



NEW SLEETER

DATOVĚ-ANALYTICKÁ PODPORA PRO HODNOCENÍ A ŘÍZENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ČR

Poskytujeme datově-analytickou podporu jednotlivým útvarům ministerstva. Přispíváme k tvorbě politiky založené na důkazech.

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační č. projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

OBSAH

01

Úvodní slovo

01

02

O projektu

Vedení a tým projektu
Naše vize, naše mise

02

03

Šetření wellbeingu dětí, žáků a studentů

05

04

Standardy pro pořizování dat a práci s nimi

06

05

Data z mezinárodních šetření

Didaktická inspirace
Národní zprávy
Nové sběry dat

07

06

Další využití dat z mezinárodních šetření

08

07

Vyhodnocování přechodu absolventů na trh práce

09

08

**Datově-analytická podpora a spolupráce se Sekcí
vzdělávání a mládeže MŠMT**

10

09

Proběhlá setkání

Kulatý stůl s NPF
Schůzka s DZS

11

10

Chystané odborné panely

Sekundární analýzy PIRLS 2021 a PISA 2022
Digitální vzdělávání v datech

12

11**Okénko datových specialistů**

13

12**Přehled prací: Datový model a datová aplikace EduData**

14

13**Spolupráce mezi IPs projekty**

15

14**Očima evaluátorky**

Lenka Růžičková

16

15**Přehled personální obsazenosti projektu**

17

16**Přehled aktivit projektu**

3/2023–9/2024

18

17**Přehled analýz**

19

18**Realizované výzkumy prostřednictvím TA ČR**

22

19**Infografiky a odkazy**

Přehled odkazů na data o vzdělávání

Rozcestník na data MŠMT

Harmonogram sběrů dat v regionálním školství 2024

24

20**Kontakty**

Oddělení analytické podpory a projektových výstupů

Oddělení sekundárních analýzy

Oddělení národních analýz

27

Úvodní slovo

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

venku začal podzim a my Vám přinášíme druhé číslo newsletteru projektu Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy v ČR. Říjen roku 2024 je dvacátým měsícem běhu projektu a v tomto čísle bychom Vám rádi představili práci, kterou jsme za tu dobu odvedli a na kterou jsme hrdí.

Dozvíte se, jak postupujeme v realizaci mimořádného dotazníkového šetření wellbeingu ve školách, na čem pracujeme v oblasti standardů pro získávání a využívání dat, a také jak sbíráme nová data z mezinárodních šetření a vytěžujeme již sebraná. Neminou Vás informace o proběhlých setkáních s partnery i poskytování datově-analytické podpory a pozveme Vás na odborné panely plánované na konec podzimu.

Dále odhalíme více informací o připravovaném datovém modelu, jenž Vám v budoucnu pomůže lépe se dostat k datům, která potřebujete. Jistě Vás zaujme nová rubrika „Očima člena týmu“, která nabídne další vhled do dění v projektu osobnější formou, tentokrát pohledem naší interní evaluátorky Lenky Růžičkové. Následuje několik stran podrobných informací o projektu a již známá sekce s infografikami a rozcestníky. Na posledních stranách poznáte tváře lidí, na kterých projekt stojí.



Závěrem bych Vás všechny chtěl pozvat do naší skupiny na Facebooku, kam sdílíme zajímavé příspěvky spojené především s daty.



Čím více nás tam bude, tím větší bude potenciál pro pozitivní změny v českém vzdělávacím systému na základě našich analýz a dalších projektových výstupů.

Děkujeme všem, kdo se jako my snaží přispět svým dílem ke zlepšení kvality vzdělávání v České republice.

Přeji vám příjemné čtení!

Stanislav Volčík
Vedoucí oddělení 522

O projektu

Hlavním cílem projektu je vytvářet podklady pro hodnocení kvality a efektivity vzdělávací soustavy v České republice. Naším úsilím je posilovat tvorbu vzdělávacích politik založených na datech.

Dalším cílem projektu je rovněž zvyšovat míru využívání dat, která má MŠMT k dispozici, a to jak v rámci úřadu, tak i v rámci dalších organizací a na regionální úrovni. V rámci projektových aktivit tedy dochází k zpřehledňování a zpřístupňování dostupných datových sad, tvorbě příkladů jejich využití v analýzách časových řad, k realizaci dotazníkových šetření, ale také k popularizaci datových analýz v oblasti vzdělávání.

Aby jednotlivé politiky a intervence vedly ke zvyšování kvality a výkonnosti vzdělávací soustavy, je nutné komplexní sadou kvalitních dat nejen disponovat, ale data především účinně a pravidelně využívat. Potřebné informace a poznatky je pak třeba současně rychle, efektivně a srozumitelně předávat pracovníkům MŠMT, ČŠI, NPI ČR, CZVV či kolegům v jednotlivých regionech, ale také ve školách, školských zařízeních a dalších organizacích ve vzdělávání.



Dílčí cíle a aktivity projektu

01

Vybudovat datovou základnu a databázi dat

02

Vytvořit knihovnu analýz

03

Vybudovat datový model školy

04

Vytvořit analytickou jednotku

05

Spolupracovat s ostatními IPs projekty

06

Realizovat odborné panely a konference

07

Zpracovávat analýzy a metodiky

08

Poskytovat datově-analytickou podporu

09

Realizovat mimořádná šetření

10

Zpřehlednit datové zdroje MŠMT a dalších organizací

Vedení a tým projektu

Projekt je realizován v rámci sekce informatiky, statistiky a analýz, jejímž vrchním ředitelem je Václav Jelen, v odboru školské statistiky a analýz, který je řízený ředitelkou Petrou Müllerovou.

Tým projektu IPs DATA, jak projekt zkráceně označujeme, je složený z analytiků, datových specialistů, programátorů, odborníků na národní a mezinárodní dotazníková šetření, datového žurnalisty, demografa, evaluátora projektu a koordinátora vnějších vztahů a spolupráce.

Projektový tým je rozdělen do třech oddělení. Vedoucím oddělení analytické podpory a projektových výstupů (O522) je Stanislav Volčík. Jak již název napovídá, práce oddělení je zaměřena především na poskytování datově-analytické podpory vybraným útvarům ministerstva a dalším cílovým skupinám, tvorbu datového modelu školy a tvorbu knihovny analýz a dat z oblasti vzdělávání.

Vedoucím oddělení sekundárních analýz (O523) je Daniel Marek. Kolegové v tomto oddělení mají za úkol zpracovávat pokročilé sekundární analýzy a analýzy časových trendů výsledků mezinárodních šetření.

Tým oddělení národních analýz (O524) vedený Hanou Novotnou má za úkol realizaci a vyhodnocení třech mimořádných národních dotazníkových šetření. Tématy dotazníkových šetření jsou: wellbeing dětí, žáků a studentů, mimořádné šetření pedagogických pracovníků v regionálním školství a vzdělávání dětí, žáků a studentů – cizinců v systému a bariérách jejich integrace. V oddělení jsou dále vytvářeny standardy a metodické materiály pro pořizování dat časové povahy. Součástí práce O524 jsou také pilotáže analýz časových řad či tvorba postupu pro evaluaci výsledků primárního a sekundárního vzdělávání na základě uplatnění na trhu práce a úspěšnosti v terciárním vzdělávání.



Václav Jelen
vrchní ředitel sekce
informatiky,
statistiky a analýz



Petra Müllerová
ředitelka odboru
školské statistiky
a analýz



Stanislav Volčík
vedoucí odd. 522



Daniel Marek
vedoucí odd. 523



Hana Novotná
vedoucí odd. 524

NAŠE VIZE

„Chceme, aby vzdělávací politika byla založena na důkazech a aby se rozhodovací proces opíral o kvalitní výzkumné poznatky a data, která budou všem dostupná a srozumitelná.“

NAŠE MISE

01

Vybudovat kvalitní datovou základnu.

02

Vytvářet kvalitní a sofistikované podklady pro rozhodování.

03

Vybudovat centrální analytickou jednotku ve strukturách MŠMT.

04

Průběžně analyzovat data ze škol, vysokých škol a školských zařízení.

05

Informovat širokou veřejnost o vzdělávací soustavě a její výkonnosti.



Šetření wellbeingu dětí, žáků a studentů

Jak jsme zmínili již v prvním čísle našeho newsletteru, jedním ze tří celonárodních šetření plánovaných v rámci projektu IPs DATA je i to zaměřené na wellbeing dětí, žáků a studentů. Světová zdravotnická organizace (WHO) wellbeing definuje jako „Stav životní pohody, v níž každý jedinec realizuje svůj vlastní potenciál, dokáže se vyrovnat s běžnými stresy života, dovede pracovat produktivně a užitečně a je schopen přispět k rozvoji své komunity“. Ve školním prostředí jej podle Evropské komise (EK) lze charakterizovat jako stav, kdy žáci mohou rozvíjet svůj potenciál, učit se a tvořivě si hrát. Kompletní definici wellbeingu ve škole podle EK najdete níže.

V rámci příprav na realizaci šetření byla nejdříve vytvořena rešerše, která přináší přehled nejdůležitějších vybraných průzkumů ohledně wellbeingu a dalších inspirativních materiálů, charakteristiku wellbeingu, popis jeho dílčích dimenzí a vymezení základních výzkumných ukazatelů pro každou z nich s napojením na tvorbu vzdělávací politiky.

Na základě této rešerše a datové analýzy mezinárodních šetření vznikl návrh základních cílů výzkumného projektu a jeho designu. Datová analýza byla zaměřena na základní oblasti, ve kterých žáci v ČR ve srovnání s dalšími zeměmi OECD dosahují dlouhodobě horších výsledků wellbeingu. Navrženým cílem dotazníkového šetření by tedy nebylo plošně popsat veškeré aspekty wellbeingu, ale specifikovat a zpřesnit konkrétní problematická témata.

K návrhu cílů šetření a jednotlivým oblastem, které by bylo zapotřebí více popsat, již proběhla diskuse se skupinou expertů z různých oblastí vzdělávání a duševního zdraví a budou probíhat další jednání se zainteresovanými kolegy a subjekty tak, aby šetření bylo pro všechny v maximální možné míře přínosné.



Wellbeing ve škole podle Evropské komise znamená:

- mít pocit bezpečí, ocenění a respektu;
- být aktivně a smysluplně zapojen do školních a společenských aktivit;
- mít pozitivní sebeúctu, sebevědomí a pocit samostatnosti;
- mít pozitivní a podpůrné vztahy s učiteli a vrstevníky;
- mít pocit sounáležitosti se třídou a školou;
- mít pocit štěstí a spokojenosti se svým životem ve škole.

Standardy pro pořizování dat a práci s nimi

Při pořizování výzkumných dat a následné práci s nimi je potřeba se držet několika základních principů a zásad. V rámci této aktivity připravujeme dokumenty a návody, které především pracovníkům ministerstva a jeho přímo řízených organizací, ale i dalším lidem pracujícím s daty o vzdělávání, pomohou s orientací při práci s daty nebo přípravě výzkumu. Zejména právě v přípravné fázi výzkumu se mohou vyskytnout chyby, kterým bychom s pomocí chystaných dokumentů rádi předcházeli. Naším cílem je, aby všechny výzkumy MŠMT byly realizovány v souladu se všemi pravidly.

Součástí práce na Standardech je již téměř hotový dokument Metody výzkumu aneb jak na kvalitní společenskovední výzkum, který bude sloužit jako základní materiál pro každého, kdo má v plánu provádět výzkum. Čtenáře seznámí se základními pojmy společenskovedního výzkumu a také se všemi jeho fázemi.

Všichni zaměstnanci MŠMT včetně přímo řízených organizací jsou při přípravě výzkumu povinni řídit se především Řádem pro řízení informatizace resortu. Jelikož po jeho přečtení nemusí být čtenáři vše jasné, připravujeme dokument, který naše kolegy provede klíčovými pasážemi Řádu a pomůže jim lépe porozumět systému pořizování dat na MŠMT.

Kromě zmíněného Řádu námi připravované materiály kolegy seznámí i s dalšími

interními pravidly, českou a evropskou legislativou nebo mezinárodními standardy pro výzkum, např. SIMAR či ESOMAR.

Nejčastějším způsobem pořizování dat, která nejsou dostupná prostřednictvím standardních sběrů v resortu školství, je dotazníkové šetření. Připravujeme tedy také kontrolní seznam (checklist), který v praktické formě provede všemi metodologickými i technickými fázemi při jeho realizaci. Součástí bude dále přehled, jak správně tvořit otázky a možné varianty odpovědí, a čeho se naopak při přípravě dotazníkového šetření vyvarovat.

Cílem Standardů je mimo jiné odbourávat administrativní zátěž škol a školských zařízení a v maximální možné míře poskytovat podporu k propojování a využívání již nyní sbíraných dat.

Za stejným cílem vznikl přehledný harmonogram výkazů v regionálním školství a praktický ucelený soubor se všemi výkazy, jejich metodickými pokyny a dodatky, kterým lze procházet pomocí odkazů a také v něm lze jednoduše vyhledávat. Odkazy na oba nástroje naleznete napravo.

Sborník výkazů



Harmonogram



Data z mezinárodních šetření

Česká školní inspekce (ČŠI) hraje významnou roli v projektu IPs Data, kde má na starosti aktivitu KA2 zaměřenou na získávání kvalitních a robustních datových souborů z mezinárodních šetření. Tato data umožňují porovnávat stav českého vzdělávacího systému s ostatními zeměmi a sledovat jeho vývoj v čase. ČŠI pravidelně prezentuje klíčová zjištění prostřednictvím národních zpráv a pedagogické veřejnosti poskytuje didaktickou inspiraci založenou na poznatcích z mezinárodních šetření. Získaná data jsou dále využívána pro specificky zaměřené analýzy v rámci sekundárních analýz v aktivitě KA3.

Nové sběry dat

Na jaře 2024 proběhl pilotní sběr dat pro cyklus PISA 2025, do kterého se zapojilo 63 škol a více než 2 000 žáků. Paralelně probíhal hlavní sběr dat pro šetření TALIS 2024, kterého se zúčastnilo přes 360 škol a více než 7 000 učitelů. Hlavní sběr dat PISA 2025 proběhne na začátku jara, nově bude testována úroveň anglického jazyka a také učení v digitálním světě. Výsledky TALIS 2024 by měly být zveřejněny ke konci roku 2025, první výsledky PISA 2025 o rok později.

Národní zprávy PISA 2022

Dosud byly v rámci projektové činnosti publikovány tři národní zprávy vztahující se k výsledkům šetření PISA 2022. První zpráva, zveřejněná v prosinci 2023, je zaměřena na matematickou, přírodovědnou a čtenářskou gramotnost patnáctiletých žáků. V červnu 2024 následovala zpráva o výsledcích v oblasti tvůrčího myšlení, které bylo poprvé sledováno v roce 2022, a také zpráva o finanční gramotnosti, do jejíhož zkoumání se ČR zapojila v letech 2012 a 2022.

**Matematika
Čtenářství
Přírodní vědy**



**Tvůrčí
myšlení**



**Finanční
gramotnost**



Didaktická inspirace

V únoru 2024 vydala ČŠI publikaci s didaktickou inspirací založenou na úlohách ze šetření PIRLS 2021.



Tato publikace je zaměřena na rozvoj čtenářských dovedností v základních a mateřských školách a poskytuje doporučení pro spolupráci mezi školami a knihovnami.



Další využití dat z mezinárodních šetření

Mezinárodní šetření, jako jsou PISA, PIRLS, TIMSS či TALIS, přinášejí nejen hodnotné informace o výsledcích žáků, ale také širokou škálu kontextuálních dat. Tato data skrývají obrovský potenciál pro další využití. Tým KA3 našeho projektu (oddělení 523 MŠMT) se proto věnuje sekundárním analýzám těchto dat, přičemž se zaměřuje na identifikaci korelačních i kauzálních vztahů, které ovlivňují nejen výsledky vzdělávacího systému jako celku, ale i jeho jednotlivých částí. Při analýzách využíváme pokročilé statistické metody odpovídající mezinárodním akademickým standardům.

Jedním z klíčových úkolů je propojení dat z mezinárodních šetření s dalšími daty MŠMT a České školní inspekce. Tento inovativní přístup, dosud v ČR nevyužívaný, otevírá dveře k detailnějšímu a cílenějšímu pohledu na fungování vzdělávacího systému. Spojení těchto dat umožní lépe porozumět faktorům ovlivňujícím úspěch žáků a škol

a poskytne podklady pro tvorbu účinnějších opatření zaměřených na snížení vzdělávacích nerovností a zlepšení kvality vzdělávání.

V nadcházejících měsících bude publikována sekundární analýza výsledků šetření PISA, která přinese nový vhled do vlivu školního klimatu na výsledky žáků a rozdílů v prostředí různých druhů a typů škol. Dalším klíčovým tématem je role informačních a komunikačních technologií (ICT) ve vzdělávacím procesu. Unikátním analytickým postupem je také propojení výsledků škol v jednotné přijímací zkoušce s výsledky škol v šetření PISA, což poskytne komplexnější obraz o výkonnosti škol a jejich vlivu na další vzdělávací dráhy žáků.

Sekundární analýzy dat z šetření PIRLS a PISA a zjištění z nich budou hlavní náplní nejbližšího odborného panelu IPs DATA. Detaily k němu se dozvíte na straně 12.

ŠETŘENÍ	ZAMĚŘENÍ	ORGANIZÁTOR
PISA	Matematická, čtenářská a přírodovědná gramotnost 15letých	OECD
PIRLS	Čtenářské dovednosti žáků 4. ročníku	IEA
TIMSS	Matematické a přírodovědné dovednosti žáků 4. a 8. ročníku	IEA
ICILS	Informatické myšlení a digitální gramotnost žáků 8. ročníku	IEA
TALIS	Názory, zkušenosti a postoje učitelů a ředitelů	OECD

OECD Mezinárodní organizace zaměřená na hospodářský rozvoj

IEA Mezinárodní organizace pro hodnocení výsledků vzdělávání ve světě

Vyhodnocování přechodu absolventů na trh práce

Jádrem této projektové aktivity je provázání dat ze vzdělávací soustavy s daty z trhu práce. Tím získá MŠMT další evaluační nástroj, s pomocí kterého bude schopno zpětně vyhodnocovat podmínky, přispívající k vyšší uplatnitelnosti absolventů vzdělávání na trhu práce.

Na cestě k němu je ovšem nutné překlenout celou řadu překážek, jako je nedostatečná datová základna a omezující legislativní nařízení. V současné době se snažíme najít řešení napříč všemi dostupnými statistickými daty a vyvinout nové přístupy k nalezení východisek z této problematiky.

Z toho vyplývají dva cíle pro náš projekt. Zaprvé připravit metodická východiska na datech především z výběrových pravděpodobnostních šetření, která propojují svět práce a svět vzdělání ve všech jeho aspektech. A zadruhé připravit půdu pro budoucí konstrukci spojení studijního a profesního života z administrativních dat.



Výběrová šetření zahrnují dotazování jen vzorku lidí, přičemž výsledky vztahují na celou skupinu. Oproti tomu nevýběrová šetření zahrnují všechny členy skupiny, typickým příkladem je sčítání lidu.

Pravděpodobnostní výběry využívají pro zobecnění výsledků na celou skupinu statistickou teorii pravděpodobnosti, příkladem je prostý náhodný výběr (hod kostkou). Protipólem jsou záměrná výběrová šetření, např. kvótní výběr často používaný při výzkumech veřejného mínění.

Datově-analytická podpora a spolupráce se Sekcí vzdělávání a mládeže MŠMT

Tým analytiků propojených dat a jejich systemizace zároveň průběžně pokračuje v poskytování datově-analytické podpory kolegům z vybraných útvarů ministerstva a dalších cílových skupin. V současné době je podpora primárně poskytována útvarům Sekce II.

S oddělením 23 (O23) naši analytici spolupracují na finalizaci indikátorové soustavy Monitorovacího rámce vzdělávací soustavy ČR. S O202 zase pokračujeme ve tvorbě Mapy spádovosti pedagogicko-psychologických poraden. Zároveň se zástupci projektu pravidelně schází se zástupci věcných útvarů Sekce II ve věci zadávání výzkumů prostřednictvím TA ČR v rámci nového programu BETA 3. Tým projektu IPs DATA bude poskytovat datově-analytickou podporu vždy třem současně probíhajícím výzkumům a u dalších výzkumů bude kolegům pomáhat s jejich spuštěním.

Dokončovány jsou i následující analytické materiály: analýza postavení víceletých gymnázií ve vzdělávacím systému České republiky, analýza financování vzdělávacích systémů ve vybraných evropských zemích a analýza digitálního vzdělávání v zahraničí, která bude sloužit jako podklad pro přípravu prosincového odborného panelu. O jejich vydání Vás budeme informovat.

Slovníček

Sekce I	Sekce ekonomická a legislativní
Sekce II	Sekce vzdělávání a mládeže
O23	Oddělení strategií
O202	Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence
Sekce III	Sekce vysokého školství, vědy a výzkumu
Sekce IV	Sekce mezinárodních vztahů, EU a ESIF
TA ČR	Technologická agentura ČR

Analytici dále pokračují v mapování datově-analytických potřeb dalších Sekcí a přímo řízených organizací MŠMT. V současné době probíhá finalizace sborníku mapování ze Sekcí III a IV, probíhají schůzky na jednotlivých OPŘO a následovat budou schůzky na Sekci I.

Proběhlá setkání

Kulatý stůl s NPF

Na základě závěrů z 3. odborného panelu IPs DATA, který byl zaměřen na kariérové poradenství, jsme se 29. srpna 2024 setkali u kulatého stolu s Národním poradenským fórem (NPF). Hlavním cílem tohoto setkání bylo projednat podněty a teze ohledně systému kariérového poradenství v ČR, které vzešly z červnového panelu.

Následně proběhla živá diskuse mezi všemi účastníky, která vedla ke shodě, že předložené podněty a teze budou použity jako základ pro další práci NPF.

Národní poradenské fórum (NPF) je meziresortním poradním orgánem MŠMT a MPSV pro oblast kariérového poradenství v celoživotní perspektivě.



Schůzka s DZS

V pondělí 9. září 2024 proběhla schůzka zástupců projektu IPs DATA a vedení odboru 52 s vedením Domu zahraniční spolupráce (DZS). Hlavním cílem jednání bylo identifikovat průnik analytických potřeb DZS a projektu IPs DATA pro nastavení budoucí spolupráce.

Kolegové z DZS nás seznámili s jejich aktivitami, které tvoří zejména administrace celé řady mezinárodních projektů a sítí, např. Erasmus+ a Eurydice. DZS zpracovává a zveřejňuje na svém webu řadu výstupů ve formě statistik, „factsheetů“ (infografik), výzkumných zpráv a publikací. Dále zpracovává, analyzuje a publikuje údaje Evropské komise o projektu Erasmus+ a realizuje i vlastní ad hoc šetření.

Budoucí spolupráce DZS a IPs DATA by mohla spočívat zejména v přispění podněty a výstupy ze strany DZS do chystané jednotné databáze analýz a dat, ale také do chystaných dotazníkových šetření. Výstupy DZS budeme také šířit prostřednictvím zařazování do knihoven analýz.

Těšíme se na další spolupráci s oběma subjekty a o jejím průběhu Vás budeme informovat, ať už prostřednictvím newsletteru, portálu edu.cz nebo naší skupiny na Facebooku.

Chystané odborné panely

Sekundární analýzy PIRLS 2021 a PISA 2022

V pondělí 25. listopadu 2024 proběhne v pořadí již čtvrtý odborný panel pořádaný projektem IPs DATA, tentokrát zaměřený na prezentaci zjištění ze sekundárních analýz PIRLS 2021 a PISA 2022. Panel bude rozdělen do tří tematických bloků, každý z nich zahrnuje prostor pro diskuzi.

První blok bude věnován tématu odstraňování nerovností ve vzdělávání, v souvislosti se socioekonomickým statusem, genderovými nerovnostmi a dalšími faktory.

V druhém bloku se budeme zabývat výukovými metodami a postupy, vztahy žák-učitel a problematickými aspekty školního klimatu (šikana, pocity hladu či únavy). Probereme vliv těchto okolností na úspěšnost žáků v testech matematické a čtenářské gramotnosti i na další aspekty úspěšného vzdělávání, jako je wellbeing a sebedůvěra žáků.

Třetí blok bude zaměřen na různé formy využití ICT ve výuce a jejich spojení s výsledky v šetření PISA v kontextu pandemie COVID-19.

Budeme rádi za doporučení na zaměření dalšího odborného panelu. Navrhované téma včetně stručného popisu nám můžete napsat na analyticka.jednotka@msmt.gov.cz. Do předmětu zprávy napište „odborný panel – návrh“.

Pokud byste s námi chtěli navázat spolupráci, můžete nám na výše uvedený email zaslat stručný popis návrhu spolupráce. Do předmětu zprávy napište „spolupráce“.



**SAVE
THE DATE**

Pozvánky na oba panely, medailonky panelistů a definitivní programy budou zveřejněny s dostatečným předstihem na portále edu.cz a v naší skupině na Facebooku.

Digitální vzdělávání v datech

Ve čtvrtek 5. prosince 2024 proběhne poslední odborný panel tohoto roku, zaměřený na téma digitálního vzdělávání v datech, kde bude představena analýza „Digitální vzdělávání v zahraničí“. Prezentována budou rovněž klíčová data, která MŠMT v této oblasti sbírá a také pokrok v metodické podpoře škol prostřednictvím projektu Národního plánu obnovy: NPO 3.1. DIGI.

Středobodem programu budou dvě panelové debaty s odborníky zaměřené na dvě hlavní otázky: „Jak udržitelně zajišťovat vybavení škol technikou?“ a „Jak metodicky podporovat pedagogické pracovníky, abychom naplňovali potřeby žáků v digitálním vzdělávání?“



Okénko datových specialistů

Jedním z cílů projektu IPs DATA je více zpřístupnit jednotnou a stabilní datovou základnu, která umožní široké základně uživatelů realizovat základní i pokročilé vzdělávací analýzy, jež budou určovat další směřování vzdělávacího systému ČR.

Za tímto účelem již druhým rokem vzniká tzv. „datový model“, jehož cílem je systemizovat datové zdroje ministerstva do jednotného celku bez prostoru pro bias (zkreslení). Čtenář si ho může představit jako pokročilý skript (sepsaný v jazyce R), který systematicky propojuje výkonové výkazy a rejstříky škol a školských zařízení, a to i zpětně. Dále začleňuje interní číselníky MŠMT a externí zdroje z databází ČSÚ a ČÚZK. Výsledkem je rozsáhlá hierarchicky uspořádaná tabulka o rozsahu několika GB hrubých dat, která umožňuje analýzu časových řad vybraných proměnných.

Přístup do tohoto datového balíčku bude uživatelům umožněn formou datové aplikace EduData, kde bude možné libovolně filtrovat a například v čase geograficky agregovat veškeré proměnné vykazované školami a školskými zařízeními. Aplikace přes léto prošla dvěma vlnami beta testování a její zpřístupnění širšímu okruhu uživatelů je plánováno na podzim letošního roku. Na další straně je k dispozici přehled již hotových a aktuálně rozpracovaných dílčích úkolů týmu datového modelu a datové aplikace EduData.

Datový model vedle příprav pro spuštění v rámci celého úřadu nadále rozvíjíme a v budoucnu touto cestou zpřístupníme také demografickou projekci modelující populační křivku ve vztahu k budoucím počtům vzdělávaných v průběhu příštích deseti let či další datové sady.

Datový model v číslech

6 vstupních datových zdrojů

MŠMT – Výkonové výkazy, Rejstříky,
Řady číselníků MŠMT
Vlastní demografický model
Externí – ČÚZK, ČSÚ

288 výkonových výkazů

24 výkazů za období 12 let

11 600

řádků skriptového kódu
v jazyce R

19 GB

vstupních dat

8 180

ručně tvořených unikátních
metadatových popisů

4 typy datové
agregace

11 druhů datových výstupů

Rejstříkové výstupy
Výkonová data (statická a dynamická)
Funkční výstupy pro aplikaci EduData

Přehled prací: Datový model a datová aplikace EduData

Mapování datové základny MŠMT

Termín realizace: 1. 3. 2023 – 31. 8. 2023

Popis: Studium datové struktury, extrakce dat a jejich třídění z výkonových výkazů.

Propojování dat z výkonových výkazů z let 2015–2022

Termín realizace: 1. 6. 2023 – 31. 10. 2023

Popis: Propojení jednotlivých oddílů výkonových výkazů do celistvého datasetu a kontinuální časové řady; testování výsledků.

Propojování dat z výkonových výkazů z let 2011–2014

Termín realizace: 1. 11. 2023 – 31. 1. 2024

Popis: Propojení jednotlivých oddílů výkonových výkazů do celistvého datasetu a kontinuální časové řady, adaptace skriptu pro práci se staršími zdroji dat; testování výsledků

Finalizace a testování výstupů z datové aplikace

Termín realizace: 1. 11. 2023 – 31. 1. 2024

Popis: Propojení rejstříkových dat do časové řady; testování výsledků.

Vývoj první verze datové aplikace

Termín realizace: 1. 8. 2023 – 30. 4. 2024

Popis: Seznámení se s datovými potřebami zaměstnanců MŠMT, vývoj základního datového filtru, optimalizace zdrojových dat, implementace několika úrovní agregace, dynamického načítání a selekce proměnných, včlenění rejstříkových dat.

Tvorba popisných dat z výkonových výkazů

Termín realizace: 1. 7. 2023 – 30. 6. 2024

Popis: Studium metadatového systému dat MŠMT, vytvoření pilotní popisné datové sady, tvorba popisků pro jednotlivé výkonové výkazy; testování výsledků a využití metadat v datové aplikaci.

Začlenění číselníků MŠMT

Termín realizace: 1. 8. 2023 – 30. 6. 2024

Popis: Sestavení přehledu a sjednocení existujících číselníků, zavedení automatické aktualizace; instruktáž pro jejich využití.

Začlenění údajů o územních jednotkách dle ČÚZK a ČSÚ

Termín realizace: 1. 6. 2023 – 30. 6. 2024

Popis: Studium souřadnicového systému dle J. Křováka, konzultace s RNDr. Jirovským, sestavení skriptu pro převod do systému WGS84, získání územních informací vztahujících se ke kódu RÚIAN k jednotlivým obcím ČR, spojení všech 6249 kódů do jednoho datasetu, napojení geografických informací na rejstřík MŠMT, doplnění chybějících geografických údajů dle ČÚZK; testování funkčnosti v datovém modelu a datové aplikaci.

Integrace a automatizace výpočtů monitorovacího rámce

Termín realizace: 1. 1. 2024 – 30. 6. 2024

Popis: Vytvoření primárního skriptu pro výpočet indikátorů včetně kontrolního skriptu pro korekci zadávání indikátorových požadavků, aktualizace monitorovací soustavy; testování a kontrola výstupů.

Rozšiřování datového modelu a datové aplikace

Termín realizace: 1. 5. 2023 – současnost

Popis: Interní testování a kontrola výstupů datové aplikace, vývoj demografické projekce ve vzdělávání.

Spolupráce mezi IPs projekty

Mezi oblasti zájmu projektu a současně jeho klíčové aktivity patří i spolupráce. Pokud se zaměříme na okolí projektu, nelze opominout snahy dosáhnout pozitivní souhry efektů výstupů IPs DATA a dalších individuálních systémových a ostatních projektů, tzv. IPs a IPO projektů. Jen za dobu realizace projektu jsme se zúčastnili přibližně dvou desítek dílčích setkání se zástupci ostatních dvou IPs projektů patřících do OP JAK, tedy IPs Střední článek podpory a IPs Kurikulum. Během nich došlo nejen k nastavení vzájemné spolupráce, vyhodnocení zón vlivu a dopadu projektů a sdílení dobré praxe, ale třeba i ke koordinaci akcí pořádaných projekty a sladění informací o komunikačních aktivitách všech tří projektů (příprava společného letáku).



Zajímá Vás naše činnost?

**Přidejte se do naší
skupiny na Facebooku
a už Vám nic neunikne!**



V úterý 3. září 2024 proběhlo další ze zmíněných setkání tří IPs projektů OP JAK. Tématem jednání byla tentokrát aktivita interní evaluace, která je součástí všech IPs projektů (více o interní evaluaci v IPs DATA se dočtete na následující straně). Ze strany evaluátorek každého z projektů zazněly informace o jejich činnosti a setkání jsme také využili pro koordinaci našich evaluačních šetření tak, aby nedošlo k přetížení cílových skupin. Samozřejmě nechybělo ani sdílení užitečných poznatků a zkušeností. Setkání se účastnili i zástupci a zástupkyně Evaluační jednotky OP JAK, kteří informovali o blížícím se spuštění externí evaluace tří IPs projektů, pro kterou probíhá výběr dodavatele.



Očima evaluátorky

Lenka Růžicková

Evaluátorka projektu IPs DATA

Evaluace je cenný nástroj, jak pomáhat realizaci a přínosu projektů a programů. V českém prostředí je dosud rozšířenější evaluace externí, tedy prováděná dodavatelem zvenčí. IPs projekty OP JAK však obsahují evaluaci i jako svou interní aktivitu. Výhodou interní evaluace je, že evaluátor je součástí týmu, účastní se dění v projektu v reálném čase a může tak přicházet se zpětnou vazbou a podněty průběžně v ten nejvhodnější okamžik, a také být u uvádění změn v život.

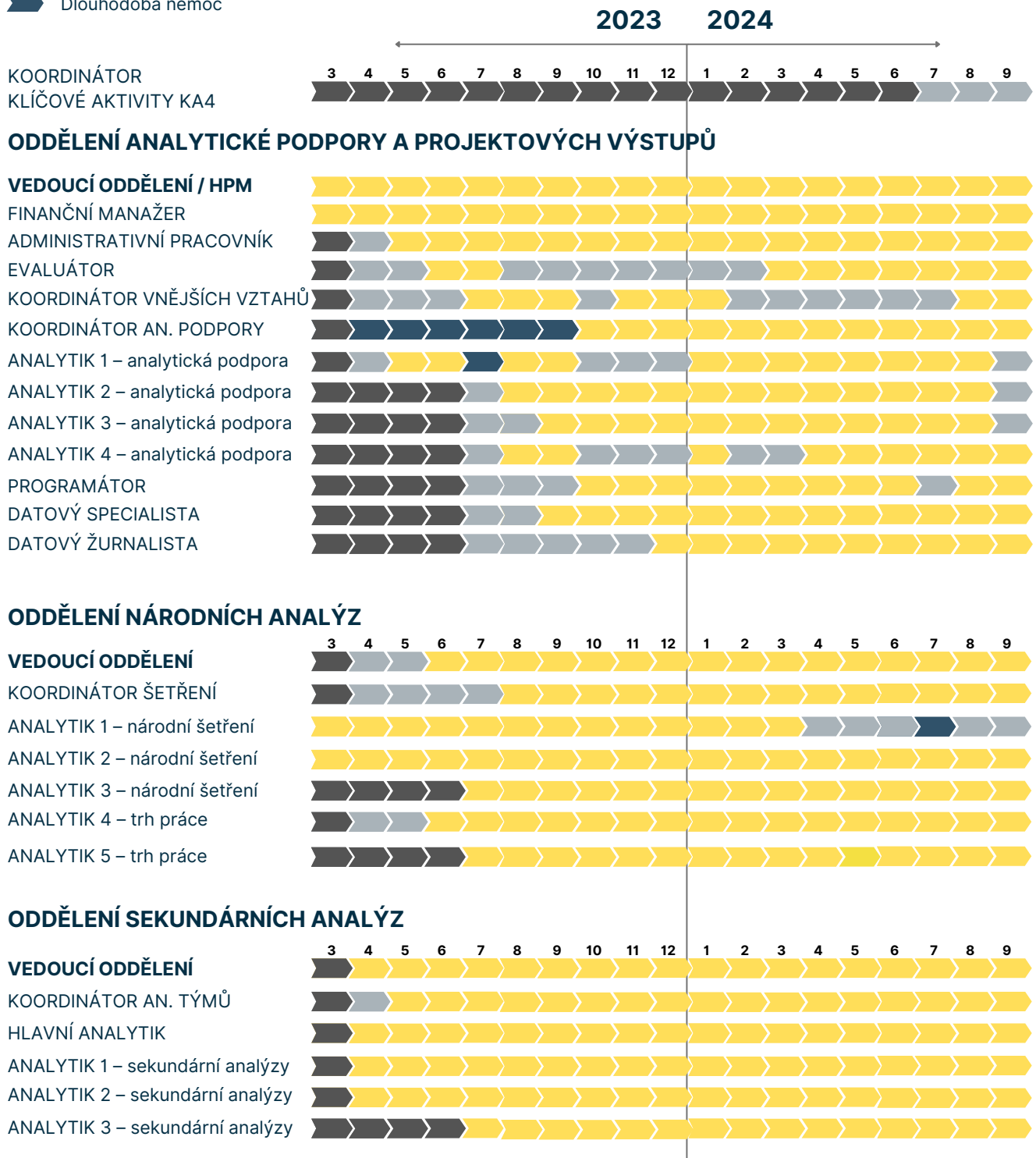
Do IPs DATA jsem nastoupila jako interní evaluátorka v březnu 2024, tedy do už rozjetého vlaku. Po prvním roce realizace projektu, který se nesl ve znamení konsolidace týmu a nastavování procesů, to ale bylo vhodné období, kdy se nad fungováním týmu a procesů zamyslet. S kolegy a kolegyněmi jsem proto vedla řadu individuálních evaluačních rozhovorů o těchto otázkách. Výsledkem jsou návrhy, jak například zpřehlednit hierarchii projektového týmu, vylepšit nástroje řízení projektu či posílit koordinaci a přenos informací mezi jednotlivými částmi projektu. Tyto změny nyní postupně realizujeme.

Neméně důležitým zájmem interní evaluace IPs DATA je i napomoci přínosům projektu a naplnění jeho cílů. Proto je nutné zjistit potřeby našich cílových skupin a také zpětnou vazbu na vznikající výstupy. Za tímto účelem jsme oslovili na konci srpna tohoto roku přibližně 1 500 zástupců státní správy, krajů, místních akčních plánů („MAPů“), obcí, škol a akademické sféry s prosbou o vyplnění dotazníku. Děkujeme Vám za vyplnění dotazníku a Váš názor. Získané informace nám pomohou lépe cílit projektové aktivity a spolupráci s nimi.



Přehled personální obsazenosti projektu

-  Pozice nebyla systemizována
-  Neobsazená pozice
-  Obsazená pozice
-  Dlouhodobá nemoc



Přehled aktivit projektu

3/2023–9/2024

MAPOVÁNÍ DATOVĚ-ANALYTICKÝCH POTŘEB

26 úvodních setkání
3 sekce, NAÚ, DZS

ANALÝZY A DOKUMENTY

Rešerše
Analýzy
Standardy



KONZULTACE METODICKÁ PODPORA

Infografiky
Podpora při designu výzkumu/
šetření
Technická podpora realizace
šetření
Metodická podpora pro práci s daty

DATOVĚ-ANALYTICKÁ PODPORA

Zpracovaná a vizualizovaná data
Demografické predikce
Dashboardy



WEBINÁŘE

2 webinarů pro MŠMT
63 registrovaných

ODBORNÉ PANELY

3 odborné panely realizované
310 registrovaných
2 odborné panely plánované

PROPAGACE PROJEKTU A PROJEKTOVÝCH AKTIVIT

SPOLUPRÁCE KONTAKTY

Realizace fokusních skupin se zaměstnanci MŠMT
Sborníky z mapování pro Sekci II, III, IV
Karty pro prioritizaci potřeb
Navazující setkání a řešení analytické podpory jednotlivých útvarů
Spolupráce s kontaktními osobami

Analytické podklady pro tvorbu dlouhodobých záměrů v jednotlivých krajích
Analýza k bezpečnosti ve školách
Přehled analytických útvarů ve vzdělávací politice ve vybraných zemích Evropy
Sekundární analýza k šetření PIRLS 2021
Role zaměstnanců MŠMT u realizace výzkumů prostřednictvím TA ČR
Analýzy dat z jednotné přijímací zkoušky
Digitální vzdělávání v zahraničí
Analýza porovnání systémů vzdělávání a financování ve vybraných zemích EU
Analýza postavení víceletých gymnázií ve vzdělávacím systému
Standardy pro pořizování dat a práci s nimi
Rešerše dotazníkových šetření a dostupných zdrojů dat v oblasti wellbeingu

Přehled odkazů na data o vzdělávání
Rozcestník na data MŠMT
Harmonogram sběrů dat v regionálním školství
Zavedení LimeSurvey na servery MŠMT pro realizaci dotazníkových šetření
Metodická podpora realizace dotazníkových šetření
Optimalizace indikátorové soustavy monitorovacího rámce
Spolupráce při aktualizaci informační směrnice
Metodická podpora pro práci v PowerBI, LimeSurvey, Excelu
Spolupráce při tvorbě systému eEdu

Analytická podpora krajů v přípravě dlouhodobého záměru
Přehledy o počtech nastupujících a absolventů do zdravotnických oborů SŠ
Vizualizace dat o naplněnosti škol
Demografická projekce o počtu žáků
Zpracování dat z databáze regulovaných povolání
Výpočet koeficientu K pro rok 2024 pro prevenci digitální propasti v rámci NPO
Datové podklady pro správní řízení pro zápisy do RŠaŠZ
Mapa spádovosti PPP
Přehledy o počtech pedagogů v přípravných třídách

Výsledky z mapování datově analytických potřeb a představení sborníku SII
TA ČR aneb Jak na to – webinar k materiálu jednotných postupů a pravidel
při procesu realizace výzkumů

Předškolní vzdělávání v datech
Přechod žáků ze základní školy na střední školy
Kariérové poradenství
Digitální vzdělávání v datech
Sekundární analýzy PIRLS 2021 a PISA 2022

Tisková konference
Newsletter projektu
Vizitka projektu
Tiskové zprávy
Medializace výstupů
Skupina na Facebooku



Setkání analytiků
Odborné konzultace s odborníky
Spolupráce s analytickými útvary ostatních resortů
Mailing list na více než 350 aktérů ve vzdělávání

Přehled analýz

Analytická podpora

Krajské zprávy pro přípravu dlouhodobých záměrů a workshopy pro kraje	Období: březen–září 2023
Prodloužení povinné školní docházky	Období: červenec 2023 Účel: Podklad pro výjezdní zasedání MŠMT
Průměrné platy pedagogických pracovníků Počet dětí, žáků a studentů na učitele	Období: září 2023 Účel: Podklad pro jednání pana ministra a porady vedení
Pomoc s vyplněním statistických dotazníků UOE	Období: říjen 2023 Účel: mezinárodní spolupráce
Počty škol pod daným limitem počtu žáků na třídu	Období: říjen 2023
Zpracování dat z výkazu M3 (počty tříd ZŠ s 28 a více žáky ve třídě a počty škol s takovými třídami podle stavu k 30. 9. 2022)	Období: listopad 2023
Statisticko-analytická zpráva „Základní informace k ukrajinské problematice v regionálním školství: Rychlý výběr z dat zahajovacích výkazů ke školnímu roku 2023/24“	Období: listopad 2023 Účel: Podklad pro poradu vedení
Vytvoření seznamu SŠ s žáky s dočasnou ochranou podle stavu k 30. 9. 2023	Období: prosinec 2023
Počty žáků ZŠ, SŠ, z toho cizinců v letech 2016 až 2023	Období: leden 2024
Zpracování dat z výkazu M3 (počty tříd ZŠ s 28 a více žáky ve třídě a počty škol s takovými třídami podle stavu k 30. 9. 2023)	Období: leden–únor 2024
Spolupráce na analýze Minimální a maximální platy provozních zaměstnanců, THP a maximálních odměn za přespočetné hodiny	Období: březen 2024 Účel: Podklad pro poradu vedení
Statisticko-analytická zpráva „Základní informace k ukrajinské problematice v regionálním školství: Rychlý výběr z dat jarních výkazů k 31. 3. 2024“	Období: květen 2024 Účel: Podklad pro poradu vedení
Demografická predikce	Období: leden–září 2024
Mapa spádovosti PPP a ZŠ	Období: leden–září 2024 Účel: Podpora analýzy a tvorby legislativy
Absolventi učitelských oborů 2001–2023	Období: srpen–září 2024 Účel: Podklad pro poradu vedení
Education at a Glance 2024 (OECD): Výběr klíčových dat z Country Note pro ČR	Období: září 2024

Zaměstnanci a mzdové prostředky

Zaměstnanci a mzdové prostředky za 1 až 2. čtvrtletí 2023: regionální školství – Rychlé informace	Období: srpen 2023 Účel: Podklad pro poradu vedení MŠMT
Statisticko-analytická zpráva „Zaměstnanci a mzdové prostředky v 1. až 2. čtvrtletí roku 2023“	Období: září 2023 Účel: Podklad pro poradu vedení MŠMT
Zaměstnanci a mzdové prostředky za 1 až 3. čtvrtletí 2023: regionální školství – Rychlé informace	Období: listopad 2023 Účel: Podklad pro poradu vedení MŠMT
Statisticko-analytická zpráva „Zaměstnanci a mzdové prostředky v 1. až 3. čtvrtletí roku 2023“	Období: prosinec 2023 Účel: Podklad pro poradu vedení MŠMT
Zaměstnanci a mzdové prostředky za 1 až 4. čtvrtletí 2023: regionální školství – Rychlé informace	Období: únor 2024 Účel: Podklad pro poradu vedení MŠMT
Statisticko-analytická zpráva „Zaměstnanci a mzdové prostředky v 1. až 4. čtvrtletí roku 2023“	Období: březen 2024 Účel: Podklad pro poradu vedení MŠMT

Jednotná přijímací zkouška

Rychlý přehled o kapacitách a počtech podaných přihlášek v 1. kole přijímacích zkoušek na SŠ k 5. 3. 2024	Období: březen 2024
Rychlý přehled o kapacitách a počtech podaných přihlášek v 1. kole přijímacích zkoušek na SŠ aktualizace k 12. 3. 2024	Období: březen 2024
Datový soubor s počty přihlášek a kapacitami ve skupinách oborů 23, 26 a 36 v třídění podle požadavků pana VŘ Mareše	Období: duben 2024
Zpráva s názvem „Přihlášky do 1. kola přijímacího řízení na střední školy pro školní rok 2024/25 – Základní analýzy“	Období: duben 2024
Mapové výstupy za jednotlivá krajská města Analýza dle bydliště uchazeče, kteří se hlásí do krajského města	Období: duben 2024
Zpráva s názvem „Přihlášky do 1. kola přijímacího řízení na střední školy pro školní rok 2024/25 – Analýza přihlášek podaných uchazeči odjinud než ze základní školy“	Období: květen–červen 2024
Zpráva s názvem „Výsledky 1. kola přijímacího řízení na střední školy pro školní rok 2024/25 – Základní údaje“	Období: květen 2024
Příprava tiskové zprávy „Uchazeči o studium ve 4letých oborech dosahovali průměrně 56 bodů“	Období: květen 2024
Materiály pro pana ministra: Srovnání nabízených míst pro 1. kolo a pro 2. kolo; Neúspěšní uchazeči a volná místa pro 2. kolo; Důvody nepřijetí uchazečů hlásících se z 9. ročníků.	Období: květen 2024
Datové soubory pro krajské úřady s rozsáhlými souhrnnými tabulkami s agregovanými daty za 1. kolo přijímacích zkoušek	Období: květen 2024
Datové soubory pro ČŠI (pro vizualizace na vzdelavaniivdatech.cz) s údaji o přihlášených a přijatých a o bodových ziscích JPZ v rámci 1. kola	Období: květen 2024
Zpráva s názvem „Přijímací řízení na střední školy pro školní rok 2024/25: bodové výsledky jednotné přijímací zkoušky“	Období: květen 2024
Datový soubor pro ČŠI (pro vizualizace na vzdelavaniivdatech.cz) s údaji o kapacitách a přihlášených v rámci 2. kola	Období: květen–červen 2024
Výstup pro pana ředitele Krejčího – Žáci 9. ročníků, počet/podíl těch, kteří nekonali JPZ a bodové zisky těch, kteří JPZ konali	Období: červen 2024
Zpráva s názvem „Přihlášky do 2. kola přijímacího řízení na střední školy pro školní rok 2024/25 – Základní zjištění“	Období: červen 2024
Zpráva s názvem „VÝSLEDKY 2. kola přijímacího řízení na střední školy pro školní rok 2024/2025“	Období: červen 2024
Zpráva s názvem „Přijímací řízení na střední školy pro školní rok 2024/25 Uchazeči s ukrajinským občanstvím“	Období: červen–červenec 2024
Přehled o počtech a výsledcích uchazečů o studium na střední škole s odkladem povinné školní docházky a bez něj	Období: červenec 2024

Rešerše

Bezpečnost ve školách Analytický přehled zahraniční praxe a návrh opatření	Období: leden 2024 Účel: Podklad pro kancelář ministra
Přehled analytických útvarů ve vzdělávací politice ve vybraných zemích Evropy	Období: květen 2023 – září 2024 Účel: Přehled inspirativních příkladů fungování analytických jednotek v zahraničí
Rešerše digitálního vzdělávání v zahraničí	Období: září 2023 – září 2024 Účel: Doplnění výstupu projektu TA ČR, příprava pro realizaci odborného panelu, podpora O211
Analýza porovnání systémů vzdělávání a financování ve vybraných zemích EU	Období: leden 2024 – září 2024 Účel: Podklad pro kancelář ministra

Monitorovací rámec

Poskytování konzultací k revizi a redukci monitorovacího rámce

Metodologické nastavení jednotlivých výpočtů z dat z výkonových výkazů, ze školních matrik, demografie nebo kontextových dat ČSÚ

Předáno celkem 109 ukazatelů v podobě datového souboru s metodologickými vysvětlivkami

Příprava na automatizaci výpočtu ukazatelů z datového modelu školy

Vizualizace vybraných ukazatelů na portálu vzdelavaniivdatech.cz

Období: únor – duben 2024

Období: květen 2024 – současnost

Období: květen – září 2024

Období: podzim 2024

Období: podzim 2024

Dotazníková šetření

Technická podpora realizace dotazníkových šetření

Poskytování metodologické podpory při tvorbě dotazníků

Podpora realizace Národního šetření učitelských kompetencí

Podpora realizace Mimořádného šetření mezi zařízeními pro výkon ústavní a ochranné výchovy 2024

Podpora realizace Mimořádného šetření aktivit SVČ

Zavedení instance LimeSurvey a nastavení na serverech MŠMT

Období: září 2023 – únor 2024

Průběžně

Období: březen – říjen 2024

Období: květen – červen 2024

Období: zahájení červenec 2024

Wellbeing dětí, žáků a studentů



Rešerše realizovaných dotazníkových šetření v oblasti wellbeingu dětí a žáků

Rešerše výzkumů v oblasti wellbeingu učitelů

Návrh designu dotazníkového šetření žáků

Práce na materiálu k případnému šetření wellbeingu učitelů

Příprava podkladů pro svolání expertní skupiny

Prezentace pro expertní skupinu na základě rešerše o wellbeingu dětí a žáků

Finalizace podkladů pro expertní skupinu (po zapracování připomínek ČŠI) tj. materiál s designem šetření, tématy a dotazníkem pro šetření, email pro oslovení účastníků, seznam expertů k oslovení

Mimořádné šetření pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ

Rešerše zdrojů pro vytvoření baterie motivace pro aspiraci na pozici ředitele školy

Příprava draftu dotazníku a jeho konzultace s O201

Příprava metodiky šetření

Sekundární analýzy

Sekundární analýza k šetření PIRLS 2021

Sekundární analýza k šetření PISA 2022 (rozpracovaná)

Vzdělávání a trh práce

Rešerše možností existujících zdrojů dat a práce s nimi

Propojení klasifikace ISCED-F a klasifikace CZ-ISCO

Realizované výzkumy prostřednictvím TA ČR

Specializované činnosti pedagogických pracovníků a nepedagogická práce či další činnosti v regionálním školství: analýza stávajícího stavu a návrhy doporučení

Termín realizace: 15.03.2022 – 31.05.2023

Stav: Ukončeno

Poskytovaná podpora: realizace kontrolních dní a poskytování odborné zpětné vazby k deníkům se záznamy práce specializovaných pozic ve školách, zahraniční řešerši postavení jednotlivých typů pozic ve školách, podpora realizace dotazníkového šetření, kontrola výstupů a závěrečné výzkumné zprávy

Evaluace pilotáže středního článku podpory řízení ve vzdělávání

Termín realizace: 15.04.2022 – 30.06.2023

Stav: Ukončeno

Poskytovaná podpora: realizace kontrolních dní a poskytování odborné zpětné vazby k realizovanému dotazníkovému šetření a výsledkům kvalitativního výzkumu prostřednictvím hloubkových rozhovorů, zahraniční řešerši k modelům fungování středního článku, kontrola výstupů a závěrečné výzkumné zprávy

Analýza stavu digitální infrastruktury a jejího systémového a udržitelného financování v ČR, návrhy budoucích opatření

Termín realizace: 01.06.2022 – 31.05.2023

Stav: Ukončeno

Poskytovaná podpora: realizace kontrolních dní a poskytování odborné zpětné vazby k realizovanému dotazníkovému šetření, zahraniční řešerši k financování digitálního vzdělávání a infrastruktury, řešení problémů s řešitelským týmem s ohledem na nekvalitní výstupy, kontrola výstupů a závěrečné výzkumné zprávy

Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství

Termín realizace: 15.07.2022 – 31.03.2023

Stav: Ukončeno

Poskytovaná podpora: realizace kontrolních dní a poskytování odborné zpětné vazby k přípravě a realizaci dotazníkového šetření na ředitele MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ, SVČ, PPP zaměřeného na oblast nerovností a rozvoje dětí a žáků a pedagogické a nepedagogické kapacity (administrativní zátěž), připomínkování vývoje nástroje na vytváření vzorků pro dotazníková šetření, kontrola výstupů a závěrečné výzkumné zprávy

Zmapování činností a na ně navázaných personálních kapacit v rámci podpory mateřských, základních a středních škol na úrovni jednotlivých krajů

Termín realizace: 15.03.2023 – probíhá

Stav: Vypořádávání připomínek MŠMT k finálním výstupům řešitelů

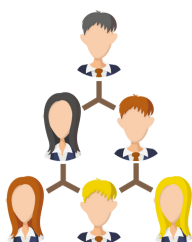
Poskytovaná podpora: koordinace projektu, součinnost při přípravě zadání, zajištění vyhlášení výzkumu ze strany TA ČR, koordinace kontrolních dní a ad hoc jednání, poskytování dat a analýz řešitelskému týmu, poskytování odborné zpětné vazby k předkládaným výstupům: scénář ke skupinovým diskuzím, 14 krajských zpráv, celorepubliková zpráva

Případové studie modelů struktury řízení mateřských, základních a středních škol

Termín realizace: 1.9.2023 – probíhá

Stav: Schvalování návrhu závěrečné zprávy věcnými garanty

Poskytovaná podpora: koordinace projektu, součinnost při přípravě zadání, zajištění vyhlášení výzkumu ze strany TA ČR, koordinace kontrolních dní a ad hoc jednání, poskytování dat a analýz řešitelskému týmu, poskytování odborné zpětné vazby k předkládaným výstupům: kategorizace dat pro realizaci a zacílení kvalitativních rozhovorů, scénář, dotazník na ředitele škol v nepedagogických agendách, dokumenty k zahraničním zkušenostem v Německu a Rakousku, dokument ke svazkové škole, návrh závěrečné výzkumné zprávy



Externí evaluace implementace Strategie 2030+ v polovině období její účinnosti

Stav: Vybrán k řešení mimo rámcovou smlouvu v rámci vnitřní prioritizace sekce II, zaslána žádost o realizaci výzkumu

Poskytovaná podpora: metodická podpora při finalizaci žádosti

Aplikace pro sebehodnocení učitelů podle Kompetenčního rámce

Stav: Vybrán k řešení mimo rámcovou smlouvu v rámci vnitřní prioritizace sekce II, zaslána žádost o realizaci výzkumu

Poskytovaná podpora: metodická podpora při finalizaci žádosti

Analýza a návrhy řešení jednotného posuzování speciálních vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů pro účely nastavování podpůrných opatření školskými poradenskými zařízeními

Stav: Vybrán k řešení mimo rámcovou smlouvu v rámci vnitřní prioritizace sekce II, zaslána žádost o realizaci výzkumu

Poskytovaná podpora: metodická podpora při finalizaci žádosti

Analýza přípravných tříd a mapování opatření potřebných v případě zrušení přípravných tříd

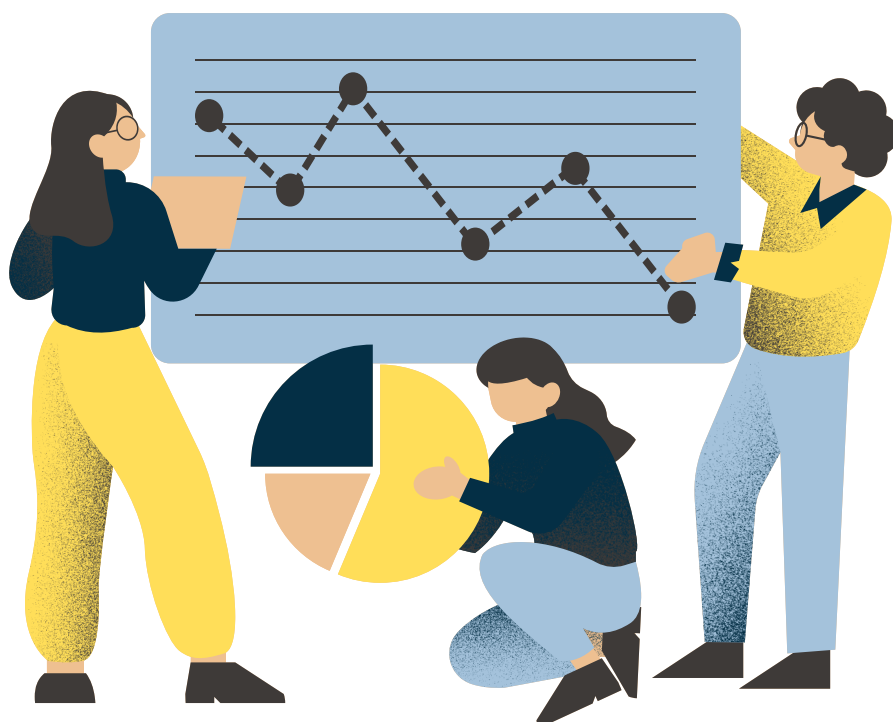
Stav: Vybrán k řešení mimo rámcovou smlouvu v rámci vnitřní prioritizace sekce II, zaslána žádost o realizaci výzkumu

Poskytovaná podpora: metodická podpora při finalizaci žádosti

Analýza personálních kapacit krajských úřadů a obcí s rozšířenou působností v oblasti výkonu přenesené působnosti v segmentu školství, včetně revize vykonávaných agend, možnosti digitalizace a optimalizace výkonu státní správy

Stav: Vybrán k řešení mimo rámcovou smlouvu v rámci vnitřní prioritizace sekce II, zaslána žádost o realizaci výzkumu

Poskytovaná podpora: metodická podpora při finalizaci žádosti



Infografiky a odkazy

Přehled odkazů na data o vzdělávání



NÁRODNÍ ZDROJE

MŠMT

- Základní přehled za školní rok 2022/2023
- Statistická ročenka: výkonové ukazatele
- Statistická ročenka: zaměstnanci a mzdové prostředky
- Vývojová ročenka (časové řady)
- Vizualizace monitorovacího rámce
- Krajský přehled
- Vysoké školy
- Výroční zprávy MŠMT

CZVV

- Data a analýzy

ČSÚ

- Data o vzdělávání

ČŠI

- Vzdělávání v datech
- Tematické zprávy
- Inspekční zprávy
- Výroční zprávy ČŠI
- Publikace a ostatní výstupy
- Portál škol a školských zařízení

NPI ČR

- Infoabsolvent

DZS

- Statistiky a výzkumné zprávy

MEZINÁRODNÍ ZDROJE

OECD

- Education

EU

- Eurostat
- Eurydice

UNESCO

- UIS Statistics

MŮŽE SE HODIT

Rejstřík škol a školských zařízení
Adresář škol a školských zařízení
Číselníky
Strategické dokumenty MŠMT
Data na edu.cz
Open data

Matrika (výkazy o ZŠ, SŠ, VOŠ atd.)
Výkazy S, Z, R (např. R13 o ředitelství škol)
Výkazy PAM (např. o zaměstnancích a mzdových prostředcích)
Výkazy vysokých škol
Školská legislativa

Rozcestník na data MŠMT



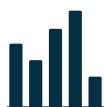
STATISTICKÉ ROČENKY



Vývojová
ročenka
(časové řady)



Soubor
ekonomických
ukazatelů



Výkonové
ukazatele



Zaměstnanci
a mzdové
prostředky



Regionální školství
VŠ a OPŘO
Školská matrika

EVALUACE



OP JAK
OP VVV
OP VaVpl
OP VK



Vzdělávání
v datech



Genderová
problematika
zaměstnanců
ve školství



Zápisy
do
předškolního
vzdělávání



Zápisy
do 1. ročníků
základního
vzdělávání

VYSOKÉ ŠKOLY A TERCIÁRNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Studenti
a absolventi



Výkonová
data



Registry
a číselníky



Analytické
materiály



Přijímačky
na VŠ

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Adresář škol a šk. zařízení
Adresář VŠ, OPŘO a OSSaS

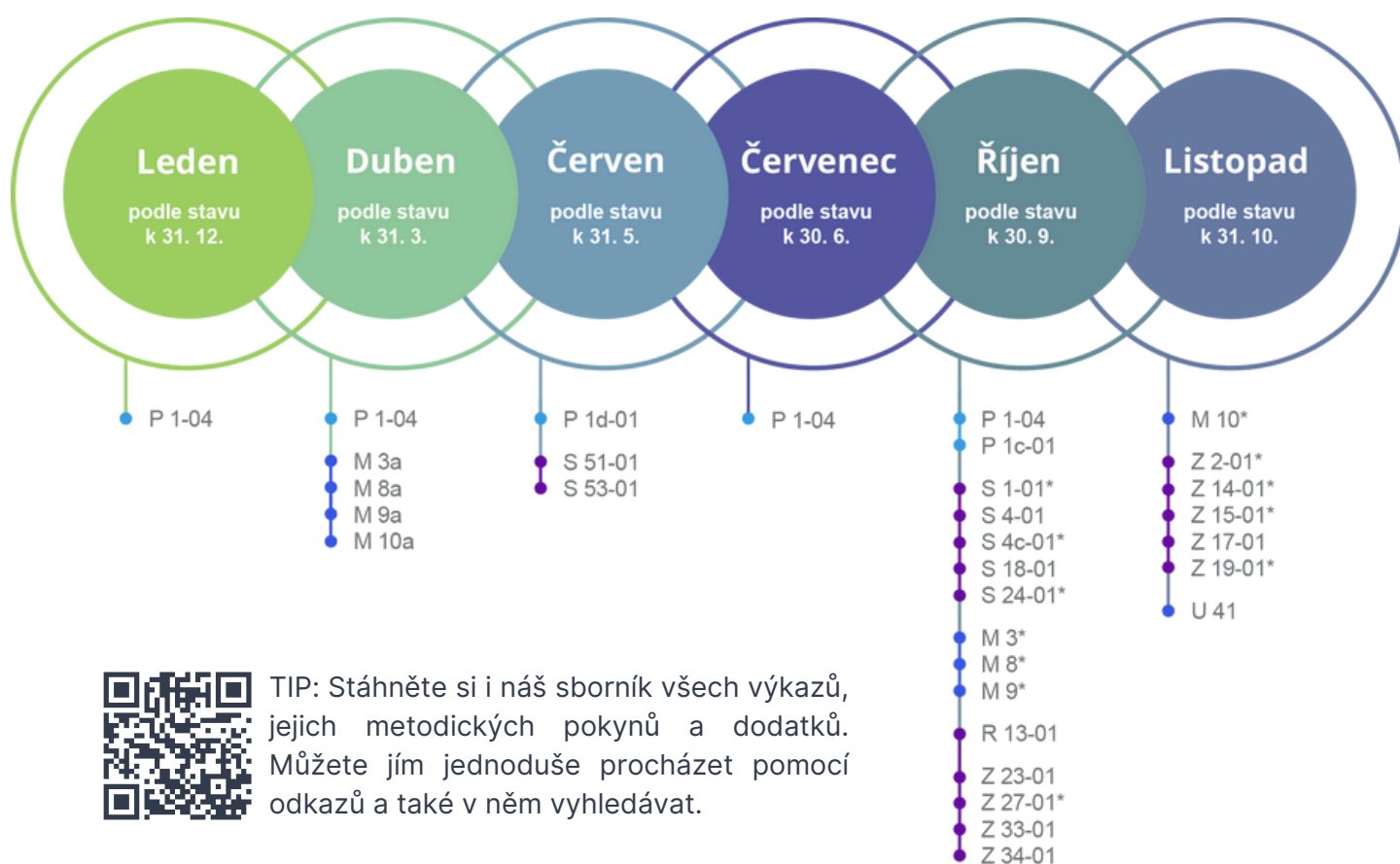


Číselníky
Aplikace
Klasifikace



Rejstřík škol a šk. zařízení
Rejstřík šk. práv. osob
Registr VŠ a stud. programů

Harmonogram sběrů dat v regionálním školství 2024



Ministerstvo průběžně sbírá mnohá data, z nichž jsou každoročně vytvářeny statistiky nezbytné pro např. financování školství nebo pro rozhodovací procesy založené na důkazech. Díky takovýmto statistikám může ministerstvo kontinuálně vyhodnocovat efektivitu již přijatých opatření.

Infografika výše nabízí ucelený přehled termínů sběru dat v regionálním školství. V interaktivní podobě a ke stažení ji naleznete na edu.cz v záložce „Data“, přímo Vás tam zavede QR kód nahoře u nadpisu.

Kontakty

IPs DATA

Poskytujeme datově-analytickou podporu jednotlivým útvarům ministerstva.
Přispíváme k tvorbě politiky založené na důkazech.



KOMUNIKACE, VNĚJŠÍ VZTAHY A EVENT MANAGEMENT



Bernard Černíkovský
Koordinátor vnějších vztahů a spolupráce
bernard.cernikovsky@msmt.gov.cz

EVALUACE PROJEKTU



Lenka Růžicková
Evaluátorka projektu
lenka.ruzickova2@msmt.gov.cz

ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ



Stanislav Volčík
Vedoucí oddělení
stanislav.volcik@msmt.gov.cz

DATOVÝ MODEL



Ondřej Smolík
Hlavní programátor
a koordinátor datového modelu
ondrej.smolik@msmt.gov.cz

DATOVĚ-ANALYTICKÁ PODPORA



Marta Mecnerová
Analytička
marta.mecnerova@msmt.gov.cz



Tomáš Smolík
Programátor
tomas.smolik@msmt.gov.cz



Markéta Jurčíová
Analytička pro oblast regionálního
školství a spolupráci s OPŘO
marketa.jurciova@msmt.gov.cz



Michal Lauer
Datový žurnalista, IT vývojář
michal.lauer@msmt.gov.cz

ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ



Hana Novotná
Vedoucí oddělení
hana.novotna2@msmt.gov.cz



Ondřej Nývlt
Analytik, design výzkumu, trh práce
a demografický vývoj
ondrej.nyvlt@msmt.gov.cz



Silvie Příhodová
Analytička, metody a design výzkumu
silvie.prihodova@msmt.gov.cz



Jitka Konrádová
Analytička, datová specialista
jitka.konradova@msmt.gov.cz



Miroslav Návrat
Analytik
miroslav.navrat@msmt.gov.cz



Barbora Večerková
Analytička, metody výzkumu a wellbeing
barbora.vecerkova@msmt.gov.cz

ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ



Daniel Marek
Vedoucí oddělení
daniel.marek@msmt.gov.cz



Jakub Lysek
Seniorní analytik
jakub.lysek@msmt.gov.cz



Barbora Macková
Analytička
barbora.mackova@msmt.gov.cz



Michal Soukop
Analytik
michal.soukop@msmt.gov.cz



Eva Lebedová
Analytička
eva.lebedova@msmt.gov.cz



Markéta Zapletalová
Analytička
marketa.zapletalova@msmt.gov.cz

SPRÁVA PROJEKTU



Jitka Navrátilová
Finanční manažerka projektu
jitka.navratilova@msmt.gov.cz



Simona Havlíčková
Asistentka projektu
simona.havlickova@msmt.gov.cz

