



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



NÁRODNÍ KONFERENCE K PŘÍPRAVĚ UČITELŮ A UČITELEK

ve čtvrtek **28. listopadu 2024** od **9:00 do 16:30** hodin

Národní technická knihovna v Praze, Ballingův sál a noční studovna, Technická 2710/6, Praha 6

PROGRAM KONFERENCE

- **9⁰⁰ – 10⁰⁰** **REGISTRACE NA MÍSTĚ, KÁVA A OBČERSTVENÍ**
- **10⁰⁰** **ZAHÁJENÍ**
ministr školství, mládeže a tělovýchovy **doc. PhDr. Mikuláš BEK, Ph.D.**
- **10⁰⁰ – 11³⁰** **REFORMA PŘÍPRAVY UČITELŮ 2.0 – CO SE DOSUD PODAŘILO A KAM MÍŘÍME V REFORMĚ PŘÍPRAVY UČITELŮ A UČITELEK**
prof. PaedDr. Radka WILDOVÁ, CSc., MŠMT
Mgr. Matěj Ondřej HAVEL, Ph.D.,
Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR
prof. RNDr. Markéta MARTÍNKOVÁ, Ph.D.,
Česká konference rektorů
doc. Mgr. Jiří LANGER, Ph.D., Rada vysokých škol
doc. RNDr. Helena KOLDOVÁ, Ph.D.,
Asociace děkanů pedagogických fakult ČR
doc. PhDr. Miroslav PETR, Ph.D.,
Asociace děkanů tělovýchovných fakult ČR

doc. RNDr. Pavel CHROMÝ, Ph.D.,
Asociace děkanů přírodovědných fakult ČR
Mgr. Ing. Luboš ZAJÍC, MBA.,
Asociace ředitelů základních škol ČR
PhDr. Renata SCHEJBALOVÁ,
Asociace ředitelů gymnázií ČR
Mgr. Matouš BOŘKOVEC, MŠMT
Mgr. Pavel BOBEK, ZŠ Solidarita, Praha
Daniela ROTHWELL, MSc., FHEA, NPQSL,
MŠ, ZŠ a SŠ Orbis, Zlín
PhDr. Michaela MÁDLOVÁ, Ph.D.,
Pedagogická fakulta, UHK

Mgr. et Mgr. Bc. Zuzana ŠALAMOUNOVÁ, Ph.D.,
Filozofická fakulta, MU
Mgr. Jarmila POLOMSKÁ, ZŠ Hlučín – Rovniny
Mgr. Jan KŘEČEK, Ph.D., Gymnázium Elgartova, Brno
Tomáš ČAKLOŠ, Otevřeno
Mgr. Hana KUZNÍKOVÁ, Začni učit!
Alexis KATAKALIDIS, MSc., Učitel naživo
Mgr. Klára KOUBSKÁ, Učitelská platforma
PhDr. Petra VALLIN, Ph.D.,
Komunita vzdělavatelů budoucích učitelů
Ing. Dana PRAŽÁKOVÁ, Ph.D., ČŠI

• 11³⁰ – 13⁰⁰

PŘESTÁVKA NA OBĚD

Oběd si každý účastník zajišťuje individuálně. Můžete si objednat jídlo přes služby jako **Dáme jídlo** a vychutnat si ho v **noční studovně**. Zde jsou tipy na restaurace v docházkové vzdálenosti:

CAFE PROSTORU
přímo v NTK



Technická menza ČVUT
Jugoslávských partyzánů 3



Restaurant & Café BLOX
Evropská 2758/11



Jídlovice Telehouse
Generála Píky 430/26



• 13⁰⁰ – 14³⁰

UVÁDÍME KOMPETENČNÍ RÁMEC V ŽIVOT – DOBRÁ PRAXE 1

Formativní hodnocení a responzivní výuka

Ing. Eva MATĚJKOVÁ, ZŠ Trnka Dobříš, Tři učitelky
Mgr. Kateřina CÍROVÁ, DiS., ZŠ Kunratice
PhDr. Veronika LAUFKOVÁ, Ph.D.,
Pedagogická fakulta, UK

Bezpečné prostředí

PhDr. Lenka FELCMANOVÁ, Ph.D., Society for All
Mgr. Lenka ĎULÍKOVÁ, Ph.D.,
Pedagogická fakulta, MU

Mgr. Bc. Jan NEHYBA, Ph.D.,
Pedagogická fakulta, MU

Sebepojetí učitele a učitelky

Mgr. Blanka PRAVDOVÁ, Ph.D., MŠMT
PhDr. Karel VOJÍŘ, Ph.D.,
Pedagogická fakulta, UK
Mgr. Ondřej ŠÁDEK,
Střední uměleckoprůmyslová škola
a Vyšší odborná škola v Turnově

- 14³⁰ – 15⁰⁰ **KÁVOVÁ PŘESTÁVKA**
- 15⁰⁰ – 16³⁰ **KOMPETENČNÍ RÁMEC V AKCI – DOBRÁ PRAXE 2**

**Oborově specifické kompetenční
rámcce – panelová diskuse**

Mgr. Matouš BOŘKOVEC,
MŠMT

matematika:

prof. RNDr. Naďa VONDROVÁ, Ph.D.,
Pedagogická fakulta, UK

biologie:

PhDr. Karel VOJÍŘ, Ph.D.,
Pedagogická fakulta, UK

český jazyk a literatura:

prof. PhDr. Martina ŠMEJKALOVÁ, Ph.D.,
Pedagogická fakulta, UK

dějepis:

doc. Kamil ČINÁTL, Ph.D.,
Filozofická fakulta, UK

geologie:

PhDr. Tereza JEDLIČKOVÁ, Ph.D.,
Přírodovědecká fakulta, UK

Klinické školy se představují

Klinická škola v Ostravě

prof. Mgr. Daniel JANDAČKA, Ph.D.,
Pedagogická fakulta, OU

Klinická škola v Praze

doc. RNDr. Antonín JANČAŘÍK, Ph.D.,
Pedagogická fakulta, UK

**Podpora vzdělávání žáků se sociálním
znevýhodněním – představení e-learningu**

Mgr. Tomáš MACHALÍK, Ph.D., NPI

doc. PhDr. Zbyněk NĚMEC, Ph.D.,
Pedagogická fakulta, UK a NPI

DOPROVODNÝ PROGRAM V NOČNÍ STUDOVNĚ

- 12⁴⁵ – 13⁰⁰, 14³⁰ – 15⁰⁰ **PROJEKTY OP JAK SE PŘEDSTAVUJÍ**

Seznamte se s projekty OP JAK výzvy *Podpora pregraduální přípravy budoucích učitelů a učitelek* formou výstavy one pagerů. Zástupci projektů budou v noční studovně k dispozici pro Vaše dotazy a diskusi.

IMPREF Ostrava:

Mgr. Martin TOMÁŠEK, Ph.D.,
Mgr. MgA. Žaneta ŠIMLOVÁ, Ph.D.

Česká zemědělská univerzita v Praze:

Ing. Karel NĚMEJC, Ph.D.

Mendelova univerzita v Brně:

Mgr. et Mgr. Michal ŠIMÁNĚ, Ph.D.

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně:

doc. PhDr. Marcela JANÍKOVÁ, Ph.D.

Univerzita Palackého v Olomouci:

PhDr. Jitka PETROVÁ, Ph.D.

Univerzita Pardubice:

prof. PhDr. Vladimíra SPILKOVÁ, CSc.

Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem:

PhDr. Ing. Martin ČERNÝ, Msc.

České vysoké učení technické v Praze:

Ing. Eva BOBKOVÁ,
PhDr. Eva ŠÍROVÁ, Ph.D.

ANOTACE PŘÍSPĚVKŮ A PŘEDSTAVENÍ PŘEDNÁŠEJÍCÍCH



Moderátor konference Mgr. Petr SUCHÁČEK je vysokoškolský pedagog a lektor nenásilné komunikace. Vystudoval pedagogiku na Filozofické fakultě MU, pracoval v Centru rozvoje pedagogických kompetencí MU a podílí se na výuce budoucích učitelů.



UVÁDÍME KOMPETENČNÍ RÁMEC V ŽIVOT – DOBRÁ PRAXE 1

Formativní hodnocení a responzivní výuka

V příspěvku se společně podělíme o zkušenosti z práce pracovní skupiny pro implementaci Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství v oblasti formativního hodnocení a responzivní výuky. Úvodem představíme klíčové principy formativního hodnocení a responzivní výuky. Dále se zaměříme na klíčová témata, která jsme ve skupině diskutovali a která by mohla tvořit překážky implementace KRAU. Spolu s nimi navrhne i možná řešení vzešlá ze skupiny. Představíme konkrétní příklady dobré praxe.



Ing. Eva MATĚJKOVÁ je učitelka matematiky na druhém stupni základní školy, lektorka, zakladatelka projektu Tři učitelky, facilitátorka pracovní skupiny pro implementaci KRAU. Věnuje se propojení teorie a praxe v oblasti formativního hodnocení a responzivní výuky. Ve své práci pomáhá učitelům zavádět efektivní metody a rozvíjet jejich profesní kompetence, zejména v oblasti účinné zpětné vazby a podpory učení žáků.



Mgr. Kateřina CÍROVÁ, DiS. je učitelka výtvarné výchovy na druhém stupni základní školy, s kolegy spolupracuje také v roli mentorky, lektorky a facilitátorky uměleckých výchov. Je provázející učitelkou studentů katedry výtvarné výchovy Pedagogické fakulty UK, zároveň působí jako provázející učitelka v organizaci Učitel naživo, kde je i součástí koncepční skupiny, která zajišťuje spolupráci s MŠMT a fakultami připravujícími učitele a přenos know-how Učitele naživo do systému.



PhDr. Veronika LAUFKOVÁ, Ph.D. působí na Pedagogické fakultě UK, kde se zaměřuje na formativní a školní hodnocení, didaktiku literární výchovy, čtenářskou gramotnost a literaturu pro děti. Zakládá si na týmové spolupráci a implementaci vědeckého poznání do reality školní praxe. Je spoluautorkou učebních textů a spolupracuje s řadou vzdělávacích institucí (MŠMT, ČŠI, NPI ČR, Bookstart, SKIP, Moravská zemská knihovna, Otevřeno, Začni učit!, AI dětem, ...). Věnuje se lektorské činnosti, včetně vzdělávání provázejících učitelů.



Bezpečné prostředí

Pracovní skupina Bezpečné prostředí – jak funguje, kam směřuje, co má za sebou i na čem právě dělá pokroky? Zástupci meziuniverzitní skupiny představí zjištění týkající se aktuálně vyučovaných i uplatňovaných přístupů v rámci přípravy budoucích pedagogických pracovníků i plán rozpracování tematických oblastí, s nimiž by se každý učitel měl již během studia dobře seznámit. Během příspěvku se dozvíme příklady dobré praxe i to, kde zůstává největší prostor pro budoucí růst univerzitních pracovišť.

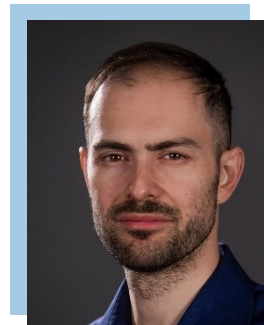


PhDr. Lenka FELCMANOVÁ, Ph.D. je předsedkyní a spoluzakladatelkou organizace Society for All (dříve ČOSIV) a působí na Katedře speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK. Zabývá se problematikou vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování, speciálně pedagogické diagnostiky a inkluzivní pedagogiky. V minulosti působila na MŠMT, podílela a podílí se na řadě projektů a na tvorbě mnoha strategických i metodických materiálů. V rámci projektu Partnerství pro vzdělávání 2030+ vede pracovní skupinu pro systémové uchopení podpory wellbeingu ve vzdělávání.



Mgr. Lenka ĎULÍKOVÁ, Ph.D. je odborná asistentka na Pedagogické fakultě MU, kde se specializuje na přípravu budoucích odborníků v pomáhajících profesích, zejména v oblasti rozvoje měkkých dovedností. Výzkumně se zaměřuje na inkluzivní vzdělávání (GA ČR) a profesní spolupráci ve školním prostředí, přičemž čerpá ze zkušeností získaných ve finském školství. V pedagogické praxi se soustředí

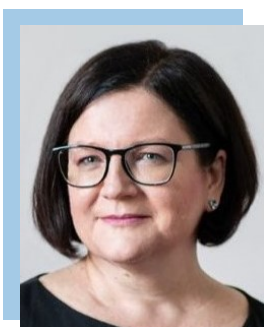
na implementaci inovativních přístupů, které kladou důraz na respektující a nenásilnou komunikaci, individuální péči o žáky, jejich osobnostní rozvoj a vytváření bezpečného, inkluzivního vzdělávacího prostředí.



Mgr. Bc. Jan NEHYBA, Ph.D. je odborný asistent na Katedře pedagogiky Pedagogické fakulty MU, kde se zaměřuje na pedagogický výzkum (GA ČR, TA ČR) a přípravu budoucích pedagogů v oblasti řešení náročného chování žáků. Jako řešitel projektu Edustories se věnuje tématu potenciálu umělé inteligence a virtuální reality v rozvoji kompetencí a podpoře začínajících učitelů při zvládání náročných situací ve třídě. Dále působí jako psychoterapeut, klinický poradce a odborník na prompt engineering v Uphealu.

Sebepojetí učitele a učitelky

Chcete vědět, jak to dopadne, když se sejde 25 vzdělavatelů z celé republiky a přemýšlí o tom, jak utvářet profesní sebepojetí studenta učitelství? Zajímá vás, která témata jsme identifikovali jako klíčová pro všechny aktéry přípravy učitelů? Přispěli byste rádi do diskuse o wellbeingu vzdělavatelů nebo získali pozvání ke kolegiální hospitaci? Přijďte na prezentaci pracovní skupiny k oblasti 6 Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství.



Mgr. Blanka PRAVDOVÁ, Ph.D. je učitelka a vzdělavatelka budoucích učitelů s třicetiletou praxí, její expertíza je zaměřena na pregraduální přípravu učitelů. Výzkumně se věnuje profesnímu sebepojetí studentů učitelství a učitelů. Je spoluautorkou Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství (MŠMT, 2023) a autorkou Kompetenčního rámce provázejícího učitele

(Učitel naživo, 2021). Stála u zrodu Komunity vzdělavatelů budoucích učitelů (2020), působí v organizaci Učitel naživo a na MŠMT.



PhDr. Karel VOJÍŘ, Ph.D. působí na katedře biologie a environmentálních studií Pedagogické fakulty UK. Zaměřuje se na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, kurikulum přírodních věd, aktivizační metody ve výuce a dovednosti učitelů i žáků v oblasti přírodních věd. Je také autorem učebnic přírodopisu.



Mgr. Ondřej ŠÁDEK vystudoval učitelství pro základní školy (aprobace angličtina a dějepis). Působí na Střední uměleckoprůmyslové škole v Turnově, kde kromě výuky spolupracuje jako provázející učitel s Technickou univerzitou v Liberci. Je členem územního metodického kabinetu za oblast jazyk a komunikace při Národním pedagogickém institutu a věnuje se podpoře začínajících učitelů, pozitivní psychologii a managementu vzdělávacích institucí.

KOMPETENČNÍ RÁMEC V AKCI – DOBRÁ PRAXE 2

Oborově specifické kompetenční rámce – panelová diskuse



Mgr. Matouš BOŘKOVEC vede oddělení podpory pracovníků v regionálním školství na MŠMT. Do roku 2021 pracoval jako člen vedení organizace Učitel naživo. Čtyři roky také vykonával práci učitele dějepisu a občanské výchovy na základní škole na částečný úvazek. Předtím se věnoval řízení vzdělávacích programů v organizaci Člověk v tísni.



Prof. RNDr. Naďa VONDROVÁ, Ph.D. působí jako vedoucí katedry matematiky a didaktiky matematiky na Pedagogické fakultě UK, kde vyučuje didaktiku matematiky a vede pedagogické praxe. Kromě vzdělávání budoucích učitelů se zaměřuje na další vzdělávání učitelů matematiky a učitelů 1. stupně. Koordinuje mezioborové didaktické výzkumy a jejich výsledky publikuje v odborných časopisech. Aktivně přednáší na domácích i zahraničních konferencích. Angažuje se v profesních organizacích, kde zastává funkci předsedkyně Společnosti učitelů matematiky.



PhDr. Karel VOJÍŘ, Ph.D.



prof. PhDr. Martina ŠMEJKALOVÁ, Ph.D. působí od roku 1996 na Pedagogické fakultě UK, od roku 2009 jako vedoucí katedry českého jazyka. V roce 2012 iniciovala založení doktorského studijního programu Didaktika českého jazyka, jehož je garantkou. Je rovněž garantkou NMgr. programu Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ. Působí v expertních orgánech (GAČR, GAUK, redakční rady, poradní orgán MŠMT pro maturitní zkoušku). Ve výzkumu se zaměřuje na didaktiku českého jazyka, historiografii lingvistiky a lingvodidaktiku. Je autorkou odborných studií a monografií a spoluautorkou učebnicové řady pro český jazyk (SPN).



doc. Kamil ČINÁTL, Ph.D. působil jako učitel dějepisu a českého jazyka. Nyní se věnuje vzdělávání budoucích učitelů dějepisu na Filozofické fakultě UK. Podílel se na vývoji digitální aplikace pro práci s prameny HistoryLab a je spoluautorem badatelské učebnice Soudobé dějiny nakladatelství Fraus. Aktuálně koordinuje přípravu oborově specifického kompetenčního rámce pro dějepis.



PhDr. Tereza JEDLIČKOVÁ, Ph.D. vystudovala Pedagogickou fakultu UK, obor biologie a chemie. Od roku 2012 vyučuje přírodopis a chemii na druhém stupni základní školy v Praze. Od roku 2018 působí na Přírodovědecké fakultě UK (Ústav geologie a paleontologie), kde se věnuje výuce didaktiky geologie a zapojuje se do projektů zaměřených na pregraduální vzdělávání budoucích učitelů. Ve svém

výzkumu se zaměřuje na výuku geologie, především v kontextu motivace žáků a popularizace oboru.

Klinické školy se představují

Klinická škola v Ostravě

Příspěvek představí část projektu IMPREF zaměřeného na vznik klinické/univerzitní školy UNISO na Ostravské univerzitě. Vysvětlí potřebu a význam klinické školy pro Ostravskou univerzitu a širší komunitu regionu, včetně přínosů pro studenty, fakultu, vzdělávací systém a částečně také zdravotnický systém. Ukáže, jak projekt přispívá k naplňování Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství a propojuje se s výzkumnými projekty univerzity, jako jsou REFRESH (sociální nerovnosti a výsledky vzdělávání), LERCO 4HAIE (aktivní životní styl) a DigiWELL (digitální technologie). Součástí bude přehled dosavadních kroků a dosažených milníků, včetně zapojení klíčových partnerů a stakeholderů, bude nastíněno plánované umístění klinické školy UNISO ve spolupráci s městskými a krajskými orgány. Významnou součástí bude i legislativní ukotvení školy, popis současného legislativního procesu a kroky potřebné pro její založení.

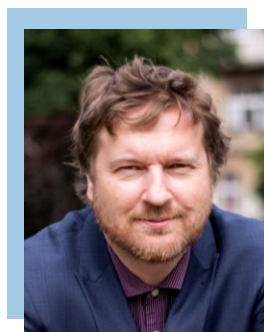


prof. Mgr. Daniel JANDAČKA, Ph.D. je odborníkem na vztah pohybové aktivity a zdraví a působí jako děkan Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Svou kariéru zahájil jako učitel na základní a střední škole, následně působil na Vysoké škole báňské – TU Ostrava. Akademicky se profiloval v oboru Kinantropologie, kde se stal profesorem na Fakultě tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Pod jeho vedením

vzniklo uznávané Univerzitní zázemí sportu a behaviorálního zdraví na Černé louce v rámci City Campusu Ostravské univerzity. Jako děkan se zaměřuje se na řešení sociálního znevýhodnění žáků v Moravskoslezském kraji a podporu aktivního životního stylu prostřednictvím inovativních projektů, jako je Klinická škola Ostravské univerzity či iniciativy LERCO 4HAIE, REFRESH a DigiWELL.

Klinická škola v Praze

Příspěvek se zaměří na zkušenosti s klinickými školami a probíhající spolupráci s magistrátem hl. města Prahy na přípravě klinické školy. Bude se zabývat přínosem klinických škol pro přípravu budoucích učitelů a výzkum v oblasti vzdělávání, rolí klinických škol v rámci probíhající reformy i tím, jak zřizování klinických škol souvisí s plněním třetí role univerzit. V rámci příspěvku budou také představeny některé problémy, se kterými se Pedagogická fakulta UK potýká a které je nutné v souvislosti se zřizováním klinických škol řešit.



doc. RNDr. Antonín JANČAŘÍK, Ph.D. je jedním ze spoluautorů Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství. V rámci aktuálně řešeného projektu OP JAK – Podpora Rozvoje Učitelských Kompetencí (PRoUK) koordinuje jeho implementaci do přípravy budoucích učitelů na Pedagogické fakultě UK. Profesně se věnuje didaktice matematiky a využití ICT ve vzdělávání. V letech 2022-2024

byl koordinátorem vědní oblasti Oborové didaktiky na UK. Od 1. července 2024 je děkanem Pedagogické fakulty UK.

Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním – představení e-learningu

Příspěvek představuje nový komplexní e-learningový kurz *Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním* z nabídky Národního pedagogického institutu. Cílem kurzu, který je realizovaný formou asynchronních online videopřednášek, je posílit připravenost budoucích a začínajících učitelů (ale i dalších pedagogických pracovníků) v oblasti práce s žáky se sociálním znevýhodněním.



Mgr. Tomáš MACHALÍK, Ph.D. působil v minulosti jako náměstek pro odbornou činnost v Národním institutu dětí a mládeže a vedoucí Oddělení koncepce a mezinárodní spolupráce v Národním institutu pro další vzdělávání. V současnosti vede v Národním pedagogickém institutu ČR projekt Podpora rovných příležitostí, který se zaměřuje na podporu škol se zvýšeným počtem žáků se sociálním znevýhodněním.



doc. PhDr. Zbyněk NĚMEC, Ph.D. je vzděláním speciální pedagog, aktuálně působí jako docent na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, jako externí spolupracovník Národního pedagogického institutu ČR je zapojený do řešení projektu Podpora rovných příležitostí. Ve své práci se dlouhodobě věnuje problematice vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním, segregaci romských žáků a možnostem využití podpůrných pedagogických profesí pro rozvoj inkluzivního vzdělávání.

