



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

3. odborný panel

Kariérové poradenství

Praha 2024

ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
SEKCE INFORMATIKY, STATISTIKY A ANALÝZ

*Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901*

9:45 – 10:15	●	Registrace
10:15 – 10:45	●	Úvodní slovo (<i>V. Jelen, MŠMT</i>) Význam kariérového poradenství (<i>S. Pýchová, Expertní komora kariérového poradenství, Partnerství pro vzdělávání 2030+</i>) Souvislost kariérového poradenství a nového systému přijímacích zkoušek na SŠ (<i>P. Müllerová, MŠMT</i>)
10:45 – 11:45	●	1. PANELOVÁ DISKUSE (<i>H. Novotná, MŠMT</i>) Role kariérového a výchovného poradce v kontextu přechodu na střední školu Současné pojetí kariérového poradenství a kariérového vzdělávání. Nastavení role škol, pedagogicko-psychologických poraden, úřadů práce a dalších aktérů.
11:45 – 12:30	●	Přestávka
12:30 – 13:30	●	2. PANELOVÁ DISKUSE (<i>O. Nývlt, MŠMT</i>) Kariérové rozhodování a jeho role ve vzdělávací a profesní dráze Rozhodovací strategie žáků a žákyň. Potřeby trhu práce. Optimalizace vzdělávací soustavy.
13:30 – 13:45	●	Přestávka
13:45 - 14:30	●	3. DISKUSNÍ WORKSHOP (<i>S. Volčík, S. Votrubová, MŠMT</i>) Tvorba doporučení vyplývajících z dosavadních zkušeností a diskutovaných témat.
14:30 – 16:00	●	Závěrečné shrnutí a neformální debata



Spolufinancováno
Evropskou unií



DATOVĚ-ANALYTICKÁ PODPORA PRO HODNOCENÍ A ŘÍZENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČR

Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy v ČR

(1. 3. 2023 – 31. 12. 2027)

Vybudovat analytickou jednotku ve strukturách MŠMT.

Vybudovat **datový model školy, knihovnu analýz a databázi dat.**

Realizovat **národní a mezinárodní dotazníková šetření.**

Vytvářet kvalitní a sofistikované **podklady pro rozhodování.**

Průběžně **analyzovat data** ze škol a školských zařízení.

Informovat širokou **veřejnost** o vzdělávací soustavě a její výkonnosti.





Silvie Pýchová

Expertní komora kariérového poradenství
Partnerství pro vzdělávání 2030+



Dana Pražáková
ČŠI



Petr Chaluš
NPI ČR



Miloš Rathouský
Svaz průmyslu a dopravy



Jana Trhlíková
NPI ČR



Václav Korbel
PAQ Research



Martin Majcík
ÚPV, FF MUNI

Děkujeme za spolupráci



Partner projektu Datově-analytická podpora pro hodnocení
a řízení vzdělávací soustavy ČR



Děkujeme za účast



POSLANECKÁ
SNĚMOVNA
PARLAMENTU
ČESKÉ REPUBLIKY



Úřad práce ČR



SDRUŽENÍ PRO KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ A
KARIÉROVÝ ROZVOJ



Rozvíjíme *kraj*
pro budoucnost

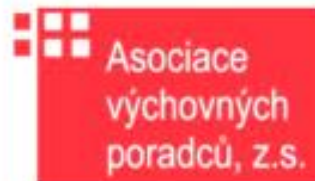
EDUin



Česká
zemědělská
univerzita
v Praze



kým čím být



AKREDIKA



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZAPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

PAKT ZAMĚSTNANOSTI



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Tomas Bata University in Zlín



MASARYKŮV ÚSTAV
VYŠŠÍCH STUDIÍ
ČVUT V PRAZE



Vzdělávací institut
Středočeského kraje

Středočeský kraj



Silvie Pýchová:

Prezentace o významu kariérového poradenství



Silvie Pýchová

Expertní komora kariérového
poradenství
Partnerství pro vzdělávání
2030+



SILVIE PÝCHOVÁ

System kariérového poradenství

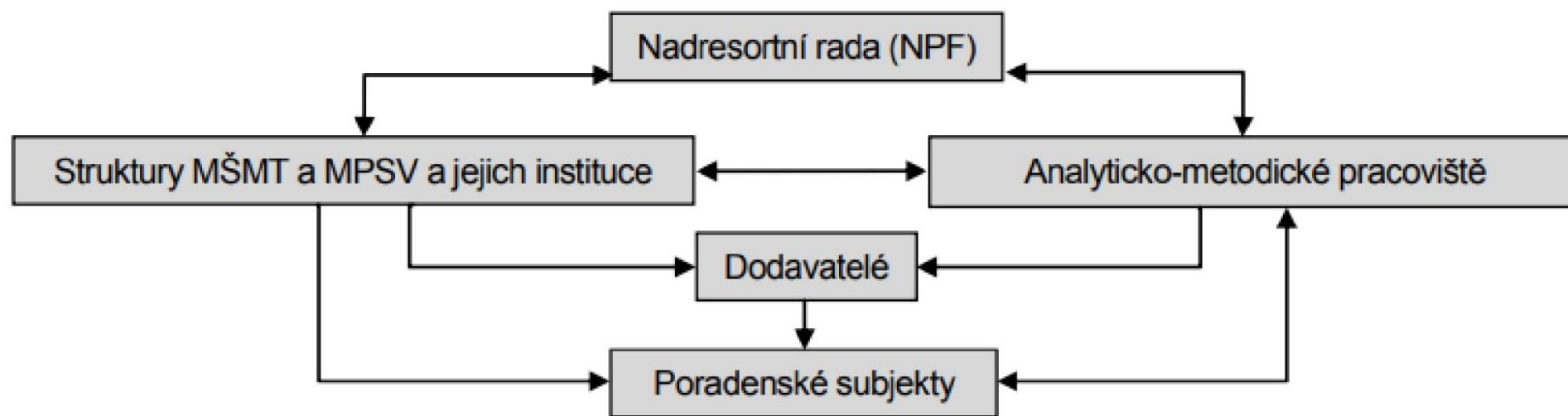


“Základním úkolem je vytvořit komplexní informační a poradenský systém dostupný všem skupinám populace v průběhu celého života i zaměstnavatelům.”

Zdroj: ?



Návrh koncepce Integrovaného systému kariérového poradenství

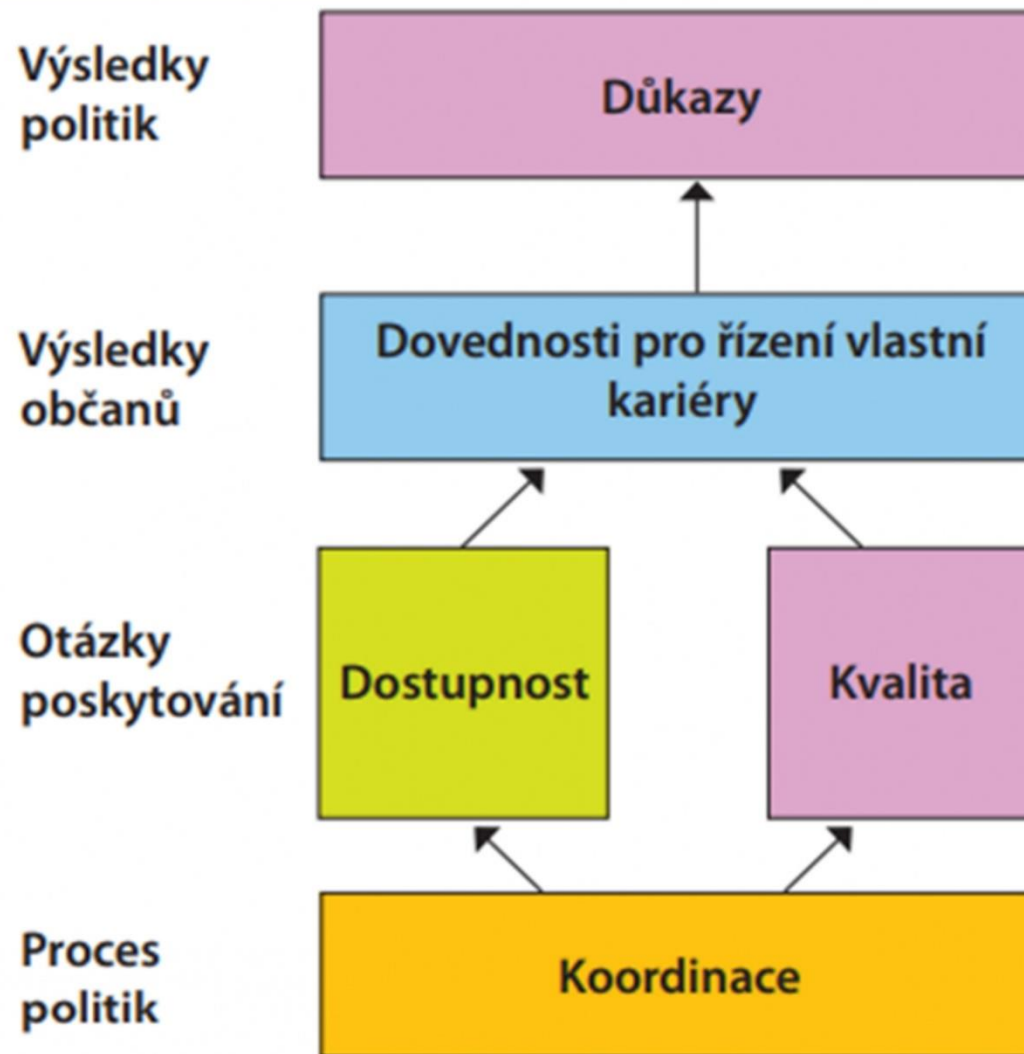


(NÚV 2013, s. 26)



Co všechno je potřeba
vzít v úvahu při rozvoji
kariérového
poradenství jako
systému

(ELGPN, 2015)



Obrázek 1.1: Model znázorňující vztah mezi čtyřmi hlavními tématy

Jak se pozná, když není podpora KP nastavena v souladu s veřejnými politikami?



- Pracovníci, kteří ve školách poskytují kariérové vzdělávání a poradenství, často **nemají odborné vzdělání** v oboru kariérového poradenství.
- Ti, kdo poskytují kariérové vzdělávání a poradenství ve školách, velmi často **kombinují kariérové poradenství s jinými rolemi**: výukou jiných školních předmětů.
- Mnoho školních služeb kariérového poradenství má **slabé vazby na svět práce**.
- Pedagogičtí pracovníci **vědí jen málo o trhu práce** a o tom, co obnášejí různé typy povolání.
- Žáci mají jen **velmi málo příležitostí** k účasti na pracovních stážích nebo nemají žádné.
- **Rodiče se málo zapojují** do školního kariérového programu.
- Kariérové vzdělávání a poradenství jsou často považovány za výhradní odpovědnost odborníků, **nikoliv za společnou odpovědnost všech členů pedagogického sboru**.
- Školní služby kariérového poradenství často **nejsou kontrolovány** a uživatelé mají jen malou možnost signalizovat spokojenost nebo nespokojenost s poskytovanými službami.

(OECD 2004, s. 13)

Součást oblastí podpory wellbeingu



11. Škola cíleně podporuje žáky v plánování a řízení jejich profesního směřování a při přechodu na vyšší stupně vzdělávání.

Vedení žákovského portfolia, které žáka provází při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Cílená podpora rozvoje tzv. career management skills žáků.

Začlenění témat kariérového poradenství do výuky většiny předmětů.

Využívání metod aktivního učení a zážitku při zprostředkování témat kariérového poradenství ve výuce.

Zřízení pozice kariérového poradce.

Partnerství pro vzdělávání 2030+: Oblasti podpory wellbeingu:
<https://www.wellbeingveskole.cz/ukazatele-dobre-praxe-a-priklady-opatreni/>

Vše již bylo popsáno! Na čem můžeme stavět I: Desatero integrovaného systému kariérového poradenství



- 1) Klient (žák) hledá, objevuje, rozhoduje se.
 - 2) Škola by měla hrát v kariérovém poradenství pro mládež hlavní roli.
 - 3) Kariérové poradenství ve škole by mělo být provázáno se vzděláváním.
 - 4) Kariérové poradenství ve škole by mělo být svébytným uceleným okruhem činností odlišeným od výchovného poradenství.
 - 5) Kariérové poradenství ve škole by mělo mít svého hlavního koordinátora.
 - 6) Kariérové poradenství ve škole by mělo směřovat i k rodičům.
 - 7) Kariérové poradenství v IPS Úřadu práce je nezastupitelné.
 - 8) Pro zájemce by měly být k dispozici psychologické služby.
 - 9) Síť služeb kariérového poradenství by měla klientovi umožnit nekomplikovaný průchod.
 - 10) Kariérové poradenství potřebuje systematickou centrální podporu.
- (NÚV 2013, s. 36-37)

Na čem můžeme stavět II: Kvalifikace kariérového poradce je zakotvena v NSK



Kariérový poradce / kariérová poradkyně (kód: 75-004-R)

Autorizující orgán:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Skupina oborů:

Pedagogika, učitelství a sociální péče (kód: 75)

Týká se povolání:

Kariérový poradce

Kvalifikační úroveň NSK - EQF:

6

Odborná způsobilost

Název	Úroveň
Orientace v platné legislativě v oblasti vzdělávání a zaměstnanosti	6
Vyhledávání, systematizace a vyhodnocování kariérových informací	6
Uplatňování metod, technik a postupů základní kariérové diagnostiky	7
Vedení poradenského procesu a individuální a skupinové poradenství	7
Používání speciálních komunikačních metod pro kompenzaci příslušného ohrožení, rizika nebo znevýhodnění	6
Vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj dovedností řízení kariéry	6
Nastavení poradenských služeb a spolupráce aktérů v oblasti kariérového poradenství	6
Profesní rozvoj kariérového poradce	6

Platnost standardu

Standard je platný od: 13.07.2022

Kvalifikace NSK: https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-1538-Karierovy_poradce_karierova_poradkyne/revize-3301

Na čem můžeme stavět III: Existuje Národní poradenské fórum jako mezirezortní poradní orgán (MŠMT a MPSV)

Článek 3

Základní cíle NPF

1. NPF jako poradní orgán podporuje rozvoj integrovaného systému poradenských služeb pro volbu vzdělávací cesty a povolání, uplatnění na trhu práce a profesní rozvoj v celoživotní perspektivě (v dalším textu „celoživotního poradenství“).
2. NPF podporuje mezirezortní koordinaci koncepčních a systémových aktivit v oblasti celoživotního poradenství na národní a na mezinárodní úrovni.
3. V rámci systému celoživotního poradenství předkládá návrhy na zlepšení systému kariérového poradenství.
4. NPF podporuje naplňování Implementačního plánu Strategie celoživotního učení v oblasti celoživotního poradenství, s důrazem na vazbu k Národní soustavě kvalifikací (v dalším textu „NSK“).
5. NPF plní informační roli v rovině národní (vzájemná informovanost o aktivitách členů NPF v oblasti celoživotního kariérového poradenství) i na evropské úrovni (příprava podkladů pro zastupování a reprezentaci ČR v evropských strukturách v závislosti na tematice a ve vazbě na gesci jednotlivých členů NPF, přenos informací o aktivitách realizovaných na evropské úrovni).

Statut NPF: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/narodni-poradenske-forum>

Na čem
můžeme stavět
IV:
Na již
vybudovaném
portálu
infoabsolvent.cz,
ale potřeba ho
rozvíjet



S Infoabsolventem to jde snadno, rychle a přehledně!

Nevíte, kam na střední školu nebo co dál po jejím absolvování? Chcete studovat to, co vás baví? Vystudovat obor, ve kterém bez problému najdete práci ve vašem regionu? Odpovědi na všechny tyto otázky, a ještě mnohem více najdete na jednom místě. Na Infoabsolventovi nabízíme přehled všech škol a oborů vzdělání, informace k přechodu na trh práce i do dalšího vzdělávání. Kvalitní informace vás provedou každým krokem na cestě k vysněné práci.



KAM NA ŠKOLU
obory, školy a profese

ABSOLVENTI ŠKOL
A TRH PRÁCE

BEZ BARIÉR
až na trh práce

JAK NA TO
rady a doporučení

Vybrali jsme pro Vás



otestuj se



volba oboru



přijímací zkoušky



analýzy, šetření

Portál Infoabsolvent: <https://infoabsolvent.cz/>

Na čem
můžeme
stavět V:
Již přes 10 let
funguje
Národní cena
kariérového
poradenství



Národní cena kariérového poradenství 2023

**Sborník soutěžních příspěvků
z České republiky**



Euroguidance: <https://www.euroguidance.cz/priklady-dobre-praxe.html>

Na čem můžeme stavět VI: Dobře pojaté vzdělávací oblasti revidovaného RVP ZV, jejíž součástí je Kariérový rozvoj



Závazná část RVP

Člověk, jeho osobnost a svět práce

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sociální a etický rozvoj

Kariérový rozvoj

Polytechnická výchova a praktické činnosti

Práce s technickým materiálem a technická tvořivost

Péče o domácnost a zahradu

Konstrukční činnosti a robotika

Kariérový rozvoj se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce.

Očekávané výsledky učení

1. stupeň, 5. ročník

2. stupeň, 9. ročník

CSP-OSV-003-ZV9-008

reflektuje význam práce a přínosy aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu

CSP-OSV-003-ZV9-009

využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí

CSP-OSV-003-ZV9-010

ve svých kariérových plánech zohledňuje vzdělávací a pracovní příležitosti, které jsou mu otevřené

CSP-OSV-003-ZV9-011

reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolí v životě

CSP-OSV-003-ZV9-012

tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací pracovní příležitosti

Revize RVP ZV: <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/csp/osv/karierovy-rozvoj>

Na čem
můžeme
stavět V:
Je zpracován
referenční
rámec EU pro
nastavení
systému
kariérového
poradenství



Erasmus+

ELGPN TOOLS

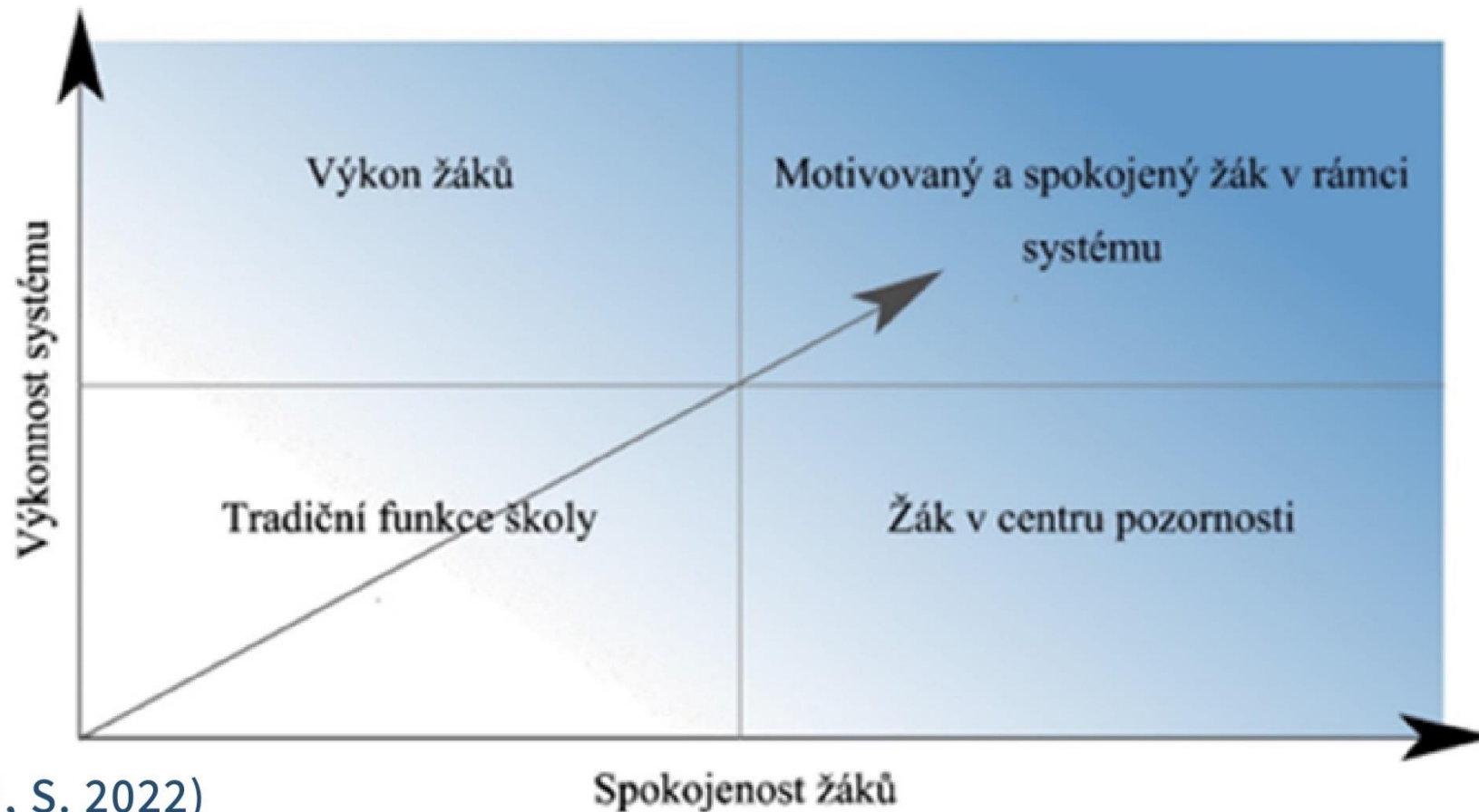
Doporučení pro rozvoj politik a systémů celoživotního poradenství

REFERENČNÍ RÁMEC PRO EU A KOMISI



Euroguidance: <https://www.euroguidance.cz/publikace/elgpn-tools-6.pdf.pdf>

Vše stojí a padá s postoji aktérů k tématům kariérového poradenství



(Pýchová, S. 2022)

Doporučení pro tvorbu systému kariérového poradenství



- 1) **Porozumění** cílům, principům a terminologii kariérového poradenství mezi klíčovými aktéry.
- 2) Lepší legislativní ukotvení kariérového poradenství
- 3) Vytvoření stálé **mezisektorové platformy** klíčových aktérů v oblasti kariérového poradenství v celoživotním pojetí.
- 4) Aktivní **práce s daty** o uplatnitelnosti absolventů a doplňková šetření.
- 5) Rozvíjení kariérového poradenství **v kontextu podpory wellbeingu** žáků.
- 6) **Společné plánování** vzájemně se doplňujících aktivit kariérového poradenství a vzdělávání.
- 7) **Odstraňování bariér** v průchodnosti vzdělávacím systémem, včetně informování o existujících bariérách na centrální úrovni.
- 8) **Sběr dobré praxe** ze škol v oblasti kariérového vzdělávání a její šíření.
- 9) Zprostředkování možností **spolupráce se zaměstnavateli, úřadem práce** a poskytování kariérních informací pro školy.
- 10) Vyhodnocování **dostupnosti kariérového poradenství** a vzdělávání na školách a prostřednictvím dalších poskytovatelů.
- 11) Spolupráce a vzájemné sdílení mezi poskytovateli **KP na školách a v oblasti vzdělávání dospělých**.
- 12) Pořádání akcí a veletrhů, které **žákům přiblíží proměny trhu práce** (nikoliv se zaměřením na jejich rekrutment do oborů!).

Děkuji za
pozornost!



Kariérové poradenství v datech



KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V DATECH



Počet vykazovaných výchovných poradců ve školách od roku 2016 vzrostl přibližně o 800 osob



Počet pedagogicko-psychologických poraden ani počet jejich pracovníků se v čase nemění
Dochází ale k nárůstu počtu jejich klientů



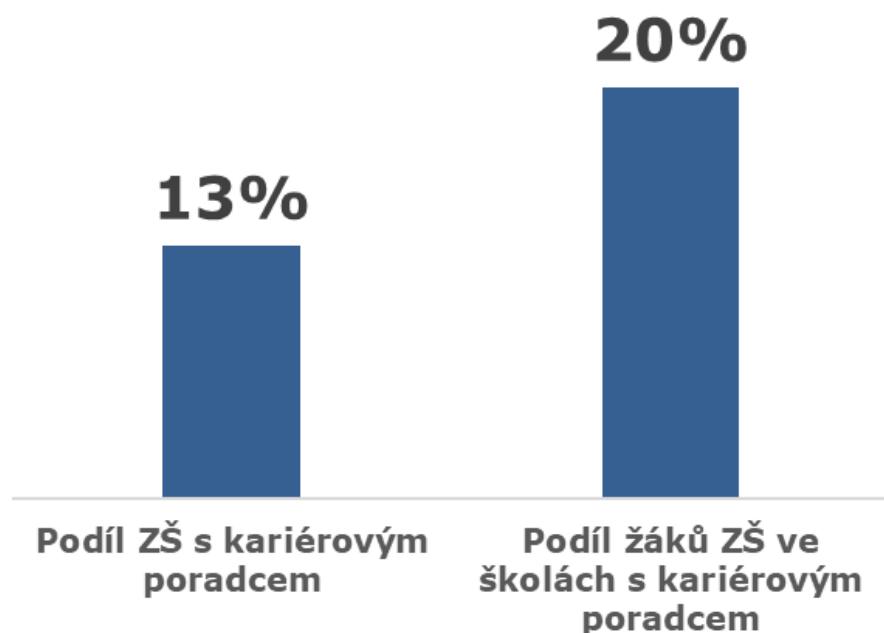
Kariérové poradenství bylo v roce 2023 důvodem příchodu klienta do PPP v 11 tis. případech



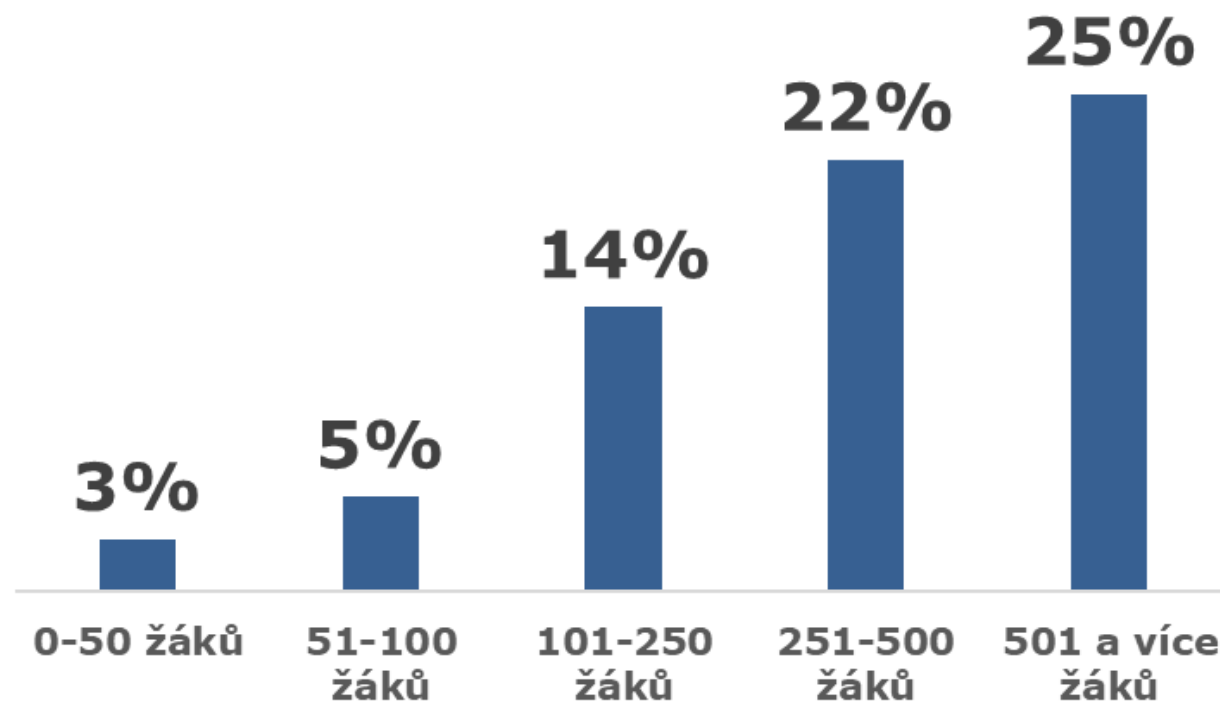
Poskytování poradenství na úřadech práce mělo v posledních letech velmi kolísavý charakter

VYUŽITÍ KARIÉROVÉHO PORADCE ZE ŠABLON OP JAK

K pozici kariérového poradce má přístup 13 % základních škol, na nichž je nicméně 20 % všech žáků v ZŠ.



Zdroj dat: MŠMT

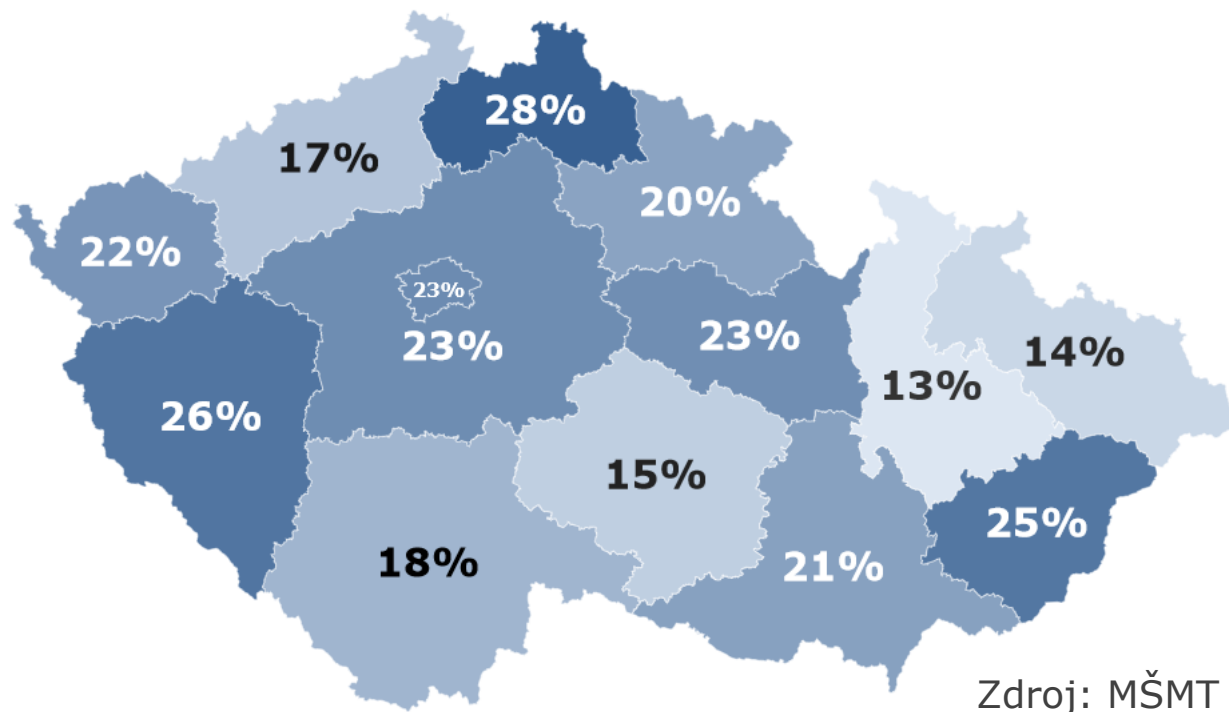
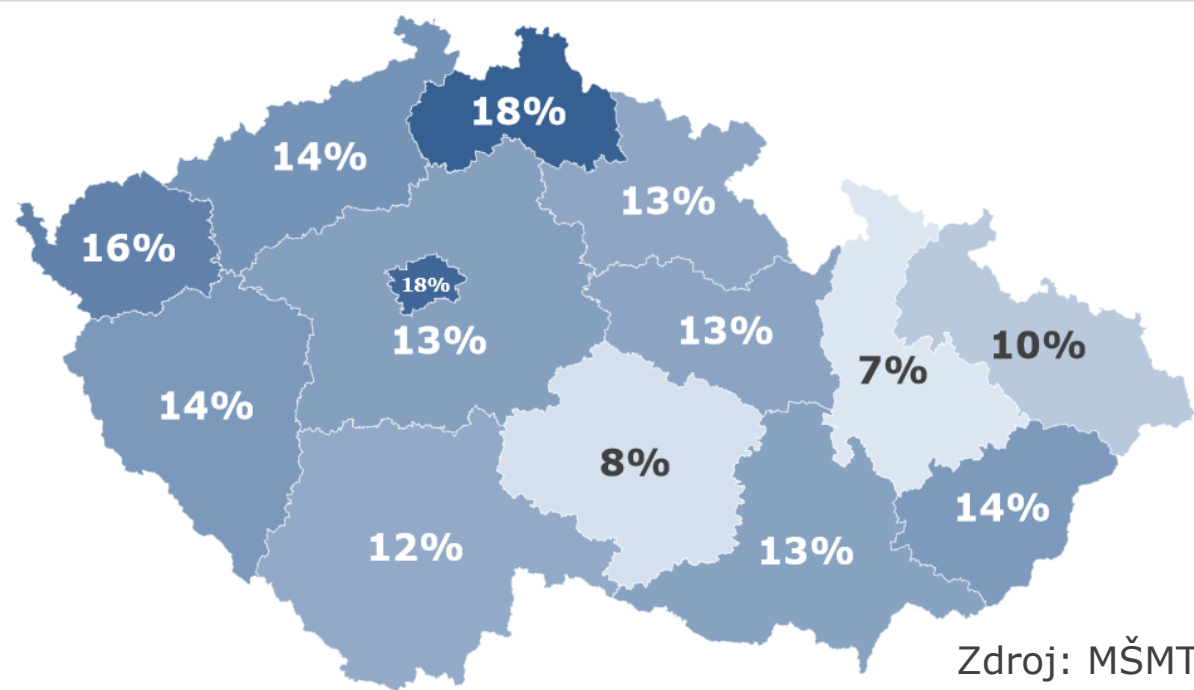


K pozici kariérového poradce mají **základní školy do 100 žáků** přístup zcela **výjimečně**. V budoucích politikách je klíčové **zohlednit možnosti jednotlivých škol** (např. vazba na PPP, jeden kariérový poradce pro více škol atp.).

KRAJSKÝ POHLED

K pozici **kariérového poradce** má přístup **nejvyšší** podíl škol v Libereckém kraji a v Praze, **nejnižší** podíl škol pak v Olomouckém kraji a na Vysočině.

Z hlediska **podílů žáků** je pozice **kariérového poradce** **nejdostupnější** na základních školách v Libereckém, Plzeňském a Zlínském kraji, **nejméně dostupná** pak v Olomouckém a Moravskoslezském kraji.



1. Panelová diskuse:

Role kariérového a výchovného poradce v kontextu přechodu na střední školu



Michal Černý
MŠMT



Silvie Pýchová
Expertní komora kariérového
poradenství
Partnerství pro vzdělávání
2030+



Dana Pražáková
ČŠI



Petr Chaluš
NPI ČR

1. Panelová diskuse:

Role kariérového a výchovného poradce v kontextu přechodu na střední školu

Odpovídá podoba kariérového poradenství potřebám dynamicky proměňujícího se trhu práce?

Je zohledňována skutečnost, že člověk pravděpodobně nebude celý život vykonávat jedno povolání?

Jak by mělo kariérové poradenství vypadat?

Kdo by se na něm měl podílet?

1. Panelová diskuse:

Role kariérového a výchovného poradce v kontextu přechodu na střední školu

Kdo má mít hlavní kompetenci provádět kariérové poradenství se žáky a jaký je reálný stav na školách?

Je takto nastavený systém efektivní? Co byste pro systém a rozdělení rolí navrhovali?

Nakolik bude mít žák důvěru v kariérového poradce, který je současně výchovným poradcem, s nímž dříve řešil své výchovné delikty? Jaká má tento stav řešení?

Měla by být pozice kariérového poradce hrazena systémově ze státního rozpočtu, nikoliv ze šablon? Od kdy a jakým způsobem?

1. Panelová diskuse:

Role kariérového a výchovného poradce v kontextu přechodu na střední školu

Existují příklady dobré praxe v rozdělení rolí a dobré praxe v realizaci kariérového poradenství?

Existují naopak bariéry v přenosu příkladů dobré praxe a zavádění inovací v realizaci kariérového poradenství?

Jak pomoci přenosu a jak se vypořádávat s bariérami?

2. Panelová diskuse

Kariérové rozhodování a jeho role ve vzdělávací a profesní dráze



Monika Měšťanová
MŠMT



Miloš Rathouský
Svaz průmyslu
a dopravy



Jana Trhlíková
NPI ČR



Václav Korbel
PAQ Research



Martin Majcík
ÚPV, FF MUNI

2. Panelová diskuse

Kariérové rozhodování a jeho role ve vzdělávací a profesní dráze

Věk volby další vzdělávací a profesní dráhy a struktura oborové soustavy

Může být stres z přijímacích řízení či přechod na první ročník středoškolského vzdělávání stimulem toho, že se v ČR ukazují relativně znepokojivé výsledky ohledně well-beingu 15letých osob?

Obecně z pohledu Vašich zkušeností, jak hodnotíte stav, kdy se žák v 15 letech rozhoduje o své profesní budoucnosti z pohledu kariérového poradenství?

2. Panelová diskuse

Kariérové rozhodování a jeho role ve vzdělávací a profesní dráze

Předčasné odchody ze vzdělávání a změny vzdělávacího systému

Jak se stavíte k návrhům:

- **povinný první ročník na střední škole,**
- **zavedení dvouletého středního vzdělávání pro určité typy oborů vzdělání,**
- **změna vzdělávací soustavy, jeden dva roky by měly všeobecné zaměření bez odborné profilace, teprve ve třetím ročníku by došlo ke konkrétní volbě specifického oboru vzdělání, taková částečná paralela bakalářského a magisterského stupně vysokoškolského vzdělání.**

Myslíte, že by tyto instituty pomohly řešit problém předčasných odchodů ze středního vzdělávání?

2. Panelová diskuze

Kariérové rozhodování a jeho role ve vzdělávací a profesní dráze

Přechod absolventů na trh práce

Z pohledu praxe a dotazníkových šetření, jak z Vašeho pohledu funguje přechod na trh práce?

Odpovídá současný systém oborů vzdělávání potřebám trhu práce?

Jaké jsou zkušenosti, že kariéroví poradci pracují i s detailními informacemi o trhu práce a má vůbec smysl kariéru žáka směřovat i z pohledu požadavků trhu práce?

Diskusní workshop

Které jedno konkrétní opatření by pomohlo připravit žáka na volbu profesní orientace a proč? Kdo by se měl na implementaci podílet?

Kdybyste mohli, kterou jednu konkrétní změnu ve školském systému vzdělávání byste zavedli? Tato změna by měla mít pozitivní dopad na vstup na trh práce.

Diskusní workshop

Diskuse ve skupinách

**Následuje prezentace
výstupů skupin**

Děkujeme za diskusi

Těšíme se na další spolupráci

**Výstupy z odborného panelu budou
zveřejněny na webu Edu.cz**