

KONFERENCE STRATEGIE 2030⁺

Tematické bloky:

Strategie 2030+ v datech, Aktivní a pohodová škola,
Vzdělávání pro všechny, Jak učit moderně

12. 12. 2024 9⁰⁰ – 17³⁰

On-line I Konference MŠMT a diskuzní setkání odborné veřejnosti a mládeže



PROGRAM KONFERENCE STRATEGIE 2030+

čtvrtek 12. 12. 2024, 9:00 – 17:15



● 11¹⁵ – 12⁴⁵ **Vzdělávání pro všechny**

Práce s heterogenním kolektivem, s neurodivergentními studenty, s nadanými, snižování nerovností ve vzdělávacím systému

- Sekce vzdělávání a mládeže MŠMT: **Jaromír BERAN**
- Odbor rovného přístupu ke vzdělávání a podpory pracovníků v regionálním školství MŠMT: **Jan MUŠUTA**
- Člověk v tísní: **Tomáš HABART**
- Základní škola Solidarita Praha 10: **Karin MARQUES**
- Lyceum Eliáš (za pohled mladé generace)

Přestávka na oběd

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, PORADENSTVÍ & SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ



ZMĚNY V OBLASTI INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ OBECNĚ

- Novela školského zákona „únorová novela“ a navazující změny prováděcích právních předpisů s účinností od 1. 1. 2026.
- Návrhy změn:
 - parametrizované financování speciálních pedagogů a psychologů ze státního rozpočtu;**
 - indexové financování;**
 - stanovení typů školských poradenských zařízení a jejich činností na úrovni zákona;
 - specifikace poskytování poradenských služeb ve školách;



ZMĚNY V OBLASTI INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ OBECNĚ

5

5. nastavení spádových obvodů pedagogicko-psychologických poraden za účelem metodického vedení mateřských, základních a středních škol;
6. povinnost krajů zajistit podmínky pro poskytování poradenských služeb školských poradenských zařízení;
7. úpravy v poskytování podpůrných opatření;
8. nová cesta získání odborné kvalifikace speciálního pedagoga.



FINANCOVÁNÍ SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ A PSYCHOLOGŮ V ROCE 2025

- V návaznosti na ukončení pilotního ověřování institucionalizace psychologů/speciálních pedagogů z Operačního programu Jan Amos Komenský k 31. 12. 2024 budou tyto pozice v roce 2025 hrazeny ze státního rozpočtu.
- Základní školy veřejných zřizovatelů ad-hoc normativem, základní školy neveřejných zřizovatelů prostřednictvím dotační výzvy.
- Financování v roce 2025 má zajistit plynulost podpory a návaznost na financování z Operačního programu Jan Amos Komenský před účinností novely školského zákona.



PARAMETRIZOVANÉ FINANCOVÁNÍ SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ A PSYCHOLOGŮ ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU OD 1. 1. 2026

7

- Ze státního rozpočtu v běžných základních školách s průměrným počtem žáků 180 a více (za tři po sobě jdoucí roky).
- V základních školách pod 180 žáků zůstává možnost doporučení podpůrných opatření, a to ve výši úvazku nastavených OP JAK (0,2 a 0,4).



PODPORA ŠKOL - PROP

- Pilotní ověřování podpory pro sociálně znevýhodněné školy
- Zapojeno již 448 škol
- Ověřování pozice sociálního pedagoga
- Výstup – návrh indexového financování



INDEXACE – CO JE SOUČÁSTÍ?

● Poradenské pozice (PHPmax)

- Psycholog, speciální pedagog (sociální pedagog?)

● Nadtarify pro učitele

- Možnost vyšších odměn za náročnější práci

● Phmax

- Nejméně důkazů o efektivitě, v první fázi nebude

K dořešení: financování na žáka



KDO BUDE ZAHRNUT V INDEXACI?

INDEXOVÉ FINANCOVÁNÍ

- Pouze běžné školy
 - Ne pro paragrafové a speciální – významně jiné částky na jejich financování
- U PHPmax zatím jen ZŠ (pro SŠ a MŠ zůstává možnost šablon)



Děkujeme za pozornost



Konference MŠMT Strategie 2030+

12. 12. 2024

Tomáš Habart



Životní příběhy, složité starty některých dětí

- Rodiče nezaměstnaní, s nízkým vzděláním, se závislostmi, ve výkonu trestu, s psychiatrickými diagnózami...
 - Dluhy, špatné bydlení, nedostatečný prostor pro domácí přípravu...
 - Omezená podpora pro studium, malé kompetence...
-
- Děti jsou na to často samy a málo si důvěřují, v čemž bývají utvrzovány
 - Sebenaplňující se proroctví, častá selhávání, rezignace
 - Náročné chování, absence, předčasné odchody ze vzdělávání
 - Potíže při přechodech mezi stupni vzdělávání
 - „Problémové“ děti často vytěsňovány do specifických škol

Co funguje z praxe ČvT

Individuální přístup!



Co funguje z praxe ČvT

- Předškolní kluby
 - Doučování (prezenční, online) a digitalizace
 - Poradenství a podpora při přechodu ze ZŠ na SŠ
 - Retrostipendia při studiu na SŠ
 - Volnočasové aktivity, mentoring, nízkoprahové kluby
-
- Práce s rodinou
 - Sociálně aktivizační služby, oddlužení, bydlení
-
- Podpora pedagogů a asistentů
 - Vzdělávání, supervize...



Škola nemá zůstat osamocena

Zasítování škol do podpůrných služeb

- sociální pedagog / sociální práce ve škole

Reprodukční zdraví

- menstruační potřeby do škol zdarma

Přechod dětí na střední stupeň SŠ

- reforma přijímacích zkoušek
- prodloužení PŠD o 2 roky

Snížení odkladů

Plně dotované obědy pro (část) 1. st.

Omezení lokální autonomie

*Žáci pocházející ze sociálně slabších rodin mohou ve školách, které mají vysoké průměrné SES, dosahovat srovnatelných výsledků s žáky, kteří pocházejí z rodin s vyšším SES. To znamená, že takovýto kolektiv dokáže „vytáhnout“ znevýhodněné žáky. Na druhou stranu žáci s vyšším SES dosahují zhruba podobných výsledků nezávisle na průměrném SES školy. V tomto smyslu by bylo vhodné, aby **zřizovatelé škol zajistili vhodnou politikou snížení rozdílů ve složení škol dle rodinného zázemí.** (ČŠI 2022, TIMSS 2019)*

- Přílišná decentralizace umožňuje existenci škol pro znevýhodněné děti
- Vznik **středního článku ŘÍZENÍ** (kontrasignace spádových oblastí, výběru a odvolávání ředitelů...) – nezávislý dohled nad lokálními hrami

Děkuji za pozornost

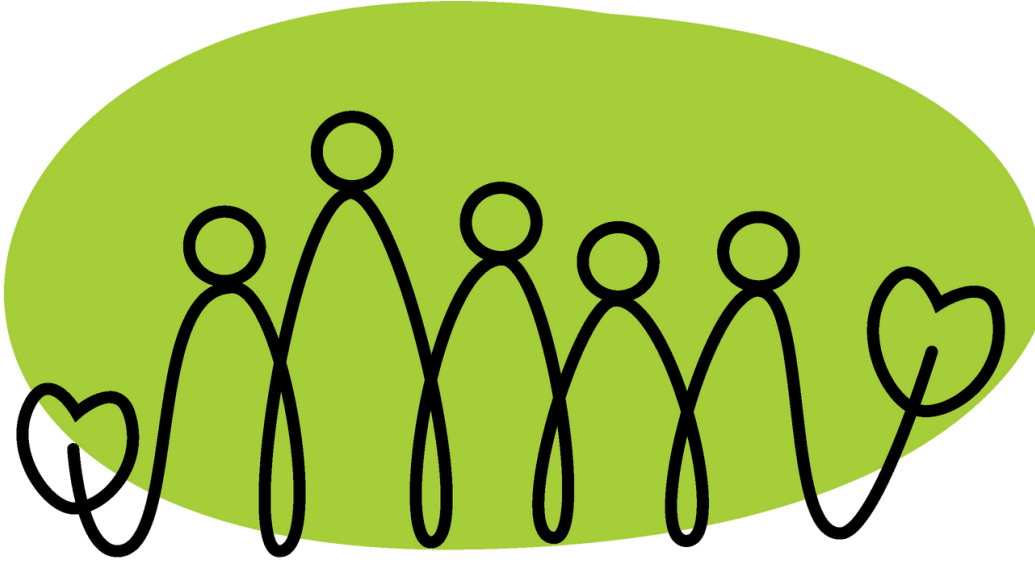


Tomáš Habart

739 320 763

tomas.habart@clovekvtisni.cz

www.clovekvtisni.cz



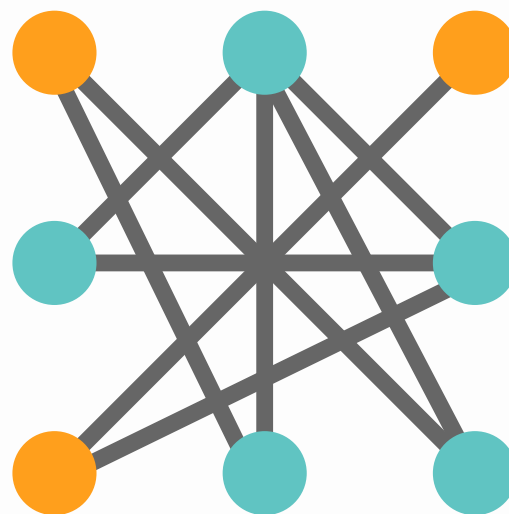
SPOLU ZAHRADOU ŽIVOTA

ZŠ^v SOLIDARITA

VYTVÁŘENÍ INKLUZIVNÍCH PODMÍNEK



ŘÍZENÍ LEADERSHIP



VÝCHOVNÁ PORADKYNĚ
SVOLÁVÁ A ŘÍDÍ ŠPP, VÝCHOVNÉ KOMISE
PŘEBÍRÁ DOKUMENTACI OD ASISTENTKY
ŘÍDÍ TÝM AP
KONZULTUJE S EKONOMKOU PO
KONZULTUJE SE ŠPZ



SPECIÁLNÍ PEDAGOG
ZAJIŠŤUJE HODINY SPEC.PED. PÉČE
KONZULTUJE S UČITELI FUNKČNOST
PO
PROVÁDÍ DEPISTÁŽE



PSYCHOLOŽKA
KRIZOVÁ INTERVENCE
FILTR A DIAGNOSTIKA
PODPORA PEDAGOGŮ



METODIK PREVENCE
PRIMÁRNÍ A SELEKTIVNÍ PREVENCE
SPOLUPRÁCE S EXTERNISTY
PODPORA TU
KONZULTACE VÝCHOVNÝCH SITUACÍ



**KOORDINÁTORKA PODPORY NADÁNÍ A
STUDIJNHO POTENCIÁLU**



IDENTIFIKACE ŽÁKŮ
LOGICKÁ OLYMPIÁDA
PROJEKTOVÉ AKCE A EXKURZE
1 -2 HODINY MĚSÍČNĚ VÝUKA SKUPINY
SPOLUPRÁCE S KRAJSKÝM
KOORDINÁTOREM

METODIK INKLUZE
ČLEN VEDENÍ ŠKOLY, KTERÝ HLÍDÁ
CELKOVÉ PODMÍNKY A KLIMA ŠKOLY



**KOORDINÁTORKA INTEGRACE
CIZINCŮ**

ŘÍDÍ PROCES ADAPTACE NOVÉHO
ŽÁKA S OMJ
DIAGNOSTIKUJE POTŘEBY ŽÁKA
ORGANIZUJE VÝUKU ČDJ



HODNOTOVÉ UKOTVENÍ

JSME TÝM A KAŽDÝ JE DŮLEŽITÝ



JSME
OHLEDUPLNÍ



RESPEKTUJEME SE



JSME
OTEVŘENÍ
A FÉROVÍ



KAŽDÝ MÁ
PRÁVO VYJÁDŘIT
SVŮJ NÁZOR



TVOŘÍME
A BÁDÁME



společně sdílené hodnoty
konkretizace a popis hodnot
v každodenních situacích

hodnotová/etická výchova
rozvíjení hodnot a postojů
socio-emoční učení
osobnostně - sociální
výchova

nalézat vlastní motivaci
rozvíjet empatii
porozumět životním hodnotám
převzít zodpovědnost
rozvíjet samostatné myšlení
pocit sounáležitosti



POZITIVNÍ KLIMA

WELL-BEING A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ROZŠÍŘENÁ VÝUKA TV (2 + 1)

UČÍME SE VENKU

1 - 2 x měsíc celý den

VELKÁ PŘESTÁVKA VENKU

ROK V ZAHRADĚ

PBIS

PODPORA OČEKÁVANÉHO CHOVÁNÍ

SJEDNOCENÁ A PŘEHLEDNÁ

PRAVIDLA

SROZUMITELNOST

SNÍŽENÍ OHROŽENÍ A NEJISTOTY

CO JE K TOMU POTŘEBA

ODVAHA

bezpečná a otevřená komunikace / DESATERO SBOROVNY

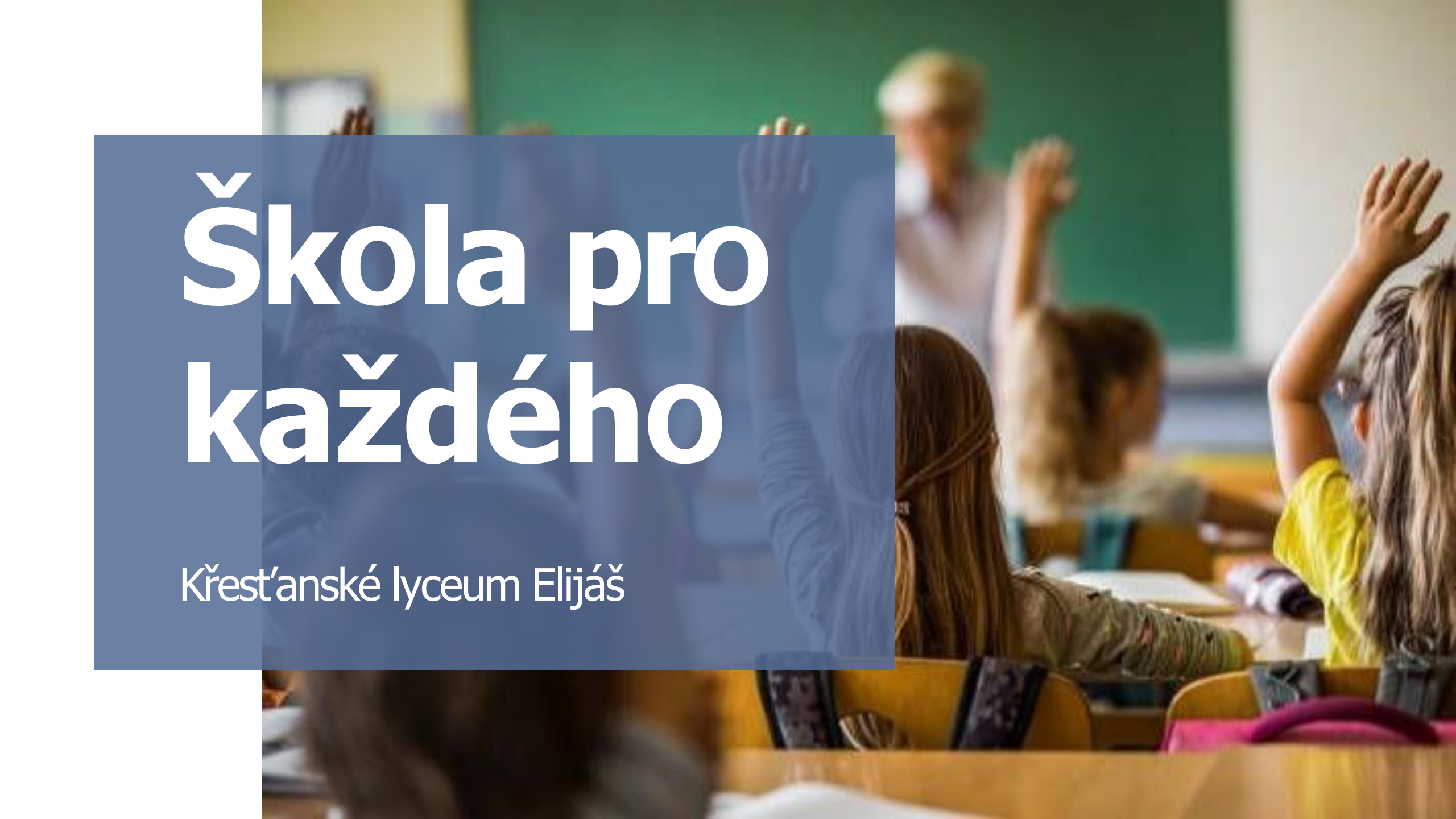
říct si co od sebe vzájemně potřebujeme/ očekáváme

změnit paradigma z "expert" na "learner" / učící se organizace

beze strachu sdílet chyby, pochyby, selhání, nejistoty, dilemata

nastavené procesy - komunikace, řešení problémů

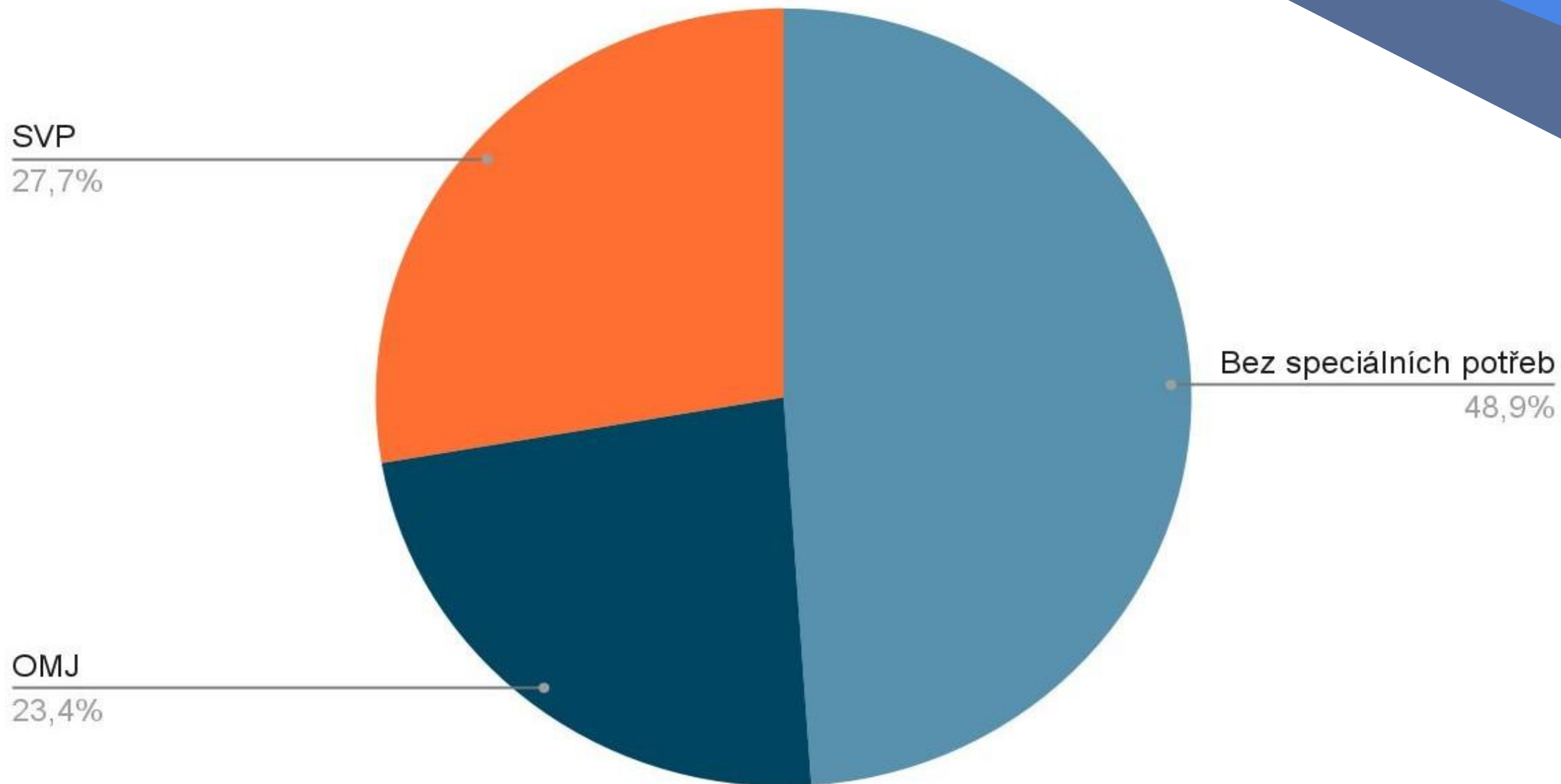
VNITŘNÍ STANDARDY

A blurred background image of a classroom. In the foreground, the backs of several students' heads and shoulders are visible as they sit at wooden desks. Some students have their hands raised in the air. In the background, a teacher with blonde hair is standing near a green chalkboard, also with hands raised. The overall atmosphere is one of an active learning environment.

Škola pro každého

Křesťanské lyceum Eliáš

Situace na škole Eliáš



Dotazník z naší školy

**Pocity žáků
ve třídě**

**Co by měl
učitel znát**

**Jaké vyzvy
čekají učitele?**

**Co vás
napadne...**

**Zvládají učitelé
práci s...**

**Jak by měly školy
podporovat....**

Co je to škola pro každého?

- Individuální přístup - každý má právo na to, aby mu byla poskytnut prostor podle jeho potřeb
- Místo, kde je každý vítán bez rozdílu.
- Možnost dosáhnout svého potenciálu.
- Stejně šance.

**NEDOSTATEK PEDAGOGŮ
A
ASISTENTŮ PEDAGOGŮ**

**NEOSOBNÍ
ŠKOLSTVÍ**

DŮRAZ NA ZNÁMKY

**KOMPETENCE
VS
VĚDOMOSTI**

SHRNUTÍ

**CÍL = ŠKOLA PRO
KAŽDÉHO**

**VÍCE PEDAGOGŮ
A ASISTENTŮ**

**ZVYŠUJÍCÍ SE POČET ŽÁKŮ
SE SVP A OMJ**

KŘEŠŤANSKÉ LYCEUM ELIJÁŠ

<https://www.instagram.com/skola.elijas/?hl=cs>

<https://www.elijas.cz/>

Baarova 360, 140 00 Praha 4-Michle



PROGRAM KONFERENCE STRATEGIE 2030+

čtvrtek 12. 12. 2024, 9:00 – 17:15



PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ

PŘESTÁVKA NA OBĚD

