považovány za nadoborové. Mezi negativní vedlejší důsledky rostoucích nerovností v českém vzdělávání patří fakt, že nerovnosti nejsou vedlejším důsledkem rostoucí kvality a tím rozptylu výsledků škol. Zejména výsledky žáků druhého stupně základního školství dlouhodobě spíše klesají (matematická a přírodovědná gramotnost) či jsou v mezinárodním kontextu podprůměrné (čtenářská gramotnost). Rostoucí nerovnosti při snižující se průměrné kvalitě jsou důsledkem stále vyššího zaostávání některých škol a regionů.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti implementace čtenářské gramotnosti

Cílem je zajistit pro pedagogické pracovníky alespoň uspořádání jedné akce, typu workshopu, konference, kulatých stolů, a rozvíjet jejich kompetence v oblasti práce s informacemi, digitálními technologiemi se zaměřením na kritické myšlení, fake news, vyhledávání zdrojů, kyberbezpečnost, mediální gramotnost.

- Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji ČG

- Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi (kritické myšlení, fake news, vyhledávání zdrojů, kyberbezpečnost, mediální gramotnost)

Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti dětí, žáků a studentů

Cílem je podporovat spolupráci napříč školami, knihovnami a jinými paměťovými institucemi a zorganizovat alespoň jedno setkání ročně. Dále Zlínský kraj chce zajistit rozvíjení kompetencí pro žáky v oblasti práce s informacemi, digitálními technologiemi se zaměřením na kritické myšlení, fake news, vyhledávání zdrojů, kyberbezpečnost, mediální gramotnost.

- Podporovat spolupráci škol, knihoven a jiných paměťových institucí
- Rozvíjet kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi (kritické myšlení, fake news, vyhledávání zdrojů, kyberbezpečnost, mediální gramotnost)
- Podporovat aktivitu škol v realizaci soutěží a přehlídek v oblasti čtenářské gramotnosti

Rozšiřovat povědomí o možnostech rozvoje čtenářské gramotnosti

V rámci mezinárodních systémových aktivit se budou školy zapojovat do rozvoje podporujícího čtenářskou gramotnost. Tato podpora bude také v rámci místních aktivit MAP, kdy se bude organizovat čtenářská burza.

- Zapojit se do národních systémových aktivit podporujících rozvoj ČG
- Podporovat aktivity MAP rozvíjející čtenářskou gramotnost

Najít zdroje financování rozvoje čtenářské gramotnosti

Pro rozvoj aktivit a financování čtenářské gramotnosti se budou využívat finanční zdroje z dotačních titulů.

- Využít finanční zdroje z dotačních titulů

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.40 Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti implementace čtenářské gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi	A.40.1 Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji ČG	Alespoň 1 akce ročně	2024	2028	Zlínský kraj, Partnerské organizace	školy, další vzdělávání, partnerské organizace
	A.40.2 Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi (kritické myšlení, fake news, vyhledávání zdrojů, kyberbezpečnost, mediální gramotnost)	Alespoň 1 akce ročně	2025	2028	Zlínský kraj	školy, další vzdělávání, partnerské organizace

A.41 Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti dětí, žáků a studentů	A.41.1 Podporovat spolupráci škol, knihoven a jiných paměťových institucí	Alespoň 1 společná akce zapojených subjektů ročně	2024	2028	Zlínský kraj	školy, partnerské organizace
	A.413.2 Rozvíjet kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi (kritické myšlení, fake news, vyhledávání zdrojů, kyberbezpečnost, mediální gramotnost)	Účast alespoň 50 % ZŠ, SŠ, VOŠ	2025	2028	Zlínský kraj, EU	partnerské organizace, podíl na výuce ve školách, ZŠ, SŠ, VOŠ
	A.41.3 Podporovat aktivitu škol v realizaci soutěží a přehlídek v oblasti čtenářské gramotnosti	Podpořit alespoň 1 aktivitu ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU	partnerské organizace, knihovny a další paměťové instituce
A.42 Rozšiřovat povědomí o možnostech rozvoje čtenářské gramotnosti	A.42.1 Zapojit se do národních systémových aktivit podporujících rozvoj ČG	Minimálně 15 zapojených organizací mimo školy	2024	2028	Zlínský kraj, EU	partnerské organizace, knihovny a další paměťové instituce
	A.42.2 Podporovat aktivity MAP rozvíjející čtenářskou gramotnost	Jedna inspirační burza ke čtenářské gramotnosti ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU	školy, partnerské organizace
A.43 Najít zdroje financování rozvoje čtenářské gramotnosti	A.43.1 Využít finanční zdroje z dotačních titulů	Alespoň 1 realizovaná aktivita podporující rozvoj čtenářské gramotnosti z dotačních titulů	2025	2028	Zlínský kraj, EU	školy, partnerské organizace

1.1.12. Podpora matematické gramotnosti

Matematická gramotnost je schopnost jedince formulovat, používat a interpretovat matematiku v různých kontextech. Zahrnuje matematické myšlení, používání matematických pojmů, postupů, faktů a nástrojů k popisu, vysvětlování a předpovídání jevů. Pomáhá jedinci si uvědomit, jakou roli hraje matematika ve světě, a díky tomu správně usuzovat a rozhodovat se tak, jak to vyžaduje konstruktivní, angažované a reflektivní občanství.

V oblasti matematické gramotnosti mají žáci výrazný problém využít svůj získaný matematický aparát k řešení problémů v životě, prostor pro přemýšlení bývá ve výuce upozadčován ve prospěch drilování, pracovní trh preferuje jedince, kteří dokážou samostatně řešit problémy. U žáků je potřeba podporovat samostatné hledání vlastního řešení, rozvíjet jejich logické myšlení, vyvozování, hledání souvislostí příčiny a následku, pochopit, k čemu je dobré učit se matematiku.

Ve Zlínském kraji považuje matematickou gramotnost za důležitou vyšší podíl škol než čtenářskou gramotnost. Ve Zlínském kraji považuje 79 % škol za důležitou matematickou gramotnost a 72 % čtenářskou gramotnost. Shodný podíl škol považuje za důležité jazykové vzdělávání a podporu rozvoje matematické gramotnosti (shodně 83 %).

Ve Zlínském kraji je podpora matematické gramotnosti vnímána za důležitou vyšším podílem škol než podpora čtenářské gramotnosti. Ve většině ostatních krajů je rozdíl mezi těmito podíly pouze mírný. Nejvyšší je v Libereckém kraji, ve kterém považuje za důležitou podporu rozvoje matematické gramotnosti 67 % SOŠ a podporu rozvoje čtenářské gramotnosti jen 58 % SOŠ.

Oproti roku 2015 se všechny výsledky žáků víceletých gymnázií, maturitních i nematuritních oborů středních škol zlepšily.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Podporovat pedagogy ve zvyšování kompetencí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, včetně tvorby metodických materiálů

Cílem je zajistit pro pedagogické pracovníky alespoň uspořádání jedné akce, např. typu workshopu, konference nebo kulatých stolů, a rozvíjet jejich kompetence v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. Pozornost bude také zaměřena na vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání směřujícím na jejich rozvoj v matematické gramotnosti. Bude podpořena tvorba nových výukových a metodických materiálů k matematické gramotnosti.

- Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji MG
- Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání směřujícím k rozvoji matematické gramotnosti
- Podpořit tvorbu materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním a profesním životem

Podporovat zapojení pedagogů a žáků do aktivit rozvíjejících matematickou gramotnost

V rámci projektu IDZ bude podpora aktivit škol v realizaci soutěží a přehlídek v oblasti matematické gramotnosti. Participativní rozpočty budou využívány v rámci realizaci činnosti v klíčovém tématu PIK k podpoře matematické gramotnosti. Podpora bude také v rámci místních aktivit MAP, kdy se bude organizovat burza k matematické gramotnosti.

- Podporovat aktivitu škol v realizaci soutěží a přehlídek v oblasti matematické gramotnosti prostřednictvím IDZ
- Využívat participativní rozpočty k podpoře matematické gramotnosti
- Podporovat aktivity MAP rozvíjející matematickou gramotnost

Podporovat dialog mezi učiteli matematiky, ostatních předmětů a odbornými pracovníky a hledat cesty k systémové změně

Cílem je zajistit pro pedagogické pracovníky alespoň uspořádání jedné akce, typu workshopu, konference nebo kulatých stolů, k rozvoji matematické gramotnosti za účasti regionálních, případně národních autorit. Budou realizovány inspirační návštěvy na podporu matematické gramotnosti.

- Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji matematické gramotnosti za účasti regionálních, případně národních autorit
- Zajistit uspořádání inspiračních návštěv

Podporovat osvětu o obsahu a důležitosti tohoto tématu

V rámci mezinárodních systémových aktivit se budou školy zapojovat do rozvoje podporujícího matematickou gramotnost.

- Zapojit se do národních systémových aktivit podporujících rozvoj matematické gramotnosti

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.44 Podporovat pedagogy ve zvyšování kompetencí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, včetně tvorby metodických materiálů	A.44.1 Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji MG	Alespoň 1 akce ročně	2024	2028	Zlínský kraj	školy, další vzdělávání, partnerské organizace
	A.44.2 Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání směřujícím k rozvoji matematické gramotnosti	Alespoň 1 akce ročně	2024	2028	Zlínský kraj	školy, další vzdělávání
	A.44.3 Podpořit tvorbu materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním a profesním životem	Podpořen alespoň 1 projekt obsahující tvorbu výukových a metodických materiálů k matematické gramotnosti	2025	2028	Zlínský kraj, EU	školy, další vzdělávání, partnerské organizace
A.45 Podporovat zapojení pedagogů a žáků do aktivit rozvíjejících matematickou gramotnost	A.45.1 Podporovat aktivitu škol v realizaci soutěží a přehlídek v oblasti matematické gramotnosti prostřednictvím IDZ	Projekt IDZ obsahuje soutěže a přehlídky na podporu matematické gramotnosti	2025	2028	Zlínský kraj, EU	SVČ, DDM, školní kluby, školní družiny, partnerské organizace
	A.45.2 Využívat participativní rozpočty k podpoře matematické gramotnosti	Realizace činnosti A15.4 v klíčovém tématu PIK	2025	2028	Zlínský kraj, EU	poradenská zařízení, partnerské organizace
	A.45.3 Podporovat aktivity MAP rozvíjející matematickou gramotnost	Jedna inspirační burza k matematické gramotnosti ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU	partnerské organizace, školy
A.46 Podporovat dialog mezi učiteli matematiky, ostatních předmětů a odbornými pracovníky a hledat cesty k systémové změně	A.46.1 Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji matematické gramotnosti za účasti regionálních, případně národních autorit	Alespoň 1 akce ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU	školy, partnerské organizace

	A.46.2 Zajistit uspořádání inspiračních návštěv	Alespoň 1 realizovaná aktivita inspiračních návštěv k podpoře matematické gramotnosti	2025	2028	Zlínský kraj	školy, partnerské organizace, podíl na výuce ve školách
A.47 Podporovat osvětu o obsahu a důležitosti tohoto tématu	B.47.1 Zapojit se do národních systémových aktivit podporujících rozvoj matematické gramotnosti	Minimálně 15 zapojených organizací mimo školy	2024	2028	Zlínský kraj, EU	partnerské organizace, knihovny a další pamětové instituce

1.1.13. Primární prevence rizikového chování

Hlavním cílem Zlínského kraje v oblasti rizikového chování dětí a mládeže je zabezpečení funkčního systému primární prevence rizikového chování. Jeho funkčnost a účelnost lze zajistit podporou koordinační, koncepční, metodické a dotační politiky kraje.

Tématem prevence se samostatně zabývá Krajský plán v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027, který podrobně rozpracovává opatření, včetně měřitelných aktivit. Hlavním úkolem pro tuto oblast je prostřednictvím efektivního systému primární prevence minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže. K realizaci řady aktivit přispívá finanční podpora ze strany Zlínského kraje a MŠMT.

Primární prevence rizikového chování je nedílnou součástí základního poslání škol a školských zařízení ve Zlínském kraji. Preventivní působení ve školách je nástrojem, kterým lze pozitivně působit na postoje a hodnoty dětí a mladistvých napříč všemi stupni vzdělávání. Mezi nejčastější témata jak na poli prevence, tak i intervence patří především záškoláctví, agresivní formy chování – šikana a kyberšikana, a dále závislostní chování. S ohledem na častost výskytu těchto jevů je velmi důležité zaměřit pozornost na zvyšování kompetencí zejména poradenských pracovníků škol v této problematice a dále také na vytvoření podmínek pro preventivní činnost. Proto je velmi důležité věnovat oblasti prevence rizikových projevů chování ve školním prostředí mimořádnou pozornost, a to nejen ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, ale i ze strany krajské a místní samosprávy podílející se na řízení oblasti školství, zvláště pak krajů a obcí.

Současný systém primární prevence se potýká s jistými nedostatky, jako jsou zejména nekonceptnost a roztržitost preventivních aktivit na školách, přetíženost pedagogů, zvyšující se nároky na finance škol. Je proto potřebné zajišťovat optimální personální, organizační i finanční podmínky potřebné pro uplatňování primární prevence na školách a školských zařízeních.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Koordinovat a podporovat funkční systém primární prevence

Zlínský kraj podporuje realizaci preventivních programů škol zaměřených na specifickou primární prevenci. Odbor školství, mládeže a sportu v oblasti primární prevence zajistí prostřednictvím krajské školské koordinátorky prevence vertikální i horizontální koordinaci činností jednotlivých aktérů v systému primární prevence rizikového chování. Koordinace primární prevence ve školách a školských zařízeních Zlínského kraje je v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže a Krajským plánem primární prevence rizikového chování Zlínského kraje 2019-2027.

Zlínský kraj upevní fungující systém koordinace primární prevence na vertikální úrovni, tj. linie MŠMT – KÚZK – KPPP – ŠMP. Zajistí metodickou podporu jednotlivých článků systému, prostřednictvím metodických schůzek, pracovních setkání, seminářů, konferencí apod.

V rámci horizontální linie je udržována a postupně nově navazována spolupráce se všemi organizacemi, jejichž cílovou skupinou jsou děti a mládež, kteří jsou ohroženi rizikovým chováním a jejich následky. Je navázána spolupráce se zástupci OSPOD, Krajského ředitelství policie Zlínského kraje (KŘP ZK), HZS ZK, zástupci ČŠI, zástupci SVP, zástupci NNO apod. Tato spolupráce není vázána legislativně ani smluvně.

Na úrovni horizontální koordinace KŠKP velmi úzce spolupracuje především s krajským protidrogovým koordinátorem, krajským koordinátorem prevence kriminality, dále s krajským koordinátorem romských poradců, zařazenými na Odboru Kanceláře hejtmána, a dalšími subjekty. Je navázána spolupráce s odborem dopravy a odborem sociálních věcí. KÚZK podpoří horizontální koordinaci prostřednictvím pracovních setkání, porad a seminářů.

Krajský plán je zpracováván na základě Metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních při respektování regionálních potřeb. Vychází přitom z Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027. Každoroční vyhodnocování PPRCH v ZK ve výročních zprávách přispívá k zefektivnění a zkvalitnění systému PPRCH.

- Podporovat a rozvíjet vertikální linii primární prevence rizikového chování
- Podporovat a rozvíjet horizontální linii primární prevence rizikového chování
- Účelně a efektivně zkvalitnit systém primární prevence rizikového chování

Podporovat přímou práci s primární cílovou skupinou a rozvoj preventivních programů škol

S využitím zavedených a fungujících systémových prvků v oblasti PPRCH budou realizovány preventivní programy škol podle jejich potřeb a možností. Činnost metodiků prevence bude podpořena v návaznosti na dotační programy celorepublikové i krajské. Ze strany ZK bude věnována pozornost kvalitním a bezpečným programům poskytovaným NNO a dalšími organizacemi. Důležitou roli v realizaci preventivních aktivit na školách hraje zapojení do dotačních titulů – krajských, ministerských apod. Zlínský kraj každoročně vyhlašuje dotační Program na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování. MŠMT ČR vyhlašuje Výzvu pro podání žádostí o poskytnutí dotace na aktivity v oblasti PPRCH a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních.

Těžiště strategie prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních představuje preventivní program školy, který patří mezi základní systémové prvky v realizaci preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních. Jde o konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Preventivní programy škol obsahují širokou škálu inspirativních a inovativních preventivních aktivit, které spolu s výskytem RCH a intervencemi pedagogů jsou zaznamenávány a vyhodnocovány v systému evidence preventivních aktivit (SEPA).

Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti rizikovým projevům chování vyžaduje systémovou a koordinovanou připravenost realizátorů preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních a jejich důsledné vzdělávání se. Jednou z možností, jak se v oblasti prevence vzdělávat, je absolvovat specializační studium pro školní metodiky prevence, které nabízejí organizace s akreditací MŠMT ČR. Další aktivitou, podporující rozvoj činnosti metodiků, jsou Krajské konference k primární prevenci rizikového chování určené pro ZŠ a SŠ a také Krajské konference k primární prevenci určené pro MŠ. Zlínský kraj konference pořádá, organizuje a také financuje – každý rok jsou jinak tematicky zaměřeny. Téma jsou vybírána na základě aktuálního dění v kraji nebo v jiných regionech a reagují na potřeby terénu – tedy především škol a jejich zaměstnanců (pedagogů).

- Podporovat a rozvíjet preventivní programy škol
- Zapojovat školy do systému evidence preventivních aktivit
- Podporovat a rozvíjet činnosti metodiků prevence

Mapovat a evaluovat výskyt rizikového chování na území ZK

Realizované preventivní aktivity musí odpovídat cílové skupině a jejím věkovým, demografickým a sociokulturním charakteristikám a potřebám. U každého preventivního programu je třeba definovat, pro jakou cílovou skupinu je určen. K evaluaci a vyhodnocení preventivních programů a aktivit škol slouží celorepublikový systém evidence preventivních aktivit (SEPA), popř. jiná dotazníková metoda. Návratnost škol ZK se pohybuje kolem 72 %. Výsledky monitorování, diagnostiky a řešení prevence výskytu RCH ve školách ZK jsou zveřejňovány na webových stránkách KÚZK a školském portálu ZKOLA apod.

Do monitoringu výskytu RCH jsou zapojeni školní metodici prevence, okresní metodici prevence a krajská školská koordinátorka prevence, každý v rámci své působnosti. Zlínský kraj se do systému výkaznictví zapojil hned od začátku jeho spuštění a v počtu zapojených škol a školských zařízení si drží přední příčku, tj. návratnost se pohybuje kolem 75 %. SEPA přináší zapojeným školám mnohé výhody – zjednodušení zpracování, porovnatelnost dat, ucelené informace o primární prevenci realizované na škole, přehled výskytu rizikového chování a intervencí pedagogů, nástroj pro zpracování preventivního programu školy a jeho evaluaci, přináší ucelené informace pro MŠMT, kraj, pedagogicko-psychologickou poradnu.

Souhrnné zpracování všech údajů, získaných ze systému SEPA, zpracovává KŠKP za Zlínský kraj v rámci školního roku. Na základě vyhodnocení získaných údajů lze vertikálně i horizontálně koordinovat preventivní aktivity ve školách. Všechna zjištění výskytu RCH pomohou při zacílení preventivních aktivit ve školách.

Nejen souhrn získaných informací ze systému SEPA, ale i ostatní informace a aktuality z oblasti prevence jsou zveřejňovány a přenášeny do škol a školských zařízení. Publikační činnost, přenos a výměna informací probíhá na webu ZK, na školském portálu ZKOLA, popř. na jiných osvědčených portálech.

- Monitorovat, diagnostikovat a řešit výskyt rizikového chování
- Evaluovat a vyhodnocovat evidenci výskytu RCH a preventivních aktivit
- Informovat o problematice primární prevence rizikového chování

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.48 Koordinovat a podporovat funkční systém primární prevence	A.48.1 Podporovat a rozvíjet vertikální linii primární prevence rizikového chování	- metodické schůzky s OMP (4x za šk. rok) - účast na metodických schůzkách s ŠMP (8x za šk. rok) - účast na metodických poradách s MŠMT (10x za šk. rok) - koncepční činnost (Krajský plán, výroční zprávy, dlouhodobý záměr a jejich vyhodnocování)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	

	A.48.2 Podporovat a rozvíjet horizontální linii primární prevence rizikového chování	- udržení spolupráce s Odborem KH (pravidelná setkání dle aktuální potřeby) - rozvoj spolupráce s Odborem dopravy, Odborem sociálních věcí (dle možností a potřeby, účast na akcích) - pokračování v zapojení do Moravské sekce prevence (dvoudenní setkání 1x ročně) - setkání se zástupci NNO a dalšími aktéry prevence (1x ročně)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
	A.48.3 Účelně a efektivně zkvalitnit systém primární prevence rizikového chování	- každoroční vypracování souhrnné zprávy o stavu PPRCH ve ZK - zveřejnění souhrnné zprávy a dalších informací na webu ZK a webu ZKOLA	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
A.49 Podporovat přímou práci s primární cílovou skupinou a rozvoj preventivních programů škol	A.49.1 Podporovat a rozvíjet preventivní programy škol	- vyhlášení Programu na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování (1x ročně) - zapojení do dotačního titulu MŠMT ČR (1x ročně krajský projekt)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
	A.49.2 Zapojovat školy do systému evidence preventivních aktivit	- motivovat školy k zapojení do systému SEPA - průběžně zpracovávat výsledky ze systému SEPA	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
	A.49.3 Podporovat a rozvíjet činnosti metodiků prevence	- motivovat k absolvování specializačního studia - pořádat krajské konference pro ZŠ, SŠ a MŠ (1x ročně)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
A.50 Mapovat a evaluovat výskyt rizikového chování na území ZK	A.50.1 Monitorovat, diagnostikovat a řešit výskyt rizikového chování	- průběžně pracovat v systému (aktualizace, úpravy, sběr a využití informací)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
	A.50.2 Evaluovat a vyhodnocovat evidenci výskytu RCH a preventivních aktivit	- zpracování výsledků ze systému SEPA do souhrnné zprávy, vč. výskytu rizikového chování (1x za školní rok)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	

	A.50.3 Informovat o problematice primární prevence rizikového chování	- za každý školní rok zpracované výsledky z monitoringu zveřejnit na stránkách ZKOLA a webu KÚZK - informovat o nich na metodických schůzkách s OMP (4x za šk. rok) - informovat o výsledcích na schůzkách s ŠMP (4x za šk. rok)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
--	---	--	------	------	-----------------------	--

1.1.14. Environmentální vzdělávání

Podpora a rozvoj funkčního a uceleného systému EVVO na území Zlínského kraje se zaměřením na celou populaci. Tedy, jak na děti a mládež navštěvující jednotlivé typy škol a školských zařízení, tak také na rodiny s dětmi, učitele, zemědělce a širokou veřejnost. A to za přispění interdisciplinárního přístupu umožňujícího získat a propojit znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti.

Ekologická výchova a samotný princip udržitelnosti je rezonující téma napříč globalizovaným světem. Udržitelnost, tak jak ji charakterizuje aktuální Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, je úvaha o budoucnosti, ve které se nacházejí environmentální, sociální a ekonomické aspekty ve vzájemné rovnováze a zároveň vše slouží ke zlepšování kvality života.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta má ve Zlínském kraji dlouholetou tradici, její doložitelné kořeny spadají do 70. let minulého století. Na tuto tradici hodlá Zlínský kraj i nadále navazovat, a i v následujícím období systematicky podporovat rozvoj ekologických aktivit v území. A to zejména v rámci nastavených opatření.

Zlínský kraj bude tuto oblast i nadále podporovat pravidelně vyhlašovaným programem „Podpora ekologických aktivit ve Zlínském kraji“, podílet se na tradičních environmentálních akcích, usilovat o výměnu a sdílení zkušeností mezi subjekty a jednotlivci, podporovat síťování škol a opírat se o strategické partnerství s hlavními aktéry na poli EVVO v kraji.

Ve Zlínském kraji je environmentální výchova, vzdělávání a osvěta koncepčně, organizačně a personálně garantovaná odborem životního prostředí a zemědělství a odborem školství, mládeže a sportu. Jedná se o kontinuální podporu EVVO na základě aktuálních potřeb.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Soustavně zvyšovat úroveň znalostí v oblasti EVVO

Úkolem Zlínského kraje je šířit myšlenku EVVO do území kraje pro všechny cílové skupiny formou organizace a podpory vzdělávacích akcí pro širokou veřejnost. Na webových stránkách Zlínského kraje a portálu Zkola.cz budou prezentovány nové výukové materiály a výukové programy, vytvořené s podporou Zlínského kraje. Dále bude projednáno vytvoření odborné metodické skupiny pro EVVO, která bude vytvořena ze zástupců veřejného sektoru, neziskových organizací, škol a školských zařízení a jiných subjektů působících v EVVO. Podporovat EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti.

- Vytvořit metodickou skupinu pro EVVO
- Zpřístupnit nově vytvořené výukové materiály a výukové programy odborné i laické veřejnosti

Propojovat EVVO aktivity s místně zakotveným učením

Kontinuálním vyhlašováním programu RP04 Podpora ekologických aktivit v kraji si klade Zlínský kraj za cíl finančně a metodicky podporovat aktivní nositele EVVO na území kraje. V rámci podpořených projektů dojde mimo jiné k rozšíření myšlenky místně zakotveného učení v území. Při vhodných příležitostech

budou sdíleny příklady dobré praxe. Podporovat místně zakotvené učení v aktivitách EVVO ve spolupráci s MAS.

- Podílet se na sdílení vhodných příkladů dobré praxe
- Realizovat kvalitní vzdělávací, výukové a osvětové programy v rámci projektů podpořených z Fondu ZK

Rozvoj lidských zdrojů v oblasti EVVO

Zlínský kraj si klade za cíl systematicky podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO, a to jak podporou začínajících, tak i další motivací stávajících pedagogů a rozšiřováním jejich kompetencí. Tedy formou akreditovaného vzdělávání, přednášek, workshopů a dalších vzdělávacích akcí. Zlínský kraj jako jednu z forem poděkování a motivace k další práci využívá každoroční oceňování realizátorů a nositelů EVVO. Systematicky vzdělávat pedagogické pracovníky v EVVO a VUR.

- Rozvíjet, motivovat a oceňovat realizátory EVVO
- Rozvíjet kompetence lektorů ekologických výukových programů

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.51 Soustavně zvyšovat úroveň znalostí v oblasti EVVO	A.51.1 Podporovat EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti	1 akce pro veřejnost ročně	2024	2028	Zlínský kraj	OŠMS, OŽPaZ, MŽP
	A.51.2 Vytvořit metodickou skupinu pro EVVO	Vytvoření metodické skupiny pro podporu EVVO v území	2024	2028	Bez nároku	OŠMS, OŽPaZ
	A.51.3 Zpřístupnit nově vytvořené výukové materiály a výukové programy odborné i laické veřejnosti	Vytvořený webový prostor pro zveřejnění vytvořených výukových materiálů a výukových programů	2024	2028	Zlínský kraj	OŠMS, OŽPaZ
A.52 Propojovat EVVO aktivity s místně zakotveným učením	A.52.1 Podporovat místně zakotvené učení v aktivitách EVVO ve spolupráci s MAS	1 setkání podporující tyto aktivity za rok	2024	2028	Zlínský kraj, státní rozpočet	OŠMS, OŽPaZ, MAS
	A.52.2 Podílet se na sdílení vhodných příkladů dobré praxe	Prezentovat příklady dobré praxe na území kraje na min. 2 akcích ročně	2024	2028	Zlínský kraj	OŠMS, OŽPaZ, organizace působící v EVVO
	A.44.3 Realizovat kvalitní vzdělávací, výukové a osvětové programy v rámci projektů podpořených z Fondu ZK	Prezentovat min. 30 příkladů dobré praxe na území kraje do roku 2028	2024	2028	Zlínský kraj	OŠMS, OŽPaZ, organizace působící v EVVO

A.53 Rozvoj lidských zdrojů v oblasti EVVO	A.53.1 Systematicky vzdělávat pedagogické pracovníky v EVVO a VUR	1 vzdělávací aktivita pořádaná pro pedagogické pracovníky v EVVO a školní koordinátory EVVO za rok	2024	2028	Zlínský kraj	OŠMS, OŽPaZ
	A.53.2 Rozvíjet, motivovat a oceňovat realizátory EVVO	1 akce ročně za účelem ocenění osobností a organizací	2024	2028	Zlínský kraj, státní rozpočet	OŠMS, OŽPaZ
	A.53.3 Rozvíjet kompetence lektorů ekologických výukových programů	Min. 1 nabídka vzdělávacích akcí, kurzů a příkladů dobré praxe do roku 2028	2024	2028	Zlínský kraj, státní rozpočet	OŠMS, OŽPaZ, organizace působící v EVVO

1.2. Podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání a rozvoje kompetencí k vedení škol a školských zařízení

Cílem této priority je zajistit kvalitní profesní rozvoj všech pracovníků ve vzdělávání a zároveň zajistit školám v této oblasti podporu, která by zahrnovala systematizaci nabídky dalšího vzdělávání a lepší orientaci ve velkém množství nabídek, se kterými se školy setkávají. V souvislosti s výše uvedeným je cílem také zajistit spolupráci subjektů, které se problematikou rozvoje pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání zabývají.

Vzhledem k faktu, že cílová skupina je zde velmi přesně vymezená a poměrně úzká, je třeba zajistit, aby byla činnost všech subjektů, působících v této oblasti, směrem ke školám koordinována, čímž by školám byla ulehčena orientace v oblasti rozvoje kompetencí pracovníků ve vzdělávání a došlo by zároveň k určitému administrativnímu odběremenění v souladu se Strategií 2030+.

Vyšší úrovně klíčových kompetencí a gramotností u dětí, žáků a studentů lze dosáhnout zejména díky kvalitním učitelům a pedagogickým leaderům, kteří jsou klíčovými aktéry zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání. Motivovaní učitelé, kteří mají možnost se dále vzdělávat a profesně rozvíjet, patří ke znakům úspěšné školy, mohou lépe uplatňovat moderní formy výuky a reagovat na změny probíhající v naší společnosti s přihlédnutím ke globálním trendům, kde je důležitým aspektem v rychle měnícím se světě prohlubování digitálních dovedností v rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí pedagogů a žáků. Z pohledu celoživotní perspektivy vzdělávání pro všechny budeme posilovat kompetence pedagogů zejména v informační a datové gramotnosti, komunikaci a spolupráci, v prevenci a bezpečnosti chování na internetu, ke schopnosti sledovat rozvoj a aplikovat ve vzdělávání digitální nástroje, včetně umělé inteligence. Vedle toho je důležitým tématem rozvoj vzdělávání orientovaného na udržitelný rozvoj. Se zaměřením na rozvoj kritického myšlení a řešení problémů, efektivní práci s informacemi a posílení mediální gramotnosti, tak aby byli žáci a studenti vybaveni potřebnými dovednostmi. V rámci tohoto komplexního přístupu kraj podpoří pedagogy v implementaci udržitelného vzdělávání ve vyváženém propojení environmentálních, ekonomických a sociálních aspektů.

Na území Zlínského kraje je možné identifikovat velké množství subjektů, které se problematikou rozvoje kompetencí pracovníků ve vzdělávání zabývají. Je třeba jmenovat zejména Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Národní pedagogický institut České republiky, Krajské pracoviště Zlín a Zlínský kraj jakožto zřizovatele téměř sta příspěvkových organizací v oblasti školství. Dále také množství soukromých subjektů, které se tomuto tématu věnují jako výdělečné činnosti, přičemž kvalita jimi poskytovaných služeb může být velmi rozdílná.

V rámci projektů Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje a Implementace Krajského akčního plánu docházelo ke spolupráci mnoha subjektů, které svou činností zasahují do oblasti rozvoje kompetencí pracovníků ve vzdělávání, přičemž důraz byl vždy kladen nejen na samotnou vzdělávací část, která přinášela nové poznatky a vědomosti, ale také na sdílení příkladů inspirativní praxe. Vzhledem k faktu, že oba výše zmiňované projekty k poslednímu listopadu 2023 končí, je žádoucí zajistit pokračování zajišťování možností rozvoje pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání ze strany Zlínského kraje. Důležitým prvkem bude zachování aktivity Sborovna a další fungování Centra kariérového poradenství, ale také zajištění systematizace nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím organizace, která by tuto problematiku měla ve své gesci.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Podporovat síťování pracovníků ve vzdělávání a sdílení inspirativní praxe napříč různými typy a stupni škol

Nadále bude pracovníkům ve vzdělávání dostupná Sborovna a Centrum kariérového poradenství. V rámci jejich působnosti budou pracovníci ve vzdělávání nejen propojováni, ale také vzděláváni. Sborovna bude pokračovat ve své činnosti, kdy bude v jednotlivých sekcích zajišťovat vzdělávání, ale také sdílení příkladů inspirativní praxe pro pracovníky ve vzdělávání. Centrum kariérového poradenství bude pokračovat ve své činnosti, kdy bude nadále zajišťovat vzdělávání školních kariérových poradců, poskytovat jim konzultace,

naplňovat Vizi kariérového poradenství apod. Vedoucí pedagogičtí pracovníci budou na společných setkáních mezi sebou sdílet příklady inspirativní praxe, ale také se vzdělávat v oblasti leadershipu, manažerských dovedností atd. Formou evaluace budou sbírána data k dopadu a efektivitě daného opatření. Hodnocení efektivity činnosti Sborovny a Centra kariérového poradenství vidíme jako proces, který zahrnuje analýzu zpětné vazby od účastníků pro nastavení dalších forem podpory v oblasti síťování a sdílení příkladů dobré praxe.

- Zajistit fungování platformy Sborovna
- Zajistit fungování Centra kariérového poradenství
- Podporovat vedoucí pracovníky v rozvoji jejich kompetencí

Systematizovat nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Zlínský kraj zajistí fungování organizace, která by zaštiťovala další vzdělávání pedagogických pracovníků, dávala do souladu nabídku a poptávku a spolupracovala se všemi aktéry působícími v této oblasti nejen na území Zlínského kraje, ale také ve zbytku republiky. Zlínský kraj bude ve své organizační struktuře mít organizaci, která bude problematiku dalšího vzdělávání zaštiťovat centrálně pro všechny vzdělávací organizace působící na území Zlínského kraje (bez ohledu na zřizovatele)

- Zajistit fungování organizace zabývající se problematikou DVPP

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
B.1 Podporovat síťování pracovníků ve vzdělávání a sdílení inspirativní praxe napříč různými typy a stupni škol	B.1.1 Zajistit fungování platformy Sborovna	Plně funkční aktivita Sborovna, která uspořádá nejméně čtyři akce (workshop, konference, setkání, kulatý stůl apod.) v každém kalendářním roce.	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	B.1.2 Zajistit fungování Centra kariérového poradenství	Fungující Centrum kariérového poradenství, které zajistí nejméně čtyři akce (workshop, konference, setkání, kulatý stůl apod.) v každém kalendářním roce.	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	B.1.3 Podporovat vedoucí pracovníky v rozvoji jejich kompetencí	Uspořádání alespoň 1 vzdělávání ředitelů a 1 vzdělávání zástupců ředitelů organizací v oblasti školství na území Zlínského kraje	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
B.2 Systematizovat nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	B.2.1 Zajistit fungování organizace zabývající se problematikou DVPP	Organizace zaštiťující další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání na území Zlínského kraje	2024	2028	Zlínský kraj, EU	

1.3. Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání všech dětí, žáků a studentů, včetně dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nejen těch s různými formami znevýhodnění, ale i nadaných

1.3.1. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem je vytvoření efektivního systému vzdělávání, který sníží nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a umožní maximální rozvoj jejich potenciálu.

Je třeba i nadále vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků tak, aby speciální vzdělávací potřeby nepředstavovaly významnou překážku při dosahování maxima jejich vzdělávacího potenciálu, a pokračovat v cílené podpoře nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků ve všech typech škol za pomoci pracovníků pedagogicko-psychologické poradny a pedagogických pracovníků jednotlivých škol, vyškolených v této problematice. K tomuto účelu budeme implementovat opatření a aktivity, které přispějí k rozvoji potenciálu každého žáka, podporovat posílení well-beingu ve školách pro zvýšení vlivu škol na vzdělávací výsledky žáků a studentů, zejména s potřebou podpůrných opatření.

V oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami proběhla významná změna spočívající v zavedení nového systému podpůrných opatření zaměřených na vyrovnávání nebo zmírňování důsledků zdravotního postižení ve vzdělávání. Zvýšený objem finančních prostředků na kompenzační pomůcky a pedagogickou podporu pomáhá naplňovat vzdělávací potřeby dětí a žáků v běžných školách. V rámci realizace projektu KAP byl vytvořen dokument Školská inkluzivní koncepce Zlínského kraje, která detailně popisuje dílčí opatření v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání. Pro děti a žáky, jejichž vzdělávací potřeby není možné formou integrace v běžném vzdělávacím proudu naplnit, bude třeba poskytovat vzdělávání ve školách a třídách, zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Podporovat vytváření rovných podmínek pro vzdělávání všech dětí a žáků

Budou podporovány aktivity vedoucí k lepší informovanosti pedagogických pracovníků o změně přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a možnostech využití vytvořeného systému podpůrných opatření, umožňujících překonání či zmírnění důsledků znevýhodnění.

- Vytvářet podmínky pro úspěšnou kompenzaci zdravotních, sociálních a jiných osobnostních znevýhodnění a podpora rozvoje nadání žáků, metodická pomoc školám a školským poradenským zařízením

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se zaměřují na zkvalitňování vzdělávacího procesu a průběžně získávají nové odborné a metodické poznatky prostřednictvím školení a kurzů, zaměřených na metody vzdělávání přesně cílené na konkrétní druhy postižení. Podporou nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků v mateřských a základních školách se primárně zabývají pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, kteří pomáhají stanovit obsah a způsob vzdělávání nadaných a posuzují jeho účinnost. Současně jsou školy vedeny k samostatnému posuzování a vytipování nadaných žáků a mají k dispozici metodickou podporu práce s takovými žáky přispívající k rozvoji jejich nadání.

- Zvýšit odborné kompetence pedagogických pracovníků škol, ŠPZ a dalších školských zařízení v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
C.1 Podporovat vytváření rovných podmínek pro vzdělávání všech dětí a žáků	C1.1 Vytvářet podmínky pro úspěšnou kompenzaci zdravotních, sociálních a jiných osobnostních znevýhodnění a podpora rozvoje nadání žáků, metodická pomoc školám a školským poradenským zařízením	Každý rok se uskuteční minimálně 5 metodických setkání s řediteli MŠ, ZŠ a SŠ.	2024	2028	Zlínský kraj, obce	
C.2 Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků	C2.1 Zvýšit odborné kompetence pedagogických pracovníků škol, ŠPZ a dalších školských zařízení v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných	Nastavení efektivního a systematického vzdělávání v této problematice	2024	2028	Zlínský kraj, státní rozpočet	

1.3.2. Školské poradenské služby

Cílem pro další období je rozvíjet školské poradenské služby tak, aby efektivně podporovaly vzdělávání ve školách, ať již v předcházení problémům týkajícím se duševního zdraví žáků a pedagogů podporou opatření přispívajících k well-beingu v prostředí školy s podporou školního poradenského pracoviště a dalších aktérů v oblasti poradenství (ŠPZ, KPPP, NNO a dalších), přičemž školská poradenská zařízení by měla nadále usilovat o sjednocování postupů při poskytování služeb a identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů a zabezpečit kvalitní a standardizovanou diagnostiku.

Prioritou školského poradenství v kraji je rozšíření a zkvalitnění poradenství s cílem pomoci žákům při správné volbě další vzdělávací cesty a přípravy na budoucí povolání. Proto i v dalším období je v rámci školských poradenských zařízení třeba podporovat využívání moderních diagnostických nástrojů a opatření ke správnému vyhodnocení speciálních vzdělávacích potřeb žáků a studentů a stanovení potřebných podpůrných opatření.

V minulém období školská poradenská zařízení ve Zlínském kraji pracovala s novým systémem přidělování podpůrných opatření s danou normovanou finanční náročností jednotlivým klientům. S ohledem na narůstající počet žáků s poruchami chování se pedagogicko-psychologická poradna zabývala řešením této situace nejen prostřednictvím přidělování podpůrných opatření, ale i metodickou podporou pedagogických pracovníků a jejich cíleného vzdělávání v této oblasti. Vzhledem k většímu objemu finančních prostředků se mohla více zaměřit na individuální přístup k vyhodnocení a zabezpečení potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokračovala také v modernizaci a aktualizaci svých

diagnostických nástrojů prostřednictvím Rozvojového programu MŠMT Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji.

V rámci projektů IKAP vzniklo Centrum kariérového poradenství, které ve své činnosti systematicky rozvíjí kompetence školních kariérových poradců, ať již prostřednictvím akreditovaného vzdělávacího programu, přípravných kurzů pro složení zkoušky Národní soustavy kvalifikací nebo poskytováním individuálních konzultací z oblasti kariérového poradenství či prevence předčasných odchodů. Svým působením zkvalitňuje a zpřístupňuje kariérové poradenství i v metodické podpoře pedagogům s akcentem na zkvalitňování poradenství žákům, včetně těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze vzdělávání. Současně spolupracuje s organizacemi reflektujícími potřeby trhu práce, zaměstnavatelů v uplatnění absolventů škol na trhu práce.

V oblasti poradenství nadále zůstává prioritou podporovat činnosti zaměřené na sociálně-pedagogickou činnost v návaznosti na školní poradenská pracoviště, která mají omezený dopad na sociální prostředí žáka. K většímu propojení školní a sociální oblasti napomůže podpora vzájemného síťování a vytváření zázemí pro výměnu zkušeností poradců.

Podpora poradenských služeb ve školách bude zahrnovat rozvojové a vzdělávací programy pro pedagogy s důrazem na well-being. Zaměříme se na posílení duševního a fyzického zdraví učitelů i žáků, což přispěje k vytvoření bezpečného a podporujícího školního prostředí.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Zaměřit se v rámci školských poradenských služeb na zkvalitnění diagnostiky

Budou podporovány aktivity vedoucí k využívání kvalitních diagnostických nástrojů, nových metodických postupů a zvyšování odborných kompetencí pracovníků školských poradenských zařízení.

- Podporovat moderní diagnostické nástroje zaměřené na vyhodnocení potřebnosti přiznaných podpůrných opatření

Akcentovat rozvoj poradenství

Prioritou školského poradenství v kraji je rozšíření a zkvalitnění poradenství nejenom s cílem pomoci žákům při správné volbě další vzdělávací cesty a přípravy na budoucí povolání. Rozvíjet klíčové kompetence poradců a pedagogů formou aktivit a metodického vedení pedagogických pracovníků ve školských poradenských službách (ŠPP, ŠPZ a další), podporovat jejich odborné vzdělávání, rozvoj spolupráce se zaměstnavateli a reflexe na trh práce. Posilovat kompetence ve funkční, mediální, informační, finanční gramotnosti v širším kontextu tak, aby žáci získali komplexní soubor dovedností a znalostí, které jim umožní úspěšně navigovat ve světě a přispívat k pozitivním změnám ve společnosti. Podporovat well-being ve vzdělávání pro všechny žáky, studenty i pedagogické pracovníky.

- Podporovat a vzdělávat pedagogické pracovníky věnující se poradenství ve škole

Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání

Zlínský kraj podporuje iniciativy zaměřené na duševní zdraví a bezpečné školní prostředí. Důraz je kladen na holistický přístup k well-beingu a integraci tohoto tématu do vzdělávacích programů s cílem vytvořit zdravé a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu.

- Podporovat meziresortní spolupráci v oblasti well-beingu
- Poskytovat metodickou podporu a vzdělávání pracovníkům školního poradenského pracoviště a školských poradenských zařízení

Podporovat opatření a aktivity směřující ke zvýšení kvality poradenských služeb

Zlínský kraj se zaměří na zvyšování kvality, provázanosti a efektivity poradenských služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Cílem je zvýšení úrovně poradenské a intervenční péče prostřednictvím metodického vedení a vzdělávání pracovníků ŠPZ a jejich spolupráce se školami.

- Podporovat metodické vedení pracovníků ŠPZ se zaměřením na diagnostiku, včetně diagnostiky sociálního znevýhodnění a dynamické diagnostiky
- Realizovat vzdělávací akce zaměřené na diagnostiku a efektivitu spolupráce ŠPZ, škol a rodin

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
C.3 Zaměřit se v rámci školských poradenských služeb na zkvalitnění diagnostiky	C3.1 Podporovat moderní diagnostické nástroje zaměřené na vyhodnocení potřebnosti přiznaných podpůrných opatření	Zavedení nových diagnostických nástrojů	2024	2028	státní rozpočet	
C.4 Akcentovat rozvoj poradenství	C4.1 Podporovat a vzdělávat pedagogické pracovníky věnující se poradenství ve škole	Každý rok se uskuteční minimálně 2 vzdělávací nebo osvětové akce.	2024	2028	Zlínský kraj	
C.5 Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání	C.5.1 Podporovat meziresortní spolupráci v oblasti well-beingu	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	C.5.2 Poskytovat metodickou podporu a vzdělávání pracovníkům školního poradenského pracoviště a školských poradenských zařízení	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
C.6 Podporovat opatření a aktivity směřující ke zvýšení kvality poradenských služeb	C.6.1 Podporovat metodické vedení pracovníků ŠPZ se zaměřením na diagnostiku, včetně diagnostiky sociálního znevýhodnění a dynamické diagnostiky	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	C.6.2 Realizovat vzdělávací akce zaměřené na diagnostiku a efektivitu spolupráce ŠPZ, škol a rodin.	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	

1.3.3. Děti a žáci s potřebou podpory při poskytování jazykové přípravy

Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu je základním principem vzdělávání v České republice. V souladu s dokumentem Strategie 2030+ by měl každý žák, bez ohledu na své schopnosti, socioekonomické zázemí, etnický původ nebo jakékoliv jiné rozdíly, mít stejnou možnost získat kvalitní vzdělání. To v širším pojetí znamená vytváření takových podmínek pro vzdělávání, ve kterých budou respektovány všechny potřeby a individuální rozdíly žáků.

Jedním z celosvětových trendů je migrace, a to v důsledku globálních i regionálních problémů, otevřenosti trhu práce a využívání technologických vymožeností. To přináší dvě oblasti ve školství, na které bude potřeba zaměřit pozornost i v dalším období.

Jednou je setrvale stoupající počet cizinců a jejich dětí, který se výrazně zvýšil poskytováním dočasné ochrany státním příslušníkům Ukrajiny, kteří prchají ze své země před válkou. Do našeho vzdělávacího systému tak vstupuje velmi mnoho dětí a žáků bez znalosti češtiny jako vyučovacího jazyka. Pro jejich začlenění do našeho vzdělávacího systému je prioritou výuka českého jazyka v návaznosti na vzdělávání ve všech dalších oblastech.

Druhou oblastí je vysoký počet českých občanů, kteří i se svými dětmi vycestují do zahraničí většinou za prací. Děti chodí do škol v zahraničí a čeština se pro ně stává cizím jazykem. Jejich počet ve školním roce 2007/2008 byl 32, ve školním roce 2022/2023 to bylo již 611 žáků. Vzhledem k tomu je i k těmto dětem a žákům nutno přistupovat jako k cizincům a zaměřit se na výuku českého jazyka jako jazyka vyučovacího.

V uplynulém období byla pozornost zaměřena pouze na poskytování bezplatné jazykové výuky českého jazyka pro děti a žáky cizince, a to systémem určených škol, které tuto podporu poskytovaly. Českým dětem a žákům, kteří se vraceli ze škol v zahraničí do škol v ČR bez znalosti českého jazyka, byla poskytována podpora jen systémem kmenových škol, do kterých tito žáci mohli jezdit na přezkoušení znalostí jazyka českého. Pokud se ho však neúčastnili, bylo po jejich návratu ze zahraničí jejich začlenění do českého vzdělávacího systému problémové. Proto bude potřeba více se zaměřit nejen na začleňování dětí a žáků cizinců do výuky, ale také na skupinu českých žáků bez znalosti češtiny jako vyučovacího jazyka.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Podporovat zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání cizinců

V této oblasti se bude potřeba více zaměřit na poskytování příležitostí pro další vzdělávání a profesní růst pedagogických pracovníků, aby uměli pracovat se žáky cizinci i s českými žáky bez znalosti českého jazyka a používali moderní metody a formy vzdělávání vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka.

- Zajistit odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
- Zajistit společná setkávání pedagogických pracovníků škol (včetně školních psychologů, školních speciálních pedagogů a sociálních pedagogů) v rámci kabinetů a Sborovny

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
C.7 Podporovat zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků v	C.7.1 Zajistit odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti	Každý rok se uskuteční minimálně 1 vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky.	2024	2028	státní rozpočet, EU	NPI ČR

oblasti vzdělávání cizinců	C.7.2 Zajistit společná setkávání pedagogických pracovníků škol (včetně školních psychologů, školních speciálních pedagogů a sociálních pedagogů) v rámci kabinetů a Sborovny	Každý rok se uskuteční minimálně 1 setkání pro pedagogické pracovníky (workshop, konference, kulatý stůl apod.).	2024	2028	státní rozpočet, EU	NPI ČR
----------------------------	---	--	------	------	---------------------	--------

1.4. Ústavní a ochranná výchova a preventivně výchovná péče

Cílem je vytvoření efektivního systému péče o ohrožené děti se zaměřením na prevenci jejich umísťování do institucionální péče a zvýšení kvality péče o ohrožené děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy.

V průběhu posledních let zaznamenávají školská zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy nárůst počtu dětí s náročným chováním, tj. chováním, které se výrazně odlišuje od očekávaného chování pro danou věkovou skupinu a ovlivňuje významným způsobem vzdělávání dítěte a vztahy ve školském zařízení. Školská zařízení tak pracují s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, na které nejsou materiálně, ale zejména odborně připravena. Z tohoto důvodu je nutné zaměřit pozornost zejména na oblast preventivně výchovné péče a reflektovat tuto skutečnost při nastavování preventivních opatření s cílem zamezit rozvoji rizikového chování dětí, které může ohrozit jejich vývoj.

V souvislosti s výše uvedeným ZK usiloval již v minulosti o rozšíření služeb v oblasti preventivně výchovné péče. V rámci projektu „Ohrožené děti a mládež ve Zlínském kraji“ byl zpracován plán transformace Dětského domova Liptál, jehož cílem bylo snížení kapacity zařízení o 50 % a rozšíření předmětu činnosti o činnost střediska výchovné péče (SVP) – vytvoření ambulantní a terénní preventivní podpůrné služby, která přispěje k předcházení umísťování dětí s náročným chováním do institucionální péče. Na základě transformačního plánu byla snížena kapacita uvedeného zařízení na polovinu. Dalším plánovaným krokem bylo zřízení střediska výchovné péče, jehož činnost by v dané oblasti (Vsetín a okolí) měla posílit kapacitně poddimenzovanou preventivně výchovnou péči. Tento krok dosud realizován nebyl, neboť se prozatím nepodařilo nalézt vhodné prostory a problémem zůstává i model financování SVP. Jednání ve věci byla odložena v průběhu covidového období a obnovila se teprve v druhé polovině roku 2022, kdy byli k otázce organizačního začlenění SVP do stávajícího školského systému osloveni potenciální partneři (Diagnostický ústav Brno, Dětský diagnostický ústav Olomouc, MŠMT, město Vsetín).

Kvalita poskytované péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči se řídí Metodickým pokynem MŠMT, kterým jsou stanoveny standardy kvality péče a jehož smyslem je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče v jednotlivých zařízeních. Naplňování a dodržování těchto standardů je ve školských zařízeních průběžně sledováno zejména prostřednictvím vyhodnocování výsledků inspekční činnosti ČŠI.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Rozšiřovat služby v oblasti preventivně výchovné péče

Vzhledem k tomu, že v posledních letech významně stoupá poptávka po speciálně pedagogické a psychologické činnosti, kterou v rámci preventivních služeb poskytují střediska výchovné péče, je třeba zabezpečit rovnoměrně dostupnost těchto služeb v rámci celého Zlínského kraje. V rámci projektu „Ohrožené děti a mládež ve Zlínském kraji“ byla vytipována oblast, kde je dostupnost výše uvedených služeb nedostatečná.

- Podporovat zřízení nového střediska výchovné péče nebo zřízení nového pracoviště střediska výchovné péče ve vytipované oblasti (Vsetín a okolí) a jeho zápis do rejstříku škol a školských zařízení

Zkvalitňovat péči o ohrožené děti

Změny v systému péče o ohrožené děti jsou meziresortně řešenou problematikou jak na úrovni centrálních státních orgánů, tak na úrovni kraje. Vývoj v dalším období bude ovlivněn centrálně nastavenými procesy a změnami v systému ústavní péče, zejména postupným procesem deinstitucionalizace či připravovanou diferenciací a specializací jednotlivých typů zařízení. Nicméně i nadále by však měl být kladen důraz na kvalitu poskytovaných služeb. Krajská zařízení zavedla do své činnosti standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, nadále je třeba soustředit se na jejich důslednou aplikaci.

- Důsledně naplňovat Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy
- Zvyšovat odborné kompetence pracovníků zařízení pro výkon ústavní výchovy pro práci s dětmi s poruchami chování

Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání

Vzhledem ke stále se zhoršujícímu duševnímu zdraví dětí, žáků i pedagogů bude Zlínský kraj podporovat iniciativy zaměřené na duševní zdraví a bezpečné prostředí ve výchově a vzdělávání. Důraz bude kladen na holistický přístup k well-beingu a integraci tohoto tématu do vzdělávacích programů s cílem vytvořit zdravé a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu.

- Podporovat meziresortní spolupráci v oblasti well-beingu

Podporovat transformační procesy v péči o ohrožené děti

Zlínský kraj je zřizovatelem 12 dětských domovů s celkovou lůžkovou kapacitou 270 lůžek. Jedná se o menší zařízení rodinného typu, ve většině případů o dvou až třech rodinných skupinách, s podmínkami pro výchovu a vzdělávání dětí plně odpovídajícími platným právním předpisům. S ohledem na tyto skutečnosti Zlínský kraj nepředpokládá v uvedených školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy zásadní transformační zásahy, ale počítá s rozšiřováním prvků deinstitucionalizace ústavní výchovy.

- Podporovat realizaci prvků deinstitucionalizace dětských domovů

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
D.1 Rozšiřovat služby v oblasti preventivně výchovné péče	D.1.1 Podporovat zřízení nového střediska výchovné péče nebo zřízení nového pracoviště střediska výchovné péče ve vytipované oblasti (Vsetín a okolí) a jeho zápis do rejstříku škol a školských zařízení	Dostupnost služeb střediska výchovné péče v návaznosti na provedenou analýzu potřeb ohrožených dětí a jejich rodin ve vytipované oblasti	2024	2028	státní rozpočet	MŠMT
D.2 Zkvalitňovat péči o ohrožené děti	D.2.1 Důsledně naplňovat Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy	Sledování naplňování a dodržování standardů kvality péče prostřednictvím vyhodnocování výsledků inspekční činnosti ČŠI	2024	2028	bez nároků	ČŠI
	D.2.2 Zvyšovat odborné kompetence pracovníků zařízení pro výkon ústavní výchovy pro práci s dětmi s poruchami chování	Vytvořený funkční systém vzdělávání pracovníků v této problematice	2024	2028	státní rozpočet	MŠMT, NPI ČR

D.3 Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání	D.3.1 Podporovat mezíresortní spolupráci v oblasti well-beingu	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
D.4 Podporovat transformační procesy v péči o ohrožené děti	D.4.1 Podporovat realizaci prvků deinstitucionalizace dětských domovů	Zavádění prvků deinstitucionalizace, např. zrušení školního stravování a rozšiřování možností přípravy svěřenců na samostatný život (startovací nebo cvičné byty)	2024	2028	státní rozpočet	MŠMT

1.5. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zlínský kraj bude podporovat a rozšiřovat možnosti vzdělávání v celoživotní perspektivě. Chápeme význam neustálého vzdělávání jako klíčového nástroje k adaptaci na rychle se měnící společenské a pracovní podmínky. Chceme vytvářet nejen u dětí a mládeže pozitivní vztah k učení, připravit je na kontinuální učení po celý život a vytvořit vhodné prostředí pro jejich další vzdělávání.

Krajský systém se zaměří na poskytování přístupných, kvalitních a diverzifikovaných vzdělávacích příležitostí pro všechny občany kraje, bez ohledu na věk, socioekonomický status nebo dosažené vzdělání. Celoživotní učení je komplex aktivit, které zajišťují propojení vzdělávání a zaměstnání a umožňují získání kvalifikací různými cestami během života. Tímto chceme podpořit pružný systém celoživotního učení, který zahrnuje formální, neformální a informální vzdělávací aktivity. Důraz bude kladen na rozvoj kompetence k celoživotnímu učení, digitální gramotnosti, sociálních a občanských kompetencí a osobního a profesního růstu jednotlivce. A kvalitní kariérové poradenství v celoživotní perspektivě.

V dnešní dynamické a globalizované společnosti je neustálé vzdělávání nezbytné pro konkurenceschopnost jednotlivců i regionů i wellbeing jejich občanů. Zlínský kraj si uvědomuje, že tradiční model vzdělávání, který končí po dosažení určitého věku nebo úrovně, již nestačí. Společenské a technologické změny vyžadují neustálé učení, dokonce i v nižších kvalifikovaných pozicích.

Celoživotní vzdělávání je nejen reakcí na tyto změny, ale také způsobem, jak podporovat osobní růst, sociální začlenění a aktivní občanství. Podle šetření, jako jsou PISA a TIMSS, je motivace ke vzdělávání v ČR nízká, a proto je nutné se více zaměřit právě na motivaci dospělých k dalšímu vzdělávání, dalšími aktuálními tématy jsou měkké dovednosti, komunikace v cizích jazycích, udržitelný rozvoj, dobrovolnictví, participace, podpora zájmů, nadání a rozvoj digitálních kompetencí.

Z pohledu vzdělávání pro udržitelnost se zaměříme na sociální, ekonomické a environmentální pilíře udržitelného rozvoje. Tento přístup podporuje kritické myšlení, multidisciplinární učení a posiluje schopnost jedinců a společností přijímat informovaná rozhodnutí s ohledem na dlouhodobé dopady na planetu a lidské společnosti.

Ve Zlínském kraji věnujeme zvýšenou pozornost rozvoji potenciálu každého žáka. V rámci projektu akčního plánování byla realizována řada vzdělávacích akcí, včetně vzdělávání asistentů pedagoga, pro které byly připraveny webináře, konference. V minulých letech se rozvíjela spolupráce v minitymu pro rozvoj potenciálu každého žáka, pracovní skupině pro rovné příležitosti, na pravidelných setkáních několika sekcí Sborovny (asistenti pedagoga, speciální pedagogové běžných škol, pracovníci školských poradenských zařízení, vychovatelé dětských domovů, školní psychologové, kariéroví poradci). Realizovala se celoplošná opatření ve školách ZK na podporu prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Sociálně pedagogická poradna poskytovala podporu školám, pedagogům, žákům i rodičům přímo v rodinách podle potřeb a požadavků škol. Ve školách byla podpořena činnost žakovských samospráv a participativního rozpočtování. K rozvoji neformálního vzdělávání patří také aktivity realizované ve škole, soutěže a přehlídky i podpora žakovské činnosti mimo školu. Kroužky, nabídky NNO a dalších organizací se zaměřením na získávání potřebných kompetencí pro občanský, profesní i osobní život. Tématu se věnovaly i místní akční plány.

Zlínský kraj nabízí různé možnosti pro další vzdělávání a rozvoj, mnoho občanů kraje má však omezené možnosti pro kontinuální vzdělávání a zvyšování svých kompetencí, což může ovlivnit jejich konkurenceschopnost na trhu práce, schopnost adaptace na společenské změny a kvalitu života. Rádi bychom posílili opatření, která se nám osvědčila v minulém období a jsou stále aktuální. A zavedli nová, v návaznosti na DZ ČR 2023-2027. Naším záměrem je, abychom přispěli k rozvoji potenciálu každého jednotlivce, a to ve všech složkách vzdělávání (formálním, zájmovém i neformálním), s respektem k jeho různým specifikům, a vytvářeli podmínky pro další vzdělávání všech občanů kraje.

Rozvíjet potenciál každého jednotlivce

Zlínský kraj bude usilovat o maximalizaci rozvoje potenciálu všech žáků v rámci vzdělávacího systému Zlínského kraje, a to prostřednictvím upevňování pozitivního vztahu k učení, aby žáci viděli celoživotní vzdělávání jako nezbytnou součást svého života, podpory podnikavosti, čímž získávají dovednosti potřebné k samostatnému učení a uplatnění se v praxi, podpory vícejazyčnosti, nadání a talentu, včetně identifikace a rozvoje nadaných jednotlivců ve všech oblastech vzdělávání. Důležitý je pro nás i význam dobrovolnictví a participace dětí a mládeže, což přispívá k rozvoji jednotlivců, ale také solidarity, tolerance a občanské účasti. Stejně tak bude podporováno poradenství zaměřené na sociálně-pedagogickou činnost v návaznosti na školní poradenské pracoviště.

- Upevňovat vztah k učení
- Podpořit podnikavost ve vzdělávání Zlínského kraje
- Podpořit motivaci k cílenému studiu cizích jazyků
- Podpořit rozvoj nadání a talentu
- Podpořit dobrovolnictví a participaci dětí a mládeže

Propojovat formální, zájmové a neformální vzdělávání a informální učení

Zlínský kraj se zaměří na integraci neformálně získaných znalostí do formálního vzdělávání a na využívání inovativních vzdělávacích metod. Důležitý je i rozvoj kompetencí skrze neformální a zájmové vzdělávání. K tomu je třeba nabízet metodickou podporu všem vzdělávacím pracovníkům. Spolupráce škol s poskytovateli neformálního vzdělávání je esenciální, stejně jako vzdělávání těchto poskytovatelů v oblasti standardních vzdělávacích cílů. K propojení všech složek vzdělávání je také klíčová motivace dětí a mladých lidí k účasti na neformálních vzdělávacích programech a systematická spolupráce škol s mimoškolními organizacemi. Výsledkem by mělo být zlepšení kvality vzdělávání a povzbuzení vnitřní motivace k celoživotnímu učení.

- Koordinovat spolupráci škol a mimoškolních organizací

Podpořit školská zařízení pro zájmovou činnost a organizace pracující s dětmi a mládeží

Cílem opatření Zlínského kraje je posílit, rozšířit a zvýšit kvalitu volnočasových a specifických aktivit nabízených neziskovými organizacemi pro děti a mládež, ať už jsou organizované nebo ne. Kromě toho se klade důraz na profesní vzdělávání pracovníků těchto organizací. Opatření také směřuje k rozvoji neformálního vzdělávání, podpoře dobrovolnictví a mezinárodní spolupráce s mladými lidmi.

- Zvýšit dostupnost nabídky aktivit a služeb pro neorganizované děti a mládež
- Zvyšovat kompetence pracovníků v zájmových a volnočasových organizacích

Vytvářet regionální sítě vzdělávání, posilovat zapojení jednotlivců do celoživotního vzdělávání

Vytváření regionálních vzdělávacích sítí nabízí řadu přínosů, které se odrážejí v lepší integraci a spolupráci mezi vzdělávacími institucemi a dalšími zúčastněnými stranami. Synergická spolupráce vede k efektivnějšímu využití zdrojů, optimalizaci vzdělávacích nabídek a větší flexibilitě v reakci na měnící se potřeby společnosti. Díky spojení sil a zdrojů mohou regionální sítě rychleji inovovat a přizpůsobovat se novým výzvám. Spolupráce na regionální úrovni také umožňuje sdílení osvědčených postupů a společné plánování, což maximalizuje dopad a dosah vzdělávacích iniciativ. Navíc může posílit pocit sounáležitosti a komunity mezi účastníky a s tím související wellbeing. V současné společnosti, která nás stále překvapuje novými výzvami, se stává celoživotní vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů klíčem k ekonomické prosperitě. Zároveň připravuje jednotlivce k aktivnímu a plnohodnotnému životu v neustále se měnícím prostředí.

- Informovat o významu a možnostech dalšího vzdělávání
- Podpořit vytváření komunitních vzdělávacích center napříč všemi stupni a formami vzdělávání
- Zvyšovat lektorské kompetence

- Zvyšovat digitální gramotnost obyvatel

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
E.1 Rozvíjet potenciál každého jednotlivce	E.1.1 Upevňovat vztah k učení	4 vzdělávací akce pro pedagogy zaměřené na metody a techniky motivace žáků pro učení.	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.1.2 Podpořit podnikavost ve vzdělávání Zlínského kraje	Vytvořený kurz a jeho začlenění do praxe škol, kde se žáci seznámí s principy podnikání, vedením projektů a rozvojem svých dovedností, nabídka workshopů, aktivit pro žáky, zveřejněná na Zkole v databázi externích vzdělávacích programů pro školy.	2025	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.1.3 Podpořit motivaci k cílenému studiu cizích jazyků	Spolupráce s DZS, nárůst podpořených projektů mezinárodní spolupráce ve ZK oproti výsledku roku 2023	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.1.4 Podpořit rozvoj nadání a talentu napříč všemi stupni a formami vzdělávání	Organizace 4 soutěží a přehlídek zaměřených na objevování a podporu talentovaných jednotlivců v různých oborech, spolupráce s krajskými sítěmi a koordinátory podpory nadání, vytvořený koherentní systém identifikace a podpory nadaných žáků ve Zlínském kraji, integrace diagnostiky nadání do kariérového poradenství, aby žáci mohli lépe rozumět svým schopnostem a možnostem v budoucí kariéře. 4 vzdělávací a síťovací akce pro odborné pracovníky ve vzdělávání	2024	2028	Zlínský kraj, EU	

	E.1.5 Podpořit dobrovolnictví a participaci dětí a mládeže	Dotační program na podporu žákovských samospráv a participativního rozpočtování, podpora tematických týdnů a dnů ve školách k podpoře dobrovolnictví a občanské angažovanosti, spolupráce s neziskovými organizacemi a dobrovolnickými centry pro vytváření příležitostí pro žáky zapojit se do dobrovolnických aktivit	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
E.2 Propojovat formální, zájmové a neformální vzdělávání a informální učení	E.2.1 Koordinovat spolupráci škol a mimoškolních organizací	Vytvořena rubrika na portále Zkola.cz ke sdílení příkladů inspirativní praxe v propojování formálního, zájmového, neformálního vzdělávání a informálního učení, min. 1x ročně aktualizovaná nabídka externích vzdělávacích programů pro školy na portále Zkola.cz, 4 vzdělávací akce pro poskytovatele neformálního vzdělávání	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
E.3 Podpořit školská zařízení pro zájmovou činnost a organizace pracující s dětmi a mládeží	E.3.1 Zvýšit dostupnost nabídky aktivit a služeb pro neorganizované děti a mládež	Oproti roku 2023 zvýšení počtu dětí a mládeže využívajících tzv. otevřené kluby, zveřejněna nabídka aktivit pro neorganizovanou mládež ve Zlínském kraji na portále Zkola.cz, min. 10 zveřejněných příspěvků inspirativní praxe k práci s neorganizovanou mládeží na portále Zkola.cz	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.3.2 Zvyšovat kompetence pracovníků v zájmových a volnočasových organizacích	4 vzdělávací a síťovací akce pro odborné pracovníky DDM, SVČ	2024	2028	Zlínský kraj, EU	

E.4 Vytvářet regionální síť vzdělávání, posilovat zapojení jednotlivců do celoživotního vzdělávání	E.4.1 Informovat o významu a možnostech dalšího vzdělávání	Zveřejněná nabídka programů dalšího vzdělávání na portále Zkola.cz, spolupráce s evropskou platformou EPALE, partnerství s univerzitami, zaměstnavateli, NNO, dalšími subjekty, kampaň o fungování NSK, možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací ve Zlínském kraji	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.4.2 Podpořit vytváření komunitních vzdělávacích center	Vytvořeno koordinační centrum pro vzdělávání v celoživotní perspektivě, uzavření partnerství s univerzitami, paměťovými institucemi, zaměstnavateli, NNO, dalšími subjekty, zapojení do iniciativ ve ZK	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.4.3 Zvyšovat lektorské kompetence	4 vzdělávací a síťovací akce pro poskytovatele a lektory v DV (např. AI ve vzdělávání, motivace dospělých, zavedení mikrocertifikátů)	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.4.4 Zvyšovat digitální gramotnost obyvatel	4 vzdělávací akce pro občany, kampaň ke zvýšení zájmu o další vzdělávání	2024	2028	Zlínský kraj, EU	

1.6. Zvyšování koncentrace odborných kapacit, využívání data-based přístupů a vzájemné spolupráce všech aktérů ve vzdělávání

1.6.1. Koncentrace odborných kapacit

Zlínský kraj bude pokračovat v realizaci aktivity propojující pedagogické pracovníky škol a školských zařízení a pracovníky ve vzdělávání formou platformy Sborovna, jejíž hlavní přínos je zaměřen na přenos příkladů dobré praxe a zkušeností, spolupráci a vzdělávání. Sborovna bude členěna na sekce, které budou sdružovat pedagogické pracovníky a pracovníky ve vzdělávání podle funkce, kterou ve škole nebo školském zařízení vykonávají, např. kariéroví poradci, asistenti pedagoga, zástupci ředitele.

Zlínský kraj bude také dále spolupracovat se systémovým projektem Kurikulum, který realizuje NPI ČR a bude takto dále posilovat odborné kapacity ve školách.

V průběhu let 2018-2023 byly založeny v rámci projektů IKAP a IKAP II dvě platformy sdružující pedagogické pracovníky. V projektu IKAP to byla platforma Pedagogické kabinety, členěná na sekce dle předmětů vzdělávání. Ta byla po skončení projektu a dohodě s NPI ČR přičleněna k aktivitě Kabinety, realizované v rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO).

V rámci projektu IKAP II vznikla platforma Sborovna, postavená na sekcích sdružujících pedagogické pracovníky se stejnými výkonnými funkcemi ve školách. Jde o praktické doplnění systémových projektů SYPO a Kurikulum a spolupráce mezi všemi platformami je tak přirozeně žádoucí.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Pokračovat v systematické podpoře odborných kapacit

Zlínský kraj zajistí podporu pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím platformy Sborovna a spoluprací s IPs Kurikulum.

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
F.1 Pokračovat v systematické podpoře odborných kapacit	F.1.1 Realizovat platformu Sborovna	Viz kapitola 1.2	2024	2028	EU, Zlínský kraj	
	F.1.2 Spolupracovat s IPs Kurikulum a IPs Střední článek podpory	Pravidelné předávání informací mezi IPs Kurikulum a Zlínským krajem a mezi IPs Střední článek podpory a Zlínským krajem	2024	2028	Zlínský kraj	

1.6.2. Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu

Zlínský kraj bude nadále využívat informační zdroje, které pomáhají utvářet obraz o současném stavu vzdělávání, trhu práce a současných a budoucích potřebách.

Zlínský kraj si plně uvědomuje dlouhodobou a komplikovanou situaci mezi nabídkou oborů vzdělávání a poptávkou trhu práce po absolventech, kde jakákoliv změna se reálně projeví po uplynutí minimálně 4 let. Proto je třeba hledat rozumná východiska pro daný region nejen s ohledem na okamžité potřeby zaměstnavatelů, ale také z pohledu dlouhodobého výhledu změn na trhu práce, z pohledu socio-ekonomického a neméně důležitý aspekt je otázka specifické strukturální postiženosti území nebo mikroregionu. K tomuto účelu budou využívána zjištění z analýz trhu práce, zpracovávaných pro kraj, a predikce, zpracovávané úřady práce, hospodářskými komorami (např. Datová platforma zaměstnanosti Zlínského kraje), Svazem průmyslu a dopravy ČR a dalšími.

Dále je kraj součástí několika regionálních platforem, které mapují stav a navrhuji opatření dotýkající se vazby mezi vzděláváním a trhem práce, např. Krajská ekonomická rada Východní Moravy, Pakt zaměstnanosti Zlínského kraje, Observatoř trhu práce.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Pokračovat v aktivním získávání dat pro zlepšení kvality vzdělávacího systému

Zlínský kraj bude aktivně působit v regionálních platformách, které získávají a zpracovávají data a mají dosah na vzdělávání a vzdělávací systém v kraji nebo s ním nějak souvisejí, případně bude tato data zajišťovat vlastními zdroji. Bude také využívat dat poskytovaných MŠMT, ČŠI, NPI a dalšími organizacemi veřejné správy a v neposlední řadě bude aktivně spolupracovat s IPs Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR.

- Působit v regionálních platformách
- Využívat datové podklady, zpracováváné veřejnou správou
- Spolupracovat s IPs Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
F.2 Pokračovat v aktivním získávání dat pro zlepšení kvality vzdělávacího systému	F.2.1 Působit v regionálních platformách	ZK se aktivně účastní platform, např. Pakt zaměstnaností, Datová platforma a případně iniciuje vznik nových.	2024	2028	Zlínský kraj	
	F.2.2 Využívat datové podklady, zpracováváné veřejnou správou	Pravidelné zpracování dodaných dat	2024	2028	Zlínský kraj	
	F.2.3 Spolupracovat s IPs Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR	Aktivní účast a spolupráce s IPs a pravidelné předávání informací mezi IPs a Zlínským krajem	2024	2028	Zlínský kraj	

1.6.3. Snižování nepedagogické zátěže škol

Jedním z klíčových cílů Zlínského kraje je ulehčit vedením škol prostřednictvím snížení nepedagogické zátěže.

Na vedeních škol, resp. ředitelích, v současné době visí mnoho činností, které je odpoutávají od vlastního cíle kvalitního vzdělávání. Může jít nejen o činnosti administrativní – mnoho z nich je vyžadováno z nadřízených orgánů, ale také projektové činnosti, organizace DVPP, úkoly svěřené zřizovatelem (weby celokrajského významu, organizace akcí krajského významu atd.), marketingové aktivity, činnosti spojené s veřejnými zakázkami, financemi, organizace a koordinace mimoškolních vzdělávacích akcí a mnoho dalších. Většina krajů v ČR má pro tyto účely zřízenou servisní organizaci, která ze škol snímá tíhu nepedagogické zátěže.

Z průzkumu, který byl uskutečněn v červnu 2023 mezi řediteli středních škol, vyplývá, že o služby uvedeného charakteru by mělo zájem více než 90 % středních škol v kraji, zejména pak o činnosti:

- projektová činnost (zpracování žádostí, realizace, závěrečné zprávy, evaluace), sledování dotačních možností, dotační poradenství,

- právní servis,
- zajištění a nabídka DVPP, vzdělávání a školení nepedagogických pracovníků,
- veřejné zakázky a poradenství, pomoc při investiční činnosti.

MŠMT svou činnost rozšiřuje prostřednictvím IPs Střední článek podpory, který má za cíl nastavit systém komunikace a metodické podpory pro vedení škol v oblasti řízení organizace a vedení lidí a pro zřizovatele, při plnění zřizovatelské role vůči školám, poskytovat informace a neadresné metodické podpory v oblasti řízení organizace a vedení lidí pro vedení všech škol a školských zařízení a jejich zřizovatele a poskytovat individualizované metodické podpory v oblasti řízení organizace a vedení lidí všem mateřským a základním školám a jejich zřizovatelům.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Zajistit služby školám

Nově provozované Kulturní a kreativní centrum Zlínského kraje bude zajišťovat činnosti uvedené v kapitole 1.7.1, přičemž nepůjde o školské zařízení. Činností této organizace je možné doplnit služby školám, dle jejich potřeb. Dále ve spolupráci s IPs Střední článek podpory bude v jeho součinnosti nápomocen při realizaci cílů projektu.

- Využít Kulturní a kreativní centrum Zlínského kraje jako zázemí pro zajištění služeb školám
- Spolupracovat s IPs Střední článek podpory

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
F.3 Zajistit služby školám	F.3.1 Využít Kulturní a kreativní centrum Zlínského kraje jako zázemí pro zajištění služeb školám	Zlínský kraj poskytuje prostřednictvím samostatné organizace služby školám.	2024	2028	EU, Zlínský kraj	14 15 Baťův institut
	F.3.2 Spolupracovat s IPs Střední článek podpory	Zlínský kraj poskytuje součinnost s IPs Střední článek podpory a účastní se akcí projektu.	2024	2028	Zlínský kraj	

1.6.4. Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce

Zlínský kraj využije potenciálu, vybudovaného v rámci projektů KAP a KAP III, kdy se podařilo zajistit přenos informací mezi krajem, ORP, MAP, MAS, mikroregiony, zřizovateli a školami všech stupňů. V této souvislosti je Zlínský kraj uváděn jako příklad inspirativní praxe a principy jsou dávány za vzor.

Základním kamenem je pravidelné setkávání zástupců kraje a MAP, následně účast v řídicích výborech MAP a dalších orgánech jednotlivých dílčích území. Na to pak navazuje spolupráce při získávání dat z území, jejich společná interpretace a stanovování společných strategií a postupů.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Zajistit pokračování spolupráce s aktéry vzdělávání v území

Po vzoru činnosti realizačního týmu KAP je třeba, aby kraj zachoval vazby s aktéry vzdělávání v území a spolupracoval s nimi na společných strategických cílech.

- Účast zástupce kraje v řídicích výborech MAP
- Zajištění pravidelného setkávání s MAP
- Účast zástupce kraje na regionálních setkáních národních institucí v regionu

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
F.4 Zajistit pokračování spolupráce s aktéry vzdělávání v území	F.4.1 Účast zástupce kraje v řídicích výborech MAP	Zlínský kraj bude mít zástupce v řídicích výborech všech MAP v území.	2024	2028	Zlínský kraj	
	F.4.2 Zajištění pravidelného setkávání s MAP	Zlínský kraj zajistí min. 2 setkání se zástupci MAP za rok.	2024	2028	Zlínský kraj	
	F.4.3 Účast zástupce kraje na regionálních setkáních národních institucí v regionu	Zlínský kraj zajistí účast zástupce kraje na regionálních setkáních národních institucí v regionu.	2024	2028	Zlínský kraj	

1.7. Vlastní témata kraje

1.7.1. Kreativní vzdělávání

Zlínský kraj bude podporovat rozvoj kreativního a tvůrčího vzdělávání v rámci nově vzniklého Kulturního a kreativního centra Zlínského kraje, které zahájí provoz v budově Čiperovy vily ve Zlíně v prosinci 2025 s cílem zpřístupnit vzdělávání dětí a dospělých v kreativních disciplínách.

V rámci revitalizace objektu historické budovy ve Zlíně vznikne komplex nabízející koncentrovaně na jednom místě vzdělávání a networking v oborech zaměřených umělecko-řemeslně, designově a kreativně. Bude vytvořen prostor pro spolupráci vzdělávacích a paměťových institucí.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Vybudovat a provozovat Kulturní a kreativní centrum Zlínského kraje

V části budovy Čiperovy vily bude umístěno edukační centrum, které se stane místem pro realizaci kreativních tvůrčích dílen, pro pořádání umělecko-řemeslných, sochařských, malířských a designérských sympózií, workshopů a seminářů nebo jiných vzdělávacích nebo networkingových eventů se zaměřením na kreativitu, design a film od dětí až po dospělé. Edukační aktivity budou probíhat v rámci celého areálu Čiperovy vily, tedy v interiéru Čiperovy vily i přilehlých zahradách.

Přilehlý park Čiperovy vily bude sloužit také pro vybudování venkovní expozice zaměřené na podporu technického a přírodovědného vzdělávání. Půjde o nově navrhnuté interaktivní exponáty polytechnického charakteru (mechanika, hydromechanika, dynamika, fyzika, chemie, biologie, matematika apod.), které budou návštěvníkům parku názorně popisovat a vysvětlovat zákonitosti jednotlivých disciplín, které přispívají k rozvoji kreativity.

V rámci udržitelnosti budou realizovány činnosti, které budou přispívat k propojování subjektů kulturních a kreativních odvětví, jako jsou předávání best practice mezi subjekty, zapojení subjektů do řešení projektů v oblasti inovací a kreativity či nastavení spolupráce mezi subjekty. Významnou aktivitou bude i realizace workshopů pro filmaře.

Důležitým aspektem projektu je také propojení těchto subjektů s veřejnou správou, neziskovou sférou a se školami, které nabízejí obory spojené s kulturními a kreativními odvětvími.

- Realizovat vzdělávací akce zaměřené na kreativitu a design pro děti a dospělé
- Vybudovat vzdělávací park
- Propojovat subjekty kulturních a kreativních odvětví

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
G.1 Vybudovat a provozovat Kulturní a kreativní centrum Zlínského kraje	G.1.1 Realizovat vzdělávací akce zaměřené na kreativitu a design pro děti a dospělé	Od 12/2025 nabídka a realizace vzdělávacích workshopů	2025	2028	EU, Zlínský kraj	14 15 Baťův institut
	G.1.2 Vybudovat vzdělávací park, včetně vzdělávacích programů	Vybudovaný vzdělávací park, vytvořeny vzdělávací materiály, realizace vzdělávání	2025	2028	EU, Zlínský kraj	14 15 Baťův institut
	G.1.3 Propojovat subjekty kulturních a kreativních odvětví	Alespoň 1 akce ročně	2025	2028	EU, Zlínský kraj	14 15 Baťův institut

1.7.2. Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

Zlínský kraj bude podporovat intenzivní integraci do mezinárodního vzdělávacího kontextu, a to prostřednictvím realizace projektů mezinárodní spolupráce a přenosu inspirativní praxe ze zahraničí do různých oblastí fungování škol a vzdělávacích organizací.

Cílem je posílit mezinárodní spolupráci ve vzdělávání Zlínského kraje, rozšířit možnosti pro žáky, pracovníky škol a další zájemce tím, že budeme podporovat partnerství s Domem zahraniční spolupráce i zahraničními vzdělávacími institucemi. Kromě toho chceme rozvíjet výměnné programy, zapojovat se do mezinárodních projektů spolupráce a implementovat globální vzdělávací standardy do praxe našich škol. Věříme, že tímto způsobem posílíme konkurenceschopnost našeho kraje a připravíme naše žáky na úspěch v globálně propojeném světě.

Dále si klademe za cíl zvýšit kulturní povědomí a jazykové dovednosti žáků, aby byli schopni efektivně komunikovat a spolupracovat na mezinárodní úrovni.

Ve světově propojené společnosti je pro žáky klíčové získat globální perspektivu a připravit se na život v mezinárodním kontextu. Zlínský kraj má i díky regionální pobočce Domu zahraniční spolupráce potenciál stát se uzlovým bodem vzdělávací inovace.

Intenzivní mezinárodní spolupráce ve školství Zlínského kraje je nezbytná pro to, aby naši žáci a pracovníci ve vzdělávání získali relevantní zkušenosti, rozšířili si obzory a stali se konkurenceschopnými na globální úrovni. Mezinárodní spolupráce také otevírá dveře k novým pedagogickým a technologickým inovacím.

Ačkoliv jsou ve Zlínském kraji již zavedené některé formy mezinárodní spolupráce, stále je prostor pro zvýšení její intenzity a efektivity. Školy a vzdělávací organizace se zapojují do aktivit programu Erasmus+. Přesto chybí koherentní strategie a struktura pro systémovou integraci mezinárodních poznatků a praxe do života škol a vzdělávacích organizací.

Tyto výměnné programy, ačkoli cenné, často zůstávají izolované a nejsou plně integrovány do širšího vzdělávacího rámce kraje. Naším cílem je ve spolupráci s Domem zahraniční spolupráce přejít od fragmentovaného přístupu k více koordinované, strategické a inkluzivní iniciativě. Chceme, aby školy a vzdělávací organizace ze Zlínského kraje byly uznávány jako významný hráč v oblasti mezinárodního vzdělávání, který aktivně hledá a vytváří příležitosti pro své studenty a pedagogický personál. A je schopen získané poznatky a zkušenosti efektivně začlenit do své běžné praxe.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Systematicky spolupracovat s regionální pobočkou Domu zahraniční spolupráce

Zlínský kraj naváže formální partnerství, uzavře např. memorandum o porozumění s regionální pobočkou Domu zahraniční spolupráce k formalizaci spolupráce. Zástupci ZK se budou účastnit pravidelných setkání, bude stanovena frekvence a tematika společných setkání pro koordinaci a plánování činností. ZK integruje výsledky činnosti pobočky DZS, zahrne aktivity a programy pobočky do regionálních vzdělávacích strategií, akčních plánů kraje.

- Vytvořit pracovní skupinu, založit tým odpovědný za koordinaci a implementaci spolupráce s pobočkou DZS
- Mapovat stávající aktivity v oblasti mezinárodní spolupráce ve vzdělávání Zlínského kraje, identifikovat nové příležitosti, které by mohly přinést přidanou hodnotu regionálnímu vzdělávacímu systému.

Implementovat inspirace ze zahraničí do života škol a vzdělávacích organizací

Zlínský kraj se zaměří na získávání a adaptaci osvědčených postupů a inovativních přístupů ze zahraničních vzdělávacích projektů. Na základě spolupráce s regionální pobočkou Domu zahraniční spolupráce a zahraničními partnery bude analyzovat a vybírat relevantní modely a strategie vhodné pro implementaci v regionálním kontextu. Tyto modely a příklady inspirativní praxe budou dále prezentovány

školám a vzdělávacím organizacím s cílem jejich postupného začlenění do výukových plánů, kurikul a dalších aktivit. Zlínský kraj bude také poskytovat odbornou podporu a vzdělávání pro pedagogy a vedení škol k efektivnímu využití těchto inspirací v praxi.

- Podporovat implementaci inspirace ze zahraničí do života škol a vzdělávacích organizací

Marketingově komunikovat přínosy a možnosti zapojení škol a vzdělávacích organizací do mezinárodní spolupráce

Zlínský kraj bude aktivně propagovat výhody a příležitosti plynoucí z mezinárodní spolupráce ve vzdělávání. ZK vytvoří komunikační strategii a marketingový plán s cílem oslovit školy, vzdělávací organizace, rodiče a širší veřejnost. Prostřednictvím různých komunikačních kanálů, jako jsou webové stránky, krajský portál Zkola.cz, sociální média, tiskové zprávy, informační semináře a workshopy, bude ZK informovat o úspěších, příležitostech a přínosech mezinárodní spolupráce.

- Vytvořit plán marketingové komunikace pro oblast mezinárodní spolupráce ve vzdělávání Zlínského kraje
- Sdílet příklady inspirativní praxe na krajském portálu Zkola.cz

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
G.2 Systematicky spolupracovat s regionální pobočkou Domu zahraniční spolupráce	G.2.1 Vytvořit pracovní skupinu, založit tým odpovědný za koordinaci a implementaci spolupráce s pobočkou DZS	Vytvořeno memorandum o porozumění, vytvořena pracovní skupina ze zástupců ZK, min. 2 setkání pracovní skupiny za rok	2024	2028	bez nároků	
	G.2.2 Mapovat stávající aktivity v oblasti mezinárodní spolupráce ve vzdělávání Zlínského kraje, identifikovat nové příležitosti, které by mohly přinést přidanou hodnotu regionálnímu vzdělávacímu systému.	Vytvořena zpráva o stavu mezinárodní spolupráce ve vzdělávání Zlínského kraje včetně doporučení k dalšímu rozvoji	2024	2028	Zlínský kraj	
G.3 Implementovat inspirace ze zahraničí do života škol a vzdělávacích organizací	G.3.1 Podporovat implementaci inspirace ze zahraničí do života škol a vzdělávacích organizací	Vytvořena metodika k začlenění poznatků, inspirací, zkušeností ze zahraničí do praxe škol	2024	2028	Zlínský kraj	

G.4 Marketingově komunikovat přínosy a možnosti zapojení škol a vzdělávacích organizací do mezinárodní spolupráce	G.4.1 Vytvořit plán marketingové komunikace pro oblast mezinárodní spolupráce ve vzdělávání Zlínského kraje	Vytvořen plán marketingové komunikace, zvýšení počtu zapojených škol a vzdělávacích organizací do programu Erasmus+	2024	2028	Zlínský kraj	
	G.4.2 Sdílet příklady inspirativní praxe na krajském portálu Zkola.cz	Vytvořena rubrika na portálu Zkola, min. 15 zveřejněných příspěvků inspirativní praxe k mezinárodní spolupráci ve vzdělávání Zlínského kraje	2024	2028	Zlínský kraj	

1.7.3. Podpora zvyšování kvality přípravy budoucích učitelů a učitelek mateřských škol na SŠ a VOŠ

Základ kvalitního vzdělávání od preprimárního po terciární tvoří kvalitní a motivovaní učitelé a počátek úspěšné studijní dráhy a příznivého rozvoje každého dítěte je položen v kvalitním předškolním vzdělávání, vytvářejícím prostor pro ukotvení základů všech klíčových kompetencí a gramotností budoucího žáka a studenta.

Zlínský kraj proto v souladu se svými prioritami, 1.1.1 (Předškolní vzdělávání – Opatření A.2 Zefektivnit předškolní vzdělávání) a 1.2 (Podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání a rozvoje kompetencí k vedení škol a školských zařízení – Opatření B.1 Podporovat síťování pracovníků ve vzdělávání a sdílení inspirativní praxe napříč různými typy a stupni škol a Opatření B.2 – Systematizovat nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), jako vlastní téma kraje zařadil Podporu zvyšování kvality přípravy budoucích učitelek a učitelů mateřských škol na SŠ a VOŠ. Zlínský kraj bude podporovat zvyšování kvality přípravy budoucích učitelek a učitelů mateřských škol na SŠ a VOŠ prostřednictvím aktivit rozvíjejících obor vzdělání zaměřený na přípravu učitelů MŠ, včetně aktivit vedoucích ke zvyšování kvality pedagogických praxí.

V předchozím období bylo v rámci projektu IKAP II vybudováno metodické centrum praxe na Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole v Kroměříži, zaměřené zejména na didaktiku EVVO a polytechnické výchovy a didaktiku digitální pregramotnosti v mateřských školách, a byla zahájena spolupráce mezi SŠ pedagogického směru ve Zlínském kraji, připravujícími budoucí učitele mateřských škol. Cílíme zejména na aktivity vedoucí ke zvýšení kvality pedagogických praxí, propojování teoretické a praktické výuky v souladu s požadavky národního Kompetenčního rámce absolventa učitelství, ukotvení role provázejícího učitele v mateřských školách, podílejícího se na praxi žáků a studentů – budoucích učitelů mateřských škol, a prohloubení spolupráce mezi SŠ a VOŠ pedagogického směru ve Zlínském kraji.

Strategická opatření pro období 2024-2028

Podpora aktivit rozvíjejících obor vzdělání zaměřený na přípravu budoucích učitelů MŠ, včetně aktivit vedoucích ke zvyšování kvality pedagogických praxí

Podporovat vytváření inovativního a inspirativního prostředí ve školách: Realizovat vzdělávací aktivity zaměřené na propojování teoretické a praktické výuky, včetně vytváření metodických center praxe a podpory vzniku inspirativních učeben na SŠ a VOŠ pedagogického směru. Cílem je posílit praktickou přípravu budoucích učitelů mateřských škol.

Podporovat spolupráci a výměnu zkušeností: Podporovat spolupráci mezi SŠ a VOŠ pedagogického směru a mateřskými školami, včetně sdílení a výměny zkušeností mezi učiteli, provázejícími učiteli a

začínajícími učiteli mateřských škol. Organizovat pravidelné vzdělávací akce, workshopy a kulaté stoly pro zvyšování kvality pedagogických praxí a odborné přípravy budoucích učitelů mateřských škol.

- Podporovat vytváření inovativního a inspirativního prostředí ve školách pro realizaci žákovských a studentských praxí oborů připravujících učitele mateřských škol a rozvíjet obory vzdělání zaměřené na přípravu budoucích učitelů MŠ, realizovaných na SŠ a VOŠ pedagogického směru Zlínského kraje
- Podporovat a rozvíjet spolupráci SŠ a VOŠ pedagogického směru a mateřských škol, podílejících se na praxi žáků a studentů oborů vzdělání zaměřených na přípravu učitelů MŠ, zejména prostřednictvím vzniku a rozvoje metodických center praxe na SŠ a VOŠ pedagogického směru, prostřednictvím pozice provázejícího učitele v MŠ a prostřednictvím podpory začínajících učitelů (tj. absolventů) a uvádějících učitelů MŠ
- Podporovat spolupráci, sdílení a výměnu zkušeností učitelů SŠ, VOŠ pedagogického směru ve Zlínském kraji v oblasti odborné přípravy žáků a studentů – budoucích učitelů MŠ, a v oblasti zvyšování kvality pedagogických praxí žáků a studentů, spolupráce s provázejícími učiteli v MŠ a práce s národním Kompetenčním rámcem absolventa učitelství

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
G.5 Podpora aktivit rozvíjejících obor vzdělání zaměřený na přípravu budoucích učitelů MŠ, včetně aktivit vedoucích ke zvyšování kvality pedagogických praxí	G.5.1 Podporovat vytváření inovativního a inspirativního prostředí ve školách pro realizaci žákovských a studentských praxí oborů připravujících učitele mateřských škol a rozvíjet obory vzdělání zaměřené na přípravu budoucích učitelů MŠ, realizovaných na SŠ a VOŠ pedagogického směru Zlínského kraje	Realizována alespoň 1x za rok vzdělávací aktivita pro učitele SŠ, VOŠ pedagogického směru ve Zlínském kraji, zaměřená např. na oborové didaktiky, inovativní metody výuky, práci s portfoliem praxe, metodické vedení praxe, poskytování popisné zpětné vazby, mentorské dovednosti...	2025	2028	EU, Zlínský kraj	Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola Kroměříž
		Vznikne alespoň jedno pedagogické laboratorium (inspirativní učebna pro výuku odborných předmětů a praxe) na alespoň jedné SŠ a VOŠ, připravující budoucí učitele MŠ.	2025	2028	EU, Zlínský kraj	VOŠPS a SPgŠ Kroměříž
	G.5.2 Podporovat a rozvíjet spolupráci SŠ a VOŠ pedagogického směru a mateřských škol, podílejících se na praxi žáků a studentů oborů	Rozšíří se činnost metodického centra praxe na VOŠPS a SPgŠ Kroměříž o oblast realizace pedagogické praxe žáků a studentů ve smyslu národního Kompetenčního rámce absolventa učitelství.	2025	2028	EU, Zlínský kraj	VOŠPS a SPgŠ Kroměříž

	vzdělání zaměřených na přípravu učitelů MŠ, zejména prostřednictvím vzniku a rozvoje metodických center praxe na SŠ a VOŠ pedagogického směru, prostřednictvím pozice provázejícího učitele v MŠ a prostřednictvím podpory začínajících učitelů (tj. absolventů) a uvádějících učitelů MŠ	Realizována alespoň 1x za rok vzdělávací aktivita nebo aktivita sdílení, spolupráce a výměny zkušeností pro učitele SŠ, VOŠ pedagogického směru a učitele MŠ podílejících se na praxích žáků a studentů, včetně začínajících (tj. absolventů) a uvádějících učitelů MŠ	2025	2028	EU, Zlínský kraj	VOŠPS a SPgŠ Kroměříž
		Vytvořeno/inovováno a pilotně ověřeno vstupní a průběžné vzdělávání pro provázející učitele, v souladu se Standardem vzdělávacího programu v rámci pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů alespoň na jedné SŠ, připravující budoucí učitele MŠ	2025	2028	EU, Zlínský kraj	VOŠPS a SPgŠ Kroměříž
	G.5.3 Podporovat spolupráci, sdílení a výměnu zkušeností učitelů SŠ, VOŠ pedagogického směru ve Zlínském kraji v oblasti odborné přípravy žáků a studentů – budoucích učitelů MŠ a v oblasti zvyšování kvality pedagogických praxí žáků a studentů, spolupráce s provázejícími učiteli v MŠ a práce s národním Kompetenčním rámcem absolventa učitelství	Realizována alespoň 1x za rok společná vzdělávací aktivita nebo aktivita sdílení, spolupráce a výměny zkušeností pro učitele SŠ, VOŠ pedagogického směru ve Zlínském kraji, zaměřená na odbornou přípravu budoucích učitelů MŠ nebo na práci s Kompetenčním rámcem absolventa učitelství nebo na zvyšování kvality pedagogických praxí nebo na spolupráci SŠ, VOŠ pedagogického směru s provázejícími učiteli v MŠ	2025	2028	EU, Zlínský kraj	VOŠPS a SPgŠ Kroměříž

2. Kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky škol a školských zařízení

V následujícím textu jsou shrnuta kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji, která navazují na kritéria, stanovená v předchozím dlouhodobém záměru kraje, a povinně vycházejí ze strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení a kritérií stanovených dlouhodobým záměrem ČR 2023-2027.

Postup při změnách v rejstříku škol a školských zařízení a při zápisu nových škol a školských zařízení je stanoven ve školském zákoně. Z ustanovení školského zákona vyplývá, že nesoulad s dlouhodobým záměrem ČR nebo s dlouhodobým záměrem příslušného kraje je zákonným důvodem pro zamítnutí návrhu na zápis školy, školského zařízení nebo návrhu na zápis změn do rejstříku škol a školských zařízení. Kritéria, uvedená v této kapitole, slouží k posouzení žádostí o zápis školy, školského zařízení nebo návrhu na zápis změn do rejstříku škol a školských zařízení ve smyslu školského zákona.

2.1. Předškolní vzdělávání

a) Spádové mateřské školy

V rejstříku škol a školských zařízení lze zvýšit kapacitu spádové mateřské školy, zapsat novou spádovou mateřskou školu nebo zapsat další místa poskytování vzdělávání u spádové mateřské školy v následujících případech:

- v místech, ve kterých stávající kapacity spádových mateřských škol nedostačují k přijetí všech dětí ve věkové skupině od 3 do 6 let;
- v místech, ve kterých se na základě demografického vývoje předpokládá, že nastane situace, kdy stávající kapacity spádových mateřských škol nebudou dostačovat k přijetí všech dětí ve věkové skupině od 3 do 6 let;
- v obou případech lze přihlídnout k reálnému zájmu zákonných zástupců dětí mladších 3 let o zabezpečení předškolního vzdělávání.

b) Nespádové mateřské školy

V rejstříku škol a školských zařízení lze zvýšit kapacitu nespádové mateřské školy, zapsat novou nespádovou mateřskou školu nebo zapsat další místa poskytování vzdělávání u nespádové mateřské školy při splnění následujících podmínek:

- kapacity nespádových mateřských škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání obdobným způsobem a které se nacházejí v přiměřené dojezdové době, jsou naplněny;
- v dané lokalitě nedojde zápisem nových kapacit k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových mateřských škol o více než 1 % z kapacit spádových mateřských škol vedených ve školském rejstříku k 30. 9. školního roku, který předchází roku, v němž má nastat účinnost zápisu nových kapacit do rejstříku škol a školských zařízení;
- u zápisu nové nespádové mateřské školy navrhovatel zjistí a doloží reálný zájem ze strany zákonných zástupců dětí s bydlištěm v přiměřené dojezdové době (zohledněno bude i stanovisko místní samosprávy, popř. jiná relevantní stanoviska).

c) Další ustanovení

- Změny vyplývající z organizačních opatření v rámci daného místa (sloučení, přestěhování do nových prostor) nejsou výše uvedeným dotčeny.
- U mateřských škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona mohou být kapacity upravovány tak, aby byly dostatečné pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým bylo doporučeno vzdělávání v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9.

2.2. Základní vzdělávání

a) Spádové základní školy

V rejstříku škol a školských zařízení lze zvýšit kapacitu spádové základní školy, zapsat novou spádovou základní školu nebo zapsat další místa poskytování vzdělávání u spádové základní školy v následujících případech:

- v místech, ve kterých stávající kapacity spádových základních škol nedostačují k přijetí celého populačního ročníku v rámci příslušného spádového obvodu;
- v místech, ve kterých se na základě demografického vývoje předpokládá, že nastane situace, kdy stávající kapacity spádových základních škol nebudou dostačovat k přijetí celého populačního ročníku v rámci příslušného spádového obvodu.

b) Nespádové základní školy

V rejstříku škol a školských zařízení lze zvýšit kapacitu nespádové základní školy, zapsat novou nespádovou základní školu nebo zapsat další místa poskytování vzdělávání u nespádové základní školy při splnění následujících podmínek:

- kapacity nespádových základních škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání obdobným způsobem a které se nacházejí v přiměřené dojezdové době, jsou naplněny;
- v dané lokalitě nedojde zápisem nových kapacit k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových základních škol o více než 1 % z kapacit spádových základních škol vedených ve školském rejstříku k 30. 9. školního roku, který předchází roku, v němž má nastat účinnost zápisu nových kapacit do rejstříku škol a školských zařízení;
- u zápisu nové nespádové základní školy navrhovatel zjistí a doloží reálný zájem ze strany zákonných zástupců dětí s bydlištěm v přiměřené dojezdové době (zohledněno bude i stanovisko místní samosprávy, popř. jiná relevantní stanoviska).

c) Další ustanovení

- Změny vyplývající z organizačních opatření v rámci daného místa (sloučení, přestěhování do nových prostor) nejsou výše uvedeným dotčeny.
- U základních škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona mohou být kapacity školy i oborů vzdělání upravovány tak, aby byly dostatečné pro celý segment žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým bylo doporučeno vzdělávání ve školách podle § 16 odst. 9 školského zákona. Zápis oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální bude možný v případě převodu činností a kapacit ze základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona na běžnou základní školu a v případech hodných zvláštního zřetele (zejména s ohledem na přiměřenou dostupnost vzdělávání), a to za předpokladu naplnění minimálního počtu žáků ve třídě v souladu s platnou legislativou.

2.3. Střední vzdělávání

a) Zápis nových středních škol, nových míst poskytování vzdělávání, navyšování kapacit středních škol

- Vzhledem k dostatečnému a účelnému pokrytí vzdělávací nabídky ve Zlínském kraji subjekty poskytujícími střední vzdělání a s ohledem na stávající predikci demografického vývoje nebude podporován zápis nových středních škol ani nových míst poskytování středního vzdělávání na území kraje. Zápis nového místa může být v následujícím období akceptován pouze ve velmi výjimečném případě hodném zvláštního zřetele, vždy s ohledem na zachování efektivního rozložení středního vzdělávání v území, tedy optimální naplněnosti disponibilních kapacit. Změny míst poskytování středního vzdělávání vyplývající pouze z organizačních opatření v rámci daného místa (např. přestěhování výuky do nových prostor) nejsou výše uvedeným dotčeny.
- V souvislosti s predikcí demografického vývoje v kraji se zvyšování celkových kapacit středních škol pro následující období nepředpokládá. Dílčí navýšení kapacity stávající střední školy může být umožněno pouze výjimečně v odůvodněném případě hodném zvláštního zřetele, např.

v situaci, kdy je aktuální kapacita školy zcela naplněna, a i přes zájem uchazečů neumožňuje naplnění běžně otevíraných tříd na velikost povolenou příslušnou vyhláškou (30 žáků); nevztahuje se na případy účelového zvyšování stávajícího počtu tříd. Obdobně může být na základě posouzení konkrétního návrhu postupováno u škol, které poskytují vzdělání v oborech skupiny 53 Zdravotnictví, 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče a v technických oborech (ve vazbě na tyto obory), u nichž nezaměstnanost čerstvých absolventů dosahuje zanedbatelných hodnot (nejedná se o důvod k zápisu nové školy).

- Výše uvedené podmínky se nevztahují na střední školy poskytující vzdělávání v oborech vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; případné návrhy na změny budou u těchto škol posuzovány zvlášť s ohledem na přiměřenou míru dostupnosti vzdělávání.

b) Zápis nových oborů vzdělání, navyšování kapacit stávajících oborů vzdělání

- Vzhledem k dostatečné vzdělávací nabídce v oborech s maturitní zkouškou bude zápis nového oboru vzdělání s maturitní zkouškou kategorie K4, M, L0 do struktury oborů vzdělání s maturitní zkouškou v kraji možný pouze tehdy, bude-li nový obor nahrazovat jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou kategorie K, M nebo L0 (uvedené kategorie se nemusí přímo shodovat) ve stejné kapacitě a stejné formě studia. V případě, že nový čtyřletý obor bude nahrazovat obor víceletý kategorie K6 nebo K8, může být kapacita nového oboru stanovena max. do adekvátní výše odpovídající vyššímu stupni víceletého gymnázia. Při posuzování konkrétních návrhů se bude přihlížet k předpokládané budoucí uplatnitelnosti absolventů dotčených oborů a k racionálnímu rozložení vzdělávací nabídky stejných nebo obdobných oborů na území kraje zejména z pohledu demografického vývoje a optimální naplněnosti tříd a škol. V rámci změn v oborové struktuře se bude výše uvedenými pravidly řídit i přiměřené zařazování oborů lyceí do vzdělávací nabídky v rámci kraje, a to na základě vývoje v soustavě oborů vzdělání, vývoje zaměstnavatelské struktury v kraji, demografického vývoje a vývoje zájmu uchazečů.
- Výše uvedené obdobně platí pro zvyšování oborových kapacit oborů vzdělání s maturitní zkouškou kategorie K4, M, L0. Dílčí navýšení oborové kapacity může být v odůvodněném případě hodném zvláštního zřetele podpořeno také v situaci, kdy je aktuální kapacita oboru zcela naplněna a i přes zájem uchazečů neumožňuje naplnění běžně otevíraných tříd na velikost povolenou příslušnou vyhláškou (30 žáků); nevztahuje se na případy účelového zvyšování stávajícího počtu tříd. Obdobně může být na základě posouzení konkrétního návrhu postupováno u oborů s maturitní zkouškou skupiny 53 Zdravotnictví, 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče a v technických oborech, u nichž nezaměstnanost čerstvých absolventů dosahuje velmi nízkých hodnot (podle dat NPI k 30. 4. 2023 2,0 % u skup. 53, 1,3 % u skupiny 75 a např. u skup. 23 Strojírenství 2,4 %).
- V kraji nebudou zapisovány nové obory víceletých gymnázií a nebudou zvyšovány celkové kapacity oborů víceletých gymnázií (K8, K6) a oborů nástavbového studia (kategorie L5).
- Navýšení kapacit u oborů vzdělání s výučním listem (kategorie H) a zápis nových oborů nebudou umožněny ve skupinách oborů, v nichž je dlouhodobě vykazována míra nezaměstnanosti vyšší, než je průměr míry nezaměstnanosti absolventů v kraji, nebo je tendence míry nezaměstnanosti rostoucí, a jejich oborová kapacita a rozmístění jsou v rámci kraje postačující.
- Návrhy na změny ve vzdělávací nabídce oborů určených pro vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou posuzovány zvlášť s ohledem na přiměřenou míru dostupnosti vzdělávání.

2.4. Vyšší odborné vzdělávání, konzervatoř

- Zápis nové vyšší odborné školy a dalšího místa poskytovaného vyššího odborného vzdělávání v kraji se v následujícím období nepředpokládá. Zápis nového oboru nebo formy vyššího odborného vzdělání, navýšení kapacity stávajícího oboru nebo kapacity vyšší odborné školy je možné v oborech skupiny 53 Zdravotnictví, 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, ve výjimečných případech i v dalších oborech, vždy s přihlédnutím k vývoji potřeb v kraji v návaznosti na strategické dokumenty kraje.
- V následujícím období nebude v rámci kraje umožněn zápis nové konzervatoře ani odloučeného pracoviště jiné konzervatoře.

2.5. Jazykové vzdělávání

- S ohledem na klesající zájem o vzdělávání v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky nebude v následujícím období podpořen zápis nových škol.

2.6. Základní umělecké vzdělávání

- Vzhledem k tomu, že podíl nabízených kapacit základních uměleckých škol na populaci ve věku 6 až 18 let dlouhodobě ve Zlínském kraji překračuje 20 % (v roce 2022 představoval tento podíl 27,39 %), nebudou v následujícím období, po dobu platnosti tohoto dlouhodobého záměru, na území kraje do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány nové základní umělecké školy ani navyšovány kapacity stávajících základních uměleckých škol bez rozdílu zřizovatele. Zvýšení kapacity konkrétní základní umělecké školy bude možné pouze v rámci celkových kapacit v kraji, tedy při současném recipročním snížení kapacity jiné základní umělecké školy.
- V následujícím období nebudou na území kraje povolována pracoviště základních uměleckých škol se sídlem v jiném kraji a obdobně u základních uměleckých škol se sídlem ve Zlínském kraji nebudou povolována pracoviště v jiném kraji.

2.7. Zájmové vzdělávání

a) Školní družiny a školní kluby

- Do rejstříku škol a školských zařízení lze zapsat novou školní družinu, nový školní klub nebo zvýšit jejich kapacity pouze v případě, že činnost školní družiny nebo školního klubu vykonává (bude vykonávat) stejná právnická osoba jako činnost příslušné školy (v případě školní družiny základní škola s 1. stupněm, v případě školního klubu základní škola s 2. stupněm nebo střední škola s žáky v oborech víceletého gymnázia). Součet kapacit školní družiny a školního klubu při základní škole nesmí být vyšší než kapacita dotčené základní školy.
- Pokud školní družina nebo školní klub prokazatelně zajišťuje zájmové vzdělávání rovněž pro žáky jiné školy, lze při zápisu nové školní družiny, nového školního klubu nebo při zvýšení jejich kapacity zohlednit počet žáků příslušných škol, kterým je poskytováno zájmové vzdělávání v dotčeném školském zařízení.

b) Střediska volného času

- Vzhledem k dostatečné hustotě sítě středisek volného času na území Zlínského kraje se v následujícím období, po dobu platnosti tohoto dlouhodobého záměru, nebudou do rejstříku škol a školských zařízení zapisovat nová střediska volného času. Obdobně nebudou na území kraje zapisována pracoviště středisek volného času se sídlem v jiném kraji.

2.8. Pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum

- Vzhledem k nastavenému systému v kraji se v následujícím období, po dobu platnosti tohoto dlouhodobého záměru, nebudou do rejstříku škol a školských zařízení zapisovat nová školská poradenská zařízení. U stávajících školských poradenských zařízení mohou být v odůvodněných případech zapsána nová místa poskytování školských služeb.

2.9. Střediska výchovné péče

- Zápis nového střediska výchovné péče nebo zápis nového pracoviště střediska výchovné péče do rejstříku škol a školských zařízení na území Zlínského kraje bude s ohledem na zvýšenou míru rizikového chování dětí a mládeže a s tím spojenou nedostatečnost stávajících služeb podporován v oblasti Vsetín a okolí. S ohledem na vývoj rizikového chování v populaci mohou být podpořeny zápisy dalších pracovišť v případě, že se v některé lokalitě projeví nedostatečná kapacita stávajících služeb.

2.10. Ostatní školská zařízení

- Zápis nového školského zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy se na území Zlínského kraje v následujícím období nepředpokládá, stávající síť je dostatečná pro potřeby v území kraje.

- Zápis nebo navyšování kapacit školských výchovných a ubytovacích zařízení a zařízení školního stravování bude vázán na vývoj počtu dětí, žáků a studentů ve školách na území kraje a s tím spojenou potřebu zajištění příslušných služeb ve vazbě na kroky zřizovatelů příslušných škol.
- Zápis ostatních školských zařízení bude posuzován jednotlivě s ohledem na vývoj v kraji a potřebnost zajištění konkrétních služeb.

Přílohy

Příloha č. 1 Tabulka všech opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji (2024-2028)

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria/ Indikátory	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.1 Zpřístupnit předškolní vzdělávání všem dětem starším tří let	A1.1 Optimalizovat kapacity mateřských škol	Alespoň 1 setkání za rok se zřizovateli MŠ týkající se problematiky optimalizace sítě MŠ	2024	2028	ZK	zřizovatelé MŠ
A.2 Zefektivnit předškolní vzdělávání	A.2.1 vést mateřské školy k využívání nových metod ve vzdělávání	ZK zahájí ve své zřizované PO sledování vzdělávání PP MŠ a vytvoří nabídku vzdělávacích kurzů dle zjištění.	2025	2028	ZK	MŠ zřizované ZK
A.3 Eliminace odkladů školní docházky	A.3.1 Podporovat pedagogy v dalším vzdělávání, především v oblasti pedagogické diagnostiky	ZK zahájí ve své zřizované PO sledování vzdělávání PP MŠ a vytvoří nabídku vzdělávacích kurzů dle zjištění.	2025	2028	ZK	MŠ zřizované ZK, KPPP
A.4 Podpora duševního zdraví	A.4.1 Podporovat mezíresortní spolupráci v oblasti well-beingu	ZK zahájí mezíresortní spolupráci v oblasti wellbeingu.	2025	2028	Zlínský kraj	
A.5 Metodicky podporovat zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků	A.5.1 Zajistit odborné vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucích k jejich profesnímu růstu	ZK zahájí ve své zřizované PO sledování vzdělávání PP ZŠ a přizpůsobí nabídku vzdělávacích kurzů.	2025	2028	Zlínský kraj	ZŠ zřizované ZK
	A.5.2 Podpořit profesní růst začínajících pedagogických pracovníků	ZK zahájí ve své zřizované PO sledování vzdělávání PP ZŠ a přizpůsobí nabídku vzdělávacích kurzů.	2025	2028	Zlínský kraj	ZŠ zřizované ZK

A.6 Zefektivnit proces učení účelným využíváním digitálních technologií a aktivizačních metod ve výuce	A.6.1 Využívat příkladů dobré praxe účelného využívání digitálních technologií, zejména v hodinách matematiky a českého jazyka, směřujících k rozvoji funkční gramotnosti	Zlínský kraj bude realizovat aktivitu řešící tuto problematiku.	2025	2028	Zlínský kraj, EU	ZŠ
	A.6.2 Využívat příkladů dobré praxe k aktivizaci žáků s důrazem na samostatnost myšlení a řešení problémů	V rámci projektu IDZ bude realizována aktivita řešící tuto problematiku.	2025	2028	Zlínský kraj, EU	zřizovatelé ZŠ
A.7 Podpořit součinnost a komunikaci aktérů, kteří působí v procesu rozvoje potenciálu každého žáka.	A.7.1 Zajistit společná setkávání pedagogických pracovníků škol (včetně školních psychologů, školních speciálních pedagogů a sociálních pedagogů) a zástupců školských poradenských zařízení	Alespoň 1 setkání za rok	2024	2028	Zlínský kraj	zřizovatelé ZŠ
	A.7.2 Zajistit společná setkávání pedagogických pracovníků, pracovníků ŠPP a zákonných zástupců žáků za účelem rozvoje potenciálu žáka	Bude zařazeno do projektu IDZ.	2024	2028	Zlínský kraj	zřizovatelé ZŠ KPPP
A.8 Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání	A.8.1 Podporovat mezíresortní spolupráci v oblasti well-beingu	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.8.2 Poskytovat metodickou podporu a vzdělávání pracovníkům školního poradenského pracoviště	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	

	A.8.3 Podporovat sdílení dobré praxe na školách v oblasti well-beingu a duševního zdraví	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.9 Podporovat rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka	A.9.1 Posilovat kompetence pedagogů realizací vzdělávacích akcí, které přispějí ke snižování nerovností ve vzdělávání.	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.10 Optimalizovat nabídku vzdělávacích oborů středních škol pro absolventy základních škol v souladu s demografickým vývojem a poptávkou na trhu práce	A.10.1 Zajistit optimální strukturu vzdělávací nabídky středních škol s důrazem na polytechnické vzdělávání a obory s potenciálem pro celoživotní vzdělávání	Struktura v podílech přijímaných žáků k denní formě středního vzdělávání v poměru 70-72 % maturitní vzdělávání a 28-30 % obory vzdělání s výučním listem U škol zřizovaných ZK realizace opatření týkajících se počtu otevíraných tříd 1. ročníků Realizace oborů vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L0, ve kterých lze získat zároveň střední vzdělání s výučním listem kategorie H (dle novely nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání). Zapojení škol do pokusného ověřování stupňovitěho propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů 53 Zdravotnictví (Ošetřovatel, Praktická sestra, Diplomovaná všeobecná sestra)	2024	2028	SR	SŠ
	A.10.2 Realizovat a průběžně vyhodnocovat systém Podpora řemesel v odborném školství	Pokračování v realizaci systému Podpora řemesel v odborném školství ve vybraných oborech kategorie H ve školách zřizovaných ZK a školách soukromých zřizovatelů	2024	2028	ZK	SŠ

A.11 V rámci odborného vzdělávání podporovat partnerskou spolupráci středních škol se zaměstnavateli v regionu	A.11.1 Podporovat zapojení zaměstnavatelů do systému odborné přípravy žáků středních škol	Realizace odborného výcviku a praxí žáků přímo na pracovištích zaměstnavatelů Zapojení odborníků z praxe do výuky – přednášky pro žáky i pedagogy Účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných a maturitních zkouškách Realizace stáží pedagogů na pracovištích a v moderních provozech	2024	2028	ZK	SŠ
	A.11.2 Podporovat spolupráci základních a středních škol v oblasti odborného vzdělávání	Realizace dnů otevřených dveří středních škol s ukázkami aktivit oboru Rozvoj spolupráce SŠ, ZŠ a firem při popularizaci technických, přírodovědných a řemeslných oborů v rámci školního a mimoškolního vzdělávání formou sdílení dílen a odborných učeben Rozvoj aktivit Experimentária při SPŠ Otrokovice a Hi-Tech centra při SPŠ a OA Uherský Brod Rozvoj specifických center vzdělávání při středních školách Popularizace odborného vzdělávání a prezentování úspěchů žáků na Informačním a vzdělávacím portálu Zlínského kraje ZKOLA	2024	2028	ZK	SŠ
A.12 Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání	A.12.1 Podporovat meziresortní spolupráci v oblasti well-beingu	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.12.2 Poskytovat metodickou podporu a vzdělávání pracovníkům školního poradenského pracoviště	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.12.3 Podporovat sdílení dobré praxe na školách v oblasti well-beingu a duševního zdraví	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	

A.13 Podporovat digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání	A.13.1 Posilovat metodickou podporu školám v integraci digitálních nástrojů a inovací do výuky. Realizovat opatření na podporu digitálního well-beingu a kybernetické bezpečnosti a prevence ve školách.	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.13.2 Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálního vzdělávání a zajistit systémový přístup k rozvoji digitálních kompetencí v rámci celoživotního učení	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.13.3 Sledovat vývoj umělé inteligence, metaverza a dalších průlomových digitálních inovací a metodicky podporovat školy v jejich využívání	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.14 Podporovat rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka	A.14.1 Posilovat kompetence pedagogů realizací vzdělávacích akcí, které přispějí ke snižování nerovností ve vzdělávání.	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.15 Rozvíjet základní kompetence žáků v nematuritních oborech vzdělání středního odborného vzdělávání	A.15.1 Podporovat opatření a aktivity zaměřené na rozvoj základních gramotností a dalších kompetencí, jako jsou analytické a kritické myšlení, sociální a občanské kompetence, digitální kompetence a prezentační dovednosti.	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.16 Přispívat k souladu vzdělávací nabídky vyšších odborných škol s ohledem na potřeby zaměstnavatelské praxe	A.16.1 Pokračovat v realizaci stipendijní podpory denní formy studia oborů Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra	Financování systému prospěchových stipendií za letní a zimní období při splnění podmínek dle stipendijního řádu VOŠ	2024	2028	Zlínský kraj	VOŠ
	A.16.2 U nově vzniklých vyšších odborných škol zdravotnických podpořit denní formu studia oboru Diplomovaná všeobecná sestra obdobným způsobem	Rozšíření možnosti přiznání prospěchových stipendií u nově vzniklých VOŠ zdravotnických	2024	2028	Zlínský kraj	VOŠ

	A.16.3 Přispívat k rozvíjení spolupráce vyšších odborných škol se zaměstnavateli v regionu, zejména v oblasti odborné praxe a budoucího uplatnění absolventů	Podpora systematické spolupráce vyšších odborných škol s praxí	2024	2028	ZK	VOŠ
A.17 Podporovat rozvoj talentu a nadání žáků v rámci ZUV	A.17.1 Podporovat systematickou práci s talentovanými žáky a spolupráci při společných projektech směřující ke zkvalitňování ZUV	Minimálně jedna společná akce ročně	2024	2028	ZK, EU, SR	ZUŠ, umělecké instituce
	A.17.2 Podporovat aktivity ZUŠ v účasti a realizaci soutěží a přehlídek v umělecké oblasti	Minimálně jedna realizovaná soutěž	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	ZUŠ, MŠMT
	A.17.3 Podporovat výměnu zkušeností pedagogických pracovníků a sdílení příkladů dobré praxe v rámci jednotlivých uměleckých oborů a zaměření	Minimálně jedna aktivita	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	ZUŠ
A.18 Pokračovat ve stabilizaci sítě ZUV	A.18.1 Nepovolovat vznik nových ZUŠ a navyšování stávajících kapacit ZUŠ	Zachovaný počet ZUŠ a zachovaná kapacita ZUŠ v rámci kraje	2024	2028	bez nároků	
A.19 Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků ve vzdělávání směřujícím k rozvoji potenciálu dětí, žáků, studentů a účastníků neformálního vzdělávání	A.19.1 Zajistit odborné vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucích k jejich profesnímu růstu	Minimálně jedna vzdělávací akce ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	školy, školská zařízení
	A.19.2 Podpořit společná setkávání učitelů, vychovatelů a pedagogů volného času (v rámci kabinetů a sborovny)	Minimálně jedna aktivita ročně v rámci kabinetů a Sborovny	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	školy, školská zařízení
A.20 Podporovat osvětu o významu propojování formálního a zájmového vzdělávání	A.20.1 Rozšiřovat povědomí o významu propojení formálního a zájmového vzdělávání mezi pedagogickou, rodičovskou a širší veřejnost	Minimálně jedna zveřejněná informace ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU	školy, školská zařízení, organizace pracující s dětmi a mládeží
A.21 Podporovat volnočasové aktivity školských zařízení pro zájmovou činnost a organizací pracujících s dětmi a mládeží	A.21.1 Podporovat aktivity pro neorganizovanou mládež a aktivity směřující k rozvoji a zlepšení kvality činnosti organizací pracujících s dětmi a mládeží formou programových dotací	Minimálně jedna podpořená aktivita	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	školy, školská zařízení, organizace pracující s dětmi a mládeží

A.22 Zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v PIK	A.22.1 Zvyšovat kompetence koordinátorů PIK na školách	Minimálně 30 % koordinátorů PIK ve školách se zúčastní alespoň některých aktivit zaměřených na zvýšení jejich kompetencí.	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.22.2 Zvyšovat kompetence koordinátorů žákovských parlamentů na školách	Minimálně 30 % koordinátorů žákovských parlamentů ve školách se zúčastní alespoň některých aktivit zaměřených na zvýšení jejich kompetencí	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.22.3 Metodicky vést koordinátory PIK	Minimálně 30 % koordinátorů PIK ve školách se zúčastní alespoň některých aktivit zaměřených na zvýšení jejich kompetencí.	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.22.4 Metodicky vést koordinátory žákovských parlamentů v práci s participativními rozpočty	Vytvoření metodiky a 30 % koordinátorů žákovských parlamentů ve školách pracuje s metodickými materiály.	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.22.5 Vytvořit webovou platformu podporující oblast PIK s důrazem na kreativní vzdělávání	Vznik a aktualizace webové platformy (např. sekce Zkola.cz) podporující oblast PIK	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
A.23 Podporovat dialog mezi pedagogickými pracovníky a odbornými pracovníky při rozvíjení PIK s cílem vytvoření systémové podpory	A.23.1 Zajistit podporu aktivit (workshopů, konferencí, kulatých stolů atd.) k rozvoji PIK a kreativního vzdělávání za účasti regionálních nebo národních autorit	Alespoň jedna akce ročně	2024	2028	ZK	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.23.2 Vytvořit ve Sborovně sekci koordinátorů PIK	Fungující sekce koordinátorů PIK ve Sborovně	2024	2028	ZK	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, KHK
	A.23.3 Vytvořit ve Sborovně sekci koordinátorů žákovských parlamentů	Fungující sekce koordinátorů žákovských parlamentů ve Sborovně	2024	2028	ZK	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, KHK
	A.23.4 Vznik, aktualizace databází koordinátorů PIK a koordinátorů žákovských parlamentů	1x ročně aktualizované databáze	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
A.24 Zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků v PIK	A.24.1 Zajistit pokračování a rozšíření vzdělávacích programů a aktivit pro školy v oblasti PIK	Alespoň 15 škol se každoročně zapojí do vzdělávacích programů a aktivit pro školy v oblasti PIK.	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé

	A.24.2 Vytvořit webovou platformu podporující oblast PIK s důrazem na kreativní vzdělávání	Vznik a aktualizace webové platformy (např. sekce Zkola.cz) podporující oblast PIK	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
A.25 Zajistit finanční zdroje k realizaci aktivit	A.25.1 Využít finanční zdroje z projektu IDZ	Projekt IDZ obsahuje aktivity na podporu PIK.	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.25.2 Vyčlenit finanční zdroje z rozpočtu kraje k realizaci aktivit rozvíjejících PIK u žáků ZŠ a SŠ	Čerpané finanční zdroje z rozpočtu ZK na realizaci aktivit rozvíjejících PIK u žáků ZŠ a SŠ	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.25.3 Vyčlenit participativní rozpočet v rozpočtu školy k realizaci aktivit podporujících PIK	50 % SŠ využívá svůj participativní rozpočet	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.25.4 Vyčlenit z rozpočtu kraje finanční zdroje na realizaci nejúspěšnějších projektů ZŠ podporujících PIK	Vyčleněny finanční prostředky na projekty podporující PIK	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
	A.25.5 Zpracovat marketingový plán na podporu tématu PIK a zajistit jeho realizaci	Zpracovaný marketingový plán a jeho realizace	2024	2028	ZK, EU, SR	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé
A.26 Podporovat pedagogy v oblasti polytechnického vzdělávání	A.26.1 Organizovat pravidelná setkávání pedagogů ZŠ, SŠ se zástupci zaměstnavatelů se zaměřením na motivaci žáků škol k volbě polytechnického směru vzdělávání	Alespoň 1 setkání ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU	školy, podíl na výuce ve školách
	A.26.2 Organizovat platformu propojující pedagogické pracovníky SŠ s polytechnicky zaměřenými kolegy z VŠ	Zařazení činnosti do projektu IDZ	2025	2028	Zlínský kraj, EU	gymnázia, VŠ
	A.26.3 Zajistit fungování edukačního centra pro pedagogy MŠ a ZŠ za účelem zařazení polytechnického vzdělávání do ostatních předmětů (+ letní školy)	Zařazení činnosti do projektu IDZ	2025	2028	Zlínský kraj, EU	ZK, školy, podíl na výuce ve školách, partnerské subjekty
	A.26.4 Systematizovat zdroje vhodných materiálů na podporu polytechnického vzdělávání	Systemizované zdroje jsou součástí činnosti edukačního centra – viz činnost A19.3.	2025	2028	Zlínský kraj, EU	ZK, další vzdělávání

A.27 Zvolit vhodné formy a metody spolupráce MŠ/ZŠ/SŠ/VŠ	A.27.1 Podporovat rozvoj a využívání aplikace ROSTEM 2050	Funkční aplikace ROSTEM 2050	2024	2028	Zlínský kraj, EU	školy, UTB Zlín, školská zařízení pro děti a mládež
	A.27.2 Využít principu společného učení (starší učí mladšího) včetně prezentace úspěšných absolventů škol v oblastech polytechniky	Zařazení činnosti do projektu IDZ	2025	2028	Zlínský kraj, EU	školy, partnerské organizace, podíl na výuce ve školách, školská zařízení pro děti a mládež
	A.27.3 Pokračovat v polytechnických aktivitách realizovaných v projektu IKAP II (sdílené dílny, volnočasové aktivity, příměstské tábory, vzdělávání v MŠ)	Zařazení činnosti do projektu IDZ	2025	2028	Zlínský kraj, EU	školy, partnerské organizace, podíl na výuce ve školách, školská zařízení pro děti a mládež
A.28 Podporovat osvětu směrem k rodičům a veřejnosti o důležitosti	A.28.1 Rozšířit provoz center polytechnického vzdělávání (Experimentárium, Hi-Tech centrum apod.) na cílovou skupinu veřejnost	Pilotně ověřit pravidelnou činnost center zaměřených na veřejnost	2025	2028	Zlínský kraj, EU	školy, školská zařízení pro děti a mládež, podíl na výuce ve školách
	A.28.2 Spolupracovat na organizaci akcí zaměřených na polytechnicky orientované pracovní příležitosti a polytechnické vzdělávání v kraji	Pokračovat v aktivitách v rámci IKAP II (např. technické jarmarky, inspirace středoškolákům, girls day)	2024	2028	Zlínský kraj, Partnerské organizace	ZK, partnerské organizace
A.29 Hledat a využívat zdroje pro financování polytechnického vzdělávání	A.29.1 Hledat a využívat zdroje pro financování polytechnického vzdělávání	Projekt IDZ obsahuje aktivity na podporu polytechnického vzdělávání.	2025	2028	Zlínský kraj, EU	školy, zaměstnavatelé, ZK, partnerské organizace, podíl na výuce ve školách, školská zařízení pro děti a mládež

	A.29.2 Zajistit finanční podporu pro účast dětí, žáků a studentů v centrech polytechnického vzdělávání (Experimentárium, Hi-Tech centrum apod.)	Zajištěný finanční zdroj pro MŠ a ZŠ pro podporu účasti dětí a žáků na vzdělávacích programech v centrech polytechnického vzdělávání	2025	2028	Zlínský kraj, EU	MŠ, ZŠ, podíl na výuce ve školách
A.30 Zajistit finanční prostředky pro DVPP praktického vyučování a praktické přípravy a vybavení pracovišť	A.90.1 Využít finanční zdroje z projektu IDZ	Opatření bude zařazeno, projektu IDZ bude využito na oblast podpory odborného vzdělávání a na podporu spolupráce škol se zaměstnavateli.	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé
	A.30.2 Využít finanční zdroje z IROP 2021-2027	Předloženy projekty do 42. výzvy IROP – Střední školy – SC 4.1 ve výši 100 % alokace určené pro Zlínský kraj a vyčerpání alokace	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé
A.31 Koordinovat dialog mezi firmami a školami k zajištění praxí žáků v reálném prostředí (vč. podpory koordinátorů na školách, cílené podpory, např. metodické, pro firmy realizující praxe a podpora zavádění prvků duálního vzdělávání)	A.31.1 Uspořádat motivační setkání koordinátorů spolupráce se zaměstnavateli (dle regionu)	Každoročně pořádat motivační setkání minimálně ve 4 různých lokalitách kraje	2024	2028	Zlínský kraj	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé
	A.31.2 Spolupracovat s KHK ZK na motivaci firem k zajištění praxí žáků v reálném prostředí	Vytvořena pracovní skupiny ze zástupců ZK, SŠ a KHK k zajištění praxí žáků v reálném prostředí	2024	2028	Zlínský kraj	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé, KHK
	A.31.3 Podporovat a implementovat metodiku spolupráce škol a firem při realizaci praxí žáků včetně metodické podpory a podpory zavádění prvků duálního vzdělávání	Vytvořena pracovní skupina k dané činnosti včetně finalizace metodiky a zavedené metodické podpory	2024	2028	Zlínský kraj	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé, KHK
	A.31.4 Zajistit možnost vzdělávání instruktorů odborného výcviku / odborné praxe ve firmách	V projektu IDZ zrealizovat aktivitu vzdělávající instruktory odborného výcviku / odborné praxe	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé
A.32 Podporovat (včetně finanční motivace) nově příchozí pedagogické pracovníky	A.32.1 Uspořádat motivační setkání pro nově příchozí pedagogické pracovníky bez pedagogického vzdělání	Ročně minimálně 1 motivační setkání	2024	2028	Zlínský kraj	SŠ, VOŠ, ZK
A.33 Koordinovat dialog mezi firmami a školami směřující k vzájemné spolupráci	A.33.1 Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli za účasti regionálních, případně národních autorit	Ročně minimálně 1 motivační setkání	2024	2028	Zlínský kraj	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé a další partneři

A.34 Podporovat kvalitní školní poradenství (kariérové, výchovné, ambasadoři, mentoring, cílená práce s žáky, cílená práce s rodiči a veřejností, propagace, prevence předčasných odchodů apod.)	A.34.1 Cíleně pracovat s týmy ambasadorů k podpoře kariérového poradenství	Zařazení aktivity do plánů práce CKP do roku 2028	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	SŠ, VOŠ, ZK, zaměstnavatelé
A.35 Rozšířit činnosti a posílit roli Centra kariérového poradenství Zlínského kraje	A.35.1 Zajistit způsob financování CKP	Plán udržitelnosti CKP na období 2028+	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.35.2 Posílit personální a materiální kapacity CKP	3 úvazky, 100 ks odborné literatury a podpůrných materiálů (např. kariérní karty, testy, zařízení a vybavení poradenské místnosti)	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.35.3 Přenést fungování CKP pod samostatnou organizaci, podporující činnosti škol a rozvoj vzdělávání v kraji	samostatně fungující organizace, včetně plánu udržitelnosti 2028+	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.35.4 Rozšířit poskytování kariérového poradenství na další typy klientů	Min. 100 uskutečněných konzultací, nabídka zveřejněná na Průvodci kariérou, spolupráce s organizacemi, které poskytují kariérové poradenství.	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.35.5 Spravovat, upravovat, aktualizovat testy sloužící pro kariérové poradenství	Zařazení aktivity plánů činností CKP do roku 2028	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.36 Podporovat dostupnost kariérového poradenství na školách a zvyšování kompetencí kariérových poradců a dalších pracovníků ve vzdělávání, včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	A.36.1 Zajistit vzdělávání kariérových poradců a pracovníků ve vzdělávání k rozvoji kariérového poradenství, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a v návaznosti na trh práce	Min. 10 vzdělávacích akcí k podpoře kariérového poradenství pro pracovníky ve vzdělávání (včetně aktuálních témat jako např. digitální technologie, AI v KP, green guidance, genderové stereotypy, změny na trhu práce, celoživotní vzdělávání, reskilling a upskilling)	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.36.2 Zajistit setkávání kariérových poradců a odborné veřejnosti s možností rozšíření do mezíresortní spolupráce veřejnosti	Min. 10 setkání kariérových poradců (setkání, např. kulaté stoly zaměřené na změny v jednotlivých sektorech s dopadem na obsah nebo formy poskytovaného kariérového poradenství, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání)	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	

	A.36.3 Rozvíjet webový portál Zkola.cz a jeho součást Průvodce kariérou	Min. 1x ročně provedena revize obsahu databáze kariérových poradců na portálu Zkola.cz, vytvořen a zaveden další diagnostický poradenský nástroj na podporu kariérového poradenství	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.36.4 Podporovat vzdělávací a poradenské činnosti zaměřené na rozvoj žáků v oblasti kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	min. 6 000 žáků ZŠ a SŠ se zúčastnilo akcí na podporu kariérového poradenství.	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.36.5 Podílet se na tvorbě a inovacích metodických materiálů k rozvoji a podpoře kariérového poradenství	Vytvořeno min. 6 podpůrných materiálů	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.36.6 Zapojit experty z praxe do poradenství	Min. 100 akcí (např. projektové dny, besedy, přednášky expertů), vytvořená databáze expertů ze Zlínského kraje a zveřejněná na portále Zkola.cz	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.36.7 Intenzivněji síťovat školy a zaměstnavatele	min. 100 akcí (např. exkurzí, projektových dnů, stáží pracovníků škol ve firmách, tematických kulatých stolů)	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.37 Podporovat osvětu o obsahu a důležitosti tohoto tématu	A.37.1 Vytvořit marketingový komunikační plán v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	Zpracovaný marketingový komunikační plán pro rozvoj kariérového poradenství	2024	2024	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.37.2 Realizovat činnosti vyplývající z marketingového komunikačního plánu	Realizace min. 50 % z naplánovaných činností marketingového komunikačního plánu	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.38 Mapovat trendy ovlivňující trh práce, vzdělávání a kariérové poradenství v kraji a využívat je pro zefektivnění poskytovaného kariérového poradenství	A.38.1 Systematicky sbírat a propojovat relevantní data	Analýza profesní orientace žáků ZŠ, SŠ, projekce vývoje pracovních sil v regionu v souvislosti s demografickými změnami a změnami trhu práce, mapování potřeb kariérových poradců, mapování kvalifikačních potřeb zaměstnavatelů v regionu, hodnocení připravenosti absolventů SŠ, VOŠ a VŠ z pohledu zaměstnavatelů, inovovaná a aktualizovaná Datová platforma zaměstnanosti Zlínského kraje	2024	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	

	A.38.2 Seznamovat kariérové poradce a další odbornou veřejnost s výstupy realizovaných šetření a analytických aktivit	Min. 10 článků na portálu Zkola.cz nebo Průvodce kariérou, realizace minimálně 4 odborných akcí zaměřených na interpretaci zjištění, diskuzi a další případnou identifikaci chybějících dat nebo informačních zdrojů pro pracovníci CKP, kariérové poradce, zaměstnavatele, vzdělavatele, další odbornou veřejnost		2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.39 Podpora snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání	A.39.1 Poskytovat metodickou podporu k zavedení preventivních, intervenčních a kompenzačních opatření na školách	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	A.39.2 Podporovat meziřesortní spolupráci a spolupráci mezi školami a školskými poradenskými zařízeními	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
A.40 Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti implementace čtenářské gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi	A.40.1 Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji ČG	Alespoň 1 akce ročně	2024	2028	Zlínský kraj, partnerské organizace	školy, další vzdělávání, partnerské organizace
	A.40.2 Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi (kritické myšlení, fake news, vyhledávání zdrojů, kyberbezpečnost, mediální gramotnost)	Alespoň 1 akce ročně	2025	2028	Zlínský kraj	školy, další vzdělávání, partnerské organizace
A.41 Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti dětí, žáků a studentů	A.41.1 Podporovat spolupráci škol, knihoven a jiných paměťových institucí	Alespoň 1 společná akce zapojených subjektů ročně	2024	2028	Zlínský kraj	školy, partnerské organizace
	A.41.2 Rozvíjet kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi (kritické myšlení, fake news, vyhledávání zdrojů, kyberbezpečnost, mediální gramotnost)	Účast alespoň 50 % ZŠ, SŠ, VOŠ	2025	2028	Zlínský kraj, EU	partnerské organizace, podíl na výuce ve školách, ZŠ, SŠ, VOŠ
	A.41.3 Podporovat aktivitu škol v realizaci soutěží a přehlídek v oblasti čtenářské gramotnosti	Podpořit alespoň 1 aktivitu ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU	partnerské organizace, knihovny a další paměťové instituce

A.42 Rozšiřovat povědomí o možnostech rozvoje čtenářské gramotnosti	A.42.1 Zapojit se do národních systémových aktivit podporujících rozvoj ČG	Minimálně 15 zapojených organizací mimo školy	2024	2028	Zlínský kraj, EU	partnerské organizace, knihovny a další paměťové instituce
	A.42.2 Podporovat aktivity MAP rozvíjející čtenářskou gramotnost	Jedna inspirační burza ke čtenářské gramotnosti ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU	školy, partnerské organizace
A.43 Najít zdroje financování rozvoje čtenářské gramotnosti	A.43.1 Využít finanční zdroje z dotačních titulů	Alespoň 1 realizovaná aktivita podporující rozvoj čtenářské gramotnosti z dotačních titulů	2025	2028	Zlínský kraj, EU	školy, partnerské organizace
A.44 Podporovat pedagogy ve zvyšování kompetencí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, včetně tvorby metodických materiálů	A.44.1 Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji MG	Alespoň 1 akce ročně	2024	2028	Zlínský kraj	školy, další vzdělávání, partnerské organizace
	A.44.2 Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání směřujícím k rozvoji matematické gramotnosti	Alespoň 1 akce ročně	2024	2028	Zlínský kraj	školy, další vzdělávání
	A.44.3 Podpořit tvorbu materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním a profesním životem	Podpořen alespoň 1 projekt obsahující tvorbu výukových a metodických materiálů k matematické gramotnosti	2025	2028	Zlínský kraj, EU	školy, další vzdělávání, partnerské organizace
A.45 Podporovat zapojení pedagogů a žáků do aktivit rozvíjejících matematickou gramotnost	A.45.1 Podporovat aktivitu škol v realizaci soutěží a přehlídek v oblasti matematické gramotnosti prostřednictvím IDZ	Projekt IDZ obsahuje soutěže a přehlídky na podporu matematické gramotnosti	2025	2028	Zlínský kraj, EU	SVČ, DDM, školní kluby, školní družiny, partnerské organizace
	A.45.2 Využívat participativní rozpočty k podpoře matematické gramotnosti	Realizace činnosti A15.4 v klíčovém tématu PIK	2025	2028	Zlínský kraj, EU	poradenská zařízení, partnerské organizace
	A.45.3 Podporovat aktivity MAP rozvíjející matematickou gramotnost	Jedna inspirační burza k matematické gramotnosti ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU	partnerské organizace, školy

A.46 Podporovat dialog mezi učiteli matematiky, ostatních předmětů a odbornými pracovníky a hledat cesty k systémové změně	A.46.1 Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji matematické gramotnosti za účasti regionálních, případně národních autorit	Alespoň 1 akce ročně	2024	2028	Zlínský kraj, EU	školy, partnerské organizace
	A.46.2 Zajistit uspořádání inspiračních návštěv	Alespoň 1 realizovaná aktivita inspiračních návštěv k podpoře matematické gramotnosti	2025	2028	Zlínský kraj	školy, partnerské organizace, podíl na výuce ve školách
A.47 Podporovat osvětu o obsahu a důležitosti tohoto tématu	B.47.1 Zapojit se do národních systémových aktivit podporujících rozvoj matematické gramotnosti	Minimálně 15 zapojených organizací mimo školy	2024	2028	Zlínský kraj, EU	partnerské organizace, knihovny a další paměťové instituce
A.48 Koordinovat a podporovat funkční systém primární prevence	A.48.1 Podporovat a rozvíjet vertikální linii primární prevence rizikového chování	- metodické schůzky s OMP (4x za šk. rok) - účast na metodických schůzkách s ŠMP (8x za šk. rok) - účast na metodických poradách s MŠMT (10x za šk. rok) - koncepční činnost (Krajský plán, výroční zprávy, dlouhodobý záměr a jejich vyhodnocování)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
	A.48.2 Podporovat a rozvíjet horizontální linii primární prevence rizikového chování	- udržení spolupráce s Odborem KH (pravidelná setkání dle aktuální potřeby) - rozvoj spolupráce s Odborem dopravy, Odborem sociálních věcí (dle možností a potřeby, účast na akcích) - pokračování v zapojení do Moravské sekce prevence (dvoudenní setkání 1x ročně) - setkání se zástupci NNO a dalšími aktéry prevence (1x ročně)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
	A.48.3 Účelně a efektivně zkvalitnit systém primární prevence rizikového chování	- každoroční vypracování souhrnné zprávy o stavu PPRCH ve ZK - zveřejnění souhrnné zprávy a dalších informací na webu ZK a webu ZKOLA	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	

A.49 Podporovat přímou práci s primární cílovou skupinou a rozvoj preventivních programů škol	A.49.1 Podporovat a rozvíjet preventivní programy škol	- vyhlášení Programu na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování (1x ročně) - zapojení do dotačního titulu MŠMT ČR (1x ročně krajský projekt)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
	A.49.2 Zapojovat školy do systému evidence preventivních aktivit	- motivovat školy k zapojení do systému SEPA - průběžně zpracovávat výsledky ze systému SEPA	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
	A.49.3 Podporovat a rozvíjet činnosti metodiků prevence	- motivovat k absolvování specializačního studia - pořádat krajské konference pro ZŠ, SŠ a MŠ (1x ročně)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
A.50 Mapovat a evaluovat výskyt rizikového chování na území ZK	A.50.1 Monitorovat, diagnostikovat a řešit výskyt rizikového chování	- průběžně pracovat v systému (aktualizace, úpravy, sběr a využití informací)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
	A.50.2 Evaluovat a vyhodnocovat evidenci výskytu RCH a preventivních aktivit	- zpracování výsledků ze systému SEPA do souhrnné zprávy, vč. výskytu rizikového chování (1x za školní rok)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
	A.50.3 Informovat o problematice primární prevence rizikového chování	- za každý školní rok zpracované výsledky z monitoringu zveřejnit na stránkách ZKOLA a webu KÚZK - informovat o nich na metodických schůzkách s OMP (4x za šk. rok) - informovat o výsledcích na schůzkách s ŠMP (4x za šk. rok)	2024	2028	Zlínský kraj, MŠMT	
A.51 Soustavně zvyšovat úroveň znalostí v oblasti EVVO	A.51.1 Podporovat EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti	1 akce pro veřejnost ročně	2024	2028	Zlínský kraj	OŠMS, OŽPaZ, MŽP
	A.51.2 Vytvořit metodickou skupinu pro EVVO	Vytvoření metodické skupiny pro podporu EVVO v území	2024	2028	bez nároku	OŠMS, OŽPaZ
	A.51.3 Zpřístupnit nově vytvořené výukové materiály a výukové programy odborné i laické veřejnosti	Vytvořený webový prostor pro zveřejnění vytvořených výukových materiálů a výukových programů	2024	2028	Zlínský kraj	OŠMS, OŽPaZ
A.52 Propojovat EVVO aktivity s místně zakotveným učením	A.52.1 Podporovat místně zakotvené učení v aktivitách EVVO ve spolupráci s MAS	1 setkání podporující tyto aktivity za rok	2024	2028	Zlínský kraj, státní rozpočet	OŠMS, OŽPaZ, MAS

	A.52.2 Podílet se na sdílení vhodných příkladů dobré praxe	Prezentovat příklady dobré praxe na území kraje na min. 2 akcích ročně	2024	2028	Zlínský kraj	OŠMS, OŽPaZ, organizace působící v EVVO
	A.44.3 Realizovat kvalitní vzdělávací, výukové a osvětové programy v rámci projektů podpořených z Fondu ZK	Prezentovat min. 30 příkladů dobré praxe na území kraje do roku 2028	2024	2028	Zlínský kraj	OŠMS, OŽPaZ, organizace působící v EVVO
A.53 Rozvoj lidských zdrojů v oblasti EVVO	A.53.1 Systematicky vzdělávat pedagogické pracovníky v EVVO a VUR	1 vzdělávací aktivita pořádaná pro pedagogické pracovníky v EVVO a školní koordinátory EVVO za rok	2024	2028	Zlínský kraj	OŠMS, OŽPaZ
	A.53.2 Rozvíjet, motivovat a oceňovat realizátory EVVO	1 akce ročně za účelem ocenění osobností a organizací	2024	2028	Zlínský kraj, Státní rozpočet	OŠMS, OŽPaZ
	A.53.3 Rozvíjet kompetence lektorů ekologických výukových programů	Min. 1 nabídka vzdělávacích akcí, kurzů a příkladů dobré praxe do roku 2028	2024	2028	Zlínský kraj, státní rozpočet	OŠMS, OŽPaZ, organizace působící v EVVO
B.1 Podporovat síťování pracovníků ve vzdělávání a sdílení inspirativní praxe napříč různými typy a stupni škol	B.1.1 Zajistit fungování platformy Sborovna	Plně funkční aktivita Sborovna, která uspořádá nejméně čtyři akce (workshop, konference, setkání, kulatý stůl apod.) v každém kalendářním roce.	2024	2028	Zlínský kraj, EU	14 15 Baťův institut
	B.1.2 Zajistit fungování Centra kariérového poradenství	Fungující Centrum kariérového poradenství, které zajistí nejméně čtyři akce (workshop, konference, setkání, kulatý stůl apod.) v každém kalendářním roce.	2024	2028	Zlínský kraj, EU	14 15 Baťův institut
	B.1.3 Podporovat vedoucí pracovníky v rozvoji jejich kompetencí	Uspořádání alespoň 1 vzdělávání ředitelů a 1 vzdělávání zástupců ředitelů organizací v oblasti školství na území Zlínského kraje	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
B.2 Systematizovat nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	B.2.1 Zajistit fungování organizace zabývající se problematikou DVPP	Organizace zaštiťující další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání na území Zlínského kraje	2024	2028	Zlínský kraj, EU	

C.1 Podporovat vytváření rovných podmínek pro vzdělávání všech dětí a žáků	C1.1 Vytvářet podmínky pro úspěšnou kompenzaci zdravotních, sociálních a jiných osobnostních znevýhodnění a podpora rozvoje nadání žáků, metodická pomoc školám a školským poradenským zařízením	Každý rok se uskuteční minimálně 5 metodických setkání s řediteli MŠ, ZŠ a SŠ	2024	2028	Zlínský kraj, obce	
C.2 Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků	C2.1 Zvýšit odborné kompetence pedagogických pracovníků škol, ŠPZ a dalších školských zařízení v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných	Nastavení efektivního a systematického vzdělávání v této problematice	2024	2028	Zlínský kraj, státní rozpočet	
C.3 Zaměřit se v rámci školských poradenských služeb na zkvalitnění diagnostiky	C3.1 Podporovat moderní diagnostické nástroje zaměřené na vyhodnocení potřebnosti přiznaných podpůrných opatření	Zavedení nových diagnostických nástrojů	2024	2028	státní rozpočet	
C.4 Akcentovat rozvoj poradenství	C4.1 Podporovat a vzdělávat pedagogické pracovníky věnující se poradenství ve škole	Každý rok se uskuteční minimálně 2 vzdělávací akce.	2024	2028	Zlínský kraj	
C.5 Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání	C.5.1 Podporovat meziresortní spolupráci v oblasti well-beingu	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	C.5.2 Poskytovat metodickou podporu a vzdělávání pracovníkům školního poradenského pracoviště a školských poradenských zařízení	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
C.6 Podporovat opatření a aktivity směřující ke zvýšení kvality poradenských služeb	C.6.1 Podporovat metodické vedení pracovníků ŠPZ se zaměřením na diagnostiku, včetně diagnostiky sociálního znevýhodnění a dynamické diagnostiky	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
	C.6.2 Realizovat vzdělávací akce zaměřené na diagnostiku a efektivitu spolupráce ŠPZ, škol a rodin.	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
C.7 Podporovat zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání cizinců	C.7.1 Zajistit odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti	Každý rok se uskuteční minimálně 1 vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky.	2024	2028	státní rozpočet, EU	NPI ČR

	C.7.2 Zajistit společná setkávání pedagogických pracovníků škol (včetně školních psychologů, školních speciálních pedagogů a sociálních pedagogů) v rámci kabinetů a Sborovny	Každý rok se uskuteční minimálně 1 setkání pro pedagogické pracovníky (workshop, konference, kulatý stůl apod.).	2024	2028	státní rozpočet, EU	NPI ČR
D.1 Rozšiřovat služby v oblasti preventivně výchovné péče	D.1.1 Podporovat zřízení nového střediska výchovné péče nebo zřízení nového pracoviště střediska výchovné péče ve vytipované oblasti (Vsetín a okolí) a jeho zápis do rejstříku škol a školských zařízení	Dostupnost služeb střediska výchovné péče v návaznosti na provedenou analýzu potřeb ohrožených dětí a jejich rodin ve vytipované oblasti	2024	2028	státní rozpočet	MŠMT
D.2 Zkvalitňovat péči o ohrožené děti	D.2.1 Důsledně naplňovat Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy	Sledování naplňování a dodržování standardů kvality péče prostřednictvím vyhodnocování výsledků inspekční činnosti ČŠI	2024	2028	bez nároků	ČŠI
	D.2.2 Zvyšovat odborné kompetence pracovníků zařízení pro výkon ústavní výchovy pro práci s dětmi s poruchami chování	Vytvořený funkční systém vzdělávání pracovníků v této problematice	2024	2028	státní rozpočet	MŠMT, NPI ČR
D.3 Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání	D.3.1 Podporovat meziřesortní spolupráci v oblasti well-beingu	Alespoň 1 akce za rok	2025	2028	Zlínský kraj, EU, státní rozpočet	
D.4 Podporovat transformační procesy v péči o ohrožené děti	D.4.1 Podporovat realizaci prvků deinstitucionalizace dětských domovů	Zavádění prvků deinstitucionalizace, např. zrušení školního stravování a rozšiřování možností přípravy svěřenců na samostatný život (startovací nebo cvičné byty)	2024	2028	státní rozpočet	MŠMT
E.1 Rozvíjet potenciál každého jednotlivce	E.1.1 Upevňovat vztah k učení	4 vzdělávací akce pro pedagogy zaměřené na metody a techniky motivace žáků pro učení.	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.1.2 Podpořit podnikavost ve vzdělávání Zlínského kraje	Vytvořený kurz a jeho začlenění do praxe škol, kde se žáci seznámí s principy podnikání, vedením projektů a rozvojem svých dovedností, nabídka workshopů, aktivit pro žáky, zveřejněná na Zkole v databázi externích vzdělávacích programů pro školy.	2025	2028	Zlínský kraj, EU	

	E.1.3 Podpořit motivaci k cílenému studiu cizích jazyků	Spolupráce s DZS, nárůst podpořených projektů mezinárodní spolupráce ve ZK oproti výsledku roku 2023	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.1.4 Podpořit rozvoj nadání a talentu napříč všemi stupni a formami vzdělávání	Organizace 4 soutěží a přehlídek zaměřených na objevování a podporu talentovaných jednotlivců v různých oborech, spolupráce s krajskými sítěmi a koordinátory podpory nadání, vytvořený koherentní systém identifikace a podpory nadaných žáků ve Zlínském kraji, integrace diagnostiky nadání do kariérového poradenství, aby žáci mohli lépe rozumět svým schopnostem a možnostem v budoucí kariéře, 4 vzdělávací a síťovací akce pro odborné pracovníky ve vzdělávání	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.1.5 Podpořit dobrovolnictví a participaci dětí a mládeže	Dotační program na podporu žákovských samospráv a participativního rozpočtování, podpora tematických týdnů a dnů ve školách k podpoře dobrovolnictví a občanské angažovanosti, spolupráce s neziskovými organizacemi a dobrovolnickými centry pro vytváření příležitostí pro žáky zapojit se do dobrovolnických aktivit	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
E.2 Propojovat formální, zájmové a neformální vzdělávání a informální učení	E.2.1 Koordinovat spolupráci škol a mimoškolních organizací	Vytvořena rubrika na portále Zkola.cz ke sdílení příkladů inspirativní praxe v propojování formálního, zájmového, neformálního vzdělávání a informálního učení, min. 1x ročně aktualizovaná nabídka externích vzdělávacích programů pro školy na portále Zkola.cz, 4 vzdělávací akce pro poskytovatele neformálního vzdělávání	2024	2028	Zlínský kraj, EU	

E.3 Podpořit školská zařízení pro zájmovou činnost a organizace pracující s dětmi a mládeží	E.3.1 Zvýšit dostupnost nabídky aktivit a služeb pro neorganizované děti a mládež	Oproti roku 2023 zvýšení počtu dětí a mládeže využívajících tzv. otevřené kluby, zveřejněna nabídka aktivit pro neorganizovanou mládež ve Zlínském kraji na portále Zkola.cz, min. 10 zveřejněných příspěvků inspirativní praxe k práci s neorganizovanou mládeží na portále Zkola.cz	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.3.2 Zvyšovat kompetence pracovníků v zájmových a volnočasových organizacích	4 vzdělávací a síťovací akce pro odborné pracovníky DDM, SVČ	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
E.4 Vytvářet regionální síť vzdělávání, posilovat zapojení jednotlivců do celoživotního vzdělávání	E.4.1 Informovat o významu a možnostech dalšího vzdělávání	Zveřejněná nabídka programů dalšího vzdělávání na portále Zkola.cz, spolupráce s evropskou platformou EPALE, partnerství s univerzitami, zaměstnavateli, NNO, dalšími subjekty, kampaň o fungování NSK, možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací ve Zlínském kraji	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.4.2 Podpořit vytváření komunitních vzdělávacích center	Vytvořeno koordinační centrum pro vzdělávání v celoživotní perspektivě, uzavření partnerství s univerzitami, paměťovými institucemi, zaměstnavateli, NNO, dalšími subjekty, zapojení do iniciativ ve ZK	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.4.3 Zvyšovat lektorské kompetence	4 vzdělávací a síťovací akce pro poskytovatele a lektory v DV (např. AI ve vzdělávání, motivace dospělých, zavedení mikrocertifikátů)	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
	E.4.4 Zvyšovat digitální gramotnost obyvatel	4 vzdělávací akce pro občany, kampaň ke zvýšení zájmu o další vzdělávání	2024	2028	Zlínský kraj, EU	
F.1 Pokračovat v systematické podpoře odborných kapacit	F.1.1 Realizovat platformu Sborovna	Viz kapitola 1.2	2024	2028	EU, Zlínský kraj	14 15 Baťův institut
	F.1.2 Spolupracovat s IPs Kurikulum a IPs Střední článek podpory	Pravidelné předávání informací mezi IPs Kurikulum a Zlínským krajem a mezi IPs Střední článek podpory a Zlínským krajem	2024	2028	Zlínský kraj	

F.2 Pokračovat v aktivním získávání dat pro zlepšení kvality vzdělávacího systému	F.2.1 Působit v regionálních platformách	ZK se aktivně účastní platform, např. Pakt zaměstnaností, Datová platforma a případně iniciuje vznik nových.	2024	2028	Zlínský kraj	
	F.2.2 Využívat datové podklady, zpracovávané veřejnou správou	Pravidelné zpracování dodaných dat	2024	2028	Zlínský kraj	
	F.2.3 Spolupracovat s IPs Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR	Aktivní účast a spolupráce s IPs a pravidelné předávání informací mezi IPs a Zlínským krajem	2024	2028	Zlínský kraj	
F.3 Zajistit služby školám	F.3.1 Využít Kulturní a kreativní centrum Zlínského kraje jako zázemí pro zajištění služeb školám	Zlínský kraj poskytuje prostřednictvím samostatné organizace služby školám.	2024	2028	EU, Zlínský kraj	14 15 Baťův institut
	F.3.2 Spolupracovat s IPs Střední článek podpory	Zlínský kraj poskytuje součinnost s IPs Střední článek podpory a účastní se akcí projektu.	2024	2028	Zlínský kraj	
F.4 Zajistit pokračování spolupráce s aktéry vzdělávání v území	F.4.1 Účast zástupce kraje v řídicích výborech MAP	Zlínský kraj bude mít zástupce v řídicích výborech všech MAP v území.	2024	2028	Zlínský kraj	
	F.4.2 Zajištění pravidelného setkávání s MAP	Zlínský kraj zajistí min. 2 setkání se zástupci MAP za rok.	2024	2028	Zlínský kraj	
G.1 Vybudovat a provozovat Kulturní a kreativní centrum Zlínského kraje	G.1.1 Realizovat vzdělávací akce zaměřené na kreativitu a design pro děti a dospělé	Od 12/2025 nabídka a realizace vzdělávacích workshopů	2025	2028	EU, Zlínský kraj	14 15 Baťův institut
	G.1.2 Vybudovat vzdělávací park, včetně vzdělávacích programů	Vybudovaný vzdělávací park, vytvořeny vzdělávací materiály, realizace vzdělávání	2025	2028	EU, Zlínský kraj	14 15 Baťův institut
	G.1.3 Propojovat subjekty kulturních a kreativních odvětví	Alespoň 1 akce ročně	2025	2028	EU, Zlínský kraj	14 15 Baťův institut
G.2 Systematicky spolupracovat s regionální pobočkou Domu zahraniční spolupráce	G.2.1 Vytvořit pracovní skupinu, založit tým odpovědný za koordinaci a implementaci spolupráce s pobočkou DZS	Vytvořeno memorandum o porozumění, vytvořena pracovní skupina ze zástupců ZK, min. 2 setkání pracovní skupiny za rok	2024	2028	bez nároků	

	G.2.2 Mapovat stávající aktivity v oblasti mezinárodní spolupráce ve vzdělávání Zlínského kraje, identifikovat nové příležitosti, které by mohly přinést přidanou hodnotu regionálnímu vzdělávacímu systému.	Vytvořena zpráva o stavu mezinárodní spolupráce ve vzdělávání Zlínského kraje, včetně doporučení k dalšímu rozvoji	2024	2028	Zlínský kraj	
G.3 Implementovat inspirace ze zahraničí do života škol a vzdělávacích organizací	G.3.1 Podporovat implementaci inspirace ze zahraničí do života škol a vzdělávacích organizací	Vytvořena metodika k začlenění poznatků, inspirací, zkušeností ze zahraničí do praxe škol	2024	2028	Zlínský kraj	
G.4 Marketingově komunikovat přínosy a možnosti zapojení škol a vzdělávacích organizací do mezinárodní spolupráce	G.4.1 Vytvořit plán marketingové komunikace pro oblast mezinárodní spolupráce ve vzdělávání Zlínského kraje	Vytvořen plán marketingové komunikace, zvýšení počtu zapojených škol a vzdělávacích organizací do programu Erasmus+	2024	2028	Zlínský kraj	
	G.4.2 Sdílet příklady inspirativní praxe na krajském portálu Zkola.cz	Vytvořena rubrika na portále Zkola, min. 15 zveřejněných příspěvků inspirativní praxe k mezinárodní spolupráci ve vzdělávání Zlínského kraje	2024	2028	Zlínský kraj	
G.5 Podpora aktivit rozvíjejících obor vzdělání zaměřený na přípravu budoucích učitelů MŠ, včetně aktivit vedoucích ke zvyšování kvality pedagogických praxí	G.5.1 Podporovat vytváření inovativního a inspirativního prostředí ve školách pro realizaci žákovských a studentských praxí oborů připravujících učitele mateřských škol a rozvíjet obory vzdělání zaměřené na přípravu budoucích učitelů MŠ, realizovaných na SŠ a VOŠ pedagogického směru Zlínského kraje	Realizována alespoň 1x za rok vzdělávací aktivita pro učitele SŠ, VOŠ pedagogického směru ve Zlínském kraji, zaměřená např. na oborové didaktiky, inovativní metody výuky, práci s portfoliem praxe, metodické vedení praxe, poskytování popisné zpětné vazby, mentorské dovednosti...	2025	2028	EU, Zlínský kraj	Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola Kroměříž
		Vznikne alespoň jedno pedagogické laboratorium (inspirativní učebna pro výuku odborných předmětů a praxe) na alespoň jedné SŠ a VOŠ, připravující budoucí učitele MŠ.	2025	2028	EU, Zlínský kraj	VOŠPS a SPgŠ Kroměříž

	G.5.2 Podporovat a rozvíjet spolupráci SŠ a VOŠ pedagogického směru a mateřských škol, podílejících se na praxi žáků a studentů oborů vzdělání zaměřených na přípravu učitelů MŠ, zejména prostřednictvím vzniku a rozvoje metodických center praxe na SŠ a VOŠ pedagogického směru, prostřednictvím pozice provázejícího učitele v MŠ a prostřednictvím podpory začínajících učitelů (tj. absolventů) a uvádějících učitelů MŠ	Rozšíří se činnost metodického centra praxe na VOŠPS a SPgŠ Kroměříž o oblast realizace pedagogické praxe žáků a studentů ve smyslu národního Kompetenčního rámce absolventa učitelství.	2025	2028	EU, Zlínský kraj	VOŠPS a SPgŠ Kroměříž
		Realizována alespoň 1x za rok vzdělávací aktivita nebo aktivita sdílení, spolupráce a výměny zkušeností pro učitele SŠ, VOŠ pedagogického směru a učitele MŠ podílejících se na praxích žáků a studentů, včetně začínajících (tj. absolventů) a uvádějících učitelů MŠ	2025	2028	EU, Zlínský kraj	VOŠPS a SPgŠ Kroměříž
		Vytvořeno/inovováno a pilotně ověřeno vstupní a průběžné vzdělávání pro provázející učitele v souladu se Standardem vzdělávacího programu v rámci pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů alespoň na jedné SŠ připravující budoucí učitele MŠ	2025	2028	EU, Zlínský kraj	VOŠPS a SPgŠ Kroměříž
	G.5.3 Podporovat spolupráci, sdílení a výměnu zkušeností učitelů SŠ, VOŠ pedagogického směru ve Zlínském kraji v oblasti odborné přípravy žáků a studentů – budoucích učitelů MŠ a v oblasti zvyšování kvality pedagogických praxí žáků a studentů, spolupráce s provázejícími učiteli v MŠ a práce s národním Kompetenčním rámcem absolventa učitelství	Realizována alespoň 1x za rok společná vzdělávací aktivita nebo aktivita sdílení, spolupráce a výměny zkušeností pro učitele SŠ, VOŠ pedagogického směru ve Zlínském kraji, zaměřená na odbornou přípravu budoucích učitelů MŠ nebo na práci s Kompetenčním rámcem absolventa učitelství nebo na zvyšování kvality pedagogických praxí nebo na spolupráci SŠ, VOŠ pedagogického směru s provázejícími učiteli v MŠ	2025	2028	EU, Zlínský kraj	VOŠPS a SPgŠ Kroměříž

Příloha č. 2 Vyhodnocení stavu vzdělávací soustavy a naplňování Dlouhodobého záměru a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020-2024

V Příloze č. 2 je uvedeno vyhodnocení stanovených cílů uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020 tak, jak stanovuje vyhláška č. 150/2022, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv. Jedná se vždy o souhrnnou informaci o tom, k jakému posunu v dané oblasti došlo. Detailní pohledy jsou uvedeny ve Výročních zprávách o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za jednotlivé školní roky.

Cíl A1: Rozvoj klíčových kompetencí žáků

K velkým změnám došlo zejména v oblasti digitální gramotnosti, kdy ve školním roce 2019/2020 bylo nutno realizovat distanční výuku, což s sebou neslo skokové posílení potřeby rozvoje digitálních kompetencí u všech účastníků vzdělávacího procesu. Obdobná situace byla i v následujícím školním roce, přibližně dvě třetiny výuky proběhly prostřednictvím distanční výuky. Aby mohly být digitální kompetence rozvíjeny a posilovány u žáků, bylo třeba jimi vybavit nejprve pedagogické pracovníky, což bylo uskutečňováno prostřednictvím projektu KAP a jeho aktivity Zvyšování digitální gramotnosti ve školách Zlínského kraje, která probíhala od října 2020 až do března 2021.

Důraz byl kladen také na bezpečnost práce s digitálními technologiemi, kdy byla s pedagogickými pracovníky, ale také s rodiči žáků probírána témata jako online predátoři, kyberšikana a kybernetická agrese, rizika spojená s internetem, bezpečnost online výuky atd.

Problematiku rozvoje digitálních kompetencí pak velmi komplexně prostřednictvím projektu IKAP II řešila pilotní aktivita „Digiškola“, která probíhala v letech 2021-2023 na Gymnáziu Ladislava Jaroše Holešov.

Projekt IKAP a navazující IKAP II se výraznou měrou podílel také na rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím seminářů pro pedagogické pracovníky, soutěží třídních kolektivů, vývoje aplikace Procházky s MaZlíkem, matematické expozice v prostorách Experimentária při SPŠ Otrokovice, autorských čtení a filmových dílen atd.

Matematickou a čtenářskou gramotnost do svého působení zahrnul také projekt KAP, který uspořádal inspirační burzy ke čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti, na nichž docházelo k předávání příkladů a zkušeností mezi členy realizačních týmů jednotlivých MAP a KAP.

Významnou úlohu v podpoře rozvoje všech výše zmiňovaných kompetencí hrál projekt IKAP svou aktivitou „Pedagogické kabinety“, v nichž docházelo k setkávání a sdílení inspirativní praxe mezi učiteli jednotlivých předmětů. Konkrétně se v tomto případě jednalo o PK Český jazyk, PK Matematika a PK ICT kompetence.

Cíl B1: Zkvalitňování předškolního vzdělávání

Ve Zlínském kraji je celková kapacita mateřských škol dostatečná. Rozšiřování mateřských škol probíhalo pouze v lokalitách, ve kterých nebylo možné z kapacitních důvodů přijímat děti starší tří let patřící do příslušného spádového obvodu mateřské školy. Nejčastějším prostředkem bylo rozšiřování stávajících mateřských škol prostřednictvím nejružnějších stavebních úprav či dostavby celých tříd. Došlo také k rozšíření stávající sítě mateřských škol, v jednom případě se jednalo o vznik nové mateřské školy při již stávající základní škole zřizované obcí, v ostatních případech se jednalo o mateřské školy soukromých zřizovatelů. Metodické vedení při zápisu či změně kapacity mateřské školy v rejstříku škol a školských zařízení zajišťovali příslušní metodici krajského úřadu. S navyšováním kapacit mateřských škol souviselo navyšování finančních prostředků jednotlivým mateřským školám, tyto finanční prostředky krajský úřad mateřským školám poskytoval dle možností daných příslušnými právními předpisy.

Vliv na zkvalitňování vzdělávání měla změna ve způsobu financování škol, kdy rozhodujícím faktorem pro přidělování finančních prostředků již není počet dětí zapsaných v mateřské škole, ale týdenní počet hodin přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, potřebný k zajištění vzdělávání dětí podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Na základě této skutečnosti již ředitelé mateřských škol nejsou nuceni přijímat co nejvyšší počet dětí, aby získali co nejvíce finančních prostředků a pracovních

úvazků pro své pedagogické i nepedagogické pracovníky, ale přijímají děti v souladu se školským zákonem a s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Na základě tohoto nového způsobu vzdělávání bylo umožněno ředitelům mateřských škol stanovovat počty dětí v jednotlivých třídách s přihlédnutím ke složení dětí a přiměřeně, v souladu s výše uvedenou vyhláškou pro předškolní vzdělávání, počty dětí ve třídách snižovat.

Snižování počtu dětí v jednotlivých třídách mateřských škol je výraznou změnou, která umožňuje pedagogickým pracovníkům zkvalitňovat předškolní vzdělávání, a to hlavně v oblasti nastavení efektivního systému pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí s následným uzpůsobením výchovně vzdělávacího procesu jejich potřebám.

Cíl B2: Podpora snižování nerovností ve vzdělávání a zkvalitňování podmínek pro optimální rozvoj každého žáka v základních školách

V průběhu celého období byli podporováni žáci, jejichž rodiny se ocitly v dlouhodobě nepříznivé situaci, a to zajištěním bezplatného školního stravování, financovaného prostřednictvím rozvojového programu. Od školního roku 2021/2022 pak dotaci bylo možné využít také pro žáky, kteří byli konfliktem na Ukrajině donuceni hledat útočiště v ČR a pobývali zde na základě víza za účelem strpění.

Problematice odstraňování disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků se věnoval zejména dokument Školská inkluzivní koncepce kraje, který byl v průběhu roku 2019 vytvářen skupinou odborníků na danou problematiku a jeho vznik byl koordinován členy realizačního týmu projektu KAP. Dále byla v rámci tohoto projektu od roku 2020 každý rok na konci srpna pořádána konference pro pracovníky ŠPP, asistenty pedagoga a všechny pedagogické pracovníky se zájmem o problematiku společného vzdělávání, která vždy akcentovala jedno aktuální téma (např. spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga, mediace ve školách, fungování moderního ŠPP).

V rámci projektu IKAP II pak byla ve spolupráci s KPPP a ZDVPP věnována pozornost vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, začala fungovat Sociálně-pedagogická poradna, byli intenzivně vzděláváni kariéroví poradci, působící na jednotlivých školách, a ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně byly vyvíjeny aktivity pro žáky nadané a mimořádně nadané.

Proměnou v tomto období prošla podpora škol, které přijímaly děti a žáky cizince. Z původního rozvojového programu přešla tato podpora do realizace ze státních prostředků, došlo tedy k určité systemizaci. Od školního roku 2020/2021 pak finanční i metodickou podporu dostávaly také školy, které přijímaly děti a žáky z Ukrajiny v souvislosti s ozbrojeným konfliktem, který na jejich území probíhal. Způsob podpory integrace dětí a žáků s českým státním občanstvím, ale s nedostatečnou znalostí českého jazyka nebyl v tomto období legislativně nastaven.

Cíl B3: Podpora odborného rozvoje pedagogických pracovníků a jejich vzájemné spolupráce jako předpokladu zvyšování kvality základního vzdělávání

Stanovený cíl byl Zlínským krajem naplňován především aktivitami realizovanými v rámci projektů akčního plánování KAP, KAP III, IKAP a IKAP II. Obsahově byly zaměřeny na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání, kariérového poradenství, čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních kompetencí a na podporu školních psychologů. Speciální vzdělávací aktivity byly také zaměřeny na podporu řízení škol, určené pro ředitele a zástupce ředitelů středních škol.

Velmi oceňovanou byla i nově vybudovaná platforma Sborovna v rámci projektu IKAP II, ve které jsou založeny sekce, v nichž si pedagogičtí pracovníci předávají své poznatky, příklady inspirativní praxe a vzdělávají se. Jde o sekce Asistentů pedagoga, Kariérových poradců, Zástupců ředitelů atd., tedy dle zastávaných pozic nebo funkcí ve škole.

Tato platforma navázala na předchozí aktivitu Pedagogické kabinety, realizovanou během projektu IKAP (2018-202), která byla členěna dle předmětů vzdělávání. Po ukončení projektu byla tato podpora pedagogických pracovníků realizovaná prostřednictvím Kabinetů v projektu SYPO, zajišťovaných NPI ČR.

Období ovlivněné omezeními kvůli pandemii covid-19 se projevilo i do specifických požadavků na odborné kompetence pedagogických pracovníků. Zejména prudce vzrostly nároky na kompetence v oblasti zavádění digitálních technologií do výuky. Zlínský kraj proto v rámci projektu KAP podpořil téměř 700 pedagogických pracovníků intenzivním vzděláváním zaměřeným na využití digitálních technologií ve výuce a pro potřeby distančního vzdělávání.

Cíl B4: Optimální struktura vzdělávací nabídky středních škol pro absolventy základních škol a její soulad s trendy rozvoje trhu práce

Oborová nabídka středních škol ve Zlínském kraji je dlouhodobě stabilizovaná a vyrovnaná. Absolventům základních škol je nabízena široká škála oborů a dostatek možností pro následné uplatnění na trhu práce.

Zlínský kraj dlouhodobě usiluje o optimální strukturu v podílech přijímaných žáků (uchazečů ze základních škol) k denní formě středního vzdělávání, a to přibližně v poměru 70-72 % maturitní vzdělávání a 28-30 % obory s výučním listem. Ve sledovaném období (od školního roku 2019-2020) činil podíl žáků v 1. ročnících maturitních oborů vzdělání (včetně víceletých gymnázií, bez nástavby, konzervatoře a zkráceného studia) 71,66-74,00 % z celkového počtu žáků v 1. ročnících, u oborů vzdělání s výučním listem (včetně oborů kategorie C) to bylo zbylých 28,34-26,00 %. Počet žáků přijímaných k maturitnímu vzdělávání tedy mírně požadovanou úroveň překračoval.

V rámci udržení optimální krajské sítě středních škol se Zlínský kraj zaměřoval na udržení optimálního spektra oborové nabídky tak, aby byla odpovídající stavu demografického vývoje, zájmu uchazečů o sekundární vzdělávání i poptávce po kvalifikovaných pracovnících na trhu práce, zejména v oblasti technické a přírodovědné. V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020 při změnách v oborové nabídce Zlínský kraj dbal na efektivitu disponibilních kapacit středních škol, nový maturitní obor byl do vzdělávací nabídky zařazen nebo kapacitně posílen, pokud nahradil jiný aktivní obor. U učebních oborů byla zásadním parametrem při jejich zařazení do oborové nabídky nezaměstnanost absolventů. V tomto kontextu byla ve sledovaném období vzdělávací nabídka aktualizována zařazením oborů Praktická sestra (nahradil obor vzdělání Zdravotnický asistent), Design interiéru a Umělecký rytec. S cílem rozšíření nabídky technického vzdělávání byly kapacitně posíleny maturitní obory Informační technologie, Technik – puškař, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, dále obory s výučním listem Elektrikář – silnoproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Zemědělec – farmář.

Pokračovala realizace systému Podpora řemesel v odborném školství, ve kterém žáci vybraných oborů dostávají, při splnění stanovených podmínek, finanční příspěvek z rozpočtu Zlínského kraje.

Dle novely nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, byly stanoveny konkrétní obory vzdělání, ve kterých lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie oborů L0) a zároveň střední vzdělání s výučním listem (doplňující obory kategorie H). Ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo ve Zlínském kraji v těchto oborech žáky 6 středních škol, ve školním roce 2022/2023 to bylo 7 středních škol. V přechodných letech byl tento model realizován v rámci pokusného ověřování (zapojeno 9 škol).

U škol zřizovaných Zlínským krajem bylo realizováno každoroční opatření zřizovatele týkající se počtu otevíraných tříd 1. ročníku.

Cíl B5: Rozvoj partnerské spolupráce mezi vzdělávací sférou a světem práce

Zlínský kraj dlouhodobě podporuje spolupráci středních škol, základních škol a firem v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání. K udržení kvality středního vzdělávání přispěla pokračující modernizace materiálně technického vybavení škol, projektové aktivity, stáže ve firmách, mezinárodní i regionální mobility (Erasmus+, Interreg). K naplňování výše uvedeného cíle přispěla rovněž rozvíjející se spolupráce s firmami při realizaci odborného výcviku přímo na jejich pracovištích a při poskytování firemních motivačních stipendií. Úspěšně se rozvíjely aktivity Experimentária při Střední průmyslové škole Otrokovice, aktivity Hi-Tech centra při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod, spolupráce základních a středních škol formou sdílení odborných učeben a dílen, prezentace odborného vzdělávání na přehlídkách, úspěchy v odborných soutěžích.

Opatření přijatá proti šíření koronavirové nákazy a s tím související distanční forma výuky však výše uvedené aktivity částečně po určitou dobu utlumily.

Cíl B6: Soulad vzdělávací nabídky vyšších odborných škol s potřebami zaměstnavatelské praxe

Stanovený cíl byl splněn, dařilo se uplatňovat soulad vzdělávací nabídky vyšších odborných škol s potřebami zaměstnavatelské praxe v rámci podpory praktického zaměření vyššího odborného vzdělávání, rozvoje spolupráce se zaměstnavateli a podpory zdravotnického vzdělávání. V souladu s dílčím opatřením Zlínský kraj podporoval rozvíjení spolupráce škol se zaměstnavateli ve všech oblastech vyššího odborného vzdělávání, zejména v oblasti praxe a budoucího uplatnění absolventů. Za přínosnou lze považovat také spolupráci vyšších odborných škol s vysokými školami formou společné akreditace nebo zřízením detašovaného pracoviště. Studenti zdravotnických a sociálních oborů se také aktivně zapojovali do pomoci nemocnicím, zdravotnickým zařízením a poskytovatelům sociálních služeb ve Zlínském kraji v rámci uložené pracovní povinnosti v souvislosti s výskytem epidemie covid-19. V návaznosti na opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji pokračovala realizace stipendijní podpory oboru Diplomovaná všeobecná sestra. Ve dvou vyšších odborných školách zdravotnických, zřizovaných Zlínským krajem (Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín; Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín), funguje systém prospěchových stipendií, jehož účelem je podporovat zdravotnické povolání a motivovat mladé lidi ke studiu denní formy vzdělávání zdravotnického oboru Diplomovaná všeobecná sestra. Při splnění stanovených podmínek mohli studentky/studenti získat stipendium z rozpočtu Zlínského kraje. Celková roční výše stipendia se při splnění základních podmínek řádného studia rovná výši povinné roční úplaty studentů za vzdělávání, která je stanovena vyhláškou č. 10/2005 Sb. V rámci podpory zdravotnického vzdělávání byl do systému prospěchových stipendií také nově zařazen další zdravotnický obor denní formy vzdělávání Diplomovaná dětská sestra, který byl akreditován ve vyšší odborné škole, jejíž činnost vykonává Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín. Ve vyšších odborných školách nadále docházelo k mírnému nárůstu studentů 1. ročníků.

Cíl C1: Zajištění optimálního vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Plnění tohoto cíle probíhá průběžně a podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků jsou nastavovány tak, aby speciální vzdělávací potřeby nepředstavovaly významnou překážku při dosahování maxima vzdělávacího potenciálu žáků.

Ve sledovaném období byla v běžných školách průběžně poskytována podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpůrných opatření, včetně působení asistentů pedagoga nebo dalších pedagogických pracovníků, a také bylo financováno poskytování nezbytných kompenzačních pomůcek. Běžné školy a školská zařízení tak mohly optimálně naplňovat vzdělávací potřeby těchto dětí a žáků. Vzdělávání ve třídách a školách zřízených podle § 16 odst. 9 se poskytuje žákům, jejichž vzdělávací potřeby není možno prostřednictvím zařazení do běžných škol a školských zařízení naplnit. Pedagogičtí pracovníci se zaměřují na zkvalitňování vzdělávacího procesu a průběžně získávají nové odborné a metodické poznatky prostřednictvím školení a kurzů zaměřených na metody vzdělávání přesně cílené na konkrétní druhy postižení. Podporou nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků v mateřských a základních školách se primárně zabývají pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, kteří pomáhají stanovit obsah a způsob vzdělávání nadaných a posuzují jeho účinnost. Současně jsou školy vedeny k samostatnému posuzování a vytipování nadaných žáků a mají k dispozici metodickou podporu práce s takovými žáky, přispívající k rozvoji jejich nadání.

Zkvalitnění vzdělávacího procesu a zajištění optimálního vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je podmíněno kvalitními a odborně zdatnými pedagogy. Proto je podporováno vzdělávání pedagogických pracovníků také prostřednictvím projektu IKAP, který nabízí kvalitní a cílené vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Cíl C2: Monitorování kvality počátečního vzdělávání

Kvalita vzdělávání byla Zlínským krajem průběžně sledována a monitorována prostřednictvím mnoha dostupných zdrojů. Jednalo se zejména o dokumenty České školní inspekce a výstupní data z CERMATu,

zaměřená především na výsledky jednotných přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek. U organizací, jejichž zřizovatelem je kraj, byly monitorovány veškeré inspekční zprávy a komunikovalo se s řediteli v případě nutnosti přijmout nápravná opatření.

Sledovány byly také výstupy z mezinárodních šetření a krajská data v dostupných národních zprávách.

Prostřednictvím projektu KAP byl uskutečněn rozsáhlý sběr dat v oblasti společného vzdělávání, který měl pomoci jednotlivým územím a zřizovatelům nastavovat podmínky podpory a rozvoje škol, směřující k vyšší kvalitě vzdělávání všech dětí, žáků a studentů.

Systémový projekt P-KAP v červnu 2021 uskutečnil své závěrečné šetření, které bylo zaměřeno na deset prioritních témat:

- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli
- Podpora inkluzivního vzdělávání
- Rozvoj cizích jazyků
- Digitální kompetence a rozvoj ICT infrastruktury
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Rozvoj matematické gramotnosti

Výstupy tohoto závěrečného šetření pak byly realizačním týmem projektu KAP využity při evaluaci projektu a tvorbě projektu navazujícího.

Cíl C3: Rozvoj školských poradenských služeb

Ve sledovaném období školská poradenská zařízení ve Zlínském kraji pracovala s novým systémem přidělování podpůrných opatření s danou normovanou finanční náročností jednotlivým klientům. S ohledem na narůstající počet žáků s poruchami chování se pedagogicko-psychologická poradna zabývala řešením této situace nejen prostřednictvím přidělování podpůrných opatření, ale i metodickou podporou pedagogických pracovníků a jejich cíleného vzdělávání v této oblasti. Vzhledem k většímu objemu finančních prostředků se mohla více zaměřit na individuální přístup k vyhodnocení a zabezpečení potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokračovala také v modernizaci a aktualizaci svých diagnostických nástrojů prostřednictvím Rozvojového programu MŠMT Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji.

V rámci projektu IKAP vzniklo Centrum kariérového poradenství, které ve své činnosti systematicky rozvíjí kompetence školních kariérových poradců. Prostřednictvím akreditovaného vzdělávacího programu Vzdělávání školních kariérových poradců poskytuje individuální konzultace kariérovým poradcům a podporuje spolupráci zaměstnavatelů a poskytovatelů kariérového poradenství. Svým působením zkvalitňuje a zpřístupňuje kariérové poradenství všem žákům, včetně těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze vzdělávání.

Cíl D1: Optimální stabilizace a zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání v kraji

Vzhledem k tomu, že síť uměleckého vzdělávání je zastoupená ve všech regionech kraje, bylo nutné ji stabilizovat a eliminovat její extenzivní vývoj. Proto byly zohledňovány jen organizační změny, které vedly ke zkvalitnění výuky, v opačném případě by totiž měly negativní dopad na zabezpečení stávající výuky v požadované kvalitě. Základní umělecké vzdělávání bylo v roce 2020 poskytováno na 219 místech v rámci kraje a v roce 2023 je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno na území kraje celkem 222 míst. Změny byly provedeny vždy při zachování stávající kapacity. Nejvyšší povolené počty žáků v základních uměleckých školách ve Zlínském kraji jsou od roku 2018 zachovány a nejsou navyšovány ani snižovány. Ve školním roce 2022/2023 byly kapacity základních uměleckých škol naplněny na 95,51 %.

Dalším z opatření, jak dosáhnout stanoveného cíle, je podpora systematické a intenzivní práce s talentovanými žáky a vzájemné spolupráce škol při realizaci společných projektů. Školy, zřizované Zlínským krajem a obcemi, na území kraje jsou členem spolku ZUŠKA? ZUŠKA!. Společně připravují projekty v rámci celého Zlínského kraje, které jsou krajem podporovány, např. celokrajský projekt Malí velcí filharmonici. Významná je každoroční spolupráce na doprovodném programu v rámci Zlín Film Festivalu – mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež ve Zlíně nebo aktivity v rámci ZUŠ Open. Zlínský kraj pravidelně spolupracuje se ZUŠ, např. v rámci Dne Zlínského kraje nebo při realizaci Novoročního benefičního koncertu s Filharmonií Bohuslava Martinů. Talentovaní žáci ZUŠ jsou velmi často zařazeni do stipendijního programu MenArt, který vznikl v roce 2018 pod záštitou M. Kožené. Tento program umožňuje talentovaným žákům úzkou spolupráci s mentory – významnými osobnostmi české umělecké scény. Talentovaní žáci ZUŠ bývají Zlínským krajem oceněni v rámci každoročně vyhlašované akce Ocenění žáků Zlínského kraje, které je určeno žákům středních škol, žákům 2. stupně základních škol a žákům odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, kteří dosahují mimořádných úspěchů v mimoškolní činnosti, mimo jiné právě i v oblasti umělecké.

S ohledem na charakter vzdělávání poskytovaného základními uměleckými školami se bude i nadále pokračovat ve stabilizaci sítě a v intenzivní práci s talenty.

Cíl D2: Optimální síť a úroveň vzdělávání školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou zřízena pro zájemce ve všech regionech kraje. Síť středisek volného času není nutné rozšiřovat, od roku 2018 pracuje v kraji 26 středisek volného času. Činnost střediska nahrazuje v některých obcích např. i školní klub, který v místě působí a je tak schopen zabezpečit v dostatečné míře zájmové vzdělávání, a to platí i opačně.

Změny kapacit jak školních klubů, tak i školních družin byly posuzovány v souladu s kritérii stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje i České republiky, nebyla překročena horní hranice maximálního celkového navýšení kapacit školních družin pro Zlínský kraj.

Činnost školských zařízení byla v letech 2020 a 2021 výrazně omezena vládními opatřeními souvisejícími s pandemií covid-19. Vzhledem k tomu, že účastníky školních družin jsou převážně žáci prvního stupně základních škol, jejich činnost byla zachována v co nejširší míře v souladu s mimořádnými opatřeními. I přes veškerá omezení se v rámci možností dařilo plnit obsah školních vzdělávacích programů.

Jedním z opatření, jak dosáhnout stanoveného cíle, je podpora vzdělávání pracovníků zařízení pro zájmové vzdělávání. V rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje bylo realizováno vzdělávání prostřednictvím platformy Sborovna, což je místo pro vzdělávání pedagogických pracovníků ve Zlínském kraji v oblasti didaktiky, metodiky, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, seznamování s novými metodami a formami výuky a dalšími odbornými kompetencemi, potřebnými pro zkvalitňování jejich práce.

Cíl D3: Rozvoj služeb preventivně výchovné péče a zkvalitňování péče o ohrožené děti

V průběhu posledních let zaznamenávají školská zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy nárůst počtu dětí s náročným chováním, tj. chováním, které se výrazně odlišuje od očekávaného chování pro danou věkovou skupinu a ovlivňuje významným způsobem vzdělávání dítěte a vztahy ve školském zařízení. Z tohoto důvodu je nutné zaměřit pozornost zejména na oblast preventivně výchovné péče a reflektovat tuto skutečnost při nastavování preventivních opatření s cílem zamezit rozvoji rizikového chování dětí.

V souvislosti s výše uvedeným ZK usiluje o rozšíření služeb v oblasti preventivně výchovné péče. V rámci projektu „Ohrožené děti a mládež ve Zlínském kraji“ byl zpracován plán transformace Dětského domova Liptál, jehož cílem bylo snížení kapacity zařízení o 50 % a rozšíření předmětu činnosti o činnost střediska výchovné péče (SVP) – vytvoření ambulantní a terénní preventivní podpůrné služby, která přispěje k předcházení umisťování dětí s náročným chováním do institucionální péče. Na základě transformačního plánu byla snížena kapacita uvedeného zařízení na polovinu. Dalším plánovaným krokem bylo zřízení střediska výchovné péče, jehož činnost by v dané oblasti (Vsetín a okolí) měla posílit kapacitně poddimenzovanou preventivně výchovnou péči. Tento krok dosud realizován nebyl, neboť se prozatím

nepodařilo nalézt vhodné prostory a problémem zůstává i model financování SVP. Jednání ve věci byla odložena v průběhu covidového období a obnovila se teprve v druhé polovině roku 2022, kdy byli k otázce organizačního začlenění SVP do stávajícího školského systému osloveni potencionální partneři (Diagnostický ústav Brno, Dětský diagnostický ústav Olomouc, MŠMT, město Vsetín).

Na základě výše uvedených skutečností lze konstatovat, že daný cíl byl splněn pouze částečně.

Kvalita poskytované péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči se řídí Metodickým pokynem MŠMT, kterým jsou stanoveny standardy kvality péče a jehož smyslem je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče v jednotlivých zařízeních. Naplňování a dodržování těchto standardů je ve školských zařízeních průběžně sledováno, zejména prostřednictvím vyhodnocování výsledků inspekční činnosti ČŠI.

Cíl D4: Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji

Zlínský kraj podněcoval ve školách a stávajících centrech vzdělávání nabídku vzdělávacích programů směřem k dospělé veřejnosti. Školy nabízely kurzy neformálního vzdělávání, jež vesměs navazovaly na obory počátečního vzdělávání a byly realizovány v souvislosti s využíváním kapacit středních a vyšších odborných škol pro další profesní vzdělávání.

Realizace vzdělávacích aktivit byla omezena vyhlášeným nouzovým stavem v souvislosti s pandemií nemoci covid-19, kdy Ministerstvo zdravotnictví mimořádným opatřením zakázalo konání vzdělávacích akcí. Školy během této nucené pauzy revidovaly stávající vzdělávací programy nebo připravovaly nové.

Zlínský kraj jako zřizovatel škol podporuje zapojení škol do Národní soustavy kvalifikací. Na konci sledovaného období bylo 14 škol, zřizovaných Zlínským krajem, autorizovanými osobami pro 47 profesí, dle Národní soustavy kvalifikací, a nabízelo celkem 107 profesních kvalifikací. Školy se tak snaží využívat nejen stávající kapacity pro realizaci dalšího vzdělávání, ale i získat nástroj prevence či řešení předčasných odchodů z počátečního vzdělávání a přispívají tím k větší prostupnosti vzdělávacího systému.

Mimo to školy organizovaly školení andragogiky a lektorských a didaktických dovedností pedagogů/lektorů (např. lektor vzdělávání dospělých, lektor pro CS 50+ aj.), prohlubování odborných znalostí a dovedností pedagogů/lektorů (kurzy, stáže, exkurze) i ve spolupráci se zaměstnavateli. V oblasti zájmového vzdělávání pak se v nabídce objevily jazykové kurzy, adaptační kurzy a kurzy českého jazyka pro cizince, kurzy v oblasti informačních technologií, keramika a další.

Cíl D5: Rozvíjet pedagožky a pedagogy včetně vedení škol v souladu s moderními trendy ve vzdělávání

Zlínský kraj organizoval zejména prostřednictvím projektů akčního plánování (KAP a IKAP) množství vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky v celém průřezu stupňů vzdělávání. Díky opatřením souvisejícím s pandemií covid-19 se část těchto aktivit odehrála v on-line prostoru, což se dříve nedělo.

Vzdělávání bylo zaměřeno na metodiku a didaktiku výuky s využitím moderních prostředků ICT, včetně jejich nasazení v době distanční výuky, dále se vzdělávali v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání a výuky cizích jazyků.

Významným dílem byl také zastoupen rozvoj kompetencí v oblasti společného vzdělávání, včetně péče o nadané a mimořádně nadané žáky, využití šachů k podpoře rovných příležitostí, kariérového poradenství, a bylo také uskutečněno i vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti řízení školy, zaměřené na ředitele a zástupce ředitelů škol.

Projekt IKAP také v rámci jedné ze svých aktivit (Sborovna) umožnil pedagogickým pracovníkům vzdělávání v oblasti didaktiky, metodiky, sdílení zkušeností a příkladů inspirativní praxe, seznamování s novými metodami a formami výuky a dalšími odbornými kompetencemi, potřebnými pro zkvalitňování jejich práce. Sborovna je členěna na sekce dle pozice pedagogického pracovníka ve škole (např. sekce zástupců ředitelů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů atd.).

Cíl E1: Spolupráce s organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery v zájmu zvýšení uplatnitelnosti absolventů škol

Zlínský kraj je zapojen do regionálních platforem, které mapují stav a navrhnou opatření podporující vazbu mezi vzděláváním a trhem práce, jde např. o Krajskou ekonomickou radu Východní Moravy, Pakt zaměstnanosti Zlínského kraje, Observatoř trhu práce a další.

Kraj podporuje účast žáků v rámci praktického vyučování na pracovištích firem. Spolupráce firem a škol v této oblasti je velmi vysoká, což odráží zájem škol, žáků i zaměstnavatelů. Zlínský kraj má zájem na prohlubování spolupráce škol a firem. Za tímto účelem se zrealizovala 4 regionální setkání zaměstnavatelů a středních odborných škol, kde se diskutovaly možnosti, překážky a očekávání.

Pandemická opatření ve sledovaném období velmi citelně zasáhla žáky středních odborných škol, kteří se od března 2020 do června 2021 účastnili praxe na pracovištích firem a ve školách ve velmi omezené míře.

Cíl E2: Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ, ZŠ a SŠ

Podpora polytechnického vzdělávání byla Zlínským krajem naplňována zejména prostřednictvím projektů IKAP (2018-2020) a IKAP II (2021-2023). V rámci tohoto projektu byly realizovány aktivity zaměřené na:

- sdílení odborných učeben, laboratoří a dílen na středních školách pro žáky základních škol,
- volnočasové aktivity polytechnického zaměření pro žáky základních a středních škol, organizované na středních školách,
- účast žáků základních škol na výukových programech center technického a přírodovědného vzdělávání (např. Experimentária při SPŠ Otrokovice, Hi-Tech centru při SPŠ a OA Uherský Brod),
- polytechnické vzdělávání pro žáky oborů všeobecného vzdělávání,
- polytechnické aktivity pro žáky mateřských škol,
- vzdělávání učitelů MŠ a ZŠ zaměřené na rozvíjení polytechnického vzdělávání ve výuce,
- tvorba aplikace ROSTEM motivující žáky ZŠ k účasti na aktivitách rozvíjejících polytechnické vzdělávání.

V rámci projektu KAP III (2022-2023) pak byl zrealizován workshop „Objevuj, poznávej a uč se hrou“ pro více než 250 pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ a pracovníků ve vzdělávání z celého kraje, zaměřený na rozvoj polytechnického vzdělávání ve výuce a možnosti k tomuto účelu využít Experimentária při SPŠ Otrokovice.

Cíl E3: Rozvoj kariérového poradenství ve školách ve Zlínském kraji

Ve sledovaném období realizovalo svoji činnost Centrum kariérového poradenství Zlínského kraje (dále jen CKP), jehož financování bylo zajištěno prostřednictvím projektu IKAP II. CKP poskytovalo individuální metodickou podporu školním kariérovým poradcům. Téma konzultací byla volena individuálně dle aktuálních potřeb školy, zájem byl zejména o témata vzdělávání v kariérovém poradenství, uznávání kvalifikace, nastavení kariérového poradenství na škole, prevence předčasných odchodů.

Centrum kariérového poradenství nabídlo pedagogickým pracovníkům témata z oblasti kariérového poradenství. Účastníkům tak byla představena a přiblížena témata týkající se např. diagnostických metod v kariérovém poradenství, kariérového poradenství v zahraničí, priorit Zlínského kraje v oblasti kariérového poradenství, činnosti Informačního poradenského střediska Úřadu práce, žen v technických a ICT oborech, online kariérového poradenství a dalších. Ve sledovaném období se konala setkání sekce kariérových poradců v platformě Sborovna, která nabízí prostor, v němž se mohou učitelé základních a středních škol scházet a vyměňovat si zkušenosti a poznatky z praxe.

Byl připraven a realizován Přípravný kurz pro složení zkoušky profesní kvalifikace kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu, kterého se zúčastnilo 24 školních kariérových poradců ZŠ a SŠ. Navázal na úspěšné Vzdělávání školních kariérových poradců, které probíhalo v předchozím období a kterého se účastnilo více jak 60 pedagogických pracovníků základních a středních škol Zlínského kraje.

V oblasti prevence předčasných odchodů připravilo CKP vzdělávací akce pro pedagogy ZŠ i SŠ a další podpůrné aktivity. Ty byly zaměřeny mimo jiné na přípravu implementace elektronického nástroje Quo Vadis na SŠ. Pedagogové ZŠ i SŠ pak byli seznámeni s využitím metody Safe Arrival, která pracuje s tezí, že předčasný odchod ze školy není jednorázovým aktem, ale procesem, kdy každá škola si může sama definovat rizikové faktory.

V lednu 2020 byla uvedena do provozu centrální informační platforma kariérového poradenství pod názvem Průvodce kariérou (pruvodcekarierou.zkola.cz). Kariéroví poradci, učitelé, žáci i jejich rodiče zde naleznou informace o světě práce, volbě profese či vzdělávání ve Zlínském kraji. Tím uživatelům poskytuje potřebné kariérní informace z regionu ve vzájemných souvislostech a vazbách. Kromě odborných článků Průvodce kariérou nabízí databázi firem, propojenou s přehledy škol a oborů, interaktivní nástroj Dotazník profesních zájmů, který pomáhá žákům za účasti školního kariérového poradce s volbou jejich profesní dráhy.

Cíl E4: Rozvoj mezinárodní spolupráce ve školství a vzdělávání na území ZK

Zlínský kraj podporoval školy a školská zařízení v realizaci projektů mezinárodní spolupráce. Za tímto účelem zejména zajišťoval pravidelný přenos aktuálních informací o programech a možnostech mezinárodní spolupráce směrem ke školám a školským zařízením. Nejvíce využívaný byl program Erasmus+. Jedná se o program Evropské komise, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání. V České republice je administrován Domem zahraniční spolupráce, který má od 1. 4. 2022 zastoupení také ve Zlínském kraji. Podrobné informace o mezinárodní spolupráci v rámci programu Erasmus+ jsou uveřejněny ve výroční zprávě Domu zahraniční spolupráce (www.dzs.cz).

Zlínský kraj ukončil realizaci dvou mezinárodních projektů v programu Erasmus+. Projekt The School Improvement Partnership směřoval do středního školství a zaměřil se na prevenci předčasného opuštění studia. Během sledovaného období zástupci Zlínského kraje a čtyř zapojených škol dokončili práci na nástroji Quo Vadis?, který na základě analýzy studijních výsledků žáků dokáže odhalit jejich slabá místa (např. nedostatek vědomostí pro úspěšné zvládnutí středoškolské matematiky) a zároveň nabídl pedagogům škálu vhodných intervencí (např. cílené poradenství, doučování) k zabránění předčasnému ukončení studia. Druhý z projektů Shaping, Enhancing and Nurturing STEM in Europe (SENSE) řešil metody spolupráce škol a zaměstnavatelů, zvýšení zájmu mladých lidí o studium na odborných školách se zaměřením na dívky a mladé ženy a na podporu mladých talentů v přírodovědných a technických oborech.

Aktivity škol a školských zařízení v oblasti mezinárodní spolupráce byly součástí pravidelného hodnocení ředitelů/ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem.

Cíl F1: Zavádění digitální technologie do výuky

Když si Zlínský kraj v DZ ZK 2020 stanovil tuto prioritu, nikdo netušil, jak významnou se stane od druhé poloviny školního roku 2019/2020, tedy ihned po zplatnění tohoto dokumentu, a že bude intenzivně promlouvat do života a fungování všech škol, pedagogických pracovníků, žáků, studentů a jejich rodičů.

V souvislosti s pandemií covid-19 byly školy a jejich pedagogičtí pracovníci nuceni zavádět distanční výuku. S výhledem a nadějí na brzké vyřešení pandemie v tomto období školy přistupovaly různě – v různé kvalitě a míře k využití dostupných IT prostředků, avšak byl zřetelný masivní nárůst jejich využití.

To, že se školy, žáci i rodiče budou muset intenzivněji touto problematikou zabývat, se ukázalo po začátku následujícího školního roku (v říjnu 2020), neboť se začala uplatňovat další vlna omezení kontaktů mezi lidmi. Celý tento školní rok se většinou odehrál v on-line prostředí.

Posílení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti zavádění digitálních technologií do výuky probíhalo individuální formou, avšak s novelou školského zákona, ve které byla distanční výuka uzákoněná jako povinná, vzrostl zájem o vzdělávání v této oblasti. Zlínský kraj zareagoval na tuto poptávku prostřednictvím projektu KAP, v jehož rámci připravil na začátek dalšího školního roku 2020/2021 masivní podporu vzdělávání pro téměř 700 pedagogických pracovníků v kraji.

Zlínský kraj pravidelně zajišťuje pro své školské organizace hromadné licence operačního systému Windows a nástroje Microsoft 365, prostřednictvím nichž je mohou využívat všichni pedagogičtí pracovníci, žáci a studenti, a to nejen na školních počítačích, ale také na domácích zařízeních.

Základní školy měly možnost čerpat mimořádné finanční prostředky MŠMT na nákup mobilní digitální techniky na zajištění distančního vzdělávání. Samotné školy, neziskové organizace a další subjekty nabízely zapůjčení notebooků a tabletů, ale i zajištění datového připojení pro žáky, kteří potřebné vybavení neměli k dispozici.

Dále měly školy možnost čerpat finanční prostředky z Národního plánu obnovy na nákup digitálních technologií, zapojených do výuky.

Cíl F2: Rozvoj komunikační dovednosti v cizím jazyce

V oblasti mobility byl v rámci Zlínského kraje nejvíce využíván program Erasmus+, konkrétně pak mobility žáků v odborném vzdělávání a přípravě. Nejvíce se stáží účastnili žáci studující technické a stavební obory, obchod a administrativu, zdravotnictví a sociální péči. V průběhu sledovaného období se počet škol zapojených do programu Erasmus+ postupně navyšoval, na konci bylo zapojeno přibližně 75 % středních škol v kraji.

Na území Zlínského kraje poskytovaly výuku vybraných předmětů v cizím jazyce čtyři (později pouze tři) školy, všechny zřizované krajem. Nejednalo se o výuku jen v anglickém jazyce, ale také v jazyce francouzském, německém, ruském a španělském. Dále bylo jazykové vzdělávání podporováno také fungováním jazykových škol, kterých bylo na území Zlínského kraje v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem šest, činnost vykazovalo pět z nich.

Vyučující cizích jazyků se scházeli v rámci aktivity projektu IKAP „Pedagogické kabinety“. Jednalo se o PK Výuka cizích jazyků, který byl dále členěn na jednotlivé sekce (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk). Projekt KAP pak ve spolupráci s NPI pořádal Motivační setkání pro vyučující cizích jazyků, která byla zaměřena na všechny výše uvedené jazyky, ale také na pedagožky a pedagogy mateřských škol a prvního stupně základních škol, kteří byli seznamováni s problematikou počáteční výuky cizího (konkrétně anglického) jazyka.

Cíl F3: Rozvoj znalostí a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Rámcovým a koncepčním dokumentem k naplnění stanoveného cíle je Krajská koncepce EVVO Zlínského kraje pro období 2014-2022.

K průběžnému naplňování stanoveného cíle napomáhá pravidelně vyhlašovaný dotační program Zlínského kraje s názvem Podpora ekologických aktivit v kraji. V něm bylo v průběhu let 2020-2023 podpořeno 68 projektů za 4 586 000 Kč.

K významným aktivitám nadregionálního významu v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty patří například Krajské konference EVVO ve Zlínském kraji, Ekologická olympiáda základních škol, pořádaná ve Zlíně-Štípkě, Ekologická olympiáda středoškoláků – Valašské Klobouky a okolí nebo nově organizovaná Konference VENKU pro školní koordinátory EVVO. Nepostradatelnou rolí nositelů environmentálního vzdělávání ve Zlínském kraji plní neziskové organizace zaměřující se na EVVO, školy a školská zařízení. Část z nich je sdružena v zastřešující síťové organizaci Líška, z. s., která mimo realizace pravidelného informačního e-mailového servisu organizuje také specializační studium pro školní koordinátory EVVO.

Stanovený cíl je naplňován, a i v příštím období budou realizovány aktivity k jeho udržení.

Cíl G1: Koordinace a podpora funkčního systému primární prevence na území Zlínského kraje

Politika Zlínského kraje v oblasti primární prevence rizikového chování směřovala k zapojení všech institucí zabývajících se prevencí v kraji a propojení jejich činností s preventivními programy škol a školských zařízení ve smyslu zohlednění místních a specifických problémů škol a školských zařízení. Odbor školství, mládeže a sportu v oblasti prevence rizikového chování prostřednictvím krajské školské

koordinátorky (KŠKP) koordinoval vertikálně i horizontálně činnost jednotlivých aktérů v systému prevence a zajišťoval v přenesené působnosti naplňování úkolů a záměrů obsažených v Národní strategii prevence.

V oblasti prevence rizikového chování se jednalo zejména o stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podporu vytváření struktury subjektů, realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách, a v neposlední řadě o podporu vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek, nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. K zásadním dokumentům pro oblast primární prevence rizikového chování v kraji patřil především Krajský plán primární prevence rizikového chování ve Zlínském kraji 2019-2027. Krajský plán byl zpracován na základě Metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních při respektování regionálních potřeb. Současně vycházel z Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027.

V rámci krajské strategie probíhala vertikální i horizontální koordinace činností krajské školské koordinátorky především s krajským protidrogovým koordinátorem, krajským koordinátorem prevence kriminality, dále s krajským koordinátorem romských poradců, zařazenými na Odboru Kanceláře hejtmána, a dalšími subjekty. Na úrovni obcí byli metodicky podporováni ředitelé škol a školských zařízení, školní metodici prevence ve všech typech škol a metodici prevence působící v Krajské pedagogicko-psychologické poradně Zlín, která je příspěvkovou organizací Zlínského kraje.

Zlínský kraj podporoval iniciování a zahájení nebo rozvinutí programů specifické primární prevence ve školách a školských zařízeních a vyčlenil z rozpočtu finanční prostředky na prevenci rizikového chování. Pro oblast prevence rizikového chování bylo každoročně v rámci dotačního řízení kraje vyčleněno cca 700 tis. Kč pro školy a školská zařízení a cca 800 tis. Kč pro nestátní neziskové organizace.

Stanovený cíl se podařilo naplnit a bude se dále rozvíjet v novém DZ.

Cíl G2: Podpora přímé práce s primární cílovou skupinou

Preventivním působením ve školách bylo možné pozitivně ovlivňovat postoje a hodnoty dětí a mladistvých. Základní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit na školách představoval preventivní program školy. Při realizaci účinných primárně preventivních programů se osvědčilo oslovovat cílovou skupinu v jejím přirozeném prostředí či v její komunitě. Proto bylo velmi důležité věnovat oblasti prevence rizikových projevů chování ve školním prostředí mimořádnou pozornost. Ze strany OŠMS ZK představovalo pořádání krajských konferencí pro MŠ, ZŠ a SŠ cílený přenos a výměnu informací mezi jednotlivými aktéry prevence a současně vzdělávání v oblasti PPRCH. Tradiční krajské konference k PPRCH byly realizovány pro metodiky prevence ze ZŠ a SŠ. Hlavní témata konferencí byla zaměřena dle aktuální potřeby škol, především na podporu duševního zdraví, bezpečného klimatu škol a legislativního ukotvení prevence rizikového chování dětí a mládeže. Krajská konference k PPRCH, určená pro pedagogy MŠ, byla zaměřena na psychický vývoj člověka v raném dětství, duševní zdraví dětí předškolního věku a rizika spojená s kyberprostorem. Součástí krajských konferencí byly rovněž nabídky preventivních programů a aktivit ze strany institucí zabývajících se prevencí. Ocenění školních metodiků prevence za jejich kvalitní a přínosnou práci v oblasti prevence bylo zrušeno. Nominovat školní metodiky prevence za jejich přínos v oblasti prevence bylo možné v rámci Ocenění pedagogických pracovníků Zlínského kraje. Nově od roku 2020 probíhalo setkání moravské sekce prevence. Jednalo se o pracovní poradou okresních metodiků prevence (OMP) a KŠKP moravských krajů (MSK, OLK, JMK a ZK). Každoročně se uskutečnilo 5 metodických schůzek s okresními metodiky prevence, na kterých byly poskytnuty aktuální informace k tvorbě a evaluaci preventivních programů, k dotacím ZK a MŠMT, k systému výkaznictví, legislativě, metodickým pokynům, aktualitám, informace ke vzdělávání a krajským konferencím, k mapování rizikových typů chování, k připravovaným akcím aj. Ze strany OMP byly poskytnuty aktuální informace k jejich činnosti. Přenos informací probíhal také směrem ke školním metodikům prevence na pravidelných metodických setkáních. Podařilo se navýšit počet úvazků pro okresní metodiky prevence na 4,0 (od dubna 2023 na 3,0).

Stanovený cíl se podařilo naplnit a bude se dále rozvíjet v novém DZ.

Cíl G3: Mapování a evaluace výskytu rizikového chování na území ZK

Preventivní programy škol a školských zařízení ve Zlínském kraji představovaly základní strategii v oblasti primární prevence rizikového chování. Jejich tvorba byla založena na analýze aktuální situace rizikového chování dětí a mládeže, identifikovaných problémech, potřebách a prioritách.

Mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže ZK probíhalo průběžně na základě vyhodnocení údajů, uvedených v celorepublikovém elektronickém Systému evidence preventivních aktivit (SEPA), s návratností za ZK kolem 72 %. Do sběru dat o výskytu rizikového chování byli zapojeni školní metodici prevence, okresní metodici prevence a krajská školská koordinátorka prevence, každý v rámci své působnosti.

Ze získaných dat vyplynulo, že hlavními problémy škol Zlínského kraje v oblasti projevů rizikového chování u dětí a mládeže za uvedené období byly nejčastěji: špatné vztahy mezi žáky, užívání tabáku, záškoláctví atd. Výhodiskem efektivní primární prevence byla proto kontinuita, systematickosti a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa.

Stanovený cíl se podařilo naplnit a bude se dále rozvíjet v novém DZ.

Cíl H1: Zlepšení kvality profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla zabezpečena prostřednictvím zařízení pro DVPP, ale nemalou měrou k jejímu rozvoji přispěly také projekty KAP a IKAP.

Realizační tým projektu KAP uspořádal od roku 2020 více než dvacet různě zaměřených vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky, kterými prošlo na 2 000 účastníků. Pozornost byla v tomto případě zaměřena mimo jiné na zkvalitňování řízení škol a školských zařízení, kdy byla pořádána tematická setkání ředitelů středních a vyšších odborných škol, ale také vzdělávací workshopy pro zástupce ředitelů středních a vyšších odborných škol, při nichž docházelo nejen k předávání nových poznatků a informací z oblasti soft skills, akčního plánování, právních norem atd., ale také ke sdílení příkladů inspirativní praxe mezi zástupci jednotlivých škol napříč celým regionem.

V rámci projektu IKAP si pedagogičtí pracovníci prostřednictvím ucelené nabídky vzdělávání rozšiřovali a prohlubovali své znalosti a kompetence např. v oblastech polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, kariérového poradenství atd. Velmi významnou a oceňovanou aktivitou byly „Pedagogické kabinety“. V první fázi se jednalo o 7 platforem dle vyučovacích předmětů, tento systém pak následně přešel pod NPI a v rámci projektu IKAP II byl přetransformován do aktivity „Sborovna“, kde se účastníci scházeli spíše dle svých rolí pedagogických pracovníků ve školách (např. sekce zástupců ředitelů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, pedagogů volného času, školních psychologů atd.).

Podporu a další vzdělávání pedagogickým pracovníkům nabízel a zajišťoval také Národní pedagogický institut, konkrétně pak krajské pracoviště Zlín. Pod jeho hlavičkou působily např. projekty SYPO (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů) a P-KAP (později P-AP), které se oba zaměřovaly mimo jiné na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoj jejich kompetencí je cílem, který je naplňován průběžně, daří se jej naplňovat a bude zejména důležité umět navázat na systémově propracované aktivity, které doposud přispívaly k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.

Příloha č. 3 Analýza vzdělávací soustavy v kraji

Obsah předkládané analýzy je stanoven vyhláškou č. 150/2022, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv. Analýza vychází z předpokládaného demografického vývoje, vývoje na trhu práce a záměrů dalšího rozvoje kraje. Analýza se také opírá o zjištění, které Zlínský kraj získal z vlastních šetření a spolupráce zejména v rámci realizace projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání ve Zlínském kraji III.

1.1. Demografický vývoj

Zdrojem použitých údajů je populační prognóza z Projekce demografického vývoje obyvatelstva do roku 2071 Českého statistického úřadu a skutečně dosažené parametry. Kromě počtu obyvatel kraje jsou uvedeny také hodnoty v základních náhledech, sloužících potřebám rozvoje vzdělávací soustavy – vývoj a prognóza narozených dětí, vývoj a prognóza počtu dětí a mládeže ve věkových jednotkách 3-5, 6-10, 11-14, 15-18 a 19-21 let a vývoj a prognóza celkových objemů školních kontingentů – předškolní, základní, střední, vyšší odborné vzdělávání. Projekce ČSÚ byla vypočtena bez vnitřní i zahraniční migrace obyvatelstva. Údaje o počtu osob jsou k 31. 12. příslušného roku, s výjimkou roku 2001, 2011 a 2021, kdy jsou uvedeny údaje ze Sčítání lidu, domů a bytů.

Počet obyvatel ve Zlínském kraji

V roce svého vzniku (2000) měl kraj 594 060 obyvatel. Kromě počátečního malého nárůstu k datu Sčítání lidí, domů a bytů v roce 2001 má počet obyvatel neustále mírně sestupnou tendenci. Od roku 2001 do roku 2021 ubylo celkem 22 578 (3,79 %) obyvatel, přičemž téměř poloviční úbytek (10 489; 46,5 %) připadá na období 3 let (2018-2021). V roce 2022 došlo k navýšení počtu obyvatelstva díky imigrační vlně v důsledku ozbrojeného konfliktu na Ukrajině. Ve srovnání s ostatními kraji v ČR byl však přírůstek obyvatelstva uprchlíků zdaleka nejmenší. Můžeme si všimnout, že tento imigrační přírůstek téměř pokryl dříve uvedený úbytek z let 2018-2021. Hodnoty, uváděné v Projekci ČSÚ, předpokládají postupný pokles počtu obyvatel v kraji. Rozdílný vývoj mezi lety 2001 a 2022 v jednotlivých okresech je patrný z tabulky č. 1.

Tabulka 1 - Změna počtu obyvatel ve Zlínském kraji v letech 2001-2022

Zdroj: ČSÚ

Kraj/okresy	2001	2011	2018*	2021	2022	Rozdíl (2001-21)	Rozdíl v % (2001-21)	Rozdíl (2001-22)	Rozdíl v % (2001-22)
okres Kroměříž	108 053	107 320	105 572	103 445	104 384	- 4 608	-4,26	- 3 669	-3,40
okres Uh. Hradiště	144 517	143 814	142 306	139 829	141 306	- 4 688	-3,24	- 3 211	-2,22
okres Vsetín	147 064	145 047	143 332	140 171	141 878	- 6 893	-4,69	- 5 186	-3,53
okres Zlín	195 376	192 849	191 711	188 987	191 697	- 6 389	-3,27	- 3 679	-1,88
Zlínský kraj	595 010	589 030	582 921	572 432	579 265	- 22 578	-3,79	- 15 745	-2,65

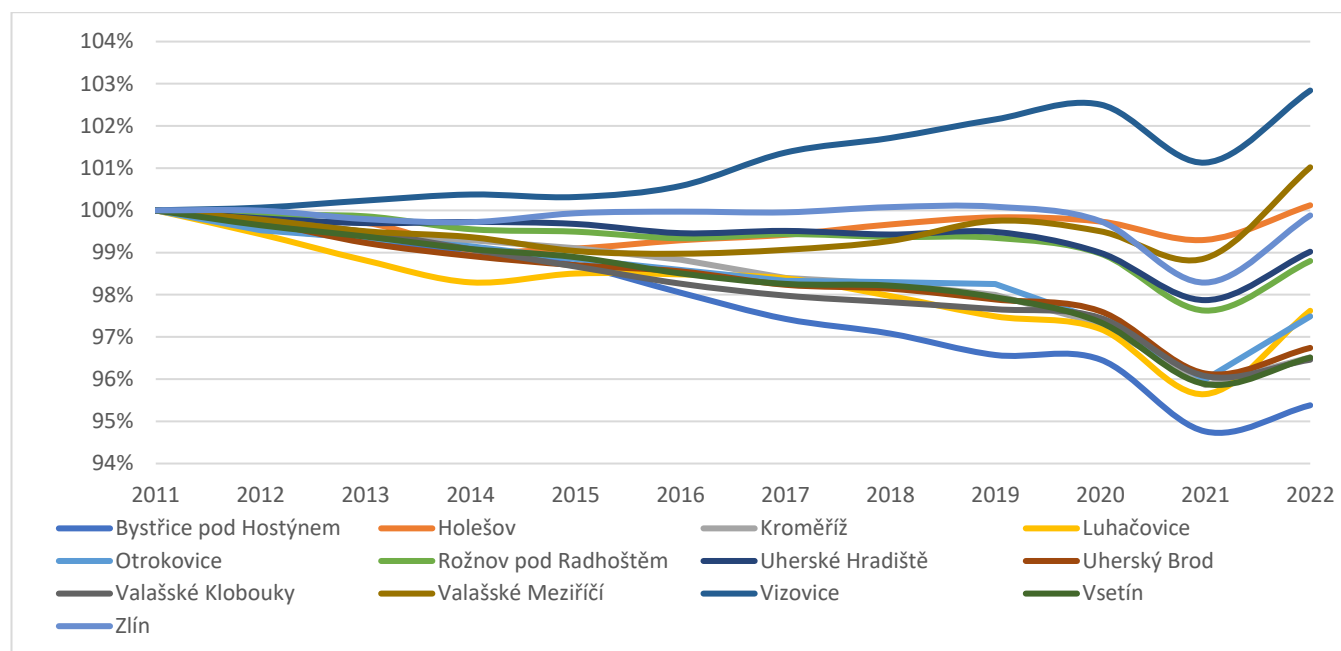
* poslední údaj uváděný v DZ ZK 2020

Vývoj počtu obyvatel v jednotlivých ORP

Následující graf a tabulka ukazují, jak se vyvíjel počet obyvatel v jednotlivých správních obvodech obcí s rozšířenou působností.

Graf 1 - Vývoj počtu obyvatel v jednotlivých správních obvodech ORP ve Zlínském kraji v letech 2011-2022 k 31. 12. daného roku (rok 2011 = 100 %)

Zdroj: ČSÚ



Tabulka 2 - Srovnání počtu obyvatel v jednotlivých správních obvodech ORP ve Zlínském kraji v letech 2011-2022 (k 31. 12. daného roku)

Zdroj: ČSÚ

ORP	2011	2018*	2021	2022	Rozdíl (2011-2022)	Rozdíl v % (2011-2022)
Vizovice	16 791	17 079	16 981	17 250	459	102,73
Valašské Meziříčí	41 935	41 631	41 459	42 503	568	101,35
Holešov	21 576	21 504	21 425	21 683	107	100,50
Zlín	99 218	99 294	97 520	99 334	116	100,12
Uherské Hradiště	90 581	90 062	88 654	89 803	-778	99,14
Rožnov pod Radhoštěm	35 406	35 183	34 565	35 029	-377	98,94
Zlínský kraj	589 030	582 921	572 432	579 265	-9 765	98,34
Luhačovice	19 104	18 716	18 272	18 766	-338	98,23
Otrokovice	34 885	34 292	33 487	34 094	-791	97,73
Uherský Brod	53 233	52 244	51 175	51 693	-1 540	97,11
Kroměříž	69 961	68 746	67 064	67 708	-2 253	96,78
Valašské Klobouky	23 656	23 141	22 727	22 889	-767	96,76
Vsetín	66 901	65 707	64 147	64 648	-2 253	96,63
Bystřice pod Hostýnem	15 783	15 322	14 956	15 131	-652	95,87

* poslední údaj uváděný v DZ ZK 2020

Počet obyvatel v jednotlivých správních obvodech obcí s rozšířenou působností průběžně klesá. Výjimkou do roku 2020 byly dvě ORP, Vizovice a Zlín, které vykazovaly od roku 2011 nárůst nebo stagnaci počtu obyvatel. Naopak největší podíl úbytku obyvatel se projevuje v ORP, Bystřice pod Hostýnem, Luhačovice a Kroměříž.

Při pohledu na průběh křivek a údaje v tabulce můžeme konstatovat, že v roce 2020 došlo na celém území Zlínského kraje k dosažení zlomového bodu, po kterém následuje ve většině ORP poměrně prudký pokles počtu obyvatel.

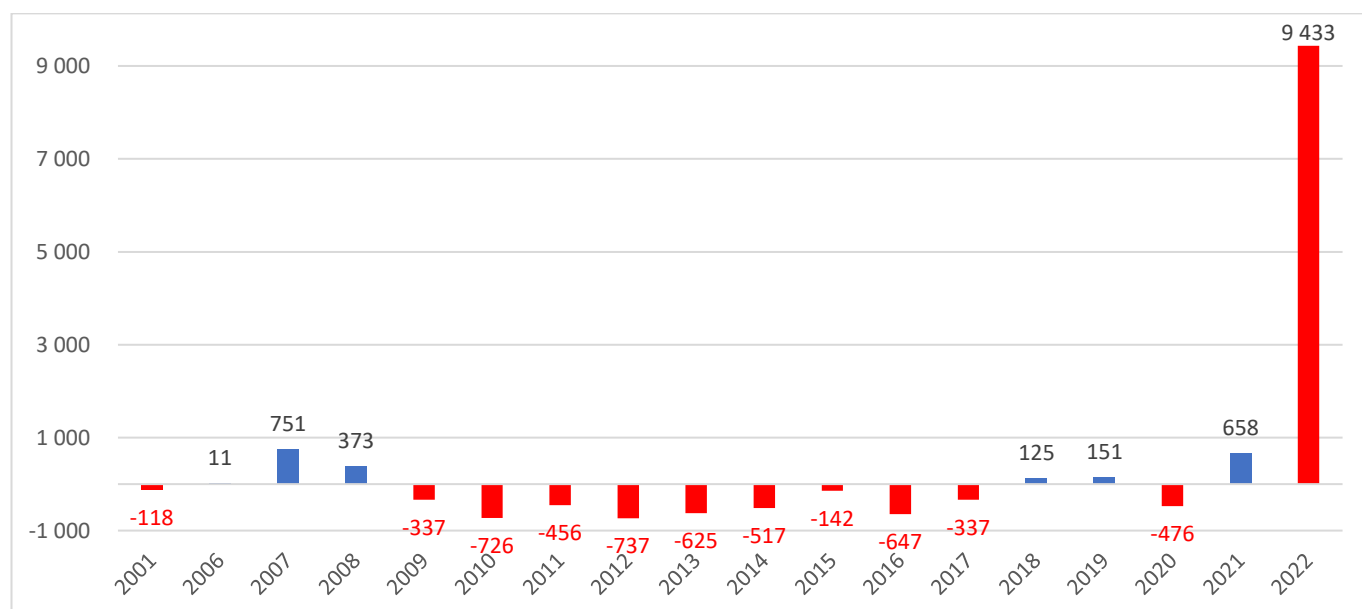
Migrační přírůstek v kraji

Bilance migračního přírůstku počtu obyvatel ve Zlínském kraji je od roku 2009 dlouhodobě v záporných hodnotách. Výjimkou jsou roky 2018, 2019 a 2021, což ukazuje graf č. 2. Rok 2022 s extrémním nárůstem počtu obyvatel Zlínského kraje souvisí s přílivem válečných uprchlíků z Ukrajiny.

Závažný problém však identifikuje tabulka č. 3, ze které zřetelně vyplývá, jaké věkové skupiny se odliv obyvatel ze Zlínského kraje týká. Ve věkové skupině 25-39 let jde evidentně o dlouhodobý jev, který různě kolísá, ale má výrazný dopad na celokrajské ekonomicko-hospodářské oblasti. Jedinou věkovou skupinou, která vykazuje dlouhodobě přírůstky, jsou lidé v postproduktivním věku.

Graf 2 - Přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním ze Zlínského kraje v letech 2001-2022

Zdroj: ČSÚ



Tabulka 3 - Přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním ze Zlínského kraje rozčleněný do vybraných věkových skupin

Zdroj: ČSÚ

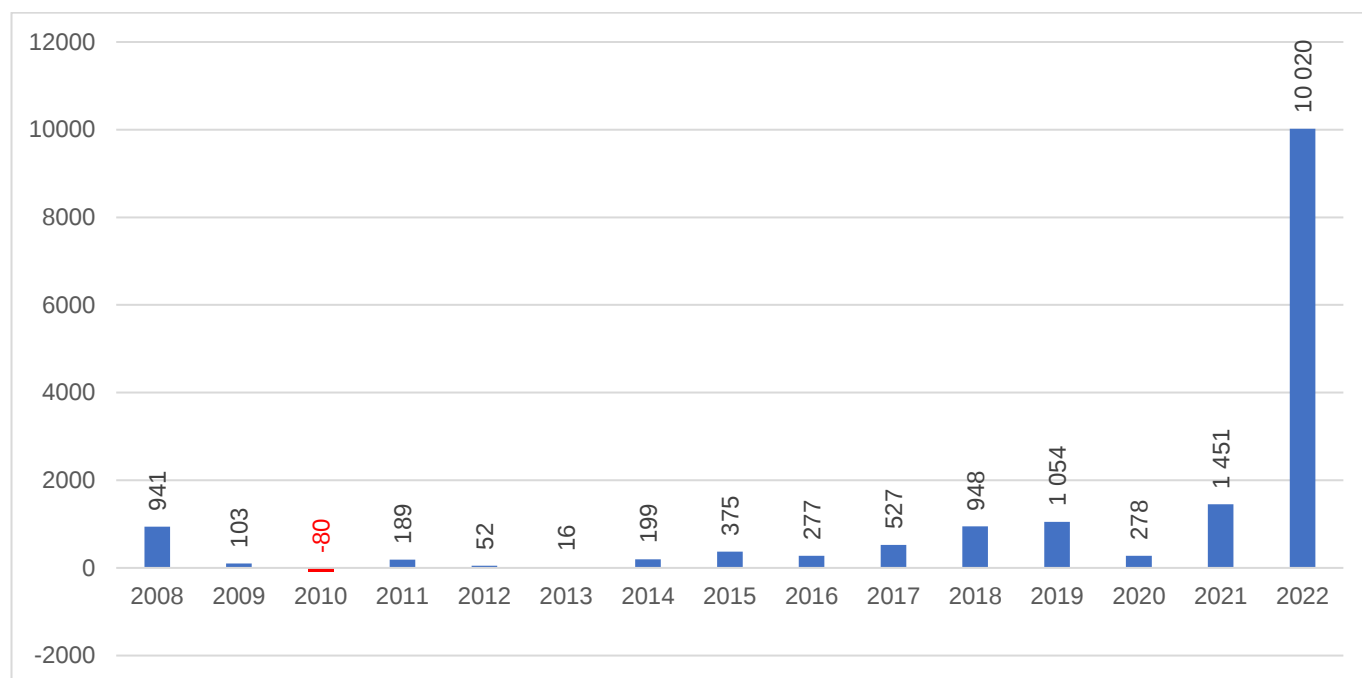
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0-14 let	-1	-52	42	62	112	19	-10	46	-2	154	81	2 340
15-24 let	42	-50	-20	-8	27	-69	131	120	34	82	207	1 707
25-39 let	-585	-617	-622	-569	-419	-653	-572	-256	-217	-490	-120	2 393
40-64 let	48	-56	-79	-51	105	9	86	187	338	-143	417	2 708
65 let a více	40	38	54	49	33	47	28	28	-2	-79	73	285
Celkový přírůstek stěhováním ve ZK	-456	-737	-625	-517	-142	-647	-337	125	151	-476	658	9 433

Z grafu a tabulky je patrné, že v roce 2022 došlo ke změně, která vybočuje z trendu předcházejících let. Tento nárůst je způsoben přistěhováním cizinců, což je vidět z Grafu č. 3, konkrétně jde o obyvatele Ukrajiny, kteří ve Zlínském kraji našli útočiště po odchodu z jejich válkou zasažené země.

Pokud bychom očistili celkový přírůstek obyvatelstva Zlínského kraje přistěhováním a vystěhováním o přírůstek obyvatelstva vytvořený stěhováním cizinců, zjistili bychom, že trend vystěhovávaní obyvatelstva z kraje pokračuje, neboť tento ukazatel by dosahoval hodnoty -587.

Graf 3 - Přírůstek obyvatelstva vytvořený stěhováním cizinců ze/do Zlínského kraje

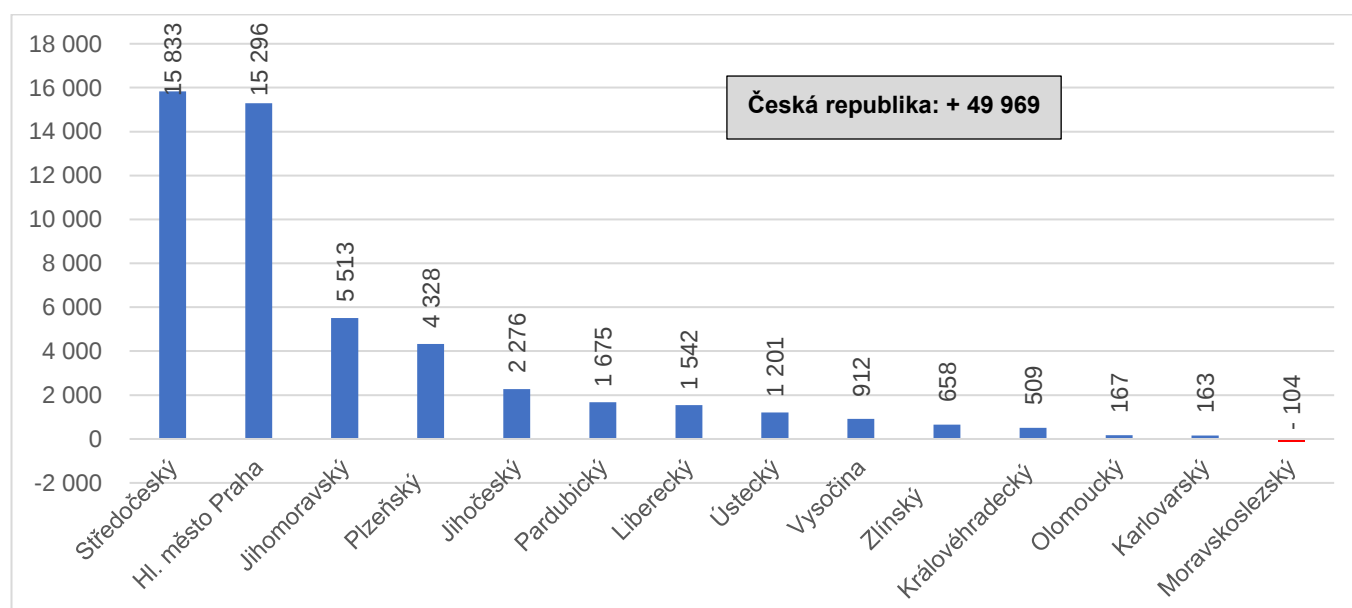
Zdroj: ČSÚ



V mezikrajském srovnání je Zlínský kraj jedním z posledních územních celků, které v roce 2021 vykázaly kladnou bilanci stěhováním. Konkrétně to popisuje graf č. 4.

Graf 4 - Mezikrajské srovnání přírůstku obyvatelstva stěhováním v roce 2021

Zdroj: ČSÚ

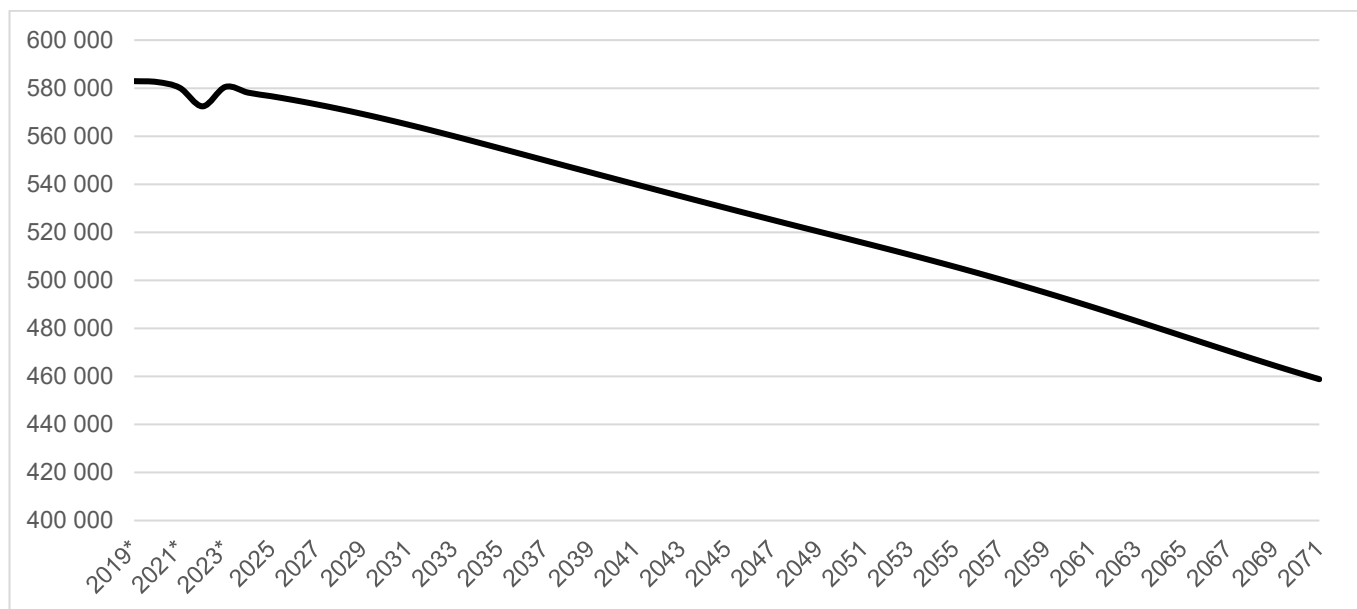


Demografická prognóza

V této kapitole vycházíme z naposledy aktualizované prognózy ČSÚ do roku 2071 z roku 2020. Z ní vyplývá, že počet obyvatel ve Zlínském kraji nebude posilovat. Naopak Zlínský kraj má, a i v budoucnu bude mít, co se týká populace, sestupný trend, viz graf č. 5.

Graf 5 - Prognóza vývoje počtu obyvatelstva Zlínského kraje podle ČSÚ

Zdroj: ČSÚ



* Reálný počet obyvatel k 1. 1. daného roku

Vývoj a prognóza ve věkových jednotkách a segmentech předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání

Pro posuzování vlivů a dopadů demografického vývoje na utváření vzdělávací soustavy zpravidla používáme dva soubory údajů. Jednak celkové počty osob v relevantních věkových segmentech a jednak počty osob ve věkových jednotkách vztažených k nástupu do jednotlivých stupňů vzdělávání. Sumární údaje o věkových segmentech poskytují přehled o velikosti populace náležící do příslušných úrovní vzdělávání a jejich bezprostředního dopadu na budoucí výkony škol a školských zařízení.

V jednotlivých věkových skupinách a segmentech je sledován předpokládaný vývoj podle Projekce ČSÚ a skutečné počty osob v letech 2019-2023.

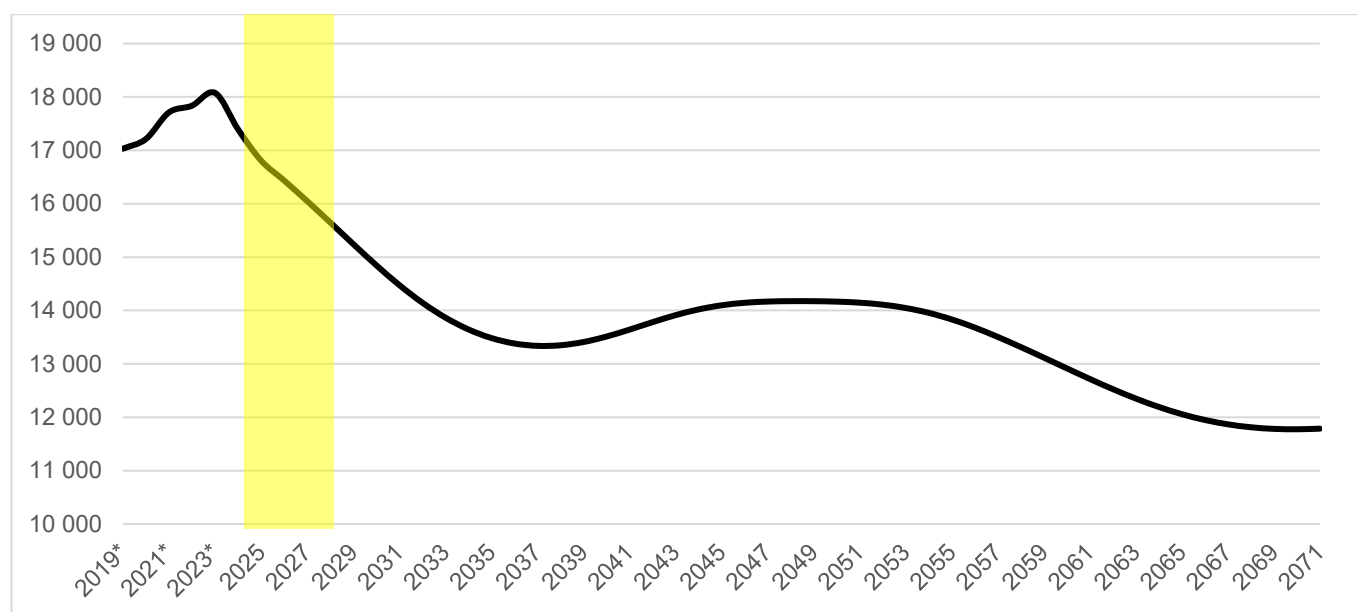
V projekci nejsou zohledněny osoby, které se do Zlínského kraje přistěhují nebo odstěhují. V minulých obdobích se jednalo o marginální počet, který příliš neovlivňoval výsledné údaje. Události spojené s válkou na Ukrajině včetně přílivu ukrajinských uprchlíků však předkládané prognózy mohou ovlivnit. Detailní počty nyní nejsou k dispozici, a navíc jsou v průběhu roku dynamické, ale z výše uvedené části tohoto dokumentu můžeme konstatovat, že na území kraje přišlo více než 2 300 osob ve věku 0-14 let a více než 1 700 osob ve věku 15-24 let. V některých dále uvedených grafech se tyto osoby projevují v reálných počtech mezi roky 2022 a 2023 vytvořením „zubu“ v datové řadě. Tyto osoby budou ovlivňovat všechny uvedené projekce, avšak se dá předpokládat, půjde spíše o místní výkyvy, koncentrované především do měst. Zlínský kraj situaci neustále mapuje.

Předškolní vzdělávání

Ve věkové skupině 3-5letých projekce ČSÚ pro období let 2024-2028 předpokládá snížení počtu obyvatel této kohorty o téměř 10 % (cca 1 750 osob). Tento pokles bude pokračovat až do roku 2037, kdy se v tomto segmentu bude nacházet jen 74 % počtu osob roku 2023 (viz graf č. 6).

Graf 6 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 3-5letých. Období, kterým se zabývá tento dlouhodobý záměr, je vyznačeno barevným pruhem.

Zdroj: ČSÚ



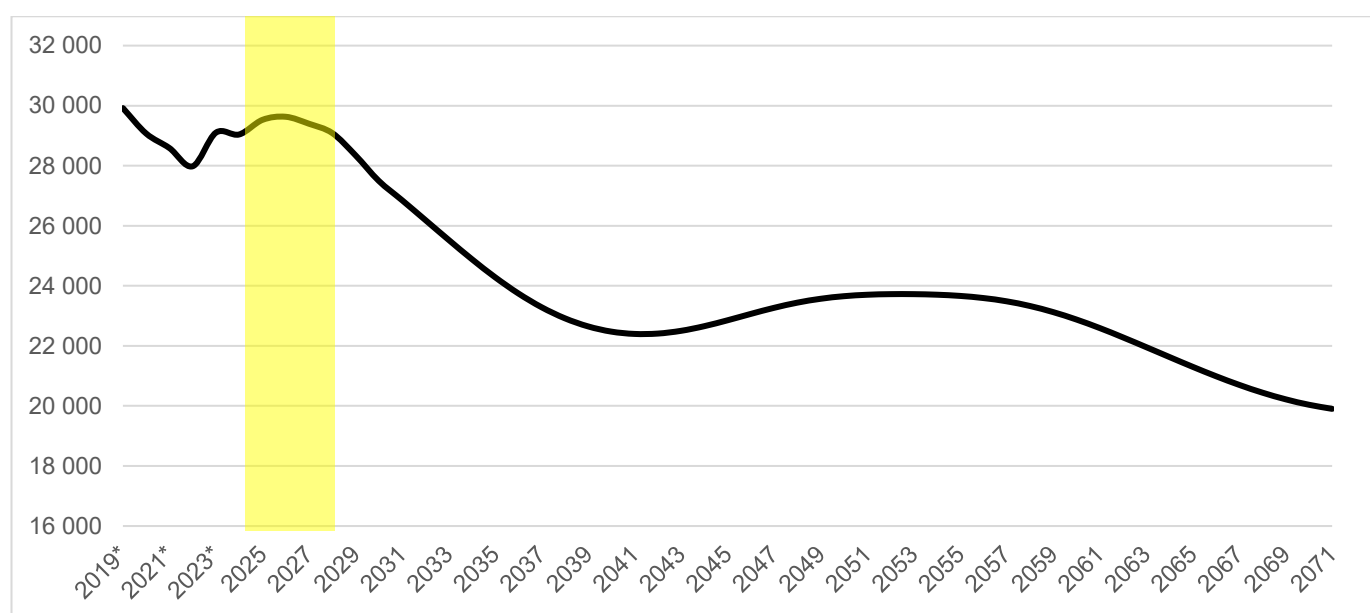
* Reálný počet obyvatel k 1. 1. daného roku

Základní vzdělávání

Ve věkové jednotce 6-10letých, což odpovídá prvnímu stupni základních škol, dochází ve sledovaném období ke krátkodobému navýšení počtu osob s vrcholem v roce 2026. Na konci sledovaného období se předpokládá stejný stav počtu osob v této kohortě jako na jeho úvodu, po něm bude následovat dlouhodobý pokles s předpokládaným sedlem v roce 2041 a s předpokládaným poklesem na 77 % hodnoty roku 2023. (viz graf č. 7).

Graf 7 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6-10letých. Období, kterým se zabývá tento dlouhodobý záměr, je vyznačeno barevným pruhem.

Zdroj: ČSÚ

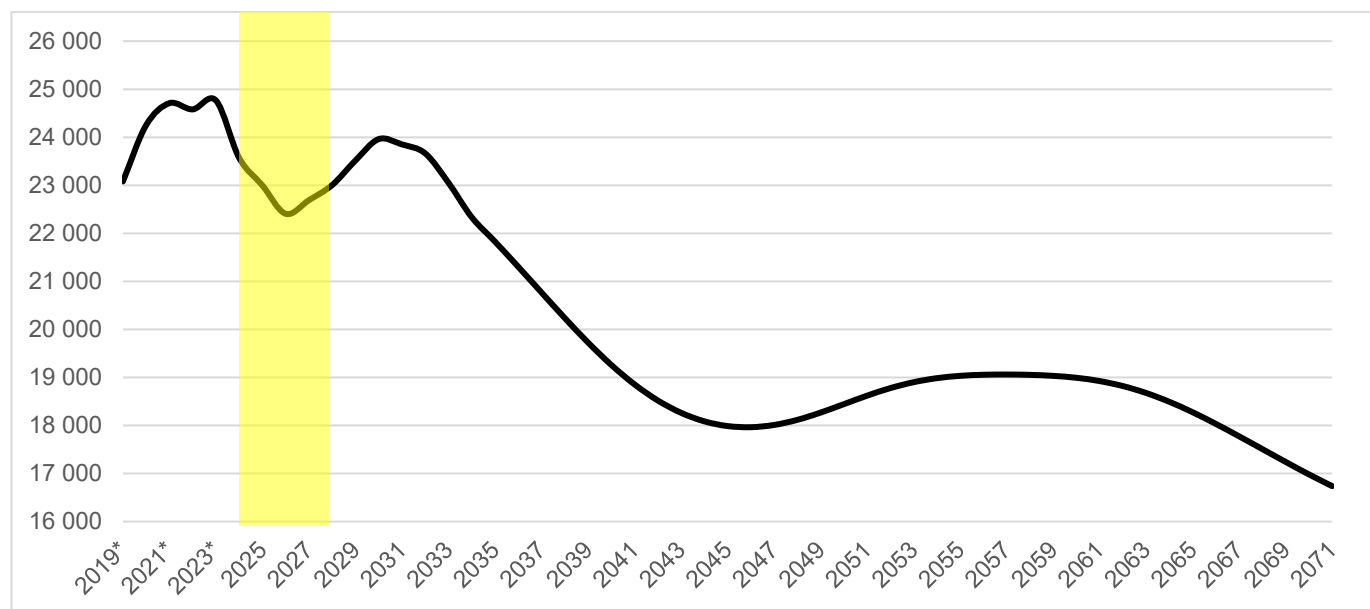


* Reálný počet obyvatel k 1. 1. daného roku

Situace v segmentu osob 11-14letých je specificky odlišná. Ve sledovaném období by mělo dojít k cca 5% propadu se sedlem v roce 2026. Následné období pak předpokládá krátkodobý růst do roku 2030 (viz graf č. 8).

Graf 8 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 11-14letých. Období, kterým se zabývá tento dlouhodobý záměr, je vyznačeno barevným pruhem.

Zdroj: ČSÚ

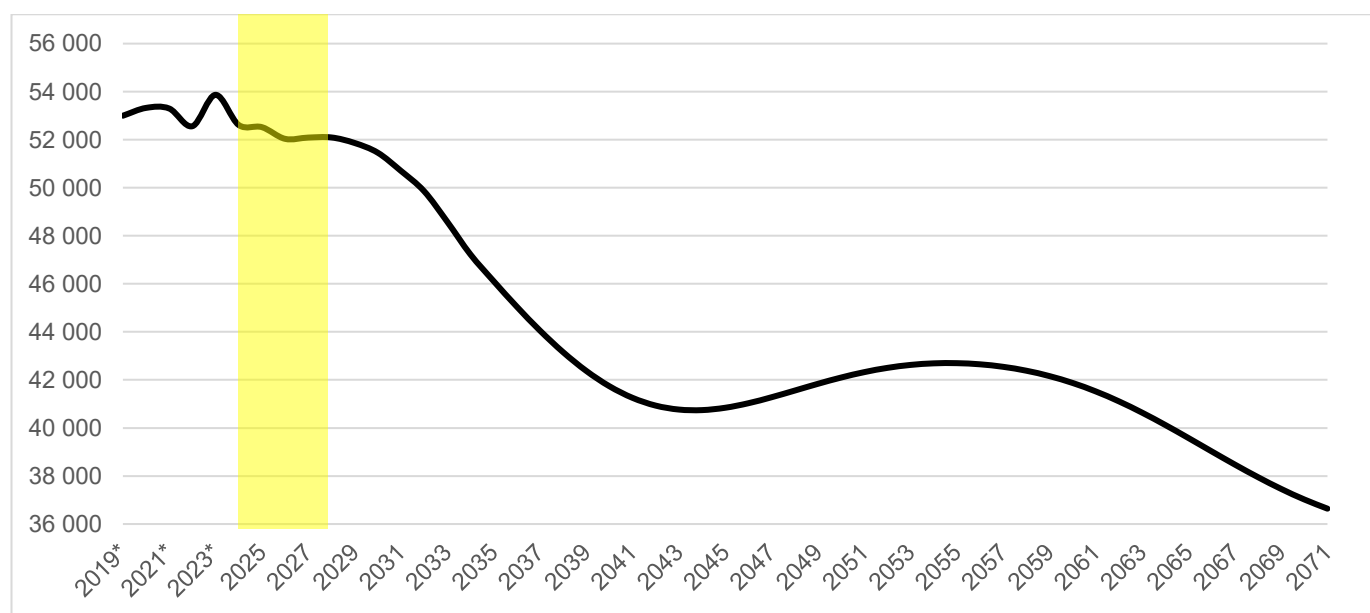


* Reálný počet obyvatel k 1. 1. daného roku

V celém kontingentu osob ve věku žáků základní školy, tedy 6-14letých, ve Zlínském kraji dochází ve sledovaném období k mírnému poklesu jejich počtu. Poté se očekává dlouhodobý (do roku 2044) pokles počtu osob plnících povinnou školní docházku na základních školách na úroveň 76 % hodnoty roku 2023 (viz graf 9).

Graf 9 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6-14letých. Období, kterým se zabývá tento dlouhodobý záměr, je vyznačeno barevným pruhem

Zdroj: ČSÚ



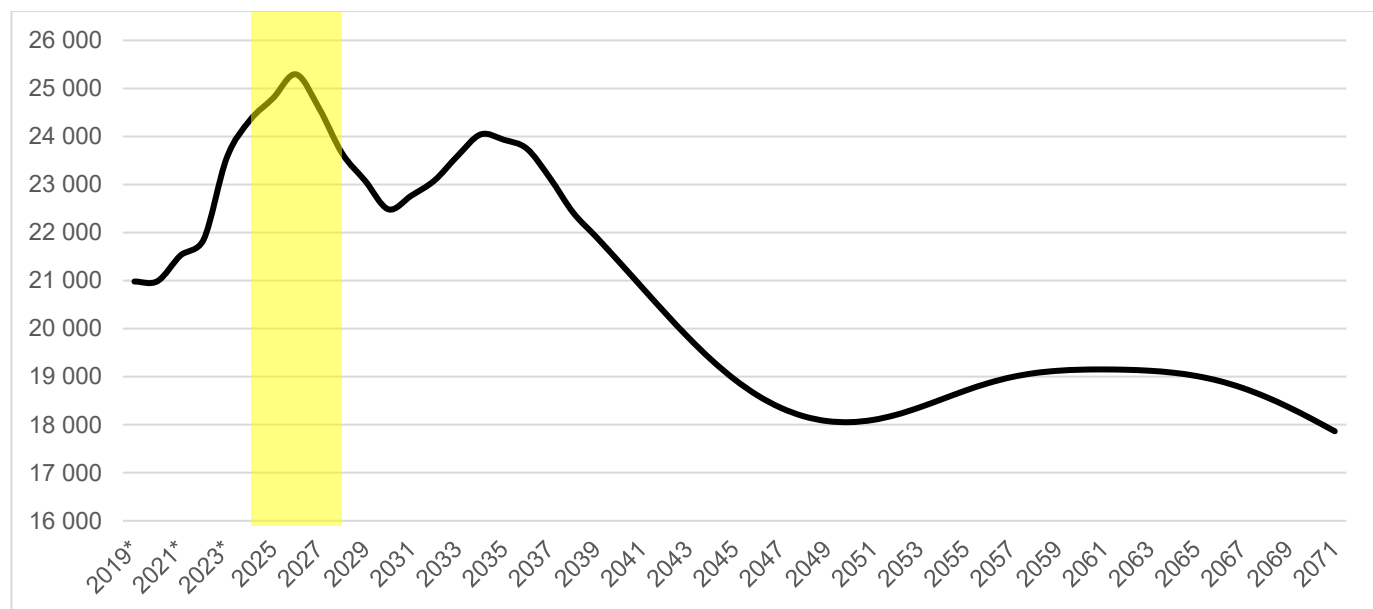
* Reálný počet obyvatel k 1. 1. daného roku

Střední vzdělávání

Střední vzdělávání je oblastí, v níž se v minulém období velmi výrazně projevily důsledky nepříznivého demografického vývoje. Ve sledovaném období se předpokládá krátký růst s vrcholem v roce 2026. Na konci sledovaného období – tedy v roce 2028 – bude počet osob ve sledované skupině o cca 700 nižší než na jeho začátku. Následně bude počet osob v této kohortě klesat až do roku 2030. Následný vrchol křivky v roce 2034 bude dosahovat už jen přibližné hodnoty z roku 2024 (viz graf 10).

Graf 10 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 15-18letých. Období, kterým se zabývá tento dlouhodobý záměr, je vyznačeno barevným pruhem.

Zdroj: ČSÚ



* Reálný počet obyvatel k 1. 1. daného roku

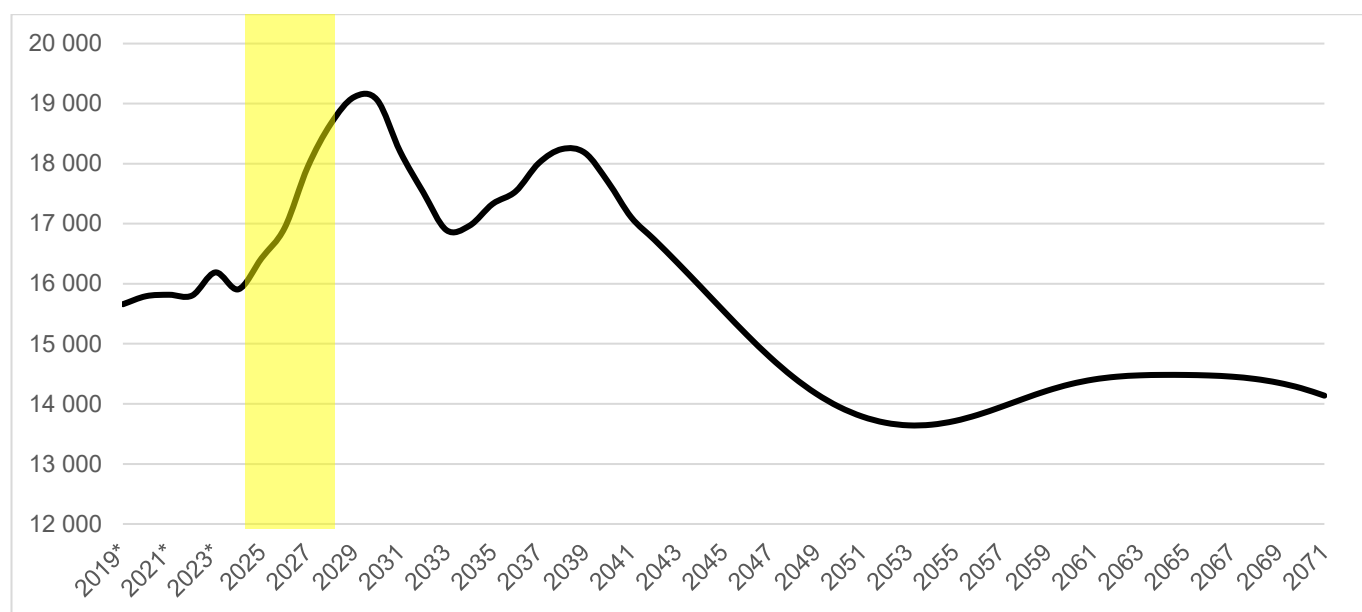
Vyšší odborné vzdělávání

Demografický vývoj věkové jednotky 19-21letých (viz graf č. 11) bude ve sledovaném období růst až od roku 2030. Na konci období platnosti dlouhodobého záměru v roce 2028 bude počet osob v této věkové skupině o více než 15 % vyšší než na jeho začátku.

Je potřeba dodat, že vývoj tohoto agregátu jen symbolicky, oproti předešlým věkovým skupinám, vyjadřuje možný zájem o účast na vyšším odborném vzdělávání, neboť už neplní zákonnou školní docházku ani v současné době na trhu práce není běžně vyžadováno oproti střednímu vzdělání a zároveň se kryje se skupinou osob, kteří pokračují ve studiu v terciálním vzdělávání.

Graf 11 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 19-21letých. Období, kterým se zabývá tento dlouhodobý záměr, je vyznačeno barevným pruhem.

Zdroj: ČSÚ



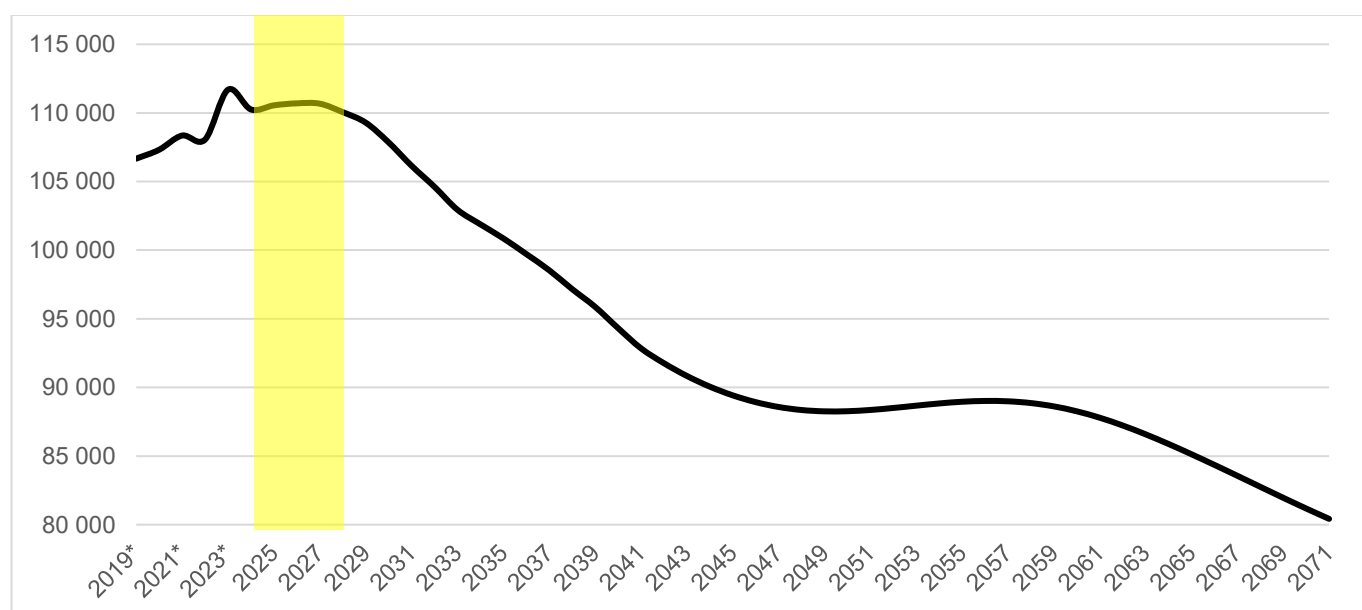
* Reálný počet obyvatel k 1. 1. daného roku

Celkový „školní“ kontingent počátečního vzdělávání

Hodnoty uvedené v grafu č. 12 dávají souhrnný přehled o mírném nárůstu osob s vrcholem v roce 2026 a o následném dlouhodobém poklesu počtu osob, které jsou potenciálními účastníky především primárního a sekundárního vzdělávání, v menší míře také vyššího odborného vzdělávání, a poukazují na celostátní trend „stárnutí populace“ i ve Zlínském kraji. Tento vývojový trend není v kraji, na rozdíl od některých regionů, ani v minimální výši vyrovnáván migrací. Náзорný přehled o podílu dílčích věkových segmentů na tomto vývoji poskytuje graf č. 13.

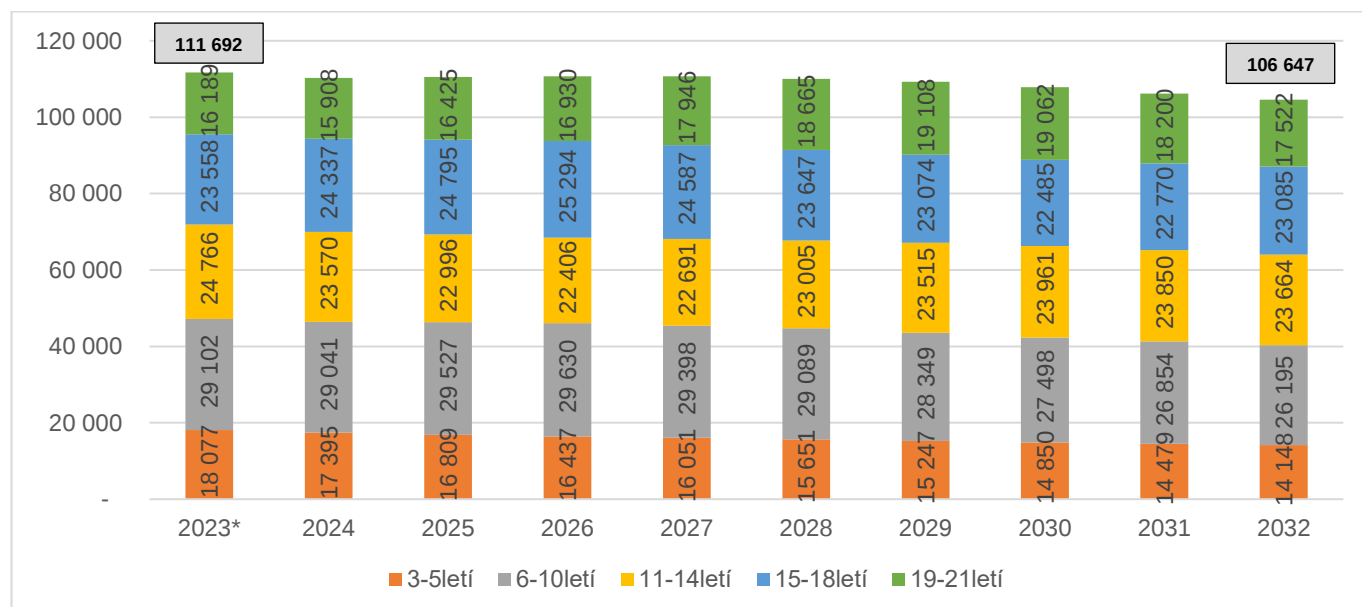
Graf 12 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 3-21letých. Období, kterým se zabývá tento dlouhodobý záměr, je vyznačeno barevným pruhem.

Zdroj: ČSÚ



* Reálný počet obyvatel k 1. 1. daného roku

Graf 13 - Složení obyvatelstva Zlínského kraje v daných věkových segmentech v letech 2023-2032
Zdroj: ČSÚ



* Reálný počet obyvatel k 1. 1. daného roku

Na základě změn ve vývoji počtu osob v uvedených věkových segmentech lze učinit následující závěry:
Předškolní vzdělávání

Počty osob v odpovídající věkové skupině jsou ve sledovaném období ve fázi poměrně prudkého poklesu o 10 procentních bodů za období platnosti dlouhodobého záměru. Tento výpadek mohou místy dorovnat děti rodin prchajících před válkou z Ukrajiny. Dopad bude pravděpodobně mírnější ve větších městech.

Základní vzdělávání

Na základních školách má demografický vývoj ve sledovaném období nejednotný charakter. Zatímco na 1. stupni očekáváme krátkodobý nárůst, na druhém stupni se budou školy vyrovnávat se silnějším krátkodobým propadem. Celkový počet osob spadajících do věku žáků základních škol bude mít mírně klesající trend, místně jej mohou kompenzovat žáci ukrajinských uprchlíků.

Střední vzdělávání

Ve sledovaném období dosáhne v roce 2026 počet osob ve věkové skupině žáků středních škol svého vrcholu. Ve sledovaném období nejprve o téměř 1 000 naroste a následně o více než 1 600 klesne. Tento vývoj může zřizovatelům způsobit krátkodobý problém s kapacitami škol. Zřizovatelé se dále musejí připravit na další pokles počtu žáků středního vzdělávání.

Vyšší odborné vzdělávání

Potenciál věkové skupiny osob spadajících mezi možné studenty VOŠ bude rostoucí. Vzhledem k tomu, že vyšší atraktivitu má vysokoškolské studium, jehož cílovou skupinu majoritně tvoří identický věkový agregát, dá se předpokládat, že až na specifické výjimky škol či oborů bude vyšší odborné vzdělávání v deklarovaném období spíše na stagnaci či ústupu zájmu o tento druh studia.

1.2. Sociální aspekty lidských zdrojů

Vzdělanostní struktura obyvatelstva

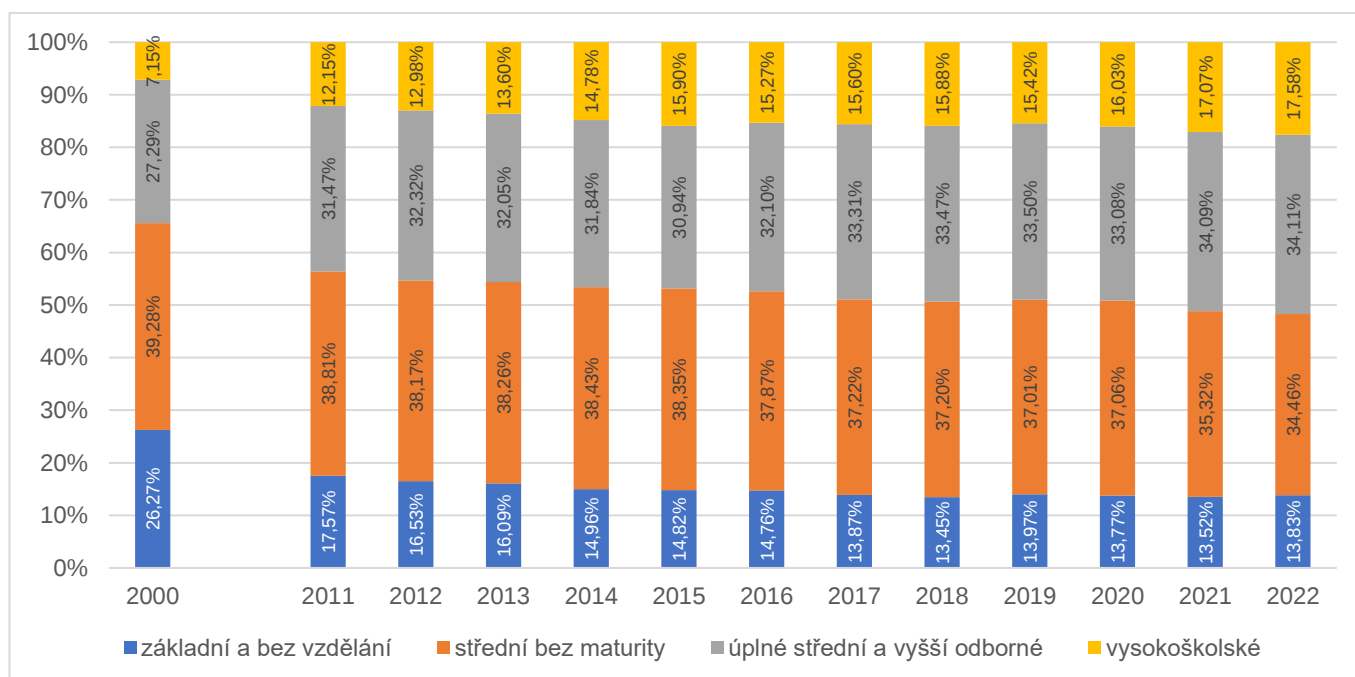
Vzdělání obyvatelstva se v průběžných statistických dokumentech, na rozdíl od detailnějšího členění při Sčítání lidu, domů a bytů, sleduje na podkladě výběrového šetření pracovních sil ve čtyřech základních kategoriích (v závorce jsou uvedeny ekvivalenty ve smyslu školského zákona):

- základní, včetně neukončeného,
- střední bez maturity (střední vzdělávání a střední vzdělání s výučním listem),
- úplné střední (střední vzdělání s maturitní zkouškou) a vyšší odborné,
- vysokoškolské.

Tabulka 4 - Přehled vývoje počtu obyvatel Zlínského kraje nad 15 let zařazených do skupin podle dosaženého vzdělání v letech 2011-2022 (v tisících obyvatel) a porovnání s rokem 2000
Zdroj: ČSÚ

	2000	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
základní a bez vzdělání	130,8	88,8	83,3	80,8	74,9	74,0	73,6	68,9	66,6	69,1	68,0	66,3	67,0
střední bez maturity	195,6	196,2	192,4	192,2	192,4	191,5	188,8	184,9	184,3	183,1	183,1	173,2	167,0
úplné střední a vyšší odborné	135,9	159,1	162,9	161,0	159,4	154,5	160,0	165,5	165,8	165,7	163,4	167,2	165,3
vysokoškolské	35,6	61,4	65,4	68,3	74,0	79,4	76,1	77,5	78,6	76,3	79,2	83,7	85,2
celkem obyvatel	497,9	506,5	504,1	502,3	500,7	499,3	498,6	496,9	495,5	494,7	494,0	490,4	484,6

Graf 14 - Vzdělanostní struktura obyvatelstva Zlínského kraje nad 15 let v letech 2011-2022 a porovnání s rokem 2000
Zdroj: ČSÚ



Údaje uvedené v grafu č. 14 dokládají trend, zahájený již před rokem 2000, který se projevuje ve věkové populaci nad 15 let odlivem osob z kategorií základní vzdělání a bez vzdělání a přírůstkem v kategoriích s vyšším stupněm vzdělání, zejména pak s vysokoškolským vzděláním. Můžeme si také všimnout úbytku osob se středním vzděláním bez maturity a obdobného přírůstku osob s dosaženým úplným středním vzděláním, případně vyšším odborným.

Vyjádřeno poměrnými čísly můžeme konstatovat, že vyšší úroveň vzdělání (úplné střední, vyšší odborné a vysokoškolské) dosahují ve Zlínském kraji ženy (cca 55 %) oproti mužům (cca 47 %). Naopak podíl mužů s dosaženým středním vzděláním bez maturity přesahuje hranici 42 %, zatímco u žen tato úroveň zahrnuje necelých 29 % ženské populace.

Situace rodiny

Významným činitelem, který může ovlivnit utváření sociálních vztahů dětí a mládeže, je plnohodnotné rodinné zázemí. Index rozvodovosti (počet rozvodů na 100 sňatků) mezi lety 2000 a 2011 zaznamenal nárůst ze 43 % na téměř 60 %, avšak od tohoto roku tento ukazatel klesá, přestože počet sňatků na 1 000 obyvatel vykazuje kolísavý, ale mírně stoupající trend. Z hlediska posuzování situace rodin je nutné dále sledovat podrobnější data o rozvodech, např. věk rozvádějících se, počet nezletilých dětí apod., což není cílem tohoto dokumentu. V každém případě však můžeme na základě těchto údajů konstatovat dlouhodobě trvající nepříznivý stav v této oblasti se všemi jeho důsledky (viz tabulka č. 5).

Tabulka 5 - Sňatky a rozvody ve Zlínském kraji v letech 2011-2022 a porovnání s rokem 2000

Zdroj: ČSÚ

Rok	Počet obyvatel	Počet sňatků	Počet rozvodů	Sňatky na 1 000 obyvatel	Rozvody na 1 000 obyvatel	Rozvody na 100 sňatků
2000	597 890	2 980	1 290	5,0	2,2	43,3
2011	589 030	2 404	1 415	4,1	2,4	58,9
2012	587 693	2 420	1 327	4,1	2,3	54,8
2013	586 299	2 383	1 381	4,1	2,4	57,9
2014	585 261	2 482	1 277	4,2	2,2	51,5
2015	584 828	2 696	1 323	4,6	2,3	49,1
2016	584 155	2 802	1 228	4,8	2,1	43,8
2017	583 039	2 940	1 246	5,0	2,1	42,4
2018	582 860	2 856	1 285	4,9	2,2	45,0
2019	582 555	2 903	1 274	5,0	2,2	43,9
2020	580 119	2 513	1 033	4,3	1,8	41,1
2021	572 432	2 651	1 087	4,6	1,9	41,0
2022	579 265	2 901	1 002	5,0	1,7	34,5

Jiný pohled na měnící se postavení a roli rodiny poskytují kvantitativní údaje o dětech narozených mimo manželství – v roce 2022 se do neúplných rodin narodilo 41,9 % dětí (2 250 dětí). Na rozdíl od roku 2000, kdy se mimo manželství narodilo ve Zlínském kraji 641 dětí, jde tedy téměř o čtyřnásobek počtu z roku 2000.

Uvedená fakta signalizují tendenci k opouštění modelu „tradiční rodiny“, která se spolu se zřejmým narušením dosavadní bariéry sociální nepřipustnosti „nemanželských dětí“ podílí na tvorbě nestandardních podmínek při začleňování dětí a mládeže do sociálních vztahů. I když se záměrně vyhneme zobecnění těchto příčinných vztahů, mohou tyto skutečnosti představovat potenciální rizikový faktor ovlivňující postoje a chování dětí, které se mohou v důsledku projevit jak ve vztahu a přístupu dětí a mládeže ke vzdělávání, tak v četnosti výskytu a struktuře rizikového chování. Takové směřování bude zřejmě vyvolávat v budoucnu potřebu rozšíření poskytovaných poradenských služeb a vyšší nároky na jejich komplexnost a případnou koordinaci na území kraje.

Roky 2020-2023 se také celkově odrazily v sociálních vztazích dětí, žáků, studentů, rodičů a rodin. Nejprve šlo o omezení sociálních vazeb v důsledku protipandemických opatření, spojených s nemocí covid-19, následně se pak projevily dopady obav z možného válečného konfliktu v souvislosti s válkou na Ukrajině, spojené s ekonomickými dopady na obyvatelstvo. Zmíněné události se podepsaly nejen na socio-ekonomických faktorech jedinců, ale vyvolaly také reakci v podobě vyšší potřeby odborné psychologické pomoci nebo měly dopad na negativní chování osob.

Rizikové chování dětí a mládeže

Údaje o podezřenech a reálných zjištěních rizikového chování žáků základních a středních škol shromažďuje odbor školství krajského úřadu prostřednictvím každoročního sběru dat.

Evaluace preventivních programů škol a školských zařízení ve Zlínském kraji probíhá prostřednictvím celorepublikového elektronického Systému evidence preventivních aktivit (SEPA). Pro školní rok 2022-2023 ze získaných dat, jejichž součástí bylo i mapování rizikového chování ve školách, vyplynulo, že hlavními problémy škol v oblasti projevů rizikového chování u dětí a mládeže byly:

- špatné vztahy mezi žáky (24,3 %),
- užívání tabáku (21,6 %),
- záškoláctví (7,2 %),
- vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (6,1 %),
- závislostní chování pro nelátkové závislosti (5,8 %).

Tabulka 6 - Přehled evidence rizikového chování na školách a školských zařízeních ve Zlínském kraji za školní rok 2022-2023

Zdroj: OŠMS

	Podíl
Špatné vztahy mezi žáky	24,3 %
Užívání tabáku	21,6 %
Záškoláctví	7,2 %
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace	6,1 %
Závislostní chování (hazard, počítačové hry apod.)	5,8 %
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)	5,6 %
Užívání alkoholu	4,3 %
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování	3,8 %
Případy využití elektronických prostředků k opakovanému záměrnému psychickému ubližování	3,1 %
Užívání konopných látek	3,0 %
Sebepoškozování a autoagrese	2,9 %
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy	2,6 %
Poruchy příjmu potravy	2,0 %
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality	1,4 %
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy	1,3 %
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd.	1,3 %
Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)	1,1 %
Projevy rasismu a xenofobie	1,0 %
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte	0,8 %
Rizikové chování v dopravě	0,8 %

Využívání informačních technologií

Osobním počítačem bylo v roce 2018, kdy byl naposledy zpracováván dlouhodobý záměr, ve Zlínském kraji vybaveno 79,9 % domácností, což byl za posledních 10 let 42% nárůst. V roce 2022 bylo vybaveno počítačem 81,8 % domácností. Počet domácností s dětmi vybavených počítačem dosáhl v roce 2022 hodnoty 97,2 %, avšak v mezikrajském srovnání je tato hodnota 6. v pořadí krajů (max. Hlavní město Praha 98,7 %, min. Moravskoslezský kraj 94,4 %).

V oblasti využívání internetu bylo v roce 2018, kdy byl naposledy zpracováván dlouhodobý záměr, k celosvětové síti připojeno celkem 81,4 % domácností ve Zlínském kraji. Ve srovnání s rokem 2014 narostl počet domácností s přístupem k internetu o 10 %. V roce 2022 pak podíl domácností s přístupem k internetu narostl na 85,7 %. Domácnosti s dětmi mají přístup k internetu ve Zlínském kraji ve 100,0 %

(také Liberecký kraj, Královehradecký kraj, kraj Vysočina a Hlavní město Praha) případů, stejně jako domácnosti bez dětí do 40 let věku. Senioři nad 65 let jsou připojeni k internetu ze 45,2 %.

Celou situaci také dokresluje následující tabulka popisující přístup k internetové síti.

Tabulka 7 - Podíl uživatelů internetu ve věku 16 a více let ve Zlínském kraji (údaje jsou uvedeny v procentech)

Zdroj: ČSÚ

		2020	2021	2022
Používající internet každý den		74,1	76,0	77,7
Na mobilním telefonu	přes Wi-Fi	66,1	69,1	74,0
	přes mobilní data	54,6	58,6	65,3
Činnosti na internetu	posílání/přijímání e-mailů	76,8	77,1	79,1
	zasílání zpráv přes chat	60,1	65,2	69,6
	nakupování	66,3	68,3	71,7
	internetové bankovníctví	64,8	64,5	68,0
	přístup na sociální sítě	55,5	54,2	56,4
	čtení zpravodajství	77,2	77,7	79,2
	poslech hudby (celkem)	48,4	52,3	56,4
	- poslech placené hudby	3,8	5,8	9,2
	sledování filmů a videí (celkem)	57,2	62,7	67,6
	- sledování placených filmů	9,8	16,8	27,7
Vyhledávání informací o:	zboží a službách	73,1	73,1	76,6
	zdraví	59,6	59,7	61,5
Celkem		81,1	81,9	83,6

Využívání informačních technologií a internetu se v posledních letech významně proměnilo a primárním zařízením se stal mobilní telefon.

Je zřetelné, že se vzdělávání i školy nejen ve Zlínském kraji v posledních letech značně proměnily. Pozvolný nástup využívání informačních technologií ve výuce byl v roce 2020 akcelarován do téměř 100% nasazení, díky nutnosti řešit distanční výuku po dobu téměř dvou školních roků z důvodu omezení souvisejících s pandemií covid-19.

Je tedy nesporné, že právě školy a jejich zřizovatelé dávají vysokou prioritu vstupu digitálních technologií do vzdělávání. S ohledem na rychlost vývoje digitálních technologií a relativně vysoká finanční náročnost v procesu obměny však není jednoduchá. Jak si stojí Zlínský kraj v celorepublikovém srovnání, je patrné z následující tabulky.

Tabulka 8 - Počítače dostupné žákům na základních školách podle krajů

Zdroj: ČSÚ

	Na 1. stupni základních škol							
	Celkem na 100 žáků					podle typu počítače (v r. 2022)		Podíl počítačů do 2 let stáří (v r. 2022)
	2018	2019	2020	2021	2022	stolní	přenosné	
Česká republika	19,1	22,1	26,1	30,2	32,9	14,2	18,7	12,1
Hl. m. Praha	15,4	16,4	18,8	21,6	23,0	10,7	12,3	8,2
Středočeský	16,8	19,6	23,5	27,4	29,2	11,6	17,6	11,1
Jihočeský	19,2	22,6	26,8	30,3	33,1	15,0	18,1	11,2
Plzeňský	20,4	23,3	27,5	30,5	32,3	14,6	17,7	12,6
Karlovarský	19,8	23,8	31,0	37,4	44,7	14,2	30,5	20,4
Ústecký	18,8	21,6	27,1	31,7	36,8	14,5	22,3	14,5
Liberecký	18,3	20,9	26,4	29,8	34,6	15,4	19,2	13,5
Královéhradecký	19,5	23,2	27,6	34,9	35,8	15,6	20,1	13,5
Pardubický	19,6	22,8	26,0	30,0	33,7	14,0	19,7	11,6
Vysočina	22,9	26,0	28,6	34,3	35,5	17,2	18,3	12,6
Jihomoravský	19,0	22,4	25,3	28,6	30,7	13,7	17,0	11,2
Olomoucký	19,4	23,8	27,9	33,2	35,6	16,5	19,1	11,8
Zlínský	20,2	23,3	29,6	32,3	35,2	16,1	19,1	11,4
Moravskoslezský	22,9	27,5	31,3	36,5	41,1	17,0	24,1	15,1

	Na 2. stupni základních škol							
	Celkem na 100 žáků					podle typu počítače (v r. 2022)		Podíl počítačů do 2 let stáří (v r. 2022)
	2018	2019	2020	2021	2022	stolní	přenosné	
Česká republika	28,8	30,5	33,6	37,5	40,6	18,6	22,0	15,4
Hl. m. Praha	28,1	27,8	29,8	32,3	33,3	16,2	17,1	12,1
Středočeský	26,0	27,7	30,8	34,1	36,0	15,0	21,0	14,6
Jihočeský	30,0	31,9	35,6	40,1	43,6	20,9	22,7	15,2
Plzeňský	30,3	31,6	34,1	36,1	39,2	18,5	20,7	15,7
Karlovarský	31,9	34,7	40,6	46,5	55,4	18,8	36,6	26,1
Ústecký	28,7	30,1	35,6	40,6	45,8	19,7	26,1	18,3
Liberecký	27,4	28,5	33,0	36,5	41,4	19,6	21,8	16,1
Královéhradecký	28,8	29,5	33,4	39,4	41,3	19,3	22,0	17,4
Pardubický	28,1	30,6	32,9	36,3	40,9	19,5	21,5	13,8
Vysočina	30,6	33,7	35,3	42,6	44,7	22,4	22,3	16,7
Jihomoravský	26,7	28,5	30,6	33,8	35,9	17,3	18,6	13,5
Olomoucký	28,1	30,5	33,8	37,7	41,0	20,6	20,4	13,4
Zlínský	26,2	28,1	33,2	36,6	38,8	18,4	20,4	12,9
Moravskoslezský	34,3	36,8	39,1	43,4	48,6	21,0	27,7	18,1

Vybavování škol je nutné vnímat vždy v širších souvislostech, nemůže jít o ryze technologický proces, ale o proces pedagogický. Jak ukazují mnohé výzkumy, kvalitní vybavení automaticky nezaručuje inovativní výuku či častější využívání digitálních technologií. Infrastrukturu je navíc nutné neustále obnovovat a školy se s tímto problémem vyrovnávají různě. Možnosti pravidelné obnovy infrastruktury kolísají v čase a není možné ji reálně a komplexně plánovat. Na zdrojích se podílejí zřizovatelé, ministerstva i fondy EU.

Zlínský kraj podporuje jím zřizované školy prostřednictvím hromadného nákupu licencí Microsoft Windows a Microsoft 365, ke kterým mají přístup nejen pedagogové a žáci ve výuce, ale jsou jim tyto licence také k dispozici v jejich domácích zařízeních, což je také podstatným předpokladem pro zvýšení využívání a kvality využívání digitálních technologií pro vzdělávání.

Rovnost přístupu ke vzdělávání

Podpora znevýhodněných skupin dětí a mládeže spočívá především v možnostech jejich integrace do hlavního vzdělávacího proudu.

Děti a mládež žijící v dětských domovech a v ústavech ochranné péče

Integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je běžnou záležitostí všech typů škol. Se změnou legislativy vztahující se ke vzdělávání těchto žáků a změnou způsobu financování pomocí podpůrných opatření se zvýšilo povědomí veřejnosti o možnostech společného vzdělávání. Z toho vyplývá větší zájem rodičů o inkluzivní vzdělávání jejich dětí. V souvislosti se zvýšeným počtem individuálně integrovaných dětí a žáků dochází k průběžnému zvyšování počtu asistentů pedagoga, zejména v mateřských a základních školách narůstá počet asistentů pro děti a žáky s poruchami chování a s autismem.

Dlouhodobým trendem minulých let byl postupně se snižující počet žáků s lehkým mentálním postižením ve speciálních základních školách a jejich integrace do běžných škol. V posledních letech však ve speciálních základních školách došlo nejdříve ke stabilizaci a následně k navýšení nejen žáků s lehkým mentálním postižením, ale i žáků s těžším mentálním postižením. Zároveň došlo i k mírnému navýšení počtu dětí ve speciálních mateřských školách.

Zlínský kraj k 1. 1. 2024 zřizuje 22 škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vývoj počtu žáků v těchto školách uvádí následující tabulka.

Tabulka 9 - Vývoj počtu žáků ve školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaných Zlínským krajem v letech 2013 až 2023 (k 30. 9. daného školního roku)

Zdroj: OŠMS

Školní rok	Mateřská škola	Mateřská škola při zdravot. zařízení	Přípravný stupeň ZŠ speciální	Přípravná třída	Základní škola	Základní škola 79-01-C/01	Základní škola speciální 79-01-B/01	Základní škola při zdravot. zařízení
2013/2014	55	31	4	12	1 105	567	422	116
2014/2015	48	27	17	15	1 091	558	409	124
2015/2016	55	29	17	15	1 033	530	370	133
2016/2017	57	30	13	12	1 002	480	380	142
2017/2018	61	27	20	0	992	461	390	141
2018/2019	63	27	9	0	977	433	411	133
2019/2020	75	25	17	0	974	444	399	131
2020/2021	66	24	19	0	971	439	412	120
2021/2022	68	26	13	0	967	421	422	124
2022/2023	78	25	11	0	1056	488	443	125
2023/2024	83	29	13	0	1067	496	453	118

Počet integrovaných dětí a žáků v jednotlivých stupních škol a jejich rozdělení podle typu postižení ve školním roce 2023-2024 uvádí následující tabulka.

Tabulka 10 - Počty žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných školách Zlínského kraje v roce 2023/2024 (údaje k 30.9.2023)
Zdroj: OŠMS

Typ postižení	Vývojové poruchy	Mentální	Sluchové	Zrakové	Vady řeči	Tělesné	Kombinace vad	Autismus	Celkem
MŠ	32	4	11	100	28	23	87	29	314
ZŠ	145	38	17	270	83	63	3929	116	4661
SŠ	28	21	11	22	26	8	951	75	1142

Děti a mládež z řad romské menšiny

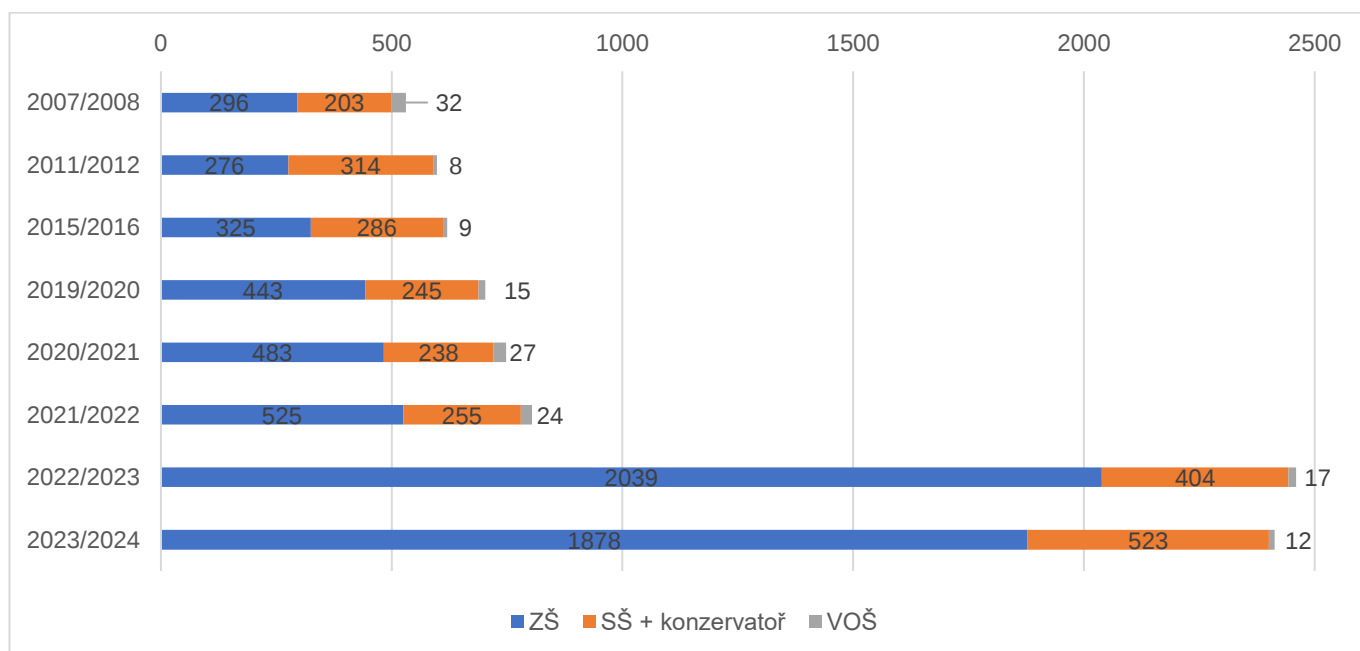
Pro všechny děti předškolního věku jsou dostupné mateřské školy, přesto je oblast předškolního vzdělávání romskými rodinami využívána pouze v malé míře. Školská poradenská zařízení a také výchovní poradci jednotlivých základních škol poskytují individuální kariérové poradenství žákům s předpokládaným problematickým zařazením do systému navazujícího vzdělávání. V rámci dotační výzvy MŠMT Podpora rovných příležitostí bylo podpořeno 6 škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků zřizovaných Zlínským krajem. Tato dotační výzva je zaměřena na posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně. Jejím cílem je zvýšení školní úspěšnosti těchto žáků a jejich motivace k učení.

Romskými dětmi a mládeží jsou hojně využívána také nízkoprahová zařízení, zřizovaná různými organizacemi v lokalitách s vyšším zastoupením romských občanů (Vsetín, Uherský Brod, Kroměříž).

Vzdělávání cizích státních příslušníků

Zlínský kraj patří stále ke krajům s nejnižším počtem žáků a studentů cizinců ve školách. Vývoj počtu cizinců na základních, středních a vyšších odborných školách přináší následující graf.

Graf 15 - Srovnání počtu cizinců ve vzdělávací soustavě ve Zlínském kraji v letech předcházejících vydání dlouhodobého záměru
Zdroj: ČSÚ



Dle statistických výkazů k datu 30. 9. 2022 tvořili téměř polovinu počtu cizinců ve školách Zlínského kraje občané Slovenské republiky. S vysokým odstupem to byli občané Socialistické republiky Vietnam a třetí občané Ukrajiny.

Situace se výrazně změnila příchodem ukrajinských občanů do České republiky v návaznosti na aktuální dění na Ukrajině. Do českých škol bylo přijato mnoho ukrajinských dětí a žáků bez znalosti českého jazyka a bylo nutno podniknout řadu kroků k jejich začleňování. Dne 21. 3. 2022 vstoupila v platnost zákonná úprava Lex Ukrajina. Dle zvláštního šetření MŠMT bylo k datu 29. 6. 2022 přijato do mateřských škol ve Zlínském kraji 247 ukrajinských dětí, z toho 82 k povinnému předškolnímu vzdělávání. Do základních škol bylo ke stejnému datu přijato k základnímu vzdělávání 1370 ukrajinských žáků. Ve středním vzdělávání se mnozí ukrajinští žáci nadále vzdělávali ve vlastních školách dálkovou formou. K datu 31. 3. 2022 bylo ve Zlínském kraji přijato do středních škol 22 ukrajinských žáků, do vyšších odborných škol 1 student z Ukrajiny.

Účast sociálních partnerů na vzdělávání

Užší kontakty a spolupráce se sociálními partnery jsou neodmyslitelnou součástí činnosti středních škol v uplynulých letech. Kromě standardních postupů při zajišťování odborné praxe žáků, případně dalšího profesního vzdělávání se ukazuje jako nepostradatelná spolupráce sociálních partnerů při samotné teoretické výuce, zpřesňování ŠVP nebo náplně vzdělávání jednotlivých předmětů s ohledem na uplatnění absolventů škol.

V uplynulém období se kraj zasadil o systémovou realizaci podpory vzdělávání v projektech Krajský akční plán rozvoje vzdělávání ve Zlínském kraji (KAP a KAP III) a také v projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání ve Zlínském kraji (IKAP II), které se staly neodmyslitelnou součástí realizace strategických kroků na území kraje.

Dalším rozměrem uvedených projektů je pak intenzivní spolupráce s projekty místních akčních plánů, působících vesměs na územích jednotlivých ORP. Kooperace, aktivita a snaha o vzájemnou komunikaci o potřebách v těchto územích vytvořila v poslední době nový přístup k rozvoji vzdělávání v kraji.

Všeobecně lze konstatovat, že spolupráce se sociálními partnery (zaměstnavateli, úřady práce, hospodářskými komorami, vysokými školami a dalšími) je již neodmyslitelnou součástí plánování a realizace rozvoje vzdělávání v kraji. Touto problematikou se také zabývá Pakt zaměstnanosti Zlínského kraje, kterého je Zlínský kraj aktivním členem.

Odborná veřejnost je přizývána k dialogu mnoha pravidelnými nebo nepravidelnými akcemi, semináři, workshopy a pracovními skupinami. Vše se uskutečňovalo hlavně prostřednictvím projektů KAP, KAP III a IKAP II.

1.3. Trh práce

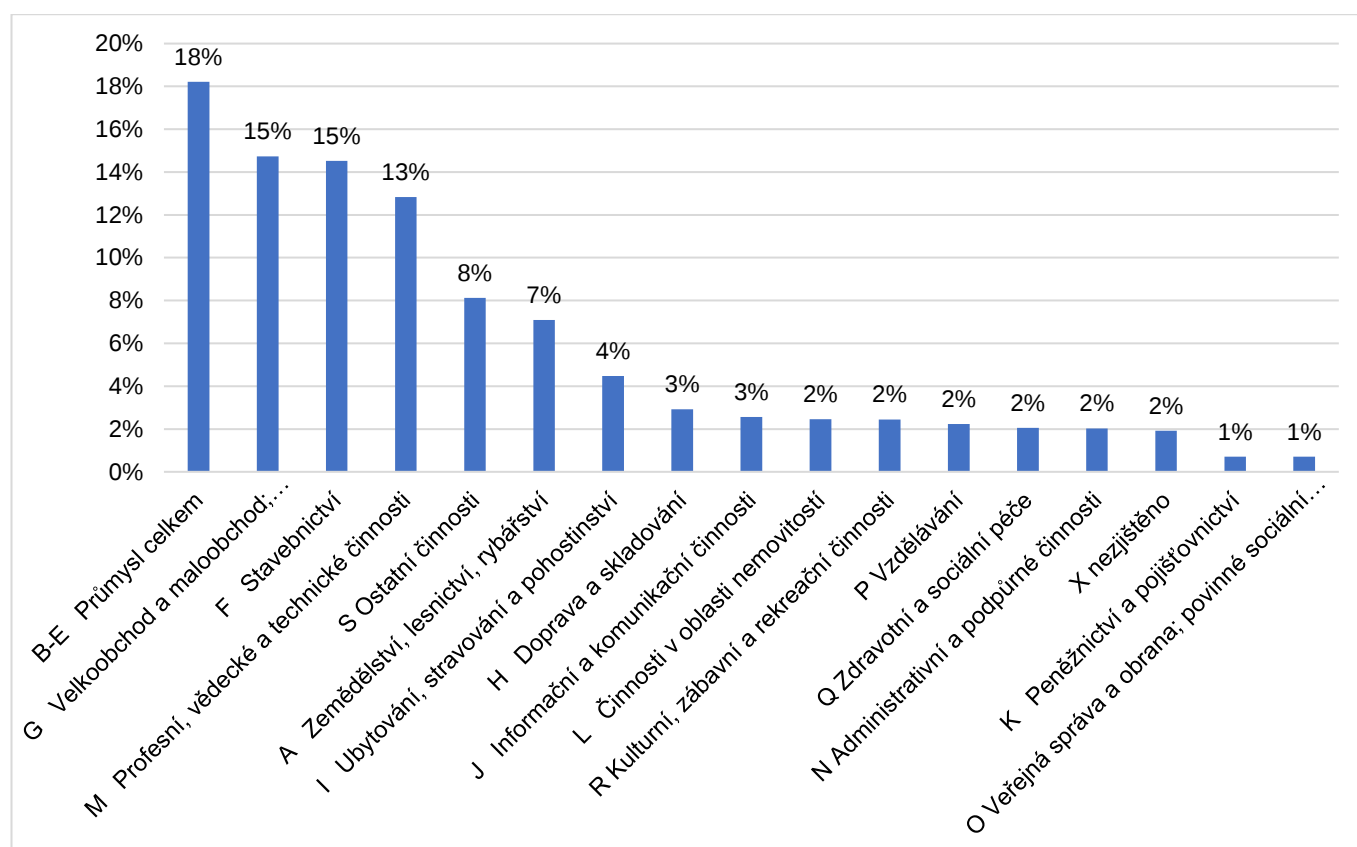
Hospodářství Zlínského kraje

Nejvýznamnější odvětví v kraji zachycuje graf č. 16. Jsou v něm uvedeny relativní počty ekonomických subjektů se zjištěnou aktivitou ve Zlínském kraji za rok 2022. Zahrnuty naopak nejsou subjekty, jejichž převažující činnost podle CZ-NACE nebyla zjištěna. Nejvíce zastoupenou kategorií v kraji jsou subjekty zabývající se průmyslovou činností (18 % - B-E). V průmyslu Zlínského kraje dominují především podniky zpracovatelské – zejména gumárenského, plastikářského, elektrotechnického, strojírenského, kovodělného, chemického a potravinářského zaměření. Metodika ČSÚ kategorii průmyslu (B-E) dále nerozlišuje a zahrnuje tedy také například těžbu a dobývání, které jsou na území kraje zastoupeny minimálně, ale současně obsahuje zpracovatelský průmysl, který v kraji zaujímá významné místo.

Výrazné zastoupení mají ještě subjekty zabývající se obchodem (15 % - G), stavebnictvím (15 % - F) a profesními, vědeckými a technickými činnostmi (13 % - M). Tyto 4 skupiny tvoří nadpoloviční většinu ekonomicky aktivních subjektů v kraji.

Graf 16 - Odvětvová struktura ekonomických subjektů (se zjištěnou aktivitou) podle CZ-NACE ve Zlínském kraji v roce 2022

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty



Zaměstnanost

Ze statistik Úřadu práce, krajské pobočky ve Zlíně, vyplývá, že ve srovnání s rokem 2019 se snížil počet zaměstnaných osob v hlavním zaměstnání o 2,0 % na 275,1 tis. osob v roce 2023. Naopak se zvýšil počet osob podnikajících, a to o necelé 3,0 % na 45 tis. podnikatelů v roce 2023. Významně narostl počet osob pracujících v dalším zaměstnání o více než 44 % na 8,1 tis. osob pracujících v dalším zaměstnání v roce 2023. Vzrostl i počet osob pracujících kratší pracovní dobu o téměř 40 % na hodnotu 24,7 tis. osob pracujících kratší pracovní dobu v roce 2023.³

Český statistický úřad disponuje také údaji o zaměstnavatelích z pohledu velikostních kategorií. Počet subjektů s minimálně 25 zaměstnanci od roku 2019 vzrostl o 8. Ve dvou okresech počet zaměstnavatelů klesl (okres Kroměříž o 4, okres Vsetín o 14), ve dvou okresech byl zaznamenán nárůst (okres Uherské Hradiště o 5, okres Zlín o 21)⁴

³ ÚŘAD PRÁCE ČESKÉ REPUBLIKY, KRAJSKÁ POBOČKA VE ZLÍNĚ. Zpráva o situaci na krajském trhu práce, o realizaci APZ v roce 2023 a strategie APZ pro rok 2024 [online]. 2024 [cit. 2024-03-18]. Dostupné z: https://www.uradprace.cz/documents/37855/921584/Rocni_ZLK_2023.pdf/3f0716ea-eb15-a402-6b28-ceaaeb73abf8

⁴ ÚŘAD PRÁCE ČESKÉ REPUBLIKY, KRAJSKÁ POBOČKA VE ZLÍNĚ. Zpráva o situaci na krajském trhu práce, o realizaci APZ v roce 2023 a strategie APZ pro rok 2024 [online]. 2024 [cit. 2024-03-18]. Dostupné z: https://www.uradprace.cz/documents/37855/921584/Rocni_ZLK_2023.pdf/3f0716ea-eb15-a402-6b28-ceaaeb73abf8

Tabulka 11 - Počet ekonomických subjektů (se zjištěnou aktivitou) ve Zlínském kraji k 31. 12. 2022
Zdroj: ČSÚ

Velikostní kategorie	Kroměříž	Uherské Hradiště	Vsetín	Zlín	Zlínský kraj
Neuvedeno	1 972	3 026	2 550	4 845	12 393
Bez zaměstnanců	8 201	12 471	12 823	18 252	51 747
1-24	2 054	3 042	2 751	4 580	12 427
25-49	112	164	157	265	698
50-99	76	90	91	145	402
100-199	31	35	37	86	189
200-249	3	7	10	13	33
250-499	5	25	14	34	78
500-999	4	5	10	11	30
1 000 a více	2	3	3	5	13
Celkem	12 460	18 868	18 446	28 236	78 010

Tabulka 12 - Struktura zaměstnaných (osoby s hlavním zaměstnáním) bydlících v kraji podle odvětví hlavní činnosti a podle krajů ve 2. čtvrtletí 2023

Odvětví činnosti		Podíl zaměstnanců
A Zemědělství, lesnictví a rybářství		3,06 %
B–E Průmysl celkem		37,89 %
v tom:	B Těžba a dobývání	0,00 %
	C Zpracovatelský průmysl	35,31 %
	D Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu	0,50 %
	E Zásobování vodou; činnosti související s odpadními vodami, odpady a sanacemi	2,08 %
F Stavebnictví		7,79 %
G Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motor. vozidel		12,57 %
H Doprava a skladování		3,68 %
I Ubytování, stravování a pohostinství		2,77 %
J Informační a komunikační činnosti		1,67 %
K Peněžnictví a pojišťovnictví		1,18 %
L Činnosti v oblasti nemovitostí		0,41 %
M Profesní, vědecké a technické činnosti		4,11 %
N Administrativní a podpůrné činnosti		1,81 %
O Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení		4,72 %
P Vzdělávání		6,62 %
Q Zdravotní a sociální péče		8,16 %
R Kulturní, zábavní a rekreační činnosti		0,69 %
S Ostatní činnosti		1,64 %
T Činnosti domácností jako zaměstnavatelů		1,25 %

Celková zaměstnanost k 30. 9. 2023 ve Zlínském kraji činila 57,4 %, v porovnání s rokem 2019 je to nárůst o 0,7 %⁵.

Nezaměstnanost

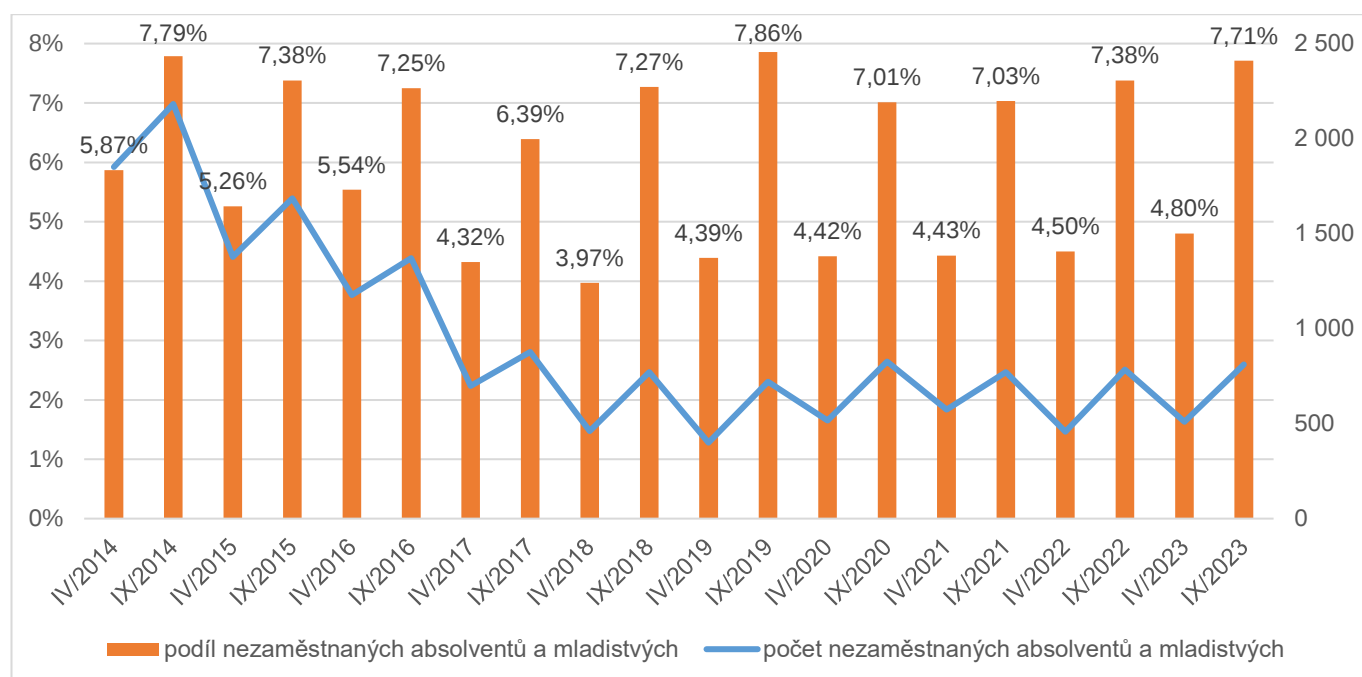
Po dvou letech, kdy situaci na trhu práce významně ovlivňovala pandemie covid-19, mohl nastat pozvolný návrat k běžným sezónním trendům. Vývoj však zkomplikoval ozbrojený konflikt na Ukrajině, prudký nárůst cen energií a nebývale vysoká inflace.

Příchod válečných uprchlíků se na trhu práce ve Zlínském kraji nijak výrazně neprojevil, nárůst cen energií se projevuje zatím ojediněle ukončováním energeticky náročných provozů (pekárny, cukrárny), případně omezováním provozu restaurací a gastronomie obecně. Vysoká inflace má vliv nejen na trh práce, ale

⁵ ÚŘAD PRÁCE ČESKÉ REPUBLIKY, KRAJSKÁ POBOČKA VE ZLÍNĚ. Zpráva o situaci na krajském trhu práce, o realizaci APZ v roce 2023 a strategie APZ pro rok 2024 [online]. 2024 [cit. 2024-03-18]. Dostupné z: https://www.uradprace.cz/documents/37855/921584/Rocni_ZLK_2023.pdf/3f0716ea-eb15-a402-6b28-ceaaeb73abf8

Graf 18 - Podíl a počet nezaměstnaných absolventů a mladistvých na celkovém počtu nezaměstnaných v daném období ve Zlínském kraji a jejich absolutní počet

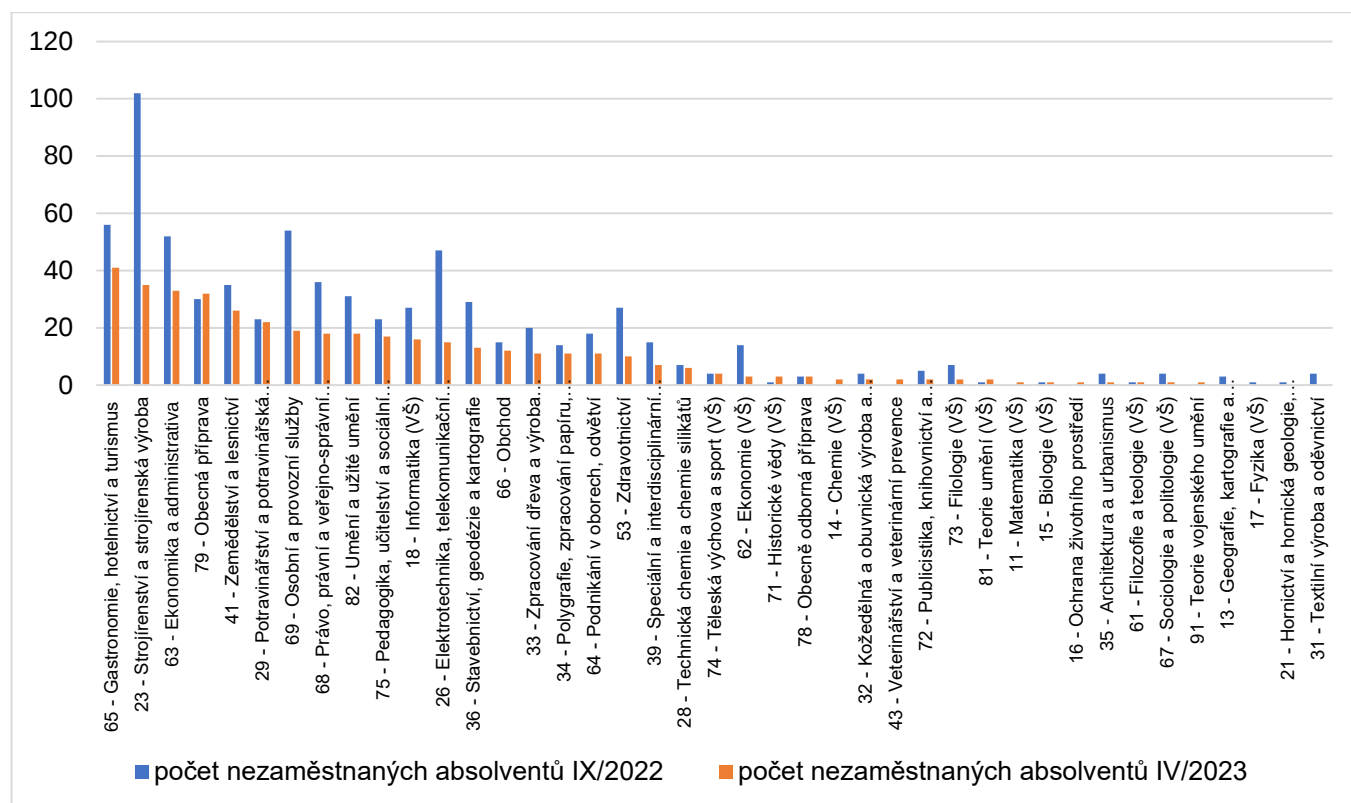
Zdroj: vlastní výpočet z dat uvedených na <https://data.mpsv.cz>



Dokreslení situace, týkající se nezaměstnaných absolventů, může přinést graf 18, který popisuje, jaké skupiny oborů se potýkají s nezaměstnaností absolventů.

Závěrem je však potřeba dodat, že pro přesný rozbor problematiky nezaměstnanosti absolventů by bylo potřebné zkombinovat výstupy dalších podkladových přehledů a propojit vazbu mezi skupinou oborů, úrovní vzdělání a případně konkrétním oborem. Tato data však nejsou k dispozici.

Graf 19 - Struktura absolventů škol registrovaných na úřadech práce ve Zlínském kraji během školního roku 2022/2023 podle jejich oborů vzdělání
Zdroj: MPSV



1.4. Síť škol a školských zařízení

Zlínský kraj nabízí rozsáhlou síť škol a školských zařízení všech zřizovatelů, které zajišťují výchovu a vzdělávání, poskytují školské služby, popř. zajišťují ochrannou a ústavní výchovu. Organizace, které vykonávají činnosti škol a školských zařízení, mohou být zřizovány územně samosprávnými celky (kraje, obce), církvemi, soukromými osobami nebo státem. V současné době na území kraje působí celkem 606 škol a školských zařízení.

Celkové počty subjektů jednotlivých zřizovatelů a jejich vývoj v průběhu deseti let uvádí tabulka 13.

Tabulka 13 - Celkový počet subjektů jednotlivých zřizovatelů (k 1. 9. daného roku)

Zřizovatel	Počet subjektů									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Zlínský kraj	100	100	99	99	99	99	99	99	99	99
Obec	457	457	457	456	454	451	451	449	448	446
Stát	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Soukromý subjekt	35	38	37	39	43	43	43	47	48	49
Církev	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8
Celkem	603	606	604	605	608	605	605	607	607	606

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že na území kraje v průběhu desetiletí klesl počet školských organizací zřizovaných krajem, obcemi a státem (z 561 na 549), naopak vzrostl počet subjektů ostatních zřizovatelů (ze 42 na 57).

Školy a školská zařízení zřizovaná krajem

K 1. 9. 2023 zřizoval Zlínský kraj celkem 99 příspěvkových organizací, v tom:

- 46 středních škol, z toho součástí 8 subjektů je zároveň vyšší odborná škola a součástí 4 subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
- 1 konzervatoř,
- 18 základních a mateřských škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 12 dětských domovů, z toho součástí 3 subjektů je zároveň škola/školy,
- 20 základních uměleckých škol,
- 1 pedagogicko-psychologickou poradnu,
- 1 plaveckou školu.

Školy a školská zařízení zřizovaná obcemi

Obce ve Zlínském kraji zřizovaly k 1. 9. 2023 celkem 446 organizací, v tom:

- 226 základních škol, z toho je 129 úplných, tedy s výukou na 1. i 2. stupni; 100 subjektů sdružuje základní a mateřskou školu a 1 subjekt sdružuje mateřskou, základní a střední školu,
- 194 mateřských škol (samostatné subjekty),
- 1 základní uměleckou školu (samostatný subjekt); další 2 základní umělecké školy jsou součástí základních škol,
- 21 středisek volného času,
- 3 školní jídelny (samostatné subjekty),
- 1 plavecká škola.

Školy a školská zařízení zřizovaná soukromými subjekty

Soukromé subjekty ve Zlínském kraji zřizovaly k 1. 9. 2023 celkem 49 škol a školských zařízení:

- 13 samostatných mateřských škol,
- 12 základních škol, z toho 3 subjekty sdružují základní a mateřskou školu, 2 subjekty sdružují základní, mateřskou a střední školu,
- 12 středních škol (bez SOŠ ochrany osob a majetku, s.r.o., která má sídlo v jiném kraji), z toho součástí jednoho subjektu je zároveň vyšší odborná škola, součástí dvou subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky a součástí jednoho subjektu je středisko praktického vyučování,
- 1 samostatnou vyšší odbornou školu (samostatný subjekt), další VOŠ je součástí SŠ,
- 1 středisko praktického vyučování (samostatný subjekt),
- 1 středisko výchovné péče (samostatný subjekt),
- 7 základních uměleckých škol,
- 1 středisko volného času,
- 1 školní jídelna (samostatný subjekt).

Školy a školská zařízení zřizovaná církvemi

K 1. 9. 2023 církve zřizovaly ve Zlínském kraji celkem 8 subjektů:

- 4 základní školy, z toho jeden subjekt sdružuje základní školu a mateřskou školu.
- 4 střední školy, z toho 2 gymnázia a 2 střední odborné školy; součástí všech čtyř církevních středních škol je také středisko volného času.

Školy a školská zařízení zřizovaná státem

K 1. 9. 2023 zřizovaly ústřední státní orgány (ministerstva) ve Zlínském kraji celkem 4 subjekty:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR zřizovalo dvě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy včetně škol při těchto zařízeních a dále subjekt, který sdružuje školy pro sluchově postižené.
- Ministerstvo vnitra ČR zřizovalo jeden subjekt (Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově).

Struktura vzdělávací nabídky středních škol ve ZK

Oborová nabídka středních škol ve Zlínském kraji je dlouhodobě stabilizovaná a vyrovnaná. Absolventům základních škol je nabízena široká škála oborů a dostatek možností pro následné uplatnění na trhu práce. V této nabídce nejsou zastoupeny pouze skupiny oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 61 – Filozofie, teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění.

Aktuální vzdělávací nabídka středních a vyšších odborných škol ve Zlínském kraji je každoročně zveřejňována na Informačním a vzdělávacím portálu školství Zlínského kraje ZKOLA v elektronické publikaci Kam na školu ve Zlínském kraji.

Zlínský kraj dlouhodobě usiluje o optimální strukturu v podílech přijímaných žáků (uchazečů ze základních škol) k denní formě středního vzdělávání, a to přibližně v poměru 70 % – 72 % maturitní vzdělávání a 28 % – 30 % obory s výučním listem.

Ve Zlínském kraji poskytují střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři tyto zřizovatelé: kraj, soukromí zřizovatelé, církev, stát a obec.

Tabulka 14 - Celkové počty žáků ve středních školách a konzervatoři ve Zlínském kraji – všichni zřizovatelé a všechny formy vzdělávání ve školním roce 2023/2024

	Kraj	Soukromník	Církev	Obec	Stát	Celkem
Žáci celkem 2023/2024	22 053	3 312	1 108	120	569	27 162
Absolventi 2022/2023	4 468	621	253	12	133	5 487
1. ročník 2023/2024	6 207	1 082	301	30	156	7 776

Rozhodující podíl v poskytovaném vzdělávání ve středních školách má Zlínský kraj jako zřizovatel většiny středních škol. Tato skutečnost je dlouhodobě stabilní a neměnná.

Z celkového počtu všech žáků ve středních školách na území Zlínského kraje představují žáci denního studia 97,5 %, pouze 2,5 % se vzdělává v ostatních formách vzdělávání.

Tabulka 15 - Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání ve školním roce 2023/2024

Celkem všichni zřizovatelé														
27 162														
Denní forma												Ostatní formy		
26 474												688		
Maturitní						VL		Konz	SV	Maturitní		VL		
21 178						5 039		182	75	536		152		
Maturitní bez NS				NS						Bez NS	NS			
20 526				652						336			200	
K		M				L0	H	E						
7 532		10 543				2 541	4 669		370					
4	6	8	Lycea	Ost.	Podní kání						Ost.			
4 180	500	2 852	380	10 163	461						191			
Celkem – zřizovatel kraj														
22 053														
Denní forma												Ostatní formy		
21 976												77		
Maturitní						VL		Konz	SV	Maturitní		VL		
17 184						4553		182	57	34		43		
Maturitní bez NS				NS						Bez NS	NS			
16 703				481						17			17	
K		M				L0	H	E						
6 585		7 967				2151	4 210		343					
4	6	8	Lycea	Ost.	Podní kání						Ost.			
3 555	178	2 852	196	7 771	342						139			
Celkem – jiní zřizovatelé														
5 109														
Denní forma												Ostatní formy		
4 498												611		
Maturitní						VL		Konz	SV	Maturitní		VL		
3 994						486		0	18	502		109		
Maturitní bez NS				NS						Bez NS	NS			
3 823				171						319			183	
K		M				L0	H	E						
947		2576				300	459		27					
4	6	8	Lycea	Ost.	Podní kání						Ost.			
625	322	0	184	2 392	119						52			

Tabulka 16 - Obory vzdělání dle kategorie dosaženého vzdělání vyučované ve Zlínském kraji ve středních školách všech zřizovatelů a v konzervatoři ve školním roce 2023/2024

Škola / Skupina oborů	Délka studia	Počet škol	Počet* oborů	Celkem žáků	Absolvent i 2022-2023	1. ročník 2023-2024
Konzervatoř – skupina oborů P	6	1	2	182	28	29
Gymnázia – skupina oborů K	4,6,8	16	4	7 532	1 375	1 573
SŠ – skupina oborů M – DFV	4	41	38	10 543	1 979	2 891
SŠ – skupina oborů M – OFV	2,4,5	8	7	334	112	127
SŠ – skupina studijních oborů L0 – DFV	4	19	17	2 451	421	694
SŠ – skupina oborů L0 – OFV	5	1	1	2	2	0
SŠ – skupina oborů L – nástavbové studium – DFV	2	18	10	652	181	364
SŠ – skupina oborů L – nástavbové studium – OFV	2,3	6	1	200	22	79
SŠ – skupina oborů H – DFV	3	30	39	4 669	1 178	1 776
SŠ – skupina oborů H – OFV	2,3	3	4	152	74	52
SŠ, OU – skupina oborů E – DFV	2,3	9	12	370	95	144
SŠ, Praktické školy – skupina oborů C	1,2	9	2	75	20	47

* Počet oborů zahrnuje jednotlivé konkrétní obory dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uvedený počet oborů může být lehce zkreslen, jelikož některý z uvedených oborů má už jen absolventy.

Příloha č. 4 Analýzy potřeb škol a školských zařízení

Na tomto místě jsou uvedeny zdroje datových vstupů, které byly stěžejní pro tvorbu tohoto dokumentu. Jsou jimi buď data zpracovávaná interně přímo Odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje nebo externě, např. MŠMT, ČŠI nebo NPI.

Datovou základnu tvoří:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027
<https://www.edu.cz/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-ceske-republiky-2023-2027-byl-vladou-schvalen/>
- Analytický podklad pro tvorbu dlouhodobého záměru v kraji – Zlínský kraj
<https://www.zkola.cz/analyticky-podklad-pro-tvorbu-dlouhodobeho-zameru-v-kraji-zlinsky-kraj/>
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje III – Analýza potřeb v území
<https://www.zkola.cz/wp-content/uploads/2023/03/1.-Analiza-potreb-v-uzemi-III.pdf>
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje III – Analýza potřeb na školách
<https://www.zkola.cz/wp-content/uploads/2023/03/2.-Analiza-potreb-na-skolach-III.pdf>
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje III – Roční akční plány 2023-2025
<https://www.zkola.cz/wp-content/uploads/2023/03/4.-Rocni-akcni-plany-23-25.pdf>
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje III – Šetření provedená RT KAP pro nová klíčová témata
<https://www.zkola.cz/wp-content/uploads/2023/03/Setreni-provedena-RT-KAP-pro-nova-klicova-temata.pdf>
- Datové sety ČŠI k tvorbě dlouhodobého záměru
<https://www.zkola.cz/datove-sety-csi-k-tvorbe-dlouhodobeho-zameru/>