

KONFERENCE STRATEGIE 2030⁺

Tematické bloky:

Strategie 2030+ v datech, Aktivní a pohodová škola,
Vzdělávání pro všechny, Jak učit moderně

12. 12. 2024 9⁰⁰ – 17³⁰

On-line I Konference MŠMT a diskuzní setkání odborné veřejnosti a mládeže



PROGRAM KONFERENCE STRATEGIE 2030+

čtvrtek 12. 12. 2024, 9:00 – 17:15



Programem a diskuzemi provedou moderátorky: **Ludmila TŘEŠTÍKOVÁ**, vedoucí oddělní strategií MŠMT
Monika MĚŠŤANOVÁ, vedoucí odborného a dalšího vzdělávání MŠMT

● 9⁰⁰ – 9¹⁵ Zahájení ministrem školství, mládeže a tělovýchovy **Mikulášem BEKEM**

● 9¹⁵ – 10⁴⁵ **Strategie 2030 v datech**

Monitorovací rámec, sledovaná data MŠMT, silné a slabé stránky a příležitosti vzdělávací soustavy z pohledu dat, indikátorová soustava, hodnocení vzdělávacího systému

- Sekce informatiky, statistiky a analýz MŠMT: **Václav JELEN**
- Oddělení strategií MŠMT: **Daniela SWART**
- PAQ Research: **Nina FABŠÍKOVÁ**
- Partnerství pro vzdělávání 2030+: **Silvie PÝCHOVÁ**
- FSV UK (za pohled mladé generace): **Jan GONDEK a Jáchym NERAD**

Přestávka na kávu

STRATEGIE 2030+ V DATECH

KONFERENCE STRATEGIE 2030+

12.12.2024 PRAHA

Ing. Václav Jelen, Mgr. Daniela Swart



RELEVANTNÍ, SPOLEHLIVÁ A VČASNÁ DATA MŠMT JAKO NEZBYTNÝ PŘEDPOKLAD PRO TVORBU A VYHODNOCOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍ POLITIKY



DATOVÁ ZÁKLADNA MINISTERSTVA

- Vlastní data z regionálního a vysokého školství
 - individuální data o dětech, žácích, studentech a absolventech
 - výkonové výkazy
 - nákladové výkazy
 - vlastní mimořádná šetření
 - přijímací řízení na střední školy a konzervatoře
 - maturitní zkoušky
 - ...
- Data produkována jinými resorty
 - Informační systém o platech (MF ČR)
 - Demografie (ČSÚ)
 - ...
- Data z evropských a mezinárodních institucí (Eurostat, OECD...)



OMEZENÍ DAT

● Stávající legislativa

- nemožnost provázání některých (většiny) adresných datových zdrojů (nejen mezi resorty, ale rovněž ani v rámci dat ve vlastní správě)
- nemožnost sdružovat některé potřebné údaje

● Vypovídací schopnost údajů

- zatížení chybou v důsledku lidského faktoru při jejich předávání
- zatížení chybou v důsledku lidského faktoru při jejich interpretaci
- nízký stupeň automatizace procesů
- rozhodné okamžiky (snímkování)



NAPLŇOVÁNÍ STRATEGIE 2030+ V DATOVÉ OBLASTI A PODPORA JEJÍHO MONITORINGU

7

- Pro podporu lepšího využívání dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu (SL 4.2) realizujeme projekt *Datově analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy v ČR (IPs DATA, spolufinancováno z prostředků EU)*, jehož cílem je mj.:
 - vytvoření datové základny umožňující realizaci vzdělávacích analýz v časových řadách
 - standardizace datových výstupů
 - poskytování datově-analytické podpory



AKTUÁLNÍ VÝSLEDKY ANALYTICKÉ PODPORY VE VAZBĚ NA MONITOROVACÍ RÁMEC

- Sjednocen postup výpočtu všech ukazatelů MR, které jsou v gesci MŠMT
 - cílem je napomoci dlouhodobému sledování standardizovaných ukazatelů
- Zjednodušen proces aktualizace MR prostřednictvím tzv. datového modelu, kdy
 - výpočty ukazatelů jsou nyní dominantně řešeny sadou skriptů převádějících výpočtová data z repozitáře do jejich výsledné podoby
 - cílem je urychlení výpočtu a eliminace chyb při manuálním zpracování
 - model aktuálně využívá výkonové výkazy, školský rejstřík, resortní číselníky a vlastní demografický model
 - model umožní zpřístupnit jednotnou a stabilní datovou základnu široké veřejnosti prostřednictvím vyvíjené aplikace **EduData**



EDUDATA

Výkonové údaje

Rejstříkové údaje

EduData

Úroveň

Ředitelství

Jak exportovat

Popis

Označení

Výběr dat

Verze dat: 2024-10-01

Pomocí popisků [Z výkazů a oddílů](#)

Spolufinancováno

učitelé FO celkem

☐ r0602b2.R13 - pedagogičtí pracovníci (FO)/uvád

☒ r10012.R13 - učitelé (FO)/celkem

☐ r10019.R13 - učitelé (FO)/1. rok

1	rok	identifikátor ředitelství	typ (red)	zřizovatel	kraj název (red)	okres název (red)	výkaz	učitelé (FO)/celkem	učitelé (FO)/mš/celkem	učitelé (FO)/zš/1. stupeň/celkem	učitelé (FO)/zš/2. stupeň/celkem	učitelé (FO)/sš/celkem
1	rok	kraj (red)	počet záznamů	učitelé (FO)/celkem (Součet)	učitelé (FO)/mš/celkem (Součet)	učitelé (FO)/zš/1. stupeň/celkem (Součet)	učitelé (FO)/zš/2. stupeň/celkem (Součet)	učitelé (FO)/sš/celkem (Součet)				
2	rok	red_kraj	n_count	r10012.R13_Součet	r10022.R13_Součet	r10032.R13_Součet	r10042.R13_Součet	r10052.R13_Součet				
3	-- Celkem --	-- Celkem --	25727	452341	95259	115841	110516	135144				
4	2016	-- Celkem --	8538	147948	31002	37740	35665	44881				
5	2016	-- Není uvedeno --	7	0	0	0	0	0				
6	2016	CZ010	795	19695	3669	4077	3790	7162				
7	2016	CZ020	1193	17619	4252	5199	4527	4353				
8	2016	CZ031	500	9137	1861	2168	2191	2891				
9	2016	CZ032	440	7760	1623	2057	1886	2194				
10	2016	CZ041	227	3795	756	998	1009	1153				
11	2016	CZ042	608	11194	2211	2871	3063	3299				
12	2016	CZ051	396	6040	1322	1645	1621	1667				
13	2016	CZ052	498	8029	1669	2072	1952	2541				
14	2016	CZ053	533	7406	1541	1913	1799	2326				
15	2016	CZ063	445	7262	1530	1917	1803	2238				
16	2016	CZ064	991	16096	3532	4065	3714	4810				
17	2016	CZ071	577	9142	1953	2253	2163	2891				
18	2016	CZ072	536	8237	1668	2137	2029	2506				
19	2016	CZ080	792	16536	3415	4368	4118	4850				
20	2017	-- Celkem --	8598	151076	32024	38667	36712	44993				
21	2017	-- Není uvedeno --	8	0	0	0	0	0				
22	2017	CZ010	812	20278	2821	4220	2087	7182				

Datová agregace

Agregovat podle proměnných

rok, kraj (red)

Vyhledávání

Geografie ředitelství

☒ kraj (red)

☐ kraj název (red)

☐ okres (red)

☐ okres název (red)

☐ obecní úřad (red)

☐ obecní úřad (red)

☐ ORP (red)

☐ ORP název (red)

☐ příslušnost k okresu [AKUJ](red)

JEN LEPŠÍ PRÁCE S DATY NESTAČÍ



REGISTR ŽÁKŮ
INFORMAČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Registr dětí,
žáků a studentů

+



REGISTR PEDAGOGŮ
INFORMAČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Registr pedagogických
a akademických pracovníků



Legislativní rámec

MONITOROVACÍ RÁMEC STAVU A VÝVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČR



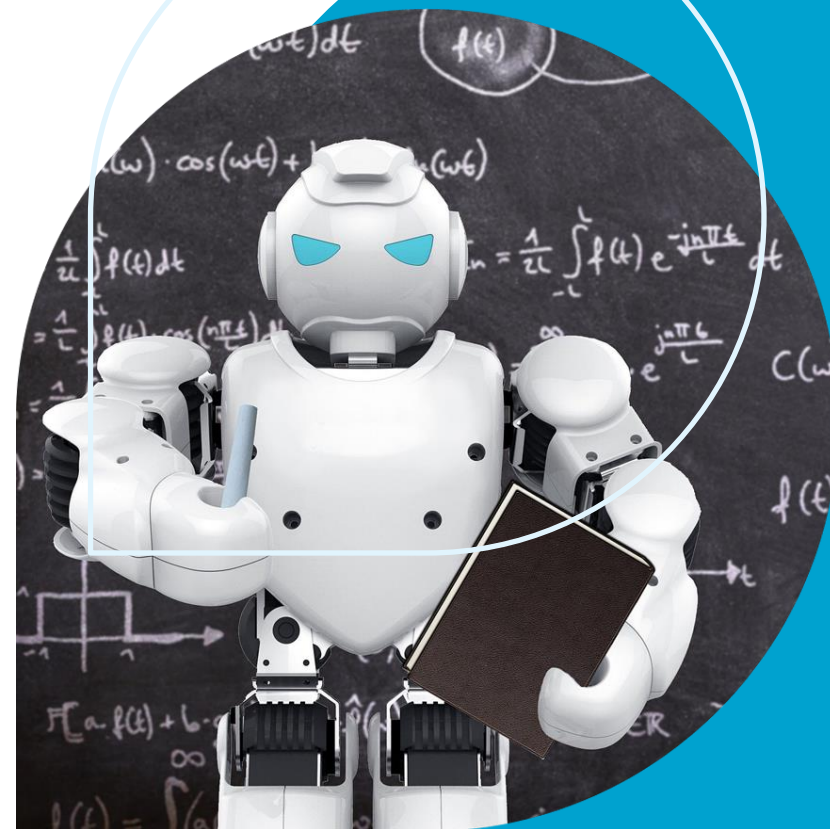
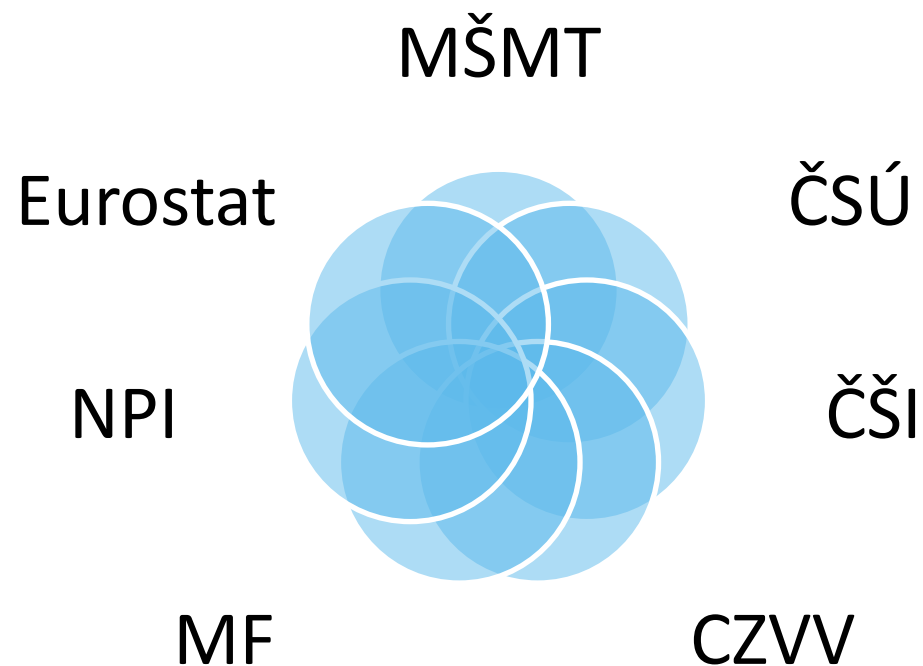
PŘEDSTAVENÍ KONCEPTU MONITOROVACÍHO RÁMCE

- doplňuje implementaci Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- základní nástroj zpětné vazby
- monitoring vývoje vybraných ukazatelů o stavu vzdělávací soustavy ČR
- návaznost indikátorů na strategické cíle
- porovnatelné časové řady
- indikátory (Soubor indikátorů S2030+)
- přístupný na **edu.cz**



MONITOROVACÍ RÁMEC ČERPÁ Z ŠIROKÉ ŠKÁLY DATOVÝCH ZDROJŮ

13



JAKÉ INFORMACE OBSAHUJE

Financování

Pracovníci ve školství

Školy a zřizovatelé

Účast na vzdělávání

Výsledky vzdělávání

Výuka

Well-being

Nerovnosti

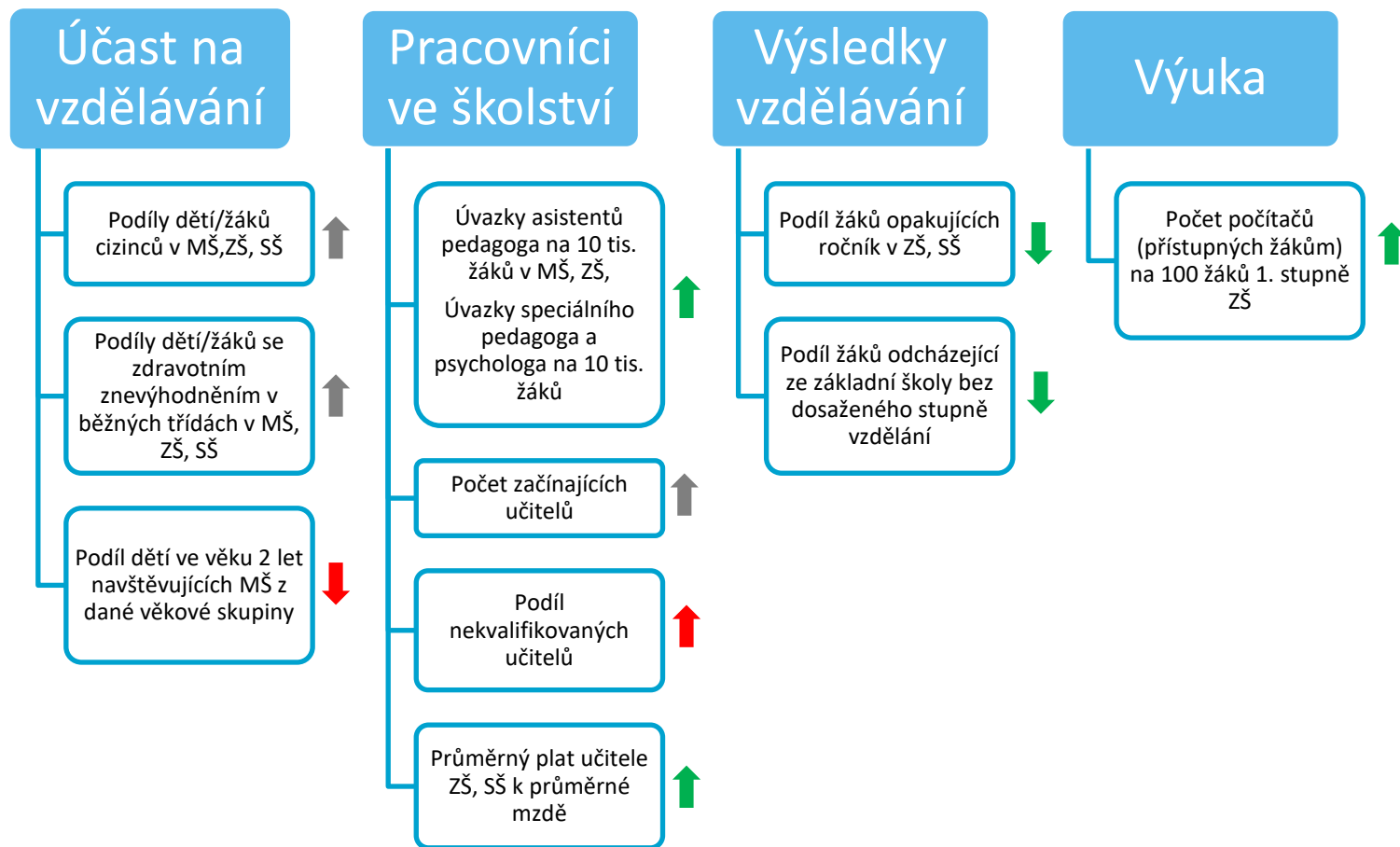


MONITOROVACÍ RÁMEC: PŘÍKLADY DATOVÝCH VÝSTUPŮ



U KTERÝCH INDIKÁTORŮ DOŠLO V POSLEDNÍ DEKÁDĚ K NEJVĚTŠÍM ZMĚNÁM?

16



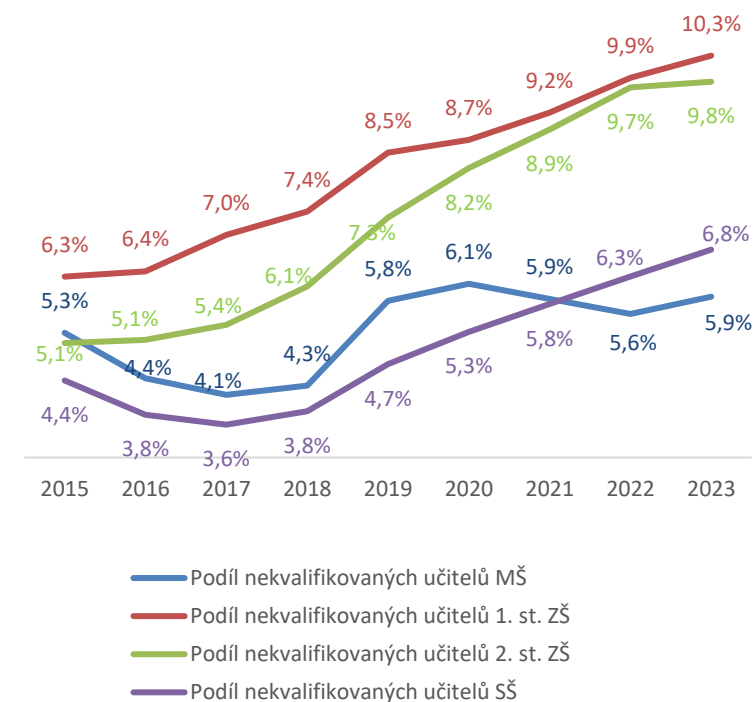
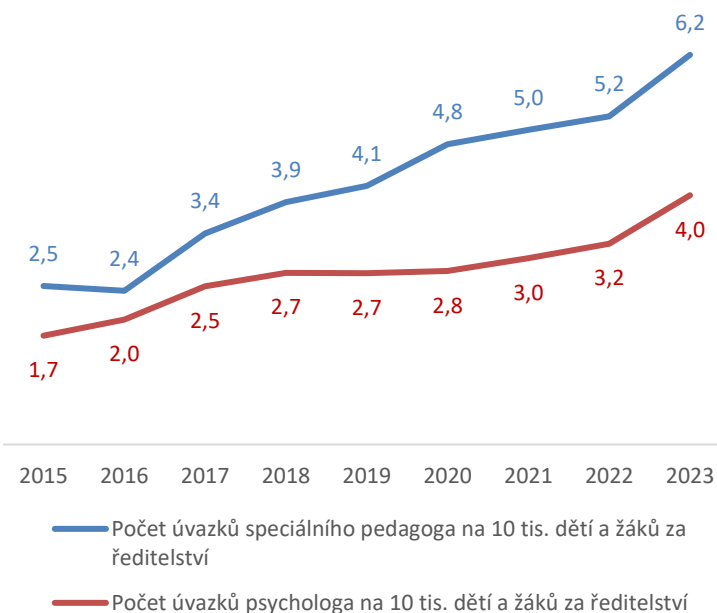
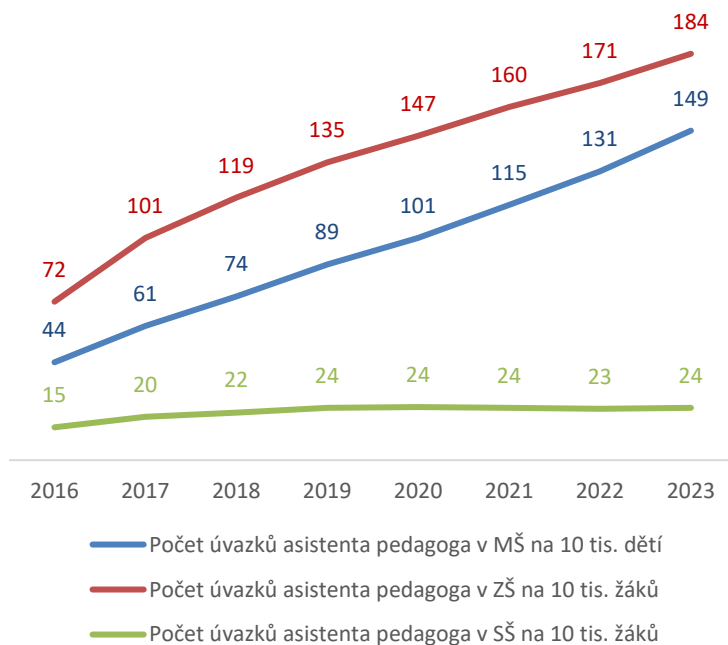
U KTERÝCH INDIKÁTORŮ BYLY ZJIŠTĚNY NEJVĚTŠÍ ROZDÍLY MEZI KRAJI?

17



PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ - PŘÍKLADY TRENDŮ

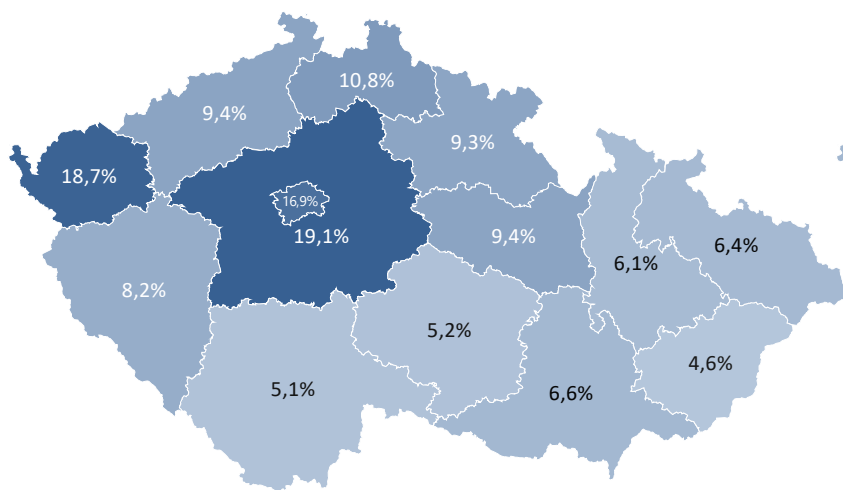
18



PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ - ROZDÍLY MEZI KRAJI

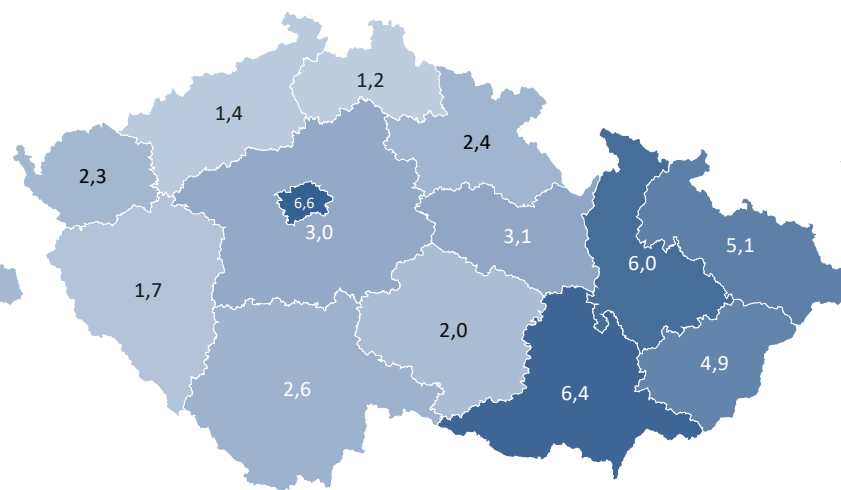
19

Podíl nekvalifikovaných učitelů na 1. stupni ZŠ



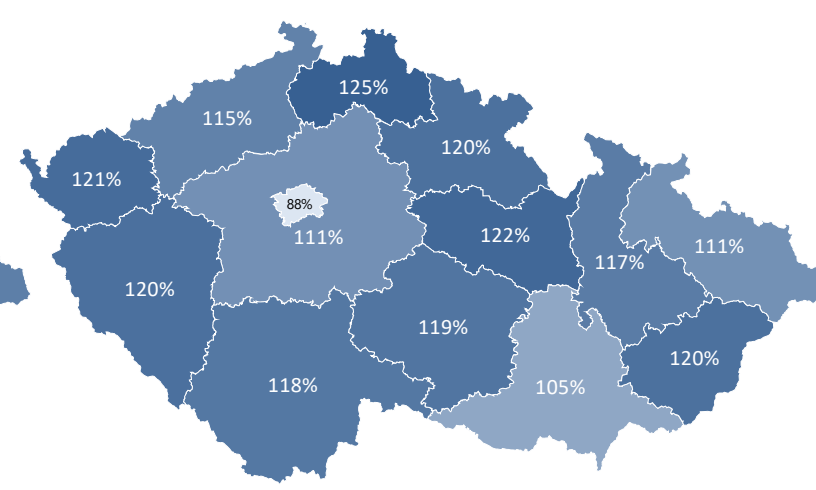
Používá technologii Bing.
© Microsoft, OpenStreetMap

Počet úvazků psychologa na 10 tis. dětí a žáků



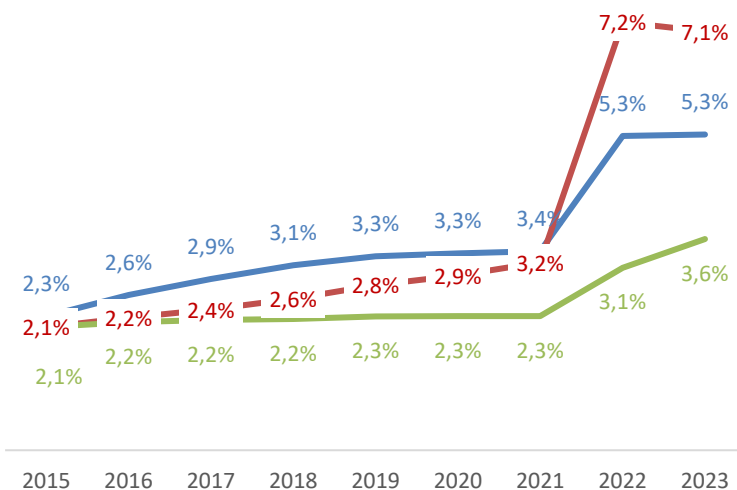
Používá technologii Bing.
© Microsoft, OpenStreetMap

Průměrný plat školního psychologa k průměrné mzdě

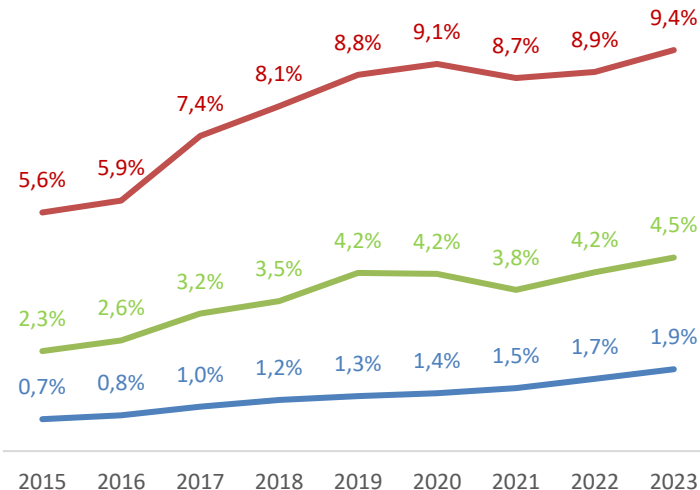


Používá technologii Bing.
© Microsoft, OpenStreetMap

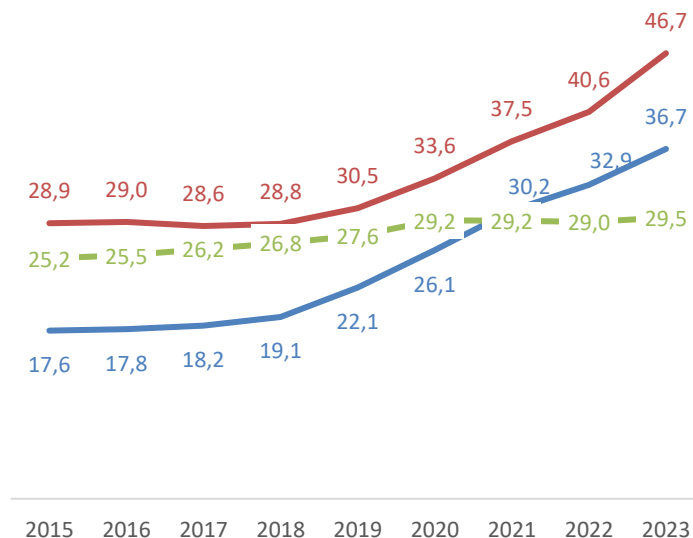
DALŠÍ PŘÍKLADY TRENDŮ



— Podíl dětí-cizinců v MŠ
 — Podíl žáků-cizinců v ZŠ
 — Podíl žáků-cizinců v SŠ



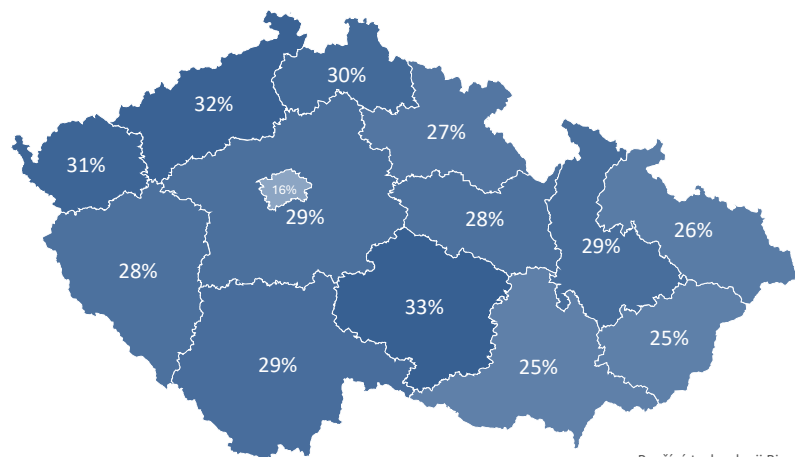
— Podíl dětí se zdravotním znevýhodněním vzdělávajících se v běžných třídách MŠ
 — Podíl žáků se zdravotním znevýhodněním vzdělávajících se v běžných třídách ZŠ



— Počet počítačů (přístupných žákům) na 100 žáků 1. stupně ZŠ
 — Počet počítačů (přístupných žákům) na 100 žáků 2. stupně ZŠ
 — Počet počítačů (přístupných žákům) na 100 žáků SŠ

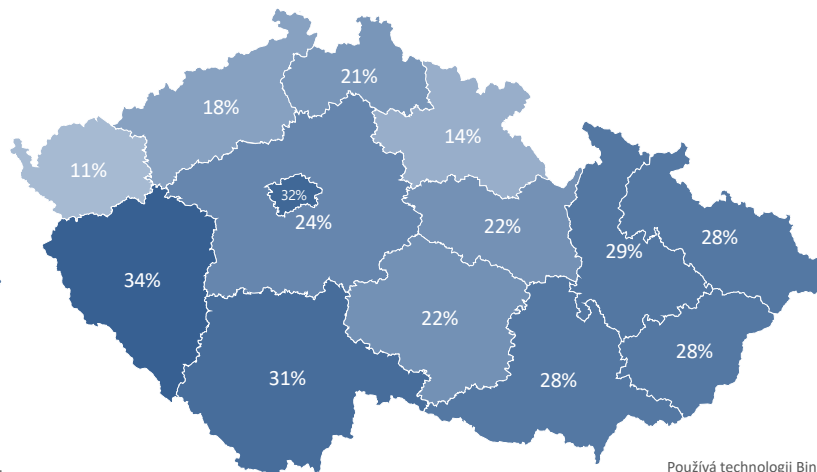
DALŠÍ PŘÍKLADY ROZDÍLŮ MEZI KRAJI

Podíl absolventů středního vzdělávání s výučním listem v denní formě vzdělávání



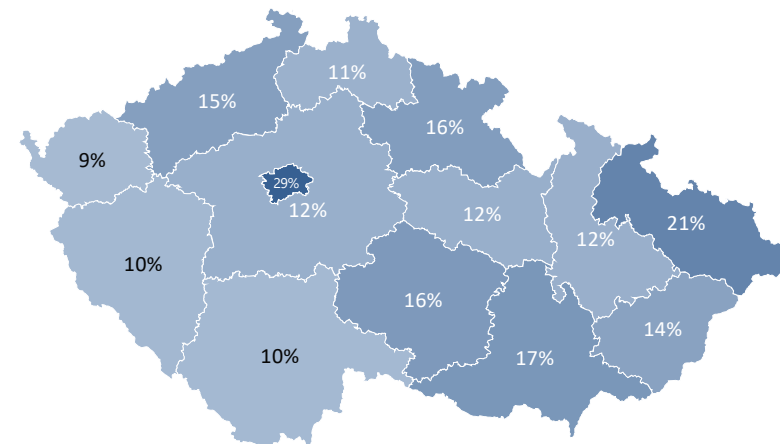
Používá technologii Bing.
© Microsoft, OpenStreetMap

Podíl čerstvých absolventů s výučním listem, kteří pokračují do nástavbového studia v denní formě studia



Používá technologii Bing.
© Microsoft, OpenStreetMap

Podíl žáků vzdělávajících se v neveřejných SŠ



Používá technologii Bing.
© Microsoft, OpenStreetMap

KONTAKTY



PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ



ING. VÁCLAV JELEN, MGR. DANIELA SWART



vaclav.jelen@msmt.gov.cz, daniela.swart@msmt.gov.cz



www.edu.cz a msmt.gov.cz

SLEDUJTE A SDÍLEJTE:



[@Edu2030plus](https://www.instagram.com/Edu2030plus)



Data jako opora pro naplňování cílů Strategie 2030+

Nina Fabšíková

12.12.2024

PAQ
research

Vzdělávání vykazuje mikroregionální nerovnosti

Výrazné rozdíly pozorujeme i v rámci jednotlivých krajů

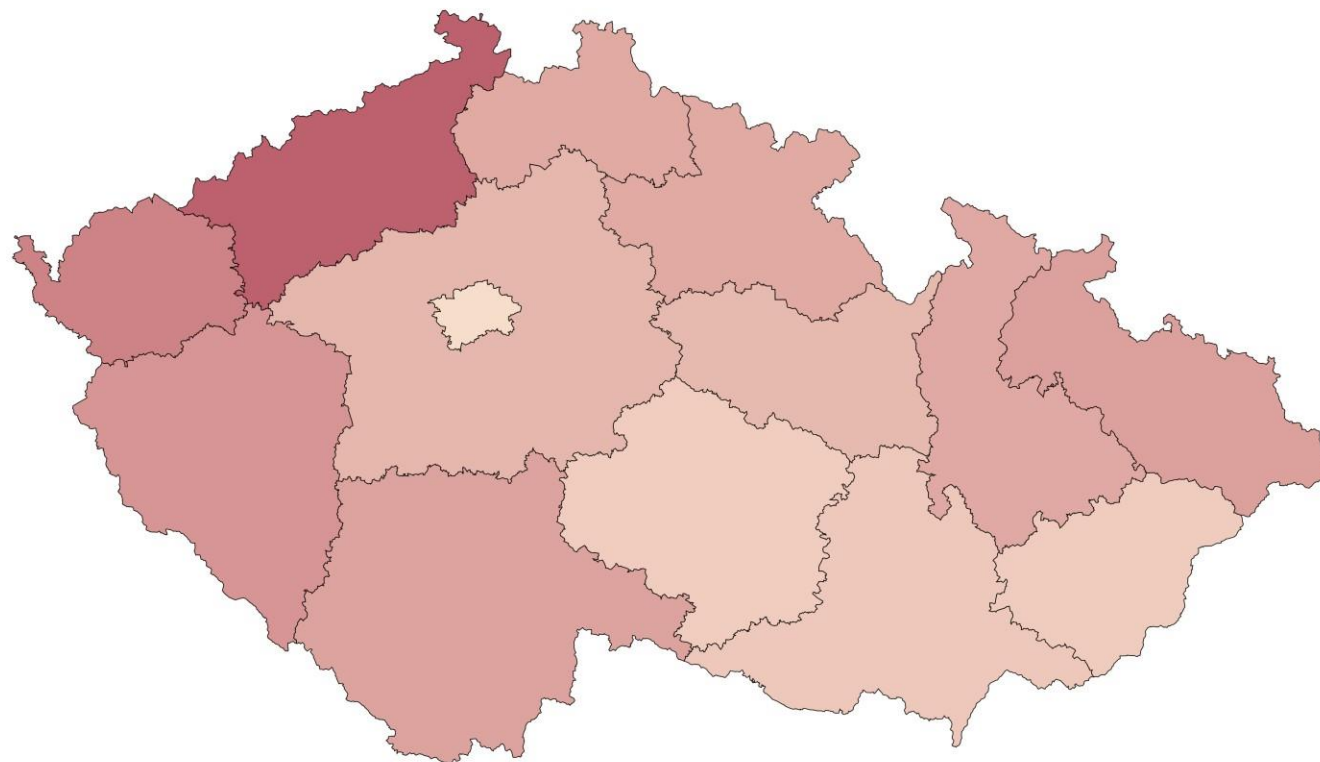
Nedokončování základního vzdělávání

PAQ
research

Nedokončování základního vzdělávání (2022/23)

0 % 2 4 6 8 10 %

Průměr ČR: 3,3 %



Zdroj dat: MŠMT

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

PAQ
research

Vzdělávání vykazuje mikroregionální nerovnosti

Výrazné rozdíly pozorujeme i v rámci jednotlivých krajů

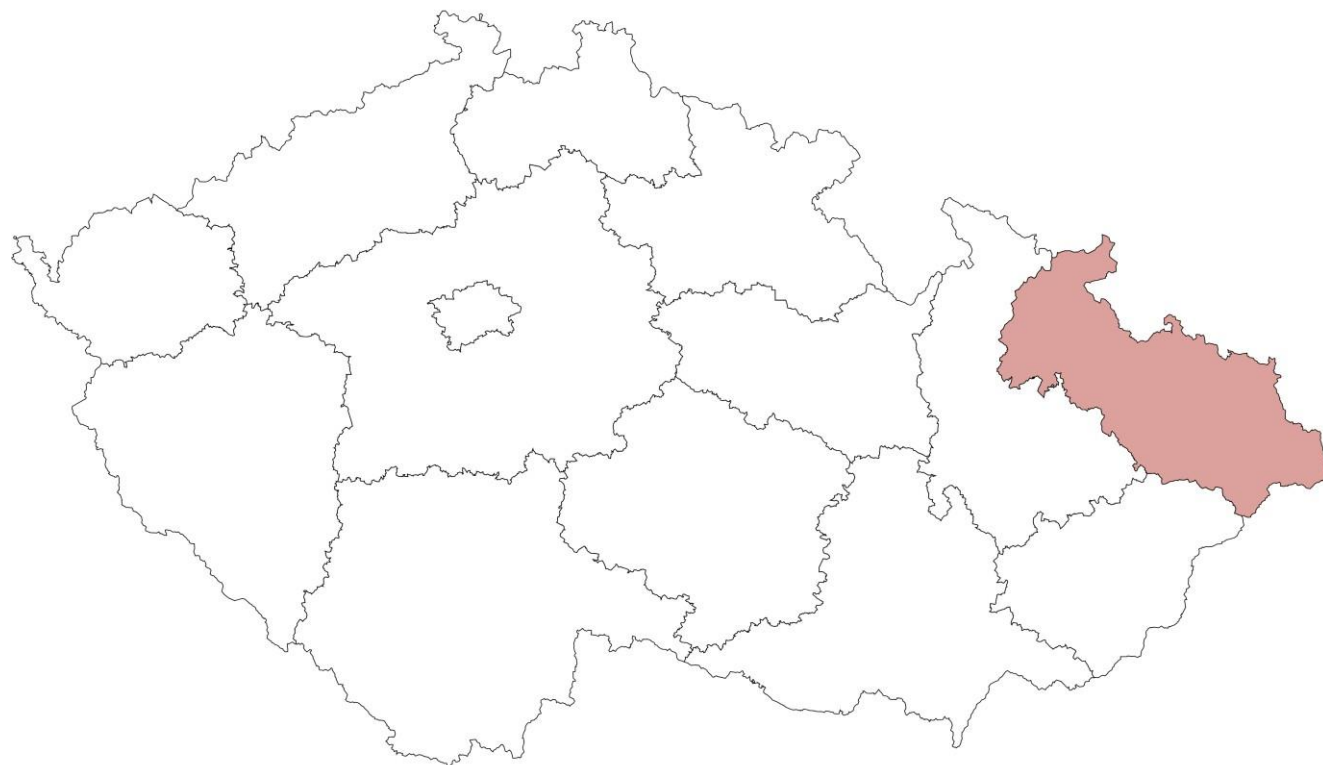
Nedokončování základního vzdělávání v Moravskoslezském kraji

PAQ
research

Nedokončování základního vzdělávání (2022/23)

0 % 2 4 6 8 10 %

Průměr ČR: 3,3 %



Zdroj dat: MŠMT

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

PAQ
research

Vzdělávání vykazuje mikroregionální nerovnosti

Výrazné rozdíly pozorujeme i v rámci jednotlivých krajů

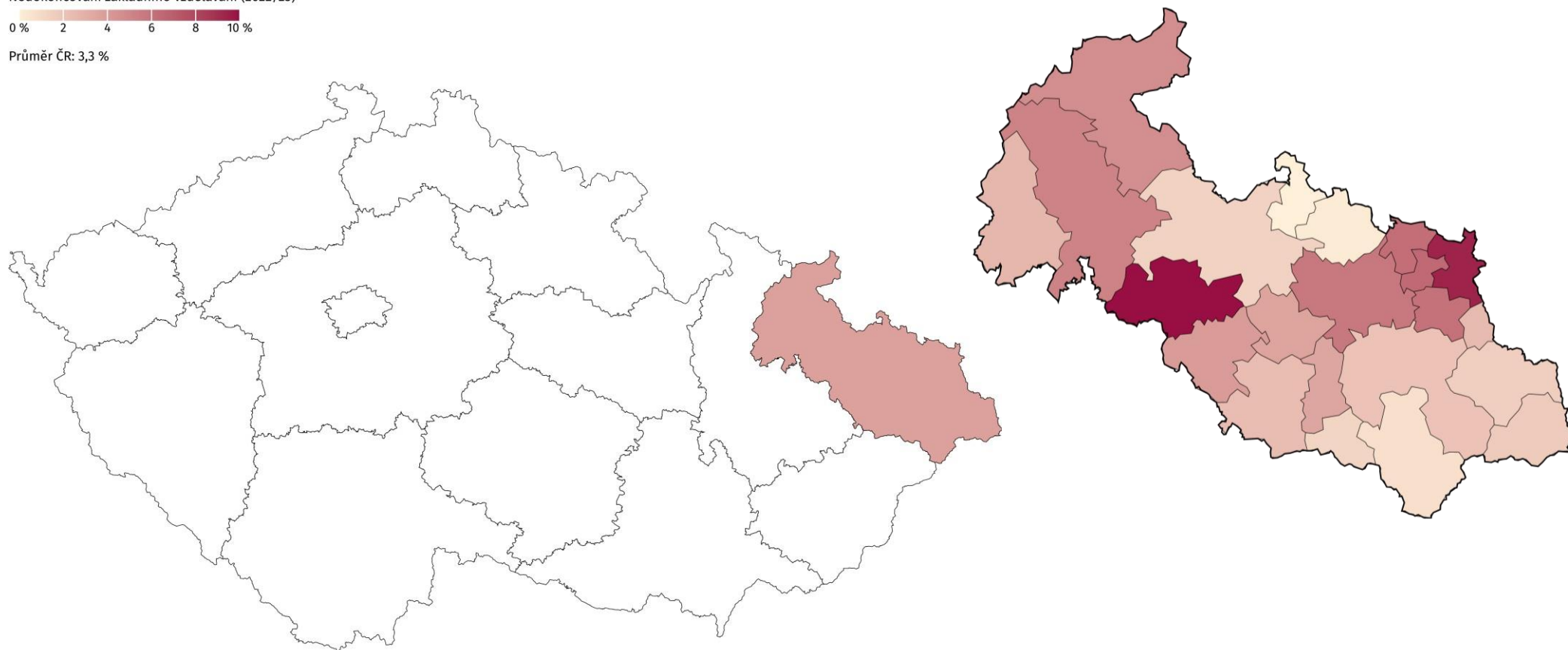
Nedokončování základního vzdělávání v Moravskoslezském kraji

PAQ
research

Nedokončování základního vzdělávání (2022/23)

0 % 2 4 6 8 10 %

Průměr ČR: 3,3 %



Zdroj dat: MŠMT

Mapové podklady od ČÚZK licencovány pod CC BY 4.0

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

PAQ
research

Snižování nerovností vyžaduje cílenou podporu

Data mohou pomoci s lepším zacílením podpory

Větší dopad bude mít podpora v regionech, kde je vyšší podíl škol s koncentrací:

1. Vzdělávacích problémů

- * Absence
- * Opakování ročníků
- * Předčasné odchody ze vzdělávání

2. Žáků ze specifických skupin

- * Sociálně znevýhodnění žáci
- * Žáci s odlišným mateřským jazykem
- * Romští žáci

Plošné testování by umožnilo vyhodnocování podpory

A pravidelnou zpětnou vazbu školám i mikroregionům

Plošné národní testování žáků má různé varianty, ve všech je však klíčové:

1. Monitorovat čtenářské a matematické dovednosti

- * Do velké míry predikují ostatní gramotnosti

2. Testovat v uzlových bodech - 5. a 9. ročník

- * Identifikátor umožňuje sledování pokroku

3. Testovat tzv. „low-stakes“

- * Bez vlivu na výsledky žáků

Děkuji za pozornost.

Nina Fabšíková

nina.fabsikova@paqresearch.cz

PAQ
research



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Indikátory Strategie 2030+

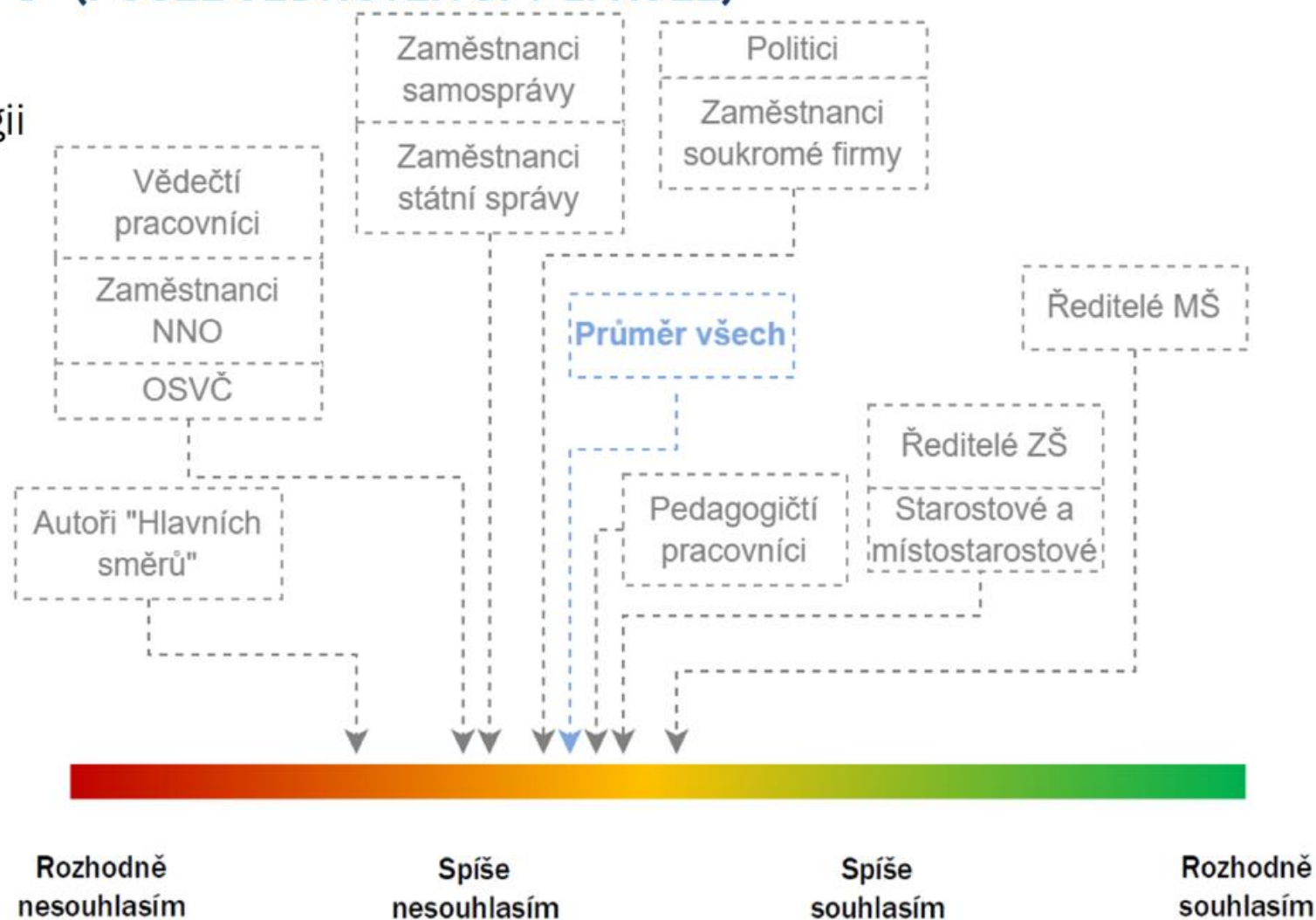
Silvie Pýchová, Partnerství pro vzdělávání 2030+
Konference Strategie 2030+, 12. 12. 2024

Co víme o tom, jak se naplňuje Strategie 2030+?

- 1) Jaké jsou postoje klíčových aktérů k naplňování cílů Strategie 2030+?
- 2) Jaké jsou klíčové indikátory pro naplňování cílů Strategie 2030+?

JSOU SPLNĚNY PODMÍNKY PRO DOSAŽENÍ CÍLŮ STRATEGIE 2030+? (POUZE JEDNOTLIVCI V 1. KOLE)

- Domnívám se, že opatření doposud naplánovaná ve Strategii 2030+ budou jako celek stačit k dosažení dvou hlavních strategických cílů.
(členění dle pracovní zkušenosti respondentů)



Zdroj: Veřejná konzultace
Partnerství 2030+

Indikátory Partnerství pro vzdělávání 2030+

Indikátory Partnerství pro vzdělávání 2030+



V tomto dokumentu představujeme přehled indikátorů pro účely Partnerství pro vzdělávání 2030+.

Indikátory schválila Rada Partnerství 2030+ dne 12. 1. 2022.



Pro modře označené indikátory se v ČR sbírají data. Tyto indikátory budou během roku 2022 zapracovány do aplikace **mapavzdelavani.cz** ve formě samostatného modulu.



U šedě označených indikátorů navrhuje, aby ČR začala data sbírat a vyhodnocovat, protože je považujeme za vysoce relevantní pro cíle Strategie 2030+.



Kurzívou a žlutě označujeme podoblasti, ve kterých je potřeba identifikovat další analýzou vhodné specifické indikátory.



Co obsahují Indikátory Partnerství 2030+

- Výsledky vzdělávání: základní gramotnosti (matematická, čtenářská), dokončení vzdělání
- Systémové nerovnosti: destabilizující chudoba, segregované školy, žáci s OMJ, absence
- Wellbeing: data chybí nebo se s nimi dostatečně nepracuje
- Další doplňkové indikátory: aspirace žáků a data, která nesbíráme, např. občanské vzdělávání

OBLAST Č. 3:

wellbeing – mikroregionální
úroveň – národní zjišťování

- 3.1 / Index psychického zdraví (např. definice HBSC – špatná nálada, pocit úzkosti, nervozita, problémy se spánkem; nebo definice Strengths and Difficulties (5. ZŠ + 9. ZŠ, nesbírá se)
- 3.2 / Aspirace žáků ohledně svého vzdělání (9. ZŠ, nesbírá se)
- 3.3 / Index sociálního života ve škole – lehce se spřátelím, pocit outsidera, osamělost, pocit trapnosti (5. ZŠ + 9. ZŠ, nesbírá se)
- 3.4 / Index šikany (5. ZŠ + 9. ZŠ, nesbírá se)
- 3.5 / Index vztahu ke škole – např. definice TIMMS – 7 otázek: rád(a) ve škole, férovost učitelů, hrdost ze školy atd (5. ZŠ + 9. ZŠ, nesbírá se)

Příklad klíčových indikátorů např. ve Skotsku

- Výsledky ve vzdělávání a docházka do školy
- Pozitivní směřování neboli průchod vzdělávacím systémem a uplatnění absolventů škol po nástupu na trh práce

Klíčová shoda všech aktérů v rámci systému:

Dítě/žáci ve středu pozornosti všech opatření!

Děkuji za pozornost!

silvie.pychova@partnerstvi2030.cz

partnerstvi2030.cz



Partnerství
pro vzdělávání
2030+



STUDENTI A STRATEGIE 2030+

Jan Gondek (FSV UK) a Jakub Šťastník (PedF UK)

Konference Strategie 2030+ | 12. 12. 2024

PROGRAM KONFERENCE STRATEGIE 2030+

čtvrtek 12. 12. 2024, 9:00 – 17:15



PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ

PŘESTÁVKA NA KÁVU

