

KONFERENCE STRATEGIE 2030⁺

Tematické bloky:

Strategie 2030+ v datech, Aktivní a pohodová škola,
Vzdělávání pro všechny, Jak učit moderně

12. 12. 2024 9⁰⁰ – 17³⁰

On-line I Konference MŠMT a diskuzní setkání odborné veřejnosti a mládeže



PROGRAM KONFERENCE STRATEGIE 2030+

čtvrtek 12. 12. 2024, 9:00 – 17:15



● 13⁴⁵ – 15¹⁵ Aktivní a pohodová škola

Well-being a duševní zdraví ve školách a školských zařízeních, podpora pohybových aktivit, angažovanost dětí a mládeže

- Státní tajemník MŠMT: **Ondřej ANDRYS**
- Zmocněnec MŠMT pro wellbeing, dětské duševní zdraví a ústavní a ochrannou výchovu: **Ferdinand HRDLIČKA**
- Česká školní inspekce: **Dana PRAŽÁKOVÁ**
- Society For All (SOFA): **Lenka FELCMANOVÁ**
- Zástupci Republikového fóra parlamentů dětí a mládeže (za pohled mladé generace): **Zita KROTKÁ a Jana KOVÁŘOVÁ**

Přestávka na kávu

Školy, do kterých se žáci těší

Inspirace ze škol a pro školy

Ing. Dana Pražáková, Ph.D. | kancelář ústředního školního inspektora



Podpora wellbeingu a duševního zdraví prakticky

NA KOŤÁTKO

Ročník: 1.–2.

Cíl: relaxace nejen fyzická, ale i duševní

Pomůcky: žádné, cvičení v lavicích nebo na koberci

Předmět: libovolný

Učitel tichým vyprávěním navozuje představy tepla, vůně květin, zpěvu ptáků, bublání potůčku atd. Žáci si mohou zvolit polohu v lavici – uvolněné položené paže a hlava na lavici nebo (pokud je to možné) na koberci v individuální příjemné poloze.

Koťátko leží na zápraží, kde na něj svítí sluníčko. Má uvolněné tlapičky, celé tělo, zavřená očka, ... Koťátko leží a odpočívá, jako by spalo. Sluníčko na něj svítí a je mu příjemné teplo. Zdá se mu krásný sen: je v kouzelné zahradě, kde je mnoho barevných květů a keřů a také stromů s voňavým ovocem. Prochází se zahradou, lehce našlapuje ..., pak si lehne do stínu pod jabloň. Tlapky má uvolněné, klidně dýchá, jako by spalo, ale vlastně nespí, jenom tak chvíli odpočívá. Pomalu se probouzí. Promne si jedno očko, protáhne se, promne si druhé očko a protáhne se, stejně jako to dělají žáci ráno v postýlce. Zhluboka se nadechne a vydechne, posadí se ... a co vidí kolem sebe, když otevřelo oči? Že je zpátky ve své třídě!

Prostor k zamyšlení:

4.4	HLEDAT NÁSTROJE PRO VYŠŠÍ MOTIVACI ŽÁKŮ K POHYBOVÝM AKTIVITÁM	27
4.5	SLEDOVAT TRENDY VE SPORTU A REAGOVAT NA ZMĚNY ZÁJMU ŽÁKŮ	31
4.6	PRŮBĚŽNÉ SLEDOVÁNÍ TĚLESNÉHO A MOTORICKÉHO VÝVOJE ŽÁKŮ	32
4.7	REALIZOVAT KURZOVNÍ VÝUKU	34
5	ATRAKTIVNÍ, DOSTATEČNÁ A DOSTUPNÁ NABÍDKA POHYBOVÝCH AKTIVIT V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ.....	38
6	ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ AKCE JAKO VÝZNAMNÉ UDÁLOSTI ŠKOLNÍHO ROKU	40
7	FORMOVÁNÍ POHYBOVÉHO REŽIMU ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ.....	44
7.1	VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO AKTIVNÍ DOPRAVU DO/ZE ŠKOL	44
7.2	ORGANIZOVAT VÝUKU TAK, ABY UMOŽNILA POHYBOVÉ AKTIVITY BĚHEM PŘESTÁVEK	46
7.3	OTEVŘÍT ŠKOLNÍ HŘIŠTĚ PRO ŽÁKY ŠKOLY I VEŘEJNOST (SPORTOVNÍ ODPOLEDNE).....	48
7.4	POHYBOVÉ CHVILKY JAKO SOUČÁST VÝUKY ZEJMÉNA PRVNÍHO STUPNĚ ZŠ	50
7.5	VYTVÁŘET KAMPANĚ NA PODPORU POHYBU	51

Zdroj: Aktivní škola MD, 2024



PISA 2022: co nám říká o zájmu učitele o žáky...

- ČR – druhá nejnižší deklarovaná podpora ze strany učitele v hodinách matematiky.
- Necelá polovina českých žáků uvedla, že učitel **ve všech nebo většině** těchto hodin vysvětluje látku tak dlouho, dokud ji žáci nepochopí, ale 23 % žáků se domnívá, že učitel toto nedělá **nikdy**.
- 60 % žáků dále uvedlo, že učitel poskytuje ve všech hodinách nebo ve většině hodin dodatečnou pomoc žákům, kteří to potřebují.
- Zájem učitele o pokrok každého žáka ve všech hodinách nebo většině hodin vnímá přibližně polovina českých žáků.

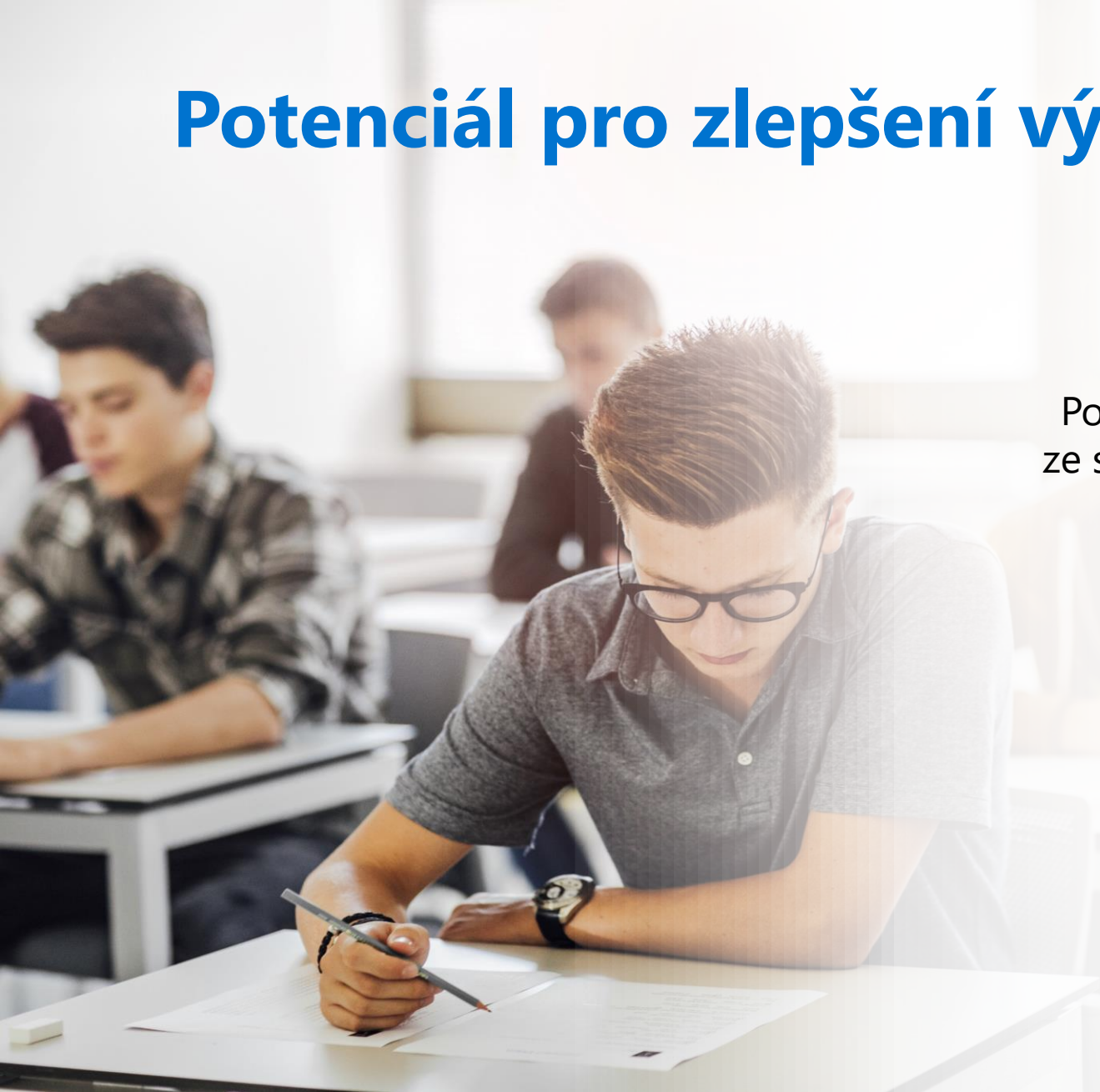
... a co víme z vlastních zjišťování

- 5 % žáků 5. ročníku a 10 % žáků 9. ročníku nevnímá, že by se učitelé školy zajímali o to, co jim nejde, a snažili se jim pomoci, necelých 40 % žáků 5. ročníku a 50 % žáků 9. ročníku pocítuje takový zájem učitelů jen někdy. (TZ VV 5. a 9. ročník ZV 2023)
- Čtyři z deseti českých žáků si nemyslí, že se jejich učitelé zajímají o jejich spokojenost.

(Školy, do kterých se žáci těší, 2024)



Potenciál pro zlepšení výsledků českých žáků



Pocit omezení
ze strany učitele

Míra šikany

Důraz na studijní
úspěch

Žáci se rádi učí
daný předmět

Sounáležitost žáků
se školou

Sebedůvěra

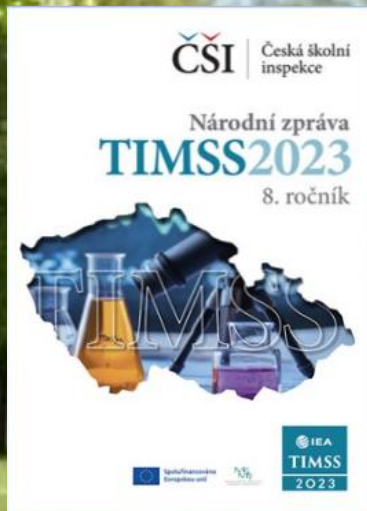
Absence žáků



Obliba pobytu v přírodě

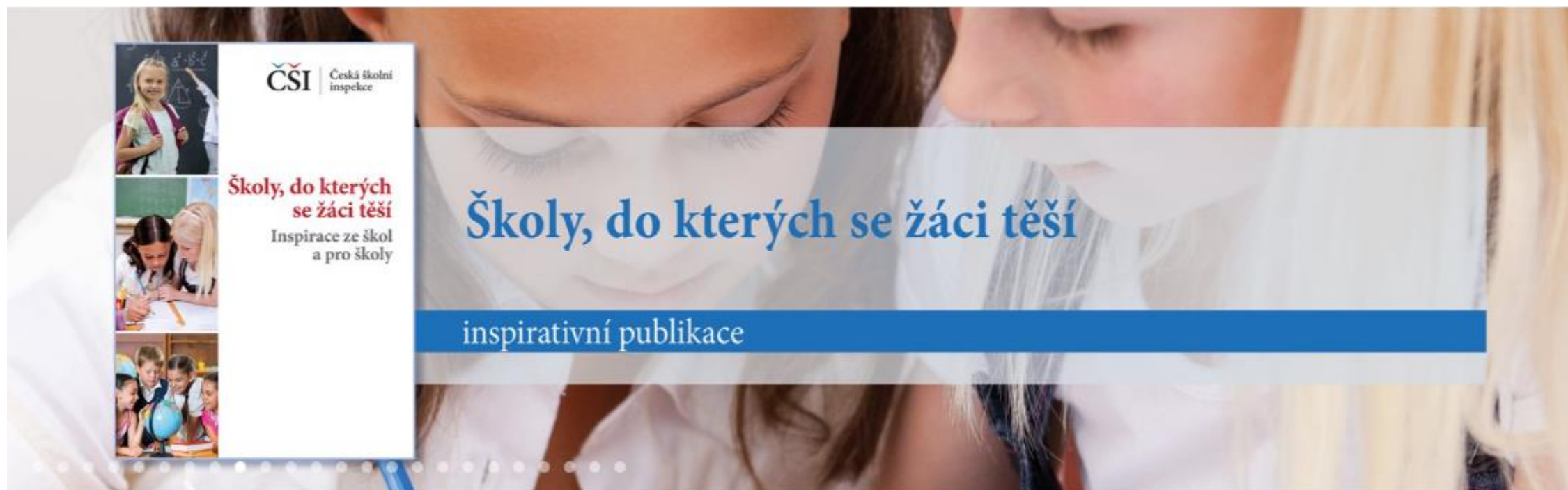
- Téměř 93 % žáků 4. ročníku pobyt v přírodě (lesích, parcích, na horách apod.) baví.
- Pobyt v přírodě každý den nebo téměř každý den umožňují rodiče téměř 55 % žáků. Někdy to umožňují rodiče 44 % žáků.





Al generated photo by https://stockcake.com/i/outdoor-study-group_691075_462321 Stockcake

Zveřejněno v červnu 2024



Ucelený pohled na téma wellbeingu ve školách,
evidence-based, s doporučeními a praktickými tipy
pro pedagogy a vedení škol



Děkuji za pozornost a spolupráci

Ing. Dana Pražáková, Ph.D., dana.prazakova@csicr.cz





Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Podpora wellbeingu ve školách – činnost pracovní skupiny Wellbeing

Lenka Felcmanová

Wellbeing

Wellbeing je stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život.

Oblasti wellbeingu:



Partnerství
pro vzdělávání
2030+



Fyzická oblast

Souvisejí s fyzickým zdravím a bezpečím a je ovlivněný fyzickou aktivitou, zdravým stravováním, spánkovým režimem a uvědomělou volbou zdravého životního stylu a prostředí.



Kognitivní oblast

Souvisejí se schopnostmi kritického myšlení, řešení problémů a kreativity. Odráží se ve způsobu zpracování informací, vytváření úsudků a také v motivaci a vytrvalosti k úspěšnému dosahování stanovených cílů.



Emocionální oblast

Souvisejí s kladným vnímáním sebe sama, rozpoznáváním emocí a seberegulací. Odráží se ve schopnosti důvěry v sebe i druhé a v odolnosti umožňující zvládat nepříznivé situace.



Sociální oblast

Souvisejí se schopností empatie, pocitem sounáležitosti, navazováním a udržováním vztahů a spolupráce s ostatními a komunikačními dovednostmi.



Duchovní oblast

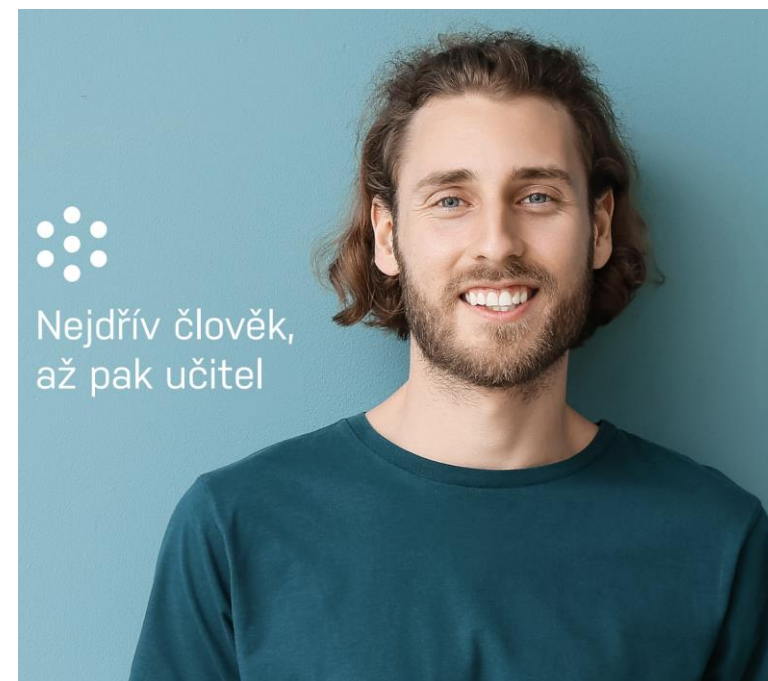
Souvisejí s poznáváním a naplňováním smyslu naší existence, hodnotami a etickými principy.



Nejdřív člověk,
až pak žákyně



Nejdřív člověk,
až pak učitel

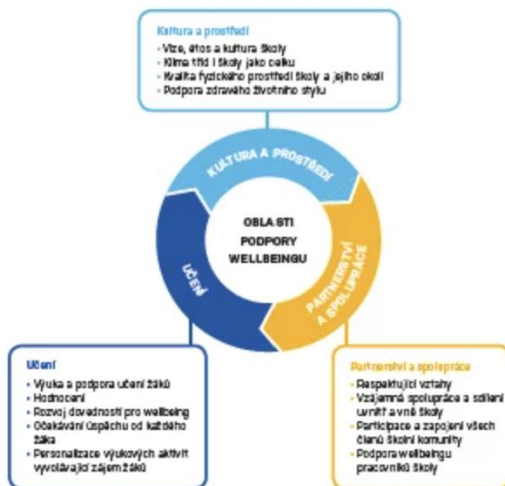


Partnerství
pro vzdělávání
2030+

SO
FA

Oblasti podpory wellbeingu

K podpoře wellbeingu ve vzdělávání vedou opatření zaměřená na následující oblasti:



Na následujících stránkách jsou blíže popsány ukazatele dobré praxe školy a příklady opatření v oblasti Kultura a prostředí, Učení a Partnersství a spolupráce. U každé z oblastí jsou uvedeny:

- Ukazatele dobré praxe – popis toho, jak vypadá dobrá praxe školy v dané oblasti.
- Příklady opatření, která k dosažení popsané dobré praxe mohou přispět (jedná se o ilustrativní výčet, některá opatření jsou systémoví a jejich zavádění vyžaduje větší úsilí a podporu, jiná lze realizovat relativně snadno). Příklady opatření budou v průběhu školního roku 2021/2022 doplňovány o konkrétní inspirativní praxe, odkazy na zdroje informací a metodickou podporu.

1

ÚVOD DO EVALUACE

OBLASTI

UKAZATELE

EVALUACE



Úvod do evaluace

Název ORP

Zadejte název ORP

Kraj

Hodnotící škála: 1: Ano, 2: Spíše ano, 3: Spíše ne, 4: Ne

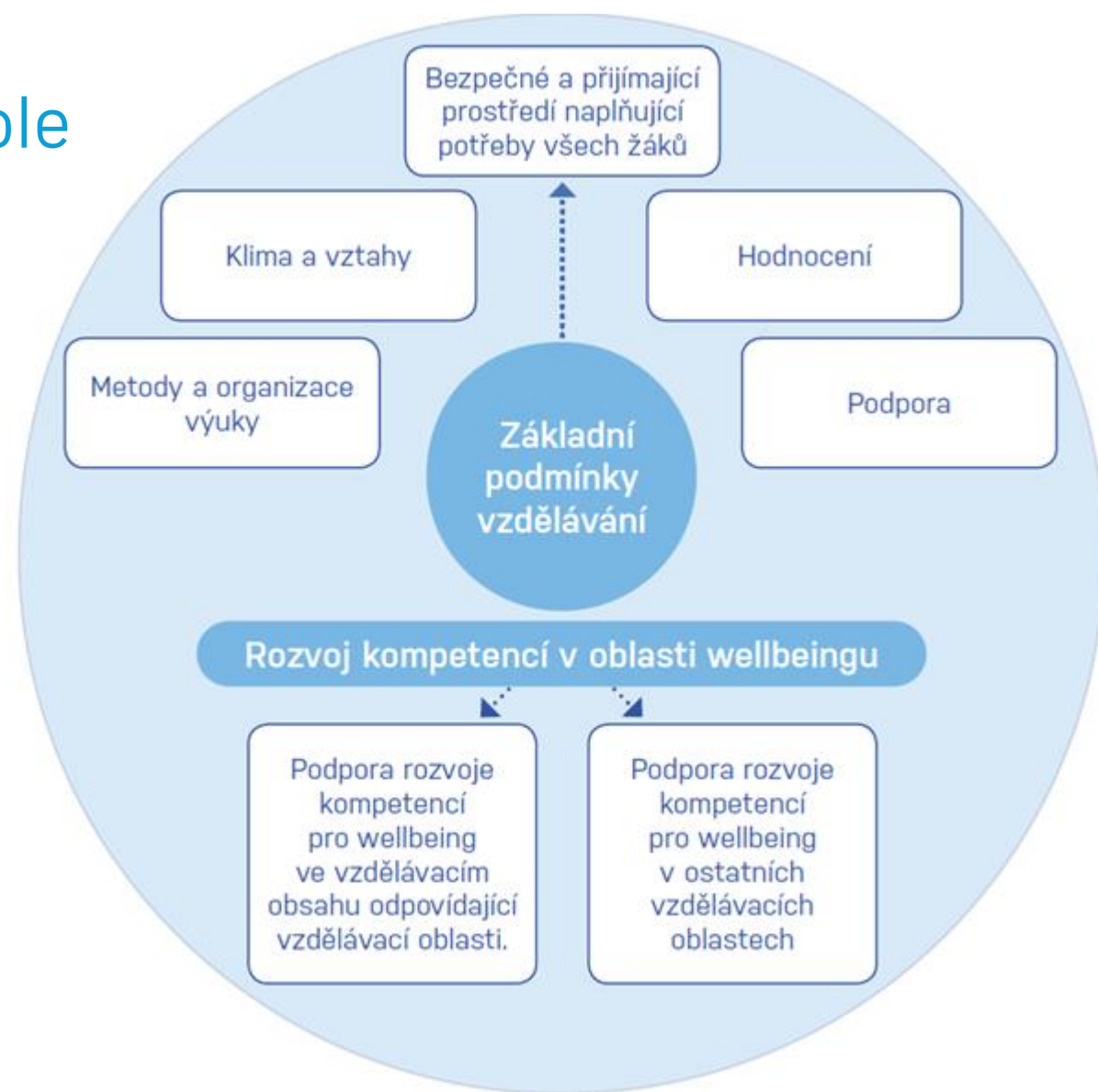
Oblast: Kultura prostředí

Základní úroveň určená všem

1. Wellbeing žáků a pracovníků školy je klíčovým prvkem vize/etosu školy.	1	2	3	4
2. Vedení školy aktivně podporuje wellbeing všech členů školní komunity.	1	2	3	4
3. Pracovníci školy a žáci projevují vstřícnost a respekt vůči individuálním odlišnostem členů školní komunity (kulturní odlišnost, zdravotní postižení apod.).	1	2	3	4
4. Škola s rodiči žáků průběžně komunikuje o vztahu mezi wellbeingem a vzdělávacími výsledky a o konkrétních možnostech podpory wellbeingu dětí a mladých lidí.	1	2	3	4
5. Vedení školy i všichni její zaměstnanci uznávají, že podpora wellbeingu a vzdělávání v dovednostech podporujících wellbeing je záležitostí celé školní komunity, a nikoliv pouze vybraných pracovníků.	1	2	3	4
6. Všichni pracovníci školy rozumí vztahu mezi vzdělávacími výsledky a wellbeingem žáků.	1	2	3	4
7. Ve škole je uplatňován pozitivní přístup k očekávanému chování žáků. Problémy v chování žáků jsou řešeny s odpovídající pozorností, respektem a důsledností.	1	2	3	4
8. Wellbeing pracovníků je ve škole považován za stejně důležitý jako wellbeing žáků. Škola disponuje opatřeními k podpoře wellbeingu svých pracovníků.	1	2	3	4



Podpora wellbeingu ve škole



Wellbeing ve škole:

Jak na pozitivní přístup k učení i k životu

LENKA FELCMANOVÁ



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

1

Wellbeing ve vzdělávání

Analýza vybraných zahraničních vzdělávacích systémů

Kateřina Novotná

Partnerství
pro vzdělávání
2030+

SKAV
Státní konference školství ve vzdělávání

Opatření v podpoře wellbeingu pracovníků ve škole

Partnerství
pro vzdělávání
2030+

KULTURA A PROSTŘEDÍ

Participativní tvorba vize školy zahrnující oblast wellbeingu a průběžná společná reflexe jejího naplňování
Seznámení všech účastníků (pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, žáci, rodiče žáků) s možnostmi zapojení do dialogu o vizi školy a způsobech jejího naplňování
Zavedení monitoringu wellbeingu pracovníků školy s cílem identifikovat pracovníky, jejichž wellbeing je ohrožen (např. z důvodu přetížení nebo osobní krize) a potřebují podporu
Podpora rozvoje dovedností pracovníků školy v nenásilné komunikaci/komunikaci bez porážek
Vzdělávání pedagogů v oblasti mediace konfliktů
Sjednocení na základních prvcích komunikační strategie směrem k žákům a pracovníkům školy a její reflexe
Vzdělávání (jiné formy profesního rozvoje) seznamující s významem wellbeingu pro kvalitu poskytovaného vzdělávání a vzdělávací výsledky žáků a s konkrétními možnostmi podpory wellbeingu všech aktérů vzdělávání
Zavedení principů Pozitivní podpory chování PBIS (Positive Behavior Intervention and Support)
Zřízení vhodné vybavených prostor pro odpočinek a relaxaci pracovníků školy (klid a ticho, vybavení pohodlným nábytkem a antistresovými pomůckami, kávovary)
Cílená podpora pracovníků v oblasti wellbeingu a osobního růstu ze strany vedení školy
Zajištění externího suplování v době, kdy se některý z učitelů vzdělává
Sjednocení nejčastějších rutinních postupů (příchod žáků do školy, přesuny mezi učebnami, zadávání a odevzdávání domácích úkolů, nakládání s osobním majetkem žáků apod.)
Sjednocení postupů při mimořádných situacích (krizové plány) např. v souvislosti s úrazy, záškoláctvím, šikanou atd.)
Pravidelné hodnotící rozhovory vedení s jednotlivými pracovníky školy s důrazem na rozvojovou složku rozhovoru
Zajištění potřebného technického vybavení ped. pracovníků školy s důrazem na mobilitu a přístupnost (notebooky nebo tablety, nekomplikovaný přístup k tiskárně apod.)
Využívání digitální platformy (ekosystému) pro komunikaci a spolupráci pracovníků školy
Zavedení principu otevřené ředitelny s důrazem na otevřenou komunikaci a možnost pracovníků s vedením operativně řešit, co je třeba.

UČENÍ

Tandemová výuka
Systematické využívání formativního hodnocení (průběžné poskytování formativní zpětné vazby podporující budování pozitivního vztahu mezi učiteli a žáky)
Oslavování dosažení stanovených cílů v oblasti učení i chování společně s žáky
Systematická podpora profesního rozvoje učitelů v oblasti diferenciacce a individualizace výuky vycházející z identifikovaných potřeb konkrétních pracovníků i školy jako celku
Využívání mentoringu při zavádění nových metod a postupů do výuky/hodnocení
Cílené vytváření příležitostí pro přenos nové získaných poznatků a dovedností v rámci pedagogického sboru (hospitace, workshopy vedené proškoleným pracovníkem pro ostatní)
Využívání technologií při zpracovávání příprav výuky, úloh k ověřování osvojení učiva apod.
Společné plánování a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření pracovníky školního poradenského pracoviště a učiteli žáků, kterým jsou poskytována



Týden
pro wellbeing
ve škole



Týden pro wellbeing ve škole 4.–11. února 2025

Když se
do školy těším...



Wellbeing ve škole

2,2 tis. To se mi líbí • sledující (3,2 tis.)

Zapojujeme se spolu s více než stovkou dalších organizací do Týdne pro wellbeing ve škole, protože věříme, že wellbeing není bonus, je to základ, bez kterého nemáme šanci dosáhnout významného zlepšení v oblasti duševního zdraví ani v oblasti vzdělávacích výsledků studujících.

tydenprowellbeing.cz

 Zpráva

 To se mi líbí

 Hledat



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

**SO
FA**

Advokační činnost

Podpora institucionalizace pozic školního speciálního pedagoga a školního psychologa

Zavedení školní sociální práce (pozice sociálního pedagoga)

Zavedení supervize ve školství

Více informací

www.partnerstvi2030.cz

www.wellbeingveskole.cz

www.societyforall.cz



Program Konference Strategie 2030+

čtvrtek 12. 12. 2024, 9:00 – 17:15

● 13⁴⁵ – 15¹⁵ Aktivní a pohodová škola

Well-being a duševní zdraví ve školách a školských zařízeních, podpora pohybových aktivit, angažovanost dětí a mládeže

- Státní tajemník MŠMT: **Ondřej ANDRYS**
- Zmocněnec MŠMT pro wellbeing, dětské duševní zdraví a ústavní a ochrannou výchovu: **Ferdinand HRDLIČKA**
- Česká školní inspekce: **Dana PRAŽÁKOVÁ**
- Society For All (SOFA): **Lenka FELCMANOVÁ**
- Zástupci Republikového fóra parlamentů dětí a mládeže (za pohled mladé generace): **Zita KROTKÁ a Jana KOVÁŘOVÁ**

Přestávka na kávu

Program Konference Strategie 2030+

čtvrtek 12. 12. 2024, 9:00 – 17:15

**PŘESTÁVKA
NA KÁVU**

